

2023年小班社会去做客教案反思(优秀5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小班社会去做客教案反思篇一

《当危险发生的时候》是人教版四年级上册《品德与社会》第二单元的第三个话题。本课的教学目标我定位为：1、通过交流学习，使学生掌握火灾发生时的自护自救或互救的方法，培养学生自我安全意识和自我保护能力。2、通过创设情景，让学生了解火灾发生后的危害性，增强学生的珍爱生命、遇事沉着冷静的态度，逐步提高学生应对危险的素质和能力。本课的教学重点、难点：了解火灾发生后的基本的紧急求助和自救办法。

本课教学我采用利用烟味的活动创设情境，问问同学们，烟味意味着什么，“有火灾！”接着说明刚才发生的一幕就是九月的一天东东家发生的事情！

在整节课的各个活动中我也紧紧通过东东家着火这一情景创设开展如何拨打119火警电话、如何进行逃生自救和救人。并通过三种生活中常见的着火（当然小火）情景交流简单有效地灭火方法。这里重点讲述如何使用干粉灭火器进行灭火的方法。最后结合我校经常开展的消防演练活动进行非常有实效的消防演练。

通过本节课的教学我认为课程目标我确定的非常准确，并且活动也都紧紧围绕目标开展，且很有实效性。

本节课最为成功的我认为的是如何拨打119这一重点的`处理，首先播放东东同学拨打119的情景，学生进行评议，总结出拨打方法，学生根据总结的拨打119的四要素进行情景模拟，练习汇报。这里教师也作为一个活动的参与者高兴的说太好了，下面我就用手机拨打119验证一下我们拨打119的方法是否正确，孩子们说不能打，我问为什么，在争议中我们进一步了解《消防法》中有关乱拨打119是违法行为，加深了学生的理解，也进行了相关的法制教育。

安全是关系到学生正常生活和学习，乃至生命的重要问题，学生的安全教育已成为我校安全工作的重中之重。我也结合学校的消防安全工作安排了火警演练。

总之，这节课引导学生要“居安思危，防患未然”，充分运用媒体资源通过系列活动把空洞的说教变成激发学生情感的有效手段，使学生在多种感官的参与中得到启发，受到深刻的安全教育。明白当危险发生的时候要沉着机智，不蛮干，提高学生的自救能力，以积极的方法保护学生的安全。

不足之处为各种活动的练习时的方法说明，待孩子们听明白后统一进行。这也需要在今后的教学中进行长期训练的。

小班社会去做客教案反思篇二

(一)知识目标

1. 举例说出动物的社会行为，描述社会行为的主要特征。
2. 举例说出动物群体中信息交流的意义。

(二)能力目标

探究“蚂蚁的通讯”，设计和实施探究方案，养成科学思维的习惯。

(三)情感、态度与价值观目标

1. 认同群体中分工合作对种群生存的重要性和群体中信息交流的重要性。
2. 形成生物和环境相适应的基本观点。

二、教学重点

1. 动物社会行为的主要特点。
2. 动物群体中信息交流的意义。

三、教学难点

进行“探究蚂蚁的通讯”的活动。

四、教学准备

1. 教师搜集动物的社会行为的文字、图片和视频资料。设计并制作多媒体课件，指导学生诱捕和饲养蚂蚁。
2. 学生预习探究实验，诱捕和饲养蚂蚁为实验做准备。

五、教学过程

(一)动物群体生活的意义

1. 呈现蚂蚁、蜜蜂、猴子、鹿、羚羊、企鹅、牛、斑马、黑猩猩等动物图片，请学生说出哪些动物是群体生活的？学生能认识到，这些动物都是进行群体生活的。由此，为群体生活方式意义的探讨奠定基础。
2. 单只狼见到野猪会逃跑，但群狼见到野猪就不怕，为什么？由此引出集群捕食的好处。有些动物借助于群体的力量与其

他动物抗争。

3. 极地生活的企鹅，为什么常常是成千上万只聚集在一起？学生讨论：便于捕食、御敌、交配、育幼，集群还可以相互取暖，这种群体生活方式是动物长期以来形成的对生存环境的适应。

4. 动物营群体生活与营单独生活相比，有什么特点？引导学生归纳：靠群体的力量往往更易获得食物和防御天敌的侵袭，有效地保证物种的繁衍。

【设计意图】分析各种动物进行群体生活的特点，引导归纳动物营群体生活是动物长期以来形成的对生存环境的适应。

(二) 社会行为的重要特征

1. 群体中的分工合作

观看社会生活的动物(如蚂蚁、蜜蜂)的录像片，生活在一个蚁巢中的蚂蚁外形都一样吗？它们不同的外形与其在群体生活中的作用有关系吗？学生根据观察区分出蚁后、雄蚁、工蚁、兵蚁，并说出其在蚁群中的相应作用。展示蜂群中的社会行为图片或录像资料，学生说出蜂群中分工合作现象，总结社会行为的特征之一是分工合作。

【设计意图】比较不同动物群体生活的特点，归纳得出群体生活中个体间分工合作是社会行为的重要特征。

2. 群体中的等级

群体生活的动物还有什么特点？通过观看大雁的迁徙、角马的迁徙、头羊的作用等资料。学生说明雁群、羊群以及黑猩猩等群体生活动物中往往都有起带头作用的首领，进一步说明一般是群体中身体最强壮的成为首领。

学生找教材上狒狒群体图片，辨认哪一只是首领，它具有哪些特权？可看出体型最大、最强壮的是首领，它身边有雌性狒狒，说明优先享有配偶，并且优先享有食物和栖息场所，也要负责指挥整个社群的行为，并与其他雄狒狒共同保卫群体。

【设计意图】从某些群体生活的动物的生活习性中，发现群体内个体间的等级关系，引导学生归纳出某些动物的社会群体可形成等级的特点。

3. 概括和总结

师生共同总结：社会行为的重要特征是群体内部往往形成一定的组织，成员之间有明确的分工，有的群体还形成等级。

【设计意图】进一步明确社会行为的主要特征，强化概念，认识到动物的社会行为产生于群体中，但往往是形成组织的，甚至有等级，不是单纯的聚集。

(三) 群体中的信息交流的方式及其意义

1. 展示黑长尾猴的报警行为和蜜蜂的舞蹈的资料，说明群体中个体间要及时交流信息。

2. 动物中有哪些信息交流的方式？举例萤火虫、蛾类、蚂蚁、蜜蜂等群体生活动物间的信息交流方式。学生归纳：动物间信息交流方式多种多样，光、气味、动作、声音等都可起到传递信息的作用。

3. 师生共同总结：在自然界，生物之间的信息交流普遍存在。信息流同物质流、能量流共同将生物与生物、生物与环境紧密连接成统一的整体，即生态系统。

【设计意图】通过资料分析，学生能意识到信息交流对于动物群体生活和社会行为是必不可少的，是生物与环境相适应

的桥梁，同时也是生态系统的重要功能。

小班社会去做客教案反思篇三

《三级阶梯上的国土》是北师大版《品德与社会》第九册《可爱的祖国》单元主题一《我们生息的国土》中的一个内容。通过前面几个内容的学习，借助地图，对我们国家的面积、海域情况、政区的划分、相邻的国家和首都北京都有了最基本的了解。《三级阶梯上的国土》从“中国地形特点”这个角度切入，给学生展示了我国地形的复杂与多样，让我们的学生进一步加深了“对祖国版图多像一只昂首挺胸的胸鸡”的深层理解！在设计与教学《三级阶梯上的国土》时，我们把对学生的情感与态度教育始终放在了第一位，深深地体会到我们的国土是多么的有趣与可爱！我们能生息在这样的国土上是多么的骄傲与自豪。活动设计是本课教学的特色。教学中，我们借助“国土探秘”让学生通过对祖国地形的分辨、讲述、寻找，既了解了我国三级阶梯的区域范围，不同颜色地区的海拔高度，准确知道了中国地势的三级阶梯的含义，也让学生懂得高原、盆地、平原是构成我国国土三级阶梯的重要组成部分。让学生通过地图学习，让学生真正感受到祖国山河的壮美与可爱！学生的爱国之情在这一系列活动中，不知不觉间得到了发展和升华！

教学本课时，我紧紧抓住以下三个特点，以小见大凸显“三级阶梯”的神奇与魅力。

- 1、以“色彩”为基础，突出阶梯的特点。每一个熟悉中国版图的人一眼就可以从版图上的颜色迅速找到并判断其色彩所代表的地形阶梯的意思。因此，从色彩入手，引导学生观察，一方面可以分清三级阶梯的具体分界线，一方面可以通过色彩的变化牢记其地理位置和分布的特点。

- 2、凸显阶梯的地形。围绕着“三级”、“阶梯”这个学生熟悉而又形象的字眼紧扣课题，依次介绍三级阶梯的“分水

岭”，突出我们三级阶梯西高东低的地势，有利于东西文化、交通、运输、农业、能源的开发和发展。

3、以“风光”为展示阶梯的风采。不同的地理位置、不同的居住环境造就和养育中国不同的人文景观、风俗习惯和美丽的风光。不仅起到首尾呼应的作用，而且所选择的图片又富有民族特色的。

课还存在许多不足：学生课前收集的资料没有在课堂得到展示和交流，虽然控制了课堂，学生主动性没能得到发挥，在以后的课堂中需要改进。

小班社会去做客教案反思篇四

本节课的成功之处：

1、利用对动物学习的兴趣，激发学生学习的欲望。引导其把握社会行为的主要特征，即群体中的分工与合作，从而认识群体的力量大于个体，认识到合作的必要性。

2、虽然在初一就接触了探究实验的相关类容，但几乎都是半选择性地给学生答案了，而真正独立地提探究出问题、进行方案的设计并贯穿实施，对一部分学生还是有一定难度的。因此在第二课时的设计中，注意到创设情景，从而启发、引导学生能积极参与探究活动。

3、本节整个课教学过程突出培养学生形成探究问题的意识，让学生通过观察提出问题，在问题中去探究，在探究中得出结论。通过学生自主学习和实践获得知识，使探究更有趣、更有效。4、在学习动物群体中的信息交流知识时，设计了两个方案，可以根据教学情况作出选择，及时调整教学方法，更有利于提高课堂教学效率。

不足之处：

1、在个别教学中，忽视了某些学生，没有做到面向全体学生开展教学。

2、学生在观察的过程中，有些同学观察很仔细，能观察到蚂蚁触角相碰的情况，很多同学观察不到，教师没有及时给予指导和说明。

小班社会去做客教案反思篇五

《品德与社会》经过一段时间的教研教学，我发现这门课程的课前准备工作是非常重要的。而我在平时的教学中比较注重课前参与环节。

品德与社会是一门贴近生活、真实反映社会的课程，它把学生的思想教育溶入到学生的社会生活中。通过对本教材的实用，我觉得课前参与是教学活动的起始阶段，也是教材内容拓展的一个重要环节，教学不再拘泥于课堂上的40分钟，而是把学习的内容拓展到课前，延伸到课后。课前让学生体会与教材有关的内容，或者在家庭中，到社会上、学校里去观察、调查、了解、搜集、整理一些与课文内容密切相关的材料，已成为《品德与社会》课不可缺少的一个环节。课前的“热身”为课中开展“讨论”“辨别”“创造”和“表现”提供了前提，为提高课堂教学效果提供了保障。课前参与的情况直接影响到课堂教学和课后延伸活动的效果，课前可以使用的策略和方法很多，在这里我给大家介绍两种我学到的方法，可能也是大家经常用到的。（一）资料搜集法.资料搜集法是指学生在教师的引导和家长的帮助下，通过多种途径搜集文字、图片、视频与音频、实物等资料，丰富自己的学习内容。例如：本学期六年级三单元第一课《天有不测风云》课堂上，请查到相关资料的同学给大家介绍自己查到的内容，发挥了学生在学习中的主体作用，调动了他们学习的积极性。文字资料的交流使全班同学对自然灾害的种类和成因、破坏力有了全面了解。各种资料的搜集，大大提高了课堂教学的实效性。

（二）调查访问法.调查法是指儿童到现场观察或与当事人交

流，使儿童对所关注的问题能通过亲身体验，获得直观的印象和更加深入的了解。如：本册书第二单元《为了美好的生存环境》主题三《我们只有一个地球》中有一个活动是调查学校和家中每天的用水状况。课前，我请学生回家和父母根据每月缴纳的水费计算出每天水的使用量，再与父母思考其中哪些是被我们浪费掉的，又有哪些是可以节省下来的。并用同样的方法调查学校的用水情况。进而更深刻的感受我国水资源匮乏和污染严重的情况。使学生获得直观的印象和更加深入的了解。

总之，学生是学习的主体。在品德与社会课的教学中，我们要创设学生乐于接受的学习情境，让学生在自主、合作中探究，在探究中发现和解决问题，促进学生生动、活泼、主动的发展。常言说：教学有法，教无定法，贵在得法。教学中，在学生充分课前参与的前提下，教师根据教材的内容和学生的特点，灵活的变换自己的教学方法和教学手段。