

研学综合实践活动报告 综合实践活动报告 (通用10篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

研学综合实践活动报告篇一

两个月的暑假生活已经结束了，为了让小学生过一个有意义的暑假，学校在放假前就安排了丰富多彩的暑期社会实践活动。因为社会是学生接受教育的另一课堂，是锻炼学生独立能力重要阵地，让学生参与社会实践活动，对学生的成长有很大的帮助。现在学生们怀着喜悦的心情走进新学期的课堂，将自己的暑假生活与同伴畅谈交流。在此将学生的社会实践活动作以下总结：

一、社会实践活动的内容与开展情况

(一)活动目的：

让同学们过一个安全、健康、充实、愉快的暑假；培养学生多动手、动脑、协作、探究等能力；教育学生关注时事、关注社会、关注发展。

(二)活动内容：

1、调查研究课题：每个同学可以个人独立完成，也可以“小组”为单位集体完成下列其中的一项内容。

1)关于生活用水状况调查

- 2) 关于生活垃圾分类处理的调查
- 3) 周边农村工厂白色污染调查
- 4) 交通安全问题调查
- 5) 家乡的变化调查
- 6) 网吧的危害调查
- 7) 我校小学生零用钱数量的调查

2、动手操作题：每个同学自行设计、制作一个玩具。

3. 奥运知识课题

1) 与父母一起观看奥运节目，搜集奥运知识。

研学综合实践活动报告篇二

20xx年2月到3月，我们班在老师的带领下进行了《金凤宜居环境调查》综合实践活动。活动前及过程中，我们进行了宜居环境的相关知识学习，也对金凤镇镇容镇况作了了解，开展了调查交流活动。活动进行了寒假自主调查和街道问卷调查共两次，参观了三耳集团公司石雕园和上邦高尔夫国际社区。通过活动我们认为金凤镇的居住环境是优秀的，但也存在不少需要完善的地方，需要追求高品质的宜居环境。现在具体报告如下：

重庆直辖后，金凤镇一直以来致力于打造宜居城镇，已经取得了很大的成就。镇内有美丽的海兰生态旅游区是‘宜居金凤’的一个重要载体；有上邦高尔夫国际社区，欧式风情的建筑群十分漂亮；莲花席农民新村，是“宜居金凤”的另一道靓丽风景。20xx年金凤镇成为了“重庆十佳宜居”小城镇。

在未来金凤镇为营销宜居景观，建设宜居城镇，将进一步加快高品质宜居小城镇建设步伐。而20xx年重庆主城正式迈向“外环时代”，作为九龙坡区西部新城发展的九镇之一的金凤会迎来更大的发展机遇，家乡的变化日新月异，人居环境将更美好。

作为新一代金凤人，立足本镇宜居城镇建设的发展实际，我们能透过居住环境的调查，感受家乡的可喜变化和生活的良好，让我们从小学会热爱家乡，立志建设好家乡，善于创造美好生活。开展本次综合实践活动也能培养综合性学习能力。

1. 通过本次综合实践活动了解本镇现有居住环境的状况，全面感受“宜居金凤”理解当代生活的美好。

2. 通过对家乡居住环境的调查，多角度理解宜居概念，提升高质量的居住意识。写出调查报告。

3. 通过对家乡居住环境的调查实践，寻找解决当前宜居环境中主要矛盾的措施，培养发现问题、解决问题的能力。

4. 在活动中关注家乡的发展，培养热爱家乡、学习建设家乡的良好品质。

1、搜集资料（报纸、书籍、居民区、网络等）

2、实地考察（环境、设施、卫生、空气等）

3、问卷调查（居民、路人、工人等）

4、小组讨论、分析

5、整理材料、总结成果

摄影录像：汪祉佚 吴玉婷 王畅

第一次调查学生独立自主完成。

第二次调查在学习后重新选定调查内容，分组活动。

参观三耳集团《石雕园》，分组行动，教师带队。

参观上邦高尔夫国际社区，分组行动，教师带队。上邦高尔夫会所指导教师。

第一阶段：认识准备阶段

1、学习活动方案，明确活动目的任务。

2、对比学习：四川民居特色与现代宜居城镇相关知识。

3、完成活动分组，确定调查访问内容。全班45人，共分6个大组，组长分别是郭茜（8人）、宋超（8人）、王文晓（5人）、宋丹（8人）、王畅（8人）、张天瑞（8人）。

第二阶段：调查访问阶段

1、完成寒假调查问卷，对普通居民居住环境进行调查，自定室内外居住环境调查问卷，每生至少完成5份。

2、2月底收集普通居民居住环境调查表，总结经验，修订问卷。

3、3月初上街广泛调查金凤镇居民居住现状情况，了解当前居住环境中存在的问题和居民的迫切期待是什么。

4、3月初采访政府工作人员，明确直辖来政府是如何建设宜居金凤的，取得了哪些成绩，今后还有些什么举措。

5、3月初参观访问上邦高尔夫国际社区，感受欧式建筑高品质居住环境。

第三阶段：分析总结阶段

- 1、小组活动总结，完成实践活动报告及记录。
- 2、修改调查报告，写宜居环境小论文。
- 3、活动全面总结，进行新闻报道，整理活动全过程资料。

通过 3月3日的最后调查和参观访问，我们全班共完成有效调查问卷45份，调查表135份，活动总结12份，调查报告10个，习作21篇，小论文11篇。整个活动过程记录的图片有213张，视频33个。

经过调查研究我们分析如下：

“重庆十佳宜居城镇”当之无愧

纵观金凤全貌，“宜居金凤”的生态风情如诗如画，海兰云天度假区里三五成群的游客，或是在海兰湖泛舟，或是赏花踏青；更多的宾客，则换上了泳衣，纷纷涌进“红酒汤”、“人参池”……在温泉城内，洗去疲惫，放松心情。紧邻的上邦国际高尔夫运动休闲中心，同样在游客的潇洒挥杆中，演绎着自己的热闹……她空山新雨，湖光山色；鸟语花香，山清水秀；翩翩金凤，瑶池潋滟。她素有都市后花园、“天然氧吧”的美誉。美曰生态，名曰宜居，立足于现代农业和生态旅游的基础优势，金凤镇着力打造着我市的生态重镇、旅游强镇、宜居名镇。这就是这个青山绿水中的小城镇获得“重庆十佳宜居城镇”的真正原因。

10多年来全镇人民为了打造生态宜居城镇，做出了巨大的贡献。镇政府领导曾经誓言“对子孙后代负责，我们一定要保住青山绿水，保护金凤‘天然氧吧’、‘绿色明珠’的生态招牌。”

由此，我们不得不幸福地说宜居家乡真好！

但结合实地考察和问卷调查，我们发现金凤的宜居“八字真言”还是有不足。“绿、秀、丰、安、捷”虽无懈可击，“裕、净、齐”三字来看，还不能达到居民小康生活的需求。

下面是我们调查问卷分析所得：

调查显示，82.2%的人认为自己居住环境最大的污染是垃圾，53.3%的人认为自己的生活饮用水不好。当然我们看到镇上正在铺设饮用水大管道，政府正在解决水的问题，但这说明宜居的“净”字做好应改善饮水设施，加大垃圾和污水的处理力度。从经济富裕度、社会文明度以及防火、娱乐、健身等公共设施来看白分比也低，说明“裕”和“齐”也需完善。

从大家的寒假自主调查和日常观察所见，我们还发现多数农村居民居住环境的优美度、居住文明度、经济富裕度还要大力提高。从房屋建筑来说，农村民居大多盒子装，不美观，无个性，缺少文化内涵，更无民族特点和地域风情。

那么针对以上情况，我们有以下建议向镇政府提出：

- 1、继续完善饮用水工作，且尽早。
- 2、处置好生活垃圾：坚持一日两扫，增加环卫工人。多宣传教育居民保护好环境，不乱扔乱倒，同时于街道两侧增设垃圾箱。每个星期清洗一下公路，减少空气中的灰尘。
- 3、投入建筑设计技术经费，建立现代民居设计图纸库，免费提供给建房户，向居民进行奖励性补贴，居民集中地区统一规划建设有地域风情、文化内涵的现代民居。

4、不断发展经济，提高富裕度；发展好文化建设，提高文明度。发展传统建筑雕刻艺术，在我们传统优秀文化的基础上，中西合璧，使宜居环境达到最佳效果。使全镇居民都能享受像上邦高尔夫国际社区里一样的漂亮的高档别墅，使金凤宜居环境向高品质发展！

研学综合实践活动报告篇三

一学期即将开始，为今后更好地进行教学工作，现将这个学期的教学工作计划如下：

一、综合实践活动课程是面向学生生活而设计的一门经验性、实践性的课程。可以说，综合实践活动是学生的实践，是学生的活动，通过一学期的实践，我深深地体会到，实施综合实践活动，关键在于要突出学生主体。当然，要在活动中充分突出学生的主体地位和主动性、积极性，离不开老师的有效指导。因此，我们认真学习新课程的标准和理念，明确综合实践活动的实施目标，学习综合活动课程的有关资料和理论丛书，上网搜集相关的资料、教学方法、教学案例、借鉴优秀活动方案和经验，把学到的一些东西运用到自身的工作中，并能收到较好的效果。

二、按照综合实践课程的内容和课程的主要精神及学校的实际情况，制定本级的教学计划，备好每一节课，并能按照计划有序地进行活动。在活动中，同学们的实践能力、劳动能力、对事物的辨认能力、交往能力等都得到一定的发展，并取得了一定的成果。

三、认真组织学生开展主题活动。根据主题的内容，结合本地区的地理条件，校本资源，以及学生的生活实际，进行开展综合实践活动。在活动中，充分发挥学生的兴趣和调动学生积极参与，注重老师的角色的把握，老师与学生一样是实践活动的参与者，又是指导者。活动形式多样化，有个人独立探究、小组合作探究、师生共同探究、班集体探究等。

四、爱护环保，节约资源。首先让学生围绕主题，小组讨论提出探究的问题，开展哪些主题活动，再指导学生通过上网、调查、取访、等多种形式搜集相关的资料整理好，在班上交流汇报。

五、融入生活开展综合性活动，培养学生的责任意识。如“保护动物”的主题活动。组织学生开展与学生生活息息相关的综合实践活动，让每个学生观察自己家已有的动物，通过活动，学生学会保护动物。总之，综合实践活动课程的核心理念之一就是突出学生主体，即突出学生在综合实践活动课程实施过程中的主体地位和主动性、积极性；突出教师在综合实践活动课程中实施过程的有效指导。综合实践作为一种实践性课程，学生是课程实施的重要主体。综合实践是学生的实践，是学生通过实践来学习的，是通过实践来获得发展的。学生的实践是任何教育者都难以替代的，所以说，学生是综合实践活动的主体，综合实践活动是主体性的活动。综合实践是学生的实践，是学生的活动。

回顾综合实践活动课程工作，我们感到欣慰，老师和学生在活动中各种能力都得到了锻炼，有了不少收获。但在具体的教学实践中还会遇到各种各样的问题，需要去面对和解决，因此我们要继续不断地加强学习，努力去探索与实践，力争使综合活动课有一定特色。

研学综合实践活动报告篇四

走进科学(教学案例，试卷，课件，教案)

1、通过实践活动激发学生对学科学(教学案例，试卷，课件，教案)的兴趣，让学生懂得学习科学(教学案例，试卷，课件，教案)和研究科学(教学案例，试卷，课件，教案)的重要性。

2、让学生在实践活动中，探究学习方法，提高自觉学习的能力。

3、让学生在实践活动中了解历史(教学案例, 试卷, 课件, 教案), 增强民族精神, 培养组织能力和发扬团队精神。

整个活动可分四个阶段(即: 活动准备、全班活动、小组活动、总结汇报)

(第一阶段) 活动准备

活动前的准备工作主要有以下几个方面。

1、学生方面——对学生进行活动前的动员, 老师给学生讲参加综合实践活动的意义及活动中的要求。

2、家长方面——让家长了解综合实践活动的目的及意义, 动员家长一同参加。主要考虑把全班四十多名的孩子带出课堂, 进行活动是有一定的困难。在家长委员会的积极配合下, 向全班学生家长发出了倡议书, 立刻得到了家长们的赞同和响应。

3、确定课题——经过老师和家长们的共同的探讨, 一致认为以“走进科学(教学案例, 试卷, 课件, 教案)”为本次活动主题。

4、活动地点——第一站: 虎门“古炮台”

第二站: 东莞“科学(教学案例, 试卷, 课件, 教案)馆”

5、活动形式——由班主任带队, 全班学生以自愿为原则, 分成9个小组, 选出小组长(即: 科学(教学案例, 试卷, 课件, 教案)组长、纪律组长、生活组长、记录员、资料员)人人担任一个角色, 负责一项工作。

(第二阶段) 全班活动

活动目的: 引发兴趣, 激发学生对学习科学(教学案例, 试卷,

课件，教案)及探究科学(教学案例，试卷，课件，教案)的积极性。锻炼学生的自我组织和自我管理能力，培养学生的团队精神。

第一次活动是一次全班性的实践活动，全部活动行程经历了10个小时。

学生、家长、教师（共计83人）

虎门“古炮台”、东莞“科学(教学案例，试卷，课件，教案)馆”

1、第一站：虎门“古炮台”

通过参观“古炮台”，学生们对“古炮台”的历史(教学案例，试卷，课件，教案)有了初步的了解和认识，并在“古炮台”的现场拍照了照片。

2、第二站：东莞“科学(教学案例，试卷，课件，教案)馆”

通过观看星座的演示，又亲自动手操作一些物理(教学案例，试卷，课件，教案)实验，引发了极大的兴趣及好奇心，收集到了有关科技资料。

3、交流汇报

(1) 举办以“走进科学(教学案例，试卷，课件，

教案)”为主题的队会活动，以小组为单

汇报参观活动的体会和收获。

(2) 举办以“走进科学(教学案例，试卷，课件，教案)”为主题的专题板报，展出学生在活动收集的资料和拍摄的照片。

4、由老师对本次实践活动进行点评，并指导下一阶段的实践活动。

（第三阶段）小组活动

活动目的：围绕实践主题选择一个内容，尝试研究学习的方法。在活动中培养学生独立学习和小组合作的精神。

结合学校的“科技节”，把第一次的实践活动进一步引申。第二次活动是以小组为单位继续实践活动，活动时间为一个月。

1、在第一次活动的基础上，各小组以“走进科学(教学案例，试卷，课件，教案)”为主题，提出问题，确定本组的研究的内容。

2、各小组成员分头查找资料；

3、小组交流，整理资料；

4、举行科学(教学案例，试卷，课件，教案)知识竞赛；

5、制作《科技小报》；

6、开发家长资源，举办科技小制作讲座（腊叶标本制作、小生态瓶标本制作）。

（第四阶段）总结汇报

让学生在小组合作实践活动的基础上，学会归纳总结，交流学习研究的方法及学习收获，实现学习研究成果的共享。

大概经历了两个半月的时间，学生们对自己选择的研究的内容，通过不同的途径和方法收集到了有关资料和信息，并进行了整理，编写了《科技小报》。最后阶段是以小组为单位

进行汇报交流，在汇报过程中，人人担任角色。

- 1、小组总结：每个人一个题目谈收获；
- 2、全班总结：小组代表发言；
- 3、展示收集的资料及科技小报；
- 4、评选优秀活动小组及优秀作品；
- 5、举行颁奖仪式；
- 6、老师对本次实践活动进行全面总结。

研学综合实践活动报告篇五

综合实践活动课程作为一种新的课程形态，以活动为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“体验”等一系列活动中发现和解决问题，体验和感受生活，培养创新精神和实践能力。这学期，我校认真贯彻教研室以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。教师从意识上重视起了这门课程，实施课程的能力从无到有，从初步体验到有所感悟。学生在一次次活动中得到了锻炼，并培养了兴趣。在新学期中我校着重从以下几个方面入手，做好工作：

合实践活动“智囊团”。根据农村小学学生的实际情况，在充分尊重学生意愿的基础上，把学生分成若干小组，由2-3位教师分别指导，让教师和学生活动中一起成长。

2、拓展外部环境，营造有利于教学的氛围。学校积极主动与周边单位及相关行业进行联系，探求综合实践活动开展的有利氛围。同时，加大宣传力度，综合实践活动不仅仅是学校、教育部门的事，而应当是学校、家庭、社会共同的责任。开展综合实践活动，全社会人人有责，为孩子们提供必要的学习环境。另外，学校把综合实践活动作为教学工作检查的重点，以此推动综合实践的改革的不断深入。

3、建立切实可行的评价办法。综合实践活动不像其他学科一样可以用考试来测定，它强调多元价值取向和多元标准，不仅允许学生对问题的解决可以有不同的方案，而且表现的形式也可以丰富多样；而且综合实践活动的评价重视学生的过程而不在于结论。它是以形成性、发展性的评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性，操作能力和创新意识。在具体评价的操作中，我校采用以下方法：

1)、“档案袋评定”：将学生在实践过程中设计的方案、提出的问题、搜集到的资料、取得阶段性的成果以资料卡的形式存入档案袋。

(1)教师对该课程从理念上还未真正把握，感觉还是有些虚幻。没有现成的教材体系和指导体系，学习不够。

(5)学生与家长由于受社会传统教育和学校教育宣传上的影响，仍觉得考分最重要，活动开展意识不强，应该完成的任务不主动，不及时，质量不高，准备不够。综合实践课程的实施之路任重道远，但是我们有信心让它成为新课程中一颗闪亮的“明星”。

研学综合实践活动报告篇六

一天早上，一位六年级家长急匆匆地带着孩子走进课室。经过了解，原来孩子昨晚因看电视晚睡了，所以上学就迟到了。

临走，家长还说了一句：这孩子晚上就爱看电视，把电视关了，他就发起了脾气。我们都拿他没办法。

家长忧心地离开了，但孩子因睡眠而引起迟到的问题引起了陈老师的注意。其它班上也有这样的孩子吗？他们也是这般的吗？??这些问题萦绕在陈老师的心头总挥不去。

一个人生命中大约三分之一的时间在睡眠。在某种意义上说，睡眠比日常饮食等对于生命和健康更为重要。但一些不正确的睡眠方式和习惯，影响孩子的智力、身体发育。健康的身体是学习的本钱，保证睡眠的质量，我们的健康就有所保证了，学生学习生活就有了保障。本次开展《你会睡觉吗？》科技实践活动旨在培养学生从日常生活中发现问题，并进行调查、研究等综合能力。

1、了解睡觉的有关科学知识等，知道科学睡眠对人的成长的重要性。

2、通过学生亲身参与实践探究睡觉的奥秘，能使学生们主观学习的能动性充分地调动了起来，增强他们浓厚的学习兴趣，形成探究学习的意识，体验成功的喜悦。

3、树立自主学习的意识和信心，增强在学习中克服困难的勇气。

1. 体验科学研究的思路与方法；

2. 实践科学研究的基本过程；

3. 提高发现问题和解决问题的能力。

1. 学会从实际出发，通过认真踏实的探究，实事求是地获得结论的科学态度；

2. 磨练不断追求的进取精神，严谨的求学态度和克服困难的意志品质。

1、确定活动子课题。

家进行讨论，从中选择出适合六年级学生知识、能力水平的研究问题。最后确定了下面几个研究问题：

1) 我校学生在睡觉方面的情况是怎样的？

2) 睡眠的意义。

3) 睡眠习惯与健康的关系。

4) 睡觉与疾病的关系。

2、组合学习小组。

个人的力量是微弱的，而集体的力量却是巨大的。学生整理了以上的几个研究问题确定了每组的学习问题，根据自己的兴趣，自由组合成学习小组，并给自己的小组起了名字。

第一组：调查我班学生的睡眠情况。（调查组）

第二组：了解睡眠对小学生的的重要性。（意义组）

第三组：探究睡眠习惯与健康的关系；（习惯组）

第四组：探究睡觉与疾病的关系；（健康组）

3、确定研究方法

学习小组成立了，因为有了上次活动的实践经验，孩子们很快就找到了适合自己的研究方法，如：查书找资料；看电视节目；上网查询；调查访问等等。接着各个小组就行动起来

了。

4、师生共同制定整个实践活动计划。

活动时间

活动内容

活动方式

活动负责人

参与各项活动，还有待于进一步的探讨。

研学综合实践活动报告篇七

本学期，根据进修学校整体工作规划，对我市综合实践活动课程进行视导调研，我发现我市综合实践活动课程的实施很不均衡，现状令人担忧，于是在校领导的大力支持下，我对全市大部分学校综合实践活动课程实施的状况进行了调研，主要是通过视导、座谈、听课、查看等方式了解各校情况，目的是促进我市综合实践活动课程的常态实施和有效实施。

我主要从课程的规划和管理、师资状况、课程开设、组织与指导、资源开发、评价及实施效果等几个方面来反映该课程常态实施和有效实施的状况和水平。

1、学校对综合实践活动课程的规划与管理情况

学校对综合实践活动课程进行整体规划与有效管理是综合实践活动课程常态实施和有效实施的基础和保证，它也从一方面反映了学校对这门课的重视程度。

(1) 有的学校没有及时建立综合实践活动课程实施的相关保

障制度，不能通过制度的建设，来保证综合实践活动课程的实施。有的学校没有从自己学校的实际出发来制定实施方案，而是从网上东拼西凑，只为应付检查，没有实际操作价值。

(2) 能按照国家课程设置的规定课时安排课时，但综合实践活动课时有被学科课程挤占现象。甚至有的学校课程表上有，但实际没有老师上课的现象。

(3) 综合实践活动指导教师的配备与安排不合理，有的学校设立一名专职综合实践活动指导教师负责全校的综合实践活动教学，有的将综合实践课程搭给班主任，有的将教学课时不足的教师兼职综合实践活动教学，有的将综合实践活动课安排给教学能力较差或者怀孕、经常请病事假、快退休年龄大等需要照顾的教师。教师调整频繁，每年度甚至每学期就进行调换。

(4) 学校缺乏整体研究、协同教学的氛围。

(5) 学校对综合实践活动课程内容、活动类型等方面缺乏整体规划，导致学生活动主题、活动类型单一片面，学生广泛接触社会生活实际的目标难以达成。

2、师资队伍的情况

师资队伍状况奠定了课程的实施效果和水平的基础。

(1) 教师队伍状况

综合实践活动专职教师配备率低，兼职的老师较多。每年人事变动较大。

综合实践活动课程实施需要组建一支专兼职相结合的教师队伍共同参与指导。学校仅依靠一两个专职教师来指导这门内容广泛的课程是不现实的，而兼职教师没有更多的时间和精力

力用在这门新课程上，仅靠他们也会影响课程实施的效果。学校有必要配备一些专职指导教师，以少量的专职教师带动学校更多的兼职教师共同参与综合实践活动的指导才能达到最优状态。

（2）教师培训情况

大多数教师只参加过市一级的培训，他们迫切要求有机会参加各种教研活动和培训，对综合实践活动的指导也不得要领。

由于许多指导教师缺乏专业的系统的培训，甚至没有参加过培训，对综合实践活动课程的理念把握不准，导致综合实践活动课程实施过程中的盲目。一些教师缺乏研究意识，遇到具体问题不会通过理论学习、合作研讨、实践反思的途径寻找解决问题的办法，而是凭个人经验处理，导致指导过程中出现偏差。而且由于教学任务重，参与综合实践活动课程研究与实施的积极性不高，消极实施的现象在个别学校教师中存在。缺乏高水平的、及时的专业引领，教师专业成长速度缓慢。

3、综合实践活动课程开设情况

（1）开设年级

大多数小学能够严格按国家规定在三至六年级开课。初中国家规定在七至九年级开课，但因中考压力在九年级基本都不开设。初中的升学压力比小学对此课的影响大得多，这也说明了此课要常态实施，其评价也需要纳入升学评价之中才能引起人们的足够重视。

（2）开设方式

综合实践活动课程涉及的内容领域很多，这些内容如何体现在课程中在一定程度上也反映了学校对这门课程的认识和理

解。少数学校能做到四部分整合在一起开设的。但仍有学校用单一领域、信息技术、劳技、绿证、学科课程延伸探究等内容代替实质性的综合实践活动。这不同的开课方式与学校领导对这门课程内容领域的认识不同有关，也与学校领导的应付心理有关。

(3) 每周课时

课时数是反映这门课程落实的具体指标。国家规定综合实践活动每周3课时（我州规定3-4年级3课时；5-6年级2课时；7年级1课时；8-9年级2课时。），由于学校开课的方式不同，其课时的使用也不尽相同，部分学校开设一节综合实践活动，一节班团队活动。还有一些学校没有固定的课时数，一种情况就是学校实行的是弹性课时制，还有一种情况就是该课程开设较随意，随时可能被其他课取代。

4、活动的组织与指导情况

活动的组织与指导情况在一定程度上能反映教师对综合实践活动理念和本质特征把握得是否到位。

各校不同程度地存在这些现象：其一，将综合实践活动变成学科拓展活动；其二，以学科教学方式实施综合实践活动课程，如，在教室“教”综合实践活动课程的现象普遍存在；其三，课程内容教材化，教师对“预设性教材”的依赖性太强，有许多教师在教室里“讲”或“教”综合实践活动课程。此外，还有一种现象值得我们关注，那就是学生开展的主题活动过于单一，虽然经历了若干主题活动，但由于没有根据综合实践活动基本类型进行分类指导，学生始终在重复某一种类型的活动方式。在实践过程中，由于教师代替学生选择主题的现象严重，也导致了学生研究的主题有社会化和成人化倾向。

其次是存在教师“包办”综合实践活动的倾向。综合实践活

动的主要价值追求，就是要培养学生在实践中发现问题、提出问题、解决问题的能力。活动的内容应该是学生在生活中的发现，由学生提出。而实践中一些地方却出现由教师设计并提供主题进行选择，甚至按照学习资源在教师全程控制下开展“教学”，如果这样，学生的问题意识永远没有孕育的空间。

综合实践活动课程的实施，注重突出学生主体，强调学生主动参与、乐于探究、勤于动手，同时也要求教师对学生进行有效指导。目前在综合实践活动课程的具体实施过程中，主要存在如下问题：

第一，忽略过程。一方面是在过程中对教师自我思考与理念的忽略。往往是过程呈现有余，理性思考、自我反思不足；另一方面，教师往往忽视学生探究过程和探究过程中产生的丰富多彩的、活生生的体验，而背离了研究性学习的价值追求。

第二，指导策略的缺失。综合实践活动指导策略缺失的问题主要表现在过程与方法的指引缺乏、目标的细化分解不够具体以及缺乏对学生研究深度和实质性体验、感受的引领。究其原因，一是教师在指导综合实践活动过程中，目标针对性不强，对综合实践活动目标分解不够具体；二是指导教师对学生的活动展开过程可能遇到哪些问题和困难缺乏预先的设想和解决方案；三是缺乏一个比较宽泛而不失系统的方法系列的指导；四是缺乏研讨的氛围和习惯，没有就有关问题及时进行反思和有针对性地研讨与设计；五是指导教师对学生活动过程观察、了解不够，没有提供及时的方法引导和必要的指导。

第三，对活动方式的曲解。一方面，出现灌输式教学现象。综合实践活动不仅仅是获取知识的方式和渠道，更重要的是在知识探寻中孕育一种问题意识，亲自寻找解决问题的途径，引发学习方式的变革。现实中，教师在综合实践活动的实施

过程中往往只重视其知识的获得，忽视其推动学习方式变革的功能。另一方面，活动方式单一，缺乏多种活动方式的引领，如调查、采访的方法较为普遍，而观察、设计、实验、探究的活动方式容易被忽略。实践中，研究的过程不完整，缺乏必要的研究周期。活动方式单一，不能保证学生对研究主题或问题有一定的深度分析与体验。

5、对学生的评价情况

综合实践活动对学生的评价是多元评价与多样化评价、形成性评价与终结性评价相结合的方式。要即关注过程又关注结果，不但要关注学生在活动中态度和体验及实践能力的提高，也要关注学生表现出的创新精神和问题意识。但多数学校老师只关注活动的开展，只注重形式，只关心成果。

6、综合实践活动课程实施的效果

我认为综合实践活动课程的实施，效果很重要。应该从学生对该课程的态度、学生的变化、教师专业成长、对学科课程的影响、学校面貌的变化等方面来反映实施效果的。因本次调研未涉及这块内容，所以各校实施的效果有待以后调查了解。

从总体上看我市综合实践活动课程的实施取得了显著成效，各校的做法和制度措施也相当成熟，但由于对课程认识不统一、制度管理不到位、师资培训没跟上、资源利用不充分等原因使课程实施盘踞不前，其实施的有效性亟待提高。

建议：我市综合实践活动课程必须实施常态教学！

综合实践活动课程常态实施的标准：

1、综合实践活动课程进入学校课程实施的总体方案、年度方案和学期方案，学校制定了《学年度综合实践活动的实施方

案》。

2、确定了综合实践活动课程的专门负责教师，构成了综合实践活动学校活动指导教师小组。

3、各年级综合实践活动的实施有相应的课程资源。

4、综合实践活动课程的课时安排进入学期课程安排表，并按课程表的计划予以实施。除单设的信息技术课程外，综合实践活动课程实际开设的课时不少于24课时。

5、每学期3-6年级、7-8年级每个学生每学期至少完整地经历一个活动主题的全部过程；有比较详细的活动过程记录、活动报告等结果性文本。

6、指导教师对每个有学期综合实践活动的评语和等级评定的结果。

要求：

1、研制校本实施综合实践活动的规划和方案

学校应做好综合实践活动课程的实施规划工作。综合实践活动课程要求学校提高课程设计能力，教师应提高课程意识。学校如果缺乏最基本的规划意识和能力，综合实践活动课程将很难进入常态实施。当然，其前提是学校领导必须进一步提高对综合实践活动课程的价值和意义的认识，切实转变办学思想。

综合实践活动课程必须进入学校课程实施的总体方案，学校应该制定“学年度综合实践活动的实施方案”和“学期方案”。

2、形成比较稳定的多学科结合的指导教师团队

学校应确定综合实践活动课程的专门负责教师、主导教师、针对具体学生及相关主题的指导教师，构成综合实践活动学校活动指导教师小组。

在实施过程中，有必要对学生进行一些专题讲座、方法指导。教师指导要做到适时、适当、适应、适度。

3、应该整合综合实践活动指定的四大领域，信息技术教育是教会学生掌握一门现代技术手段的课程，在综合实践活动课程里只能作为工具或技术手段来应用，而研究性学习从其本质和实际发挥作用来看，它更主要的是综合实践活动课程实施过程所凭借的一种基本学习方式，是应当贯穿于综合实践活动所有内容和所有过程中的主导性学习方式，而不是作为一个内容领域。综合实践活动的课程内容应该面向学生的生活领域，充分利用地方课程，从“人与自然”、“人与社会”和“人与自我”三个维度来综合组织活动内容，而实践、活动是实现课程目标的途径，任何内容都要通过实践、活动来落实。

4、综合实践活动课程校本教研的经常化

开展综合实践活动的校本教研。每一所学校都要有自己特定的社会环境和传统，在实施过程中会遇到具体的问题，学校要组织教师针对这些具体问题开展专题性的研讨，以便提出解决的方案。

5、督导检查评估的专业化

教育局督导检查往往不能从专业的角度去评价，只留于学校是否有教案，这样往往是有些学校只有教案，无人上课的现象，或教案写得好，课上得很一般的现象，学生的能力得不到真正提高，如果能多听取一下教研员对这方面的评价，检查评估可能更落到实处。

总之，综合实践活动课程的实施与开发是一个崭新的课题，要求我们在实践中克服一切困难，边反思边补充，要有个过程，不能急功近利，今后，各校要一如既往地踏实工作，去积累、去丰富、去完善，为学生的全面发展创造一切空间。

研学综合实践活动报告篇八

《综合实践活动的课程整合与校本开发的研究》

（一）基于课程改革的要求。

综合实践活动课程是一门面向全体学生，以学生自主选择、直接体验、研究探索学习为基本方式，以贴近学生现实生活、社会实践、科学实践为基本内容，以学生个性养成为基本任务的非学科性课程。它强调改变以往课程实施过程中对教材的过分依赖、过多的接受式学习、脱离生活实际的死记硬背和机械训练的教学模式，倡导学生以主动参与、探究发现、自主合作、交流合作的方式开展学习，在学习活动中发展学生的创新精神和实践能力，是课程改革所要求的，也是我国新一轮基础教育课程改革的一个创新。

（二）基于教学实践中的经验获得。

教育部《基础教育课程改革纲要》提出要在我国中小学开设综合实践活动课程，《综合实践活动指导纲要》提出了课程目标、内容、实施和评价的要求和原则。但是，综合实践活动从课程资源上说具有极强的地方性，不同地区自然条件、社会经济文化状况、文化传统千差万别，使得综合实践活动在具体的课程内容上不可能统一，难以形成统一的范式。这对于习惯了以教科书为中心的中小学教师来说，缺乏大量的可供借鉴的案例，给课程实施带来了操作上的困难。近年来，我校结合当地的自然环境、科学技术、历史与文化、社会生活、思想品德等内容设计主题活动，利用校本资源来开展综合实践活动，一定程度上满足学生的学习兴趣和需要，为学

生提供了一种人文与环境教育的课堂，丰富了学科教学内容。广大教师实践中的开发与研究，丰富了课程的内容，激发了学生的学习兴趣，使学生在综合实践活动课程中体验到成功喜悦。

（三）基于实践中的问题。

在综合实践活动课程的实施过程中，虽然取得了初步成效，但也存在着诸多的问题，主要有：

1、目标缺乏探究性。大多主题设计是以学生日常生活中感兴趣的内容为出发点，对学生发展的引导意义不够明显。

2、体系缺乏科学性。主题设计要有科学理论作为选题的依据，在体系、结构、内容、形式等方面应具有科学性，使学生养成尊重客观规律的意识，并通过主题活动亲身体验和探究，实现教育的目的。

3、内容缺乏整合性。新课标强调学科间知识的整合，注重学科的综合性和综合性，由学科教学的内容延伸出综合实践活动的主题和内容，学科之间可以进行相应的整合既可以拓展综合实践活动课的资源，也有利于促进学生学习方式和学习态度的转变。

服务等实践活动，从而给学生提供亲历实践和亲身体验的活动空间。总结我校开展综合实践活动课程整合与校本开发的研究，有必要重新认识和研究综合实践活动课程。

此课题的开发认真贯彻《基础教育课程改革纲要》的精神，综合实践活动课程是三级管理的必修课程。综合实践活动课程是国家规定，地方指导和管理，学校开发和实施的必修课程。作为课程，综合实践活动不同于传统意义上的课外活动，具有课程的规定性；作为国家课程计划中独立设置的课程，综合实践活动不是可有可无，而是必须开设、实施的。

（一）、学校的传统和优势

20xx年9月,张集中学开展省教研室课题“农村中学开展综合实践活动的研究与实施”,经过三年的实验,20xx年12月正式结题。我校被评为“综合实践活动课程全国先进实验单位”,省级“综合实践活动研究与实验”先进单位。

（二）、负责人和参加者的能力和时间保证

参加本课题研究的课题组成员多为中、青年教师。课题负责人程保良,襄阳市优秀教师、课改先进个人,中学高级职称,本科学历;各项目负责人都为青年骨干教师,多为中级职称以上,在国家级、省级、市级、区级等都发表过文章和获奖。到目前为止,我们还成功开展了十一五课题的研究工作,在各级各类论文、案例比赛中获奖数量达200件之多。

根据《综合实践活动课程指导纲要》的要求,结合我校教学实际需要,引进国内、外先进科研成果及当地特色教育资源开展研究。

- 1、调查研究法:对某一活动主题进行调查(明确调查目标,制定调查计划,组织调查活动,整合调查资料,撰写调查报告等)
- 2、文献研究法:到有关部门或上网查阅有关资料,寻找相关活动主题的有关资料。
- 3、行动研究法:遵循计划、行动、考察、反思、调节的程序,采用的具体研究方法和技术将根据研究者所要解决的问题来决定。
- 4、案例研究法:研究以解决问题、改善实践活动为宗旨,能为实际工作者理解和运用。

5、经验总结法：在“十一五”期间开展综合实践活动课程的基础上，总结提升优秀综合实践活动课程，归纳到课题研究之中。

如果我们认真执行教育部《基础教育课程改革纲要》中提出的在我国中小学开设综合实践活动课程，按照《综合实践活动指导纲要》，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性，充分发挥课程整合资源作用，就能改变以往课程内容陈旧、偏难的现象，改变过去教师围着教材转，学生围着教师转，师生围着课堂转等局面，就能解决教师在教学中存在的实际问题，满足学生多样化发展的需要，教师专业能力得以全面发展，学校特色得以突现。广大教师与学生在实践中参与开发与研究，丰富课程的内容，激发学生的开发主题的学习兴趣，使学生在综合实践活动课程中体验到成功喜悦。同时培养锻炼一批研究型教师。

课题开发研究计划分三个阶段实施：即：准备阶段，研究阶段，总结验收阶段。

（一）课题开发研究准备阶段（20xx年10月——20xx年1月）

- 1、收集、整理、分析国内外综合实践活动开发研究的现状，结合我校的文化特色、课程资源、学生的生活经验（兴趣爱好）、指导教师的特长、本地区的社会和自然资源等情况，确立综合实践活动的实验班级。
- 2、制定课题研究工作方案及子课题研究工作方案。
- 3、组建课题研究组织机构，确定子课题组。
- 4、召开课题开题报告会，以会代训进行培训和综合实践活动课题相关讲座。
- 5、建立课题组织网络，明确工作目标与任务。

（二）课题开发研究实验阶段（20xx年3月——20xx年6月）

这个阶段是课题开发研究的主要阶段，主要任务有：

- 1、总课题组组织子课题组按照实验研究方案，进行开发研究，形成阶段性成果。
- 2、组织课题研究阶段工作推进会议。
- 3、组织课题研究阶段性成果验收。

（三）课题开发研究总结验收阶段（20xx年9月——20xx年12月）

- 1、组织课题研究结题工作。
- 2、装订《综合实践活动》资料。
- 3、撰写课题研究实验报告，申报结题。

编辑综合实践活动汇编

课题组组长：程保良

课题组副组长：沈其明

成员：各教研组组长、备课组长

二〇一〇年三月

研学综合实践活动报告篇九

综合实践活动报告

综合实践活动报告（一）：

综合实践活动课，不局限于书本知识的传授，让学生亲身参与、主动实践。在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的潜力。透过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。个性是学生能够应对生活世界里的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往、亲力亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践潜力。综合实践活动课，着眼于学生创新意识、创新精神、创新潜力的培养。综合实践活动课为学生创新品质的构成带给了更为宽松、自由的空间。学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己搜集资料，自己解决问题。在这一过程中，学生的想象力和创造力能够充分发挥出来，他们不断地有所发现、思考、以转变学生的学习方式为出发点，遵循“提出问题，收集资料，构成解释，总结成果”研究程序，强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放。

我认真制订学期课程计划，精心备课上课，搜集学生的活动资料，努力做到面向全体学生，尊重每一个学生的个性差异，使每一个学生都能获得发展。活动中充分体现了参与性、选取性、研究性、综合性、创新性等活动原则。

参与性——能做到人人参加活动，人人都有收获；

研究性——鼓励在活动中进行探究学习，培养学生的动手操作潜力和研究意识；

综合性——注重学科间的整合，培养学生的综合素质；

创新性——在活动中，培养学生的创新意识和创新潜力；

系列性——围绕主题，开展系列活动，使每个活动都构成较完整的体系。

具体实施方案□

以学生为本，以学生的学校生活、社会生活和家庭生活中面临的自然问题、社会问题、自身问题和文化问题为主，进行综合实践课程的实施，并强调与学生的社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育于一体，来体现活动主题的综合性。

1、加强学习，更新观念、提高认识。

综合实践活动课程是本次课改中一门崭新的课程，也是这次新课改中的一个难点，如何突破这一难点：首先教师认真学习理论，从思想上提高认识，了解小学综合实践活动课程的理念、性质、特点、目标、资料、原则、评价及管理。

2、用心行动，努力探索、使综合实践活动多样化。

综合实践活动课程是一门全新的课程，在新课改的教育平台上，它有着更大的创新空间。如关注自然、研究自然；跟随父母一日，体验父母的劳动辛苦等等；与学科教学相结合，课后拓展背景资料等等；充分利用学校的已有设备，开辟校外活动基地，加强学校、家庭与社会三者之间的联系。如参与社区服务和社会实践，、拓宽综合实践活动的渠道。

3、投入实践，让学生走进综合课程。

学生最感兴趣的是活动，在活动中他们能锻炼自己的动手潜力，操作潜力和合作潜力，因此，我们结合三年级学生的年龄特点，组织了各种各样的实践活动，“考察社区居民卫生习惯”“自制新年礼物”等主题。

反思本学期的综合实践工作，我想有成功也有不足！

成功之处是：

1、激发了学生对综合实践的巨大大热情。

2、开展了丰富多彩的活动，锻炼了学生的潜力。

不足之处有：

1、应对这门课程，深深了解到自己知识储备的不足，以后还需在平时的生活、学习中给自己不断充电。

2、对于综合实践活动，学生光有热情是不够的，还需要有更好的主动学习、主动发现、主动研究的精神。

3、对于身边的资源利用的还不够，我想在以后的活动中要努力争取家长的支持和帮忙，寻求其他相关人士的帮忙。

展望下学期的工作，发扬优势，改善不足吧，尽我的所能把这门课教好，使学生获得发展与进步。

综合实践活动报告（二）：

xx年4月23日，教育部基础教育课程改革委托项目“综合实践活动课程研究与实验”开题报告会在江苏省张家港市城北小学隆重举行。来自全国各地的一百多名与会代表、专家领导出席了会议。我与小教部王冬老师有幸参加了会议。

报告会由综合实践活动课程成果展示、综合实践活动课程现场观摩、实验区经验交流、项目研究与实验工作布署等四部分组成。

首先，我们观看了综合实践活动课程成果展示。然后观摩了城北小学陈丽丽老师的综合实践活动课程《洗手的学问》。课后，我市富拉尔基区的孙炜老师、吉林省东丰县实验小学的张莉副校长、海南省教育研究培训院的周积昀院长分别作了经验介绍。其中孙炜老师的报告受到与会专家和代表的一致好评。最后，项目组负责人郭元祥教授作了《综合实践活动研究与实验项目推进思路》的报告。

下午，与会人员又参加了江苏省综合实践活动课程研讨会。会上，我们聆听了黄大龙副局长作的《专家引领，同伴互助》的报告，以及华东师范大学教授、博士生导师崔允漷教授的讲座《研究性学习的评价》。之后，我们观摩了凤凰中学浦卫忠老师的一节《走进河阳文化》成果汇报课。然后，我们参观了凤凰中学的综合实践活动学生作品展览和实践活动基地。最后，郭元祥教授作了《综合实践活动：走向常态和有效》的报告。在报告中，郭教授针对综合实践活动课程实施过程中的一些焦点问题，提出了切实可行的应对措施。

一. 收获与感受

透过学习和观摩，提升了我们的课程意识，深化了综合实践活动的课程理解和价值认同。作为一种基本的课程形态，综合实践活动课程超越了具有严密的知识体系和技能体系的学科界限，它不是一门学科课程，而是有着不同于学科课程的规定性的课程，是一门综合性、经验性、实践性课程，是体现三级课程管理制度的课程，也就是说综合实践活动是一门国家规定、地方管理、校本开发与实施的必修课程。综合实践活动课程对丰富学生经验，构成对自然、对社会、对自我的整体认识，发展创新精神、实践潜力，以及良好的个性品质，都具有重要好处。因此，我们说综合实践活动课程是新课程中的一个亮点，它集中反映了新一轮基础教育课程改革所倡导的基本理念。

(一)综合实践活动的性质

在新的基础教育课程体系中，作为一种综合性的实践课程，综合实践活动具有独特的功能与价值。与其他课程相比，综合实践活动更强调：

实践性。综合实践活动以活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生用心参与到各项活动中去，在“调查”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“操

作”、“制作”、“服务”等一系列活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践潜力和创新潜力。

开放性。综合实践活动超越了封闭的学科知识体系和单一课堂教学的时空局限，面向学生的整个生活世界，其课程目标和资料具有开放性。

自主性。综合实践活动尊重学生的兴趣、爱好，注重发挥学生的自主性。

生成性。综合实践活动注重发挥在活动过程中自主建构和动态生成的作用，处理好课程的预设性与生成性之间的关系。

(二)综合实践活动的基本理念

1、突出学生主体地位，引导学生主动发展

综合实践活动的课程性质要求突出学生的主体地位和主体作用。综合实践活动课程的实施离不开学生主动用心的实践和各种实际操作活动。突出学生主体，意味着把学生作为课程的主体，一切从学生的实际出发，尊重学生的兴趣、爱好和需要，意味着发挥学生在活动过程中的主动性和用心性。

2、面向学生完整的生活领域，为学生带给开放的个性发展空间

综合实践活动的开发与实施要面向学生完整的生活领域，密切联系现实的社会生活，促进学生与生活的联系，为学生的个性发展带给开放的空间。

3、注重学生的亲身体会和用心实践，发展创新精神和实践潜力

注重实践，是综合实践活动课程的本质规定。综合实践活动

的开发与实施强调学生乐于探究、勤于动手和勇于实践，注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验，要求学生超越单一的理解学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方式的多元化，发展学生的创新精神和实践潜力。

（三）综合实践活动的课程目标

与其他类型的课程一样，综合实践活动的课程目标也涉及知识与技能、过程与方法、情感态度价值观等维度。但与其他类型课程的目标相比较，综合实践活动课程更强调过程与方法、情感态度与价值观等维度的目标，引导学生在活动过程中实现课程的发展价值。透过密切学生与生活的联系、学校与社会的联系，引导学生在用心参与实践的过程中获得用心体验和丰富经验；提高学生对自然、社会和自我之间内在联系的整体认识，发展学生的创新潜力、实践潜力、社会职责感以及学生良好的个性品质。

（四）综合实践活动的资料范围

综合实践活动包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育等方面。

（五）综合实践活动资料的选取与开发

综合实践活动的资料选取、开发及实施应围绕基本资料领域来展开，注重整合班团队活动、校传统活动（科技节、体育节、艺术节等）、学生的心理健康活动、环境教育、反毒品教育等资料，构成资料丰富、形式多样的综合实践活动。综合实践活动的具体资料是学生活动主题，因而具体资料应由学校根据学生需要来确定。

1. 要尊重每一个学生的兴趣、爱好与特长。综合实践活动的资料不是教师或课程编制者预先具体设计的，而是学生自己提出的感兴趣的问题或主题。综合实践活动实施的准备阶段、

开展的过程、总结与交流等环节都就应尊重学生的实际，关注他们的兴趣、爱好和需要。

2. 要体现学校和社区的特色。学校不仅仅是综合实践活动课程的开发者和实施者，也是综合实践活动课程实施的重要基地。每所学校所处的地理环境不同、社区背景各异，学校发展的理念和学校传统不尽相同，因地制宜，关注学生发展的需要是学校确定综合实践活动具体资料的基本要求。

3. 要从学生生活中提出问题并确定具体活动资料。综合实践活动是面向学生生活领域的课程，其课程资料不应来源于书本，而应来源于学生的生活，来源于学生在生活中发现的问题。

4. 要避免综合实践活动课程资料学科化倾向。不要将综合实践活动变成学科拓展活动；不要以学科教学方式实施综合实践活动课程。如，在教室“教”综合实践活动课程的现象普遍存在；不要课程资料教材化，教师对“预设性教材”的依赖性太强，有许多教师与学生围绕“资源包”在教室里“讲”或“教”综合实践活动课程。

二、综合实践活动课程的现状

透过学习和观摩，我们了解到国内外综合实践活动课程的实施状况。开设活动课程、实践课程，并不是新课程的首创，而是应对时代发展和人类学习方式的变革的共同举措。20世纪90年代以来，美国、英国、澳大利亚、日本、挪威、法国等国和我国台湾省在基础教育课程改革中，都注重开设综合实践活动类的课程。

我国也有许多综合实践活动课程校本开发与实施的优秀典型，如成都川大附小、武昌实验小学、河南新乡十三中学等；有许多课程改革实验区十分重视综合实践活动课程的实施，注重区域整体推进，效果显著。如武汉市武昌区、成都市武侯

区、长沙市开福区、福州市鼓楼区、广西柳州市、郑州金水区、海南海口市、江苏张家港市、浙江丽水市、福建南平市、河南洛阳市等；有不少地方十分注重综合实践活动课程的基地建设，充分发挥实践活动基地在综合实践活动课程实施中的作用，如河北石家庄综合实践活动基地、成都市综合实践活动基地等。我国已经有部分省市出台了地方的规划或方案，建立综合实践活动学生发展评价制度，开始把综合实践活动纳入学生综合素质评价，全国超过100个地市将初中生的综合实践潜力纳入中考和普通高中招生指标予以全面考核。建立综合实践活动教师评价制度，湖北省率先在教师评定中增列了综合实践活动课程系列。

我市也有许多县区的初中学校课程开设得比较好，并取得了必须的成绩。以龙沙区为例，龙沙区7所中学，已有6所开设了综合实践活动课，开课率到达了百分之八十六，大部分学校都能将综合实践活动课列入课表，并做到集中与分散结合使用课时，全员参与，教师指导到位。十五中的“缎带缝纫”“铁艺”、十七中的“风筝节”“十字绣”、三十四中的“毛线壁挂”“景泰蓝工艺制作”等都构成了自己的特色。铁锋区、讷河市、富拉尔基区、甘南县、富裕县、泰来县也各有千秋。其中讷河、甘南、泰来还有期末学生成绩评定，更好地促进了课程的有效实施。

事实说明，综合实践活动得以较好实施，都是领导切实理解并重视其课程价值的结果。第一，教育行政部门领导重视，充分认识到综合实践活动课程对学生发展的价值。也就是说综合实践活动课程的有效实施，离不开教育行政部门的支持，离不开学校管理者支持。这次去张家港，我市富拉尔基区去了6位小学、初中、高中的校长和副校长，真是很难得，也很令人欣慰。富区为什么能有这么大的举措呢？那就是他们教育局的领导认识上去了。第二，配备得力的综合实践活动专职教研员。第三，注重教师培训，有一支综合实践活动课程的核心教师团队。

虽然，实践活动课程的实施取得了一些成绩，但现实也不容乐观，让人感到困惑和无奈，我市的问题主要表此刻：

教育行政部门：（一）没有明确综合实践活动课程指导教师职称评定的方式与程序。综合实践活动学科的教研员和教师在职称评定、骨干教师评定、学科带头人评定方面上没有得到应有的待遇。这难免影响他们的工作用心性，影响课程的有效实施；（二）没有建立对综合实践活动课程执行状况的监督评价机制，一些学校课程安排进入课表了，实际却形同虚设，综合实践活动课时随意被学科课程占用的现象普遍存在，导致综合实践活动课程的发展更加没有空间；（三）对综合实践活动教育研究人员、指导教师的配备安排比较随意，大多区县没有综合实践活动专职教研人员，据我所知我市各县区的综合实践活动教研员，同时担任几门学科的教研任务和领导任务。教研员、指导教师，流动性大，队伍不稳定，教师年龄偏大，素质相对较低。（四）中考综合素质评价的问题迟迟不能解决。

教研部门：主要表此刻教研员身兼数职，而将综合实践活动课程研究视为副业，因而没有真正参与综合实践活动课程的学习与研究，缺乏对学校、教师进行专业引领的潜力。五月份，我们初中部进行了教师基本技能系列展示活动，由于综合实践活动教研员，同时兼任几门学科课程的教研任务，组织力度不够，结果教师报名甚少。展示时教研员都去了其他学科现场，本学科没有评委，最后只好和其他学科挂靠。

学校层面：（1）没有及时建立综合实践活动课程实施的相关保障制度，不能透过制度的重建，来促进综合实践活动课程的建设；（2）由于综合实践活动课程不是中考学科，部分学校不按照国家课程设置规定安排课时，课时被学科课程挤占现象严重；（3）综合实践活动指导教师的配备与安排不合理，如有的学校设立一名专职综合实践活动指导教师负责全校的综合实践活动教学，有的将综合实践课程搭给班主任，有的将综合实践活动课安排给教学潜力较差或者怀孕等需要照顾

的教师；（4），学校缺乏整体研究、协同教学的氛围，有位教师告诉我，由于所有学生都喜欢她的综合实践活动课，被学校其他教师视为影响其他学科教学的罪人加以排斥；（5）学校对综合实践活动课程资料、活动类型等方面缺乏整体规划，导致学生活动主题、活动类型单一片面，让学生广泛接触社会生活实际的目标难以达成。

教师层面主要有：一，由于许多指导教师缺乏理解系统培训，甚至没有参加培训，对综合实践活动课程的理念把握不准，导致综合实践活动课程实施过程中有效性不够；二，由于工作任务重，参与新课程研究与实施的用心不高，消极实施综合实践活动课程的现象存在；三，缺乏高水平的、及时的专业引领，教师专业成长速度缓慢。

三、关于综合实践活动课的常态实施和有效推进问题的思考

常态实施和有效推进是综合实践活动的必由之路。自2001年我国综合实践活动进入学校课程领域五年来，从起步阶段的国家实验区试行，到目前在学校广泛实施，综合实践活动课程走向常态实施和有效实施，成为广大综合实践活动课程建设者们关注的焦点。那么，如何才能做到常态实施和有效推进呢？透过学习我认为应从以下几个方面入手：

（一）加大宣传力度，提高对课程的理解和认识

就是透过多种渠道、采取多种措施宣传综合实践活动常态实施和有效推进的重要性和必要性，提高教育管理者、教研人员、教师的课程意识，个性是教育行政部门领导和学校校长的认识，使他们充分认识到综合实践活动课程对学生发展的价值，明白综合实践活动常态实施和有效推进是一件功在当代，利在千秋的事情。

（二）取得教育行政部门的支持

教育行政部门支持，才能保证没开课的县区尽早开课，保证教研人员、指导教师的质量和队伍的稳定。

（三）搞好师资培训。

透过搞好师资培训，建立一支综合实践活动课程的核心教师团队。

（四）加强制度建设，强化监督机制。

建立综合实践活动课程实施的相关保障制度和实践活动课程执行状况的监督评价机制。避免学校不按规定安排课时，课时被学科课程挤占现象发生。

（五）对基层综合实践课程教师的利益要有政策倾斜。

教育行政部门就应建立向基层综合实践活动课程教师倾斜的职称政策，明确综合实践活动课程的指导教师的职称评定的方式与程序，提高教研人员和指导教师的工作用心性。

（六）综合实践课程就应参与中考综合素质评价。

教育行政部门就应尽快把综合实践活动课程纳入中考综合素质评价，这是能否开设好综合实践活动课程的关键。

让我们共同努力，使综合实践活动课程成为新课改“牵一发而动全身”的核心课程，成为孩子们发展提高的魅力课程。

综合实践活动报告（三）：

综合实践活动课程作为一种新的课程形态，以活动为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生用心参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“体验”等一系列活动中发现和解决问题，体验和感受生活，培养创新精神和实践潜力。这学期，我校认真贯彻教研室以及学校

综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施潜力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践潜力的现代小学生，全面实施素质教育。教师从意识上重视起了这门课程，实施课程的潜力从无到有，从初步体验到有所感悟。学生在一次次活动中得到了锻炼，并培养了兴趣。在新学期中我校着重从以下几个方面入手，做好工作：

合实践活动“智囊团”。根据农村小学学生的实际状况，在充分尊重学生意愿的基础上，把学生分成若干小组，由2-3位教师分别指导，让教师和学生活动中一齐成长。

2、拓展外部环境，营造有利于教学的氛围。学校用心主动与周边单位及相关行业进行联系，探求综合实践活动开展的有利氛围。同时，加大宣传力度，综合实践活动不仅仅是学校、教育部门的事，而应当是学校、家庭、社会共同的职责。开展综合实践活动，全社会人人有责，为孩子们带给必要的学习环境。另外，学校把综合实践活动作为教学工作检查的重点，以此推动综合实践的改革的不断深入。

3、建立切实可行的评价办法。综合实践活动不像其他学科一样能够用考试来测定，它强调多元价值取向和多元标准，不仅仅允许学生对问题的解决能够有不同的方案，而且表现的形式也能够丰富多样；而且综合实践活动的评价重视学生的过程而不在于结论。它是以构成性、发展性的评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的用心性、合作性，操作潜力和创新意识。在具体评价的操作中，我校采用以下方法：

1)、 “档案袋评定”：将学生在实践过程中设计的方案、提出的问题、搜集到的资料、取得阶段性的成果以资料卡的形式存入档案袋。

(1) 教师对该课程从理念上还未真正把握，感觉还是有些虚幻。没有现成的教材体系和指导体系，学习不够。

(5) 学生与家长由于受社会传统教育和学校教育宣传上的影响，仍觉得考分最重要，活动开展意识不强，就应完成的任务不主动，不及时，质量不高，准备不够。综合实践课程的实施之路任重道远，但是我们有信心让它成为新课程中一颗闪亮的“明星”。

综合实践活动报告（四）：

综合实践活动课程是面向学生生活而设计的一门经验性、实践性的课程。能够说，综合实践活动是学生的实践，是学生的活动，透过一学期的实践，我深深地体会到，实施综合实践活动，关键在于要突出学生主体。当然，要在活动中充分突出学生的主体地位和主动性、用心性，务必要加强对综合实践活动教师的有效指导。

由于综合实践活动课程是一门实践性、经验性课程，因而，务必突出学生在综合实践活动课程实施过程中的主体地位和主体作用。综合实践活动离不开学生主动用心的实践和各种实际操作活动，如果离开了学生作为主体的实践活动，综合实践活动课程就会沦为认知性的课程了。

1、建立新型的师生关系。

综合实践活动课程作为一种实践性课程，要求以学生活动为中心。教师在学生的活动过程中起着指导的作用。综合实践活动不是教师“教”出来的，而是学生“做”出来的，因而，教师与学生的关系是指导与被指导的关系。教师的主要作用就在于指导学生开展综合实践活动的全过程。

2、充分发挥学生在课程实施中的能动性。

学生是综合实践活动课程的主体，一方面是指学生是课程的直接实施者，另一方面是指发挥学生在课程实施中的能动性，综合实践活动课程不完全是设计者预设的发展路径，学生也不是完全地透过对成人生活方式的复制来成长的。因此，在教学中，我不把课程及其教材看作是学生务必毫无保留地完全理解的对象，而应发挥学生对课程的批判潜力和建构潜力的作用。

3、尊重学生的兴趣、爱好和需要。

综合实践活动课程是一种学生本位课程，从学生出发是体现学生本位课程的基本要求。它要求我们在综合实践活动实施的准备阶段、开展过程、总结与交流等环节都就应尊重学生的实际，关注他们的兴趣、爱好和需要。

“综合实践活动”作为活动课程的一种特殊发展形态，在我国新一轮基础教育课程改革中备受关注，但是综合实践活动课程实施的现实复杂性超多存在，在实施过程中，我也迷茫、忧虑和担心，但是我坚信，在大家的共同努力下，我班的综合实践活动做得更好！

综合实践活动报告（五）：

综合实践活动的实施，是面向学生完整的生活领域，既关注学生现实需要，尊重学生的兴趣和爱好，又兼顾学生长远发展。它给了学生一个广阔的天地，让学生有机会走出课堂，到大自然、到社会中去学习科学知识，为学生的发展带给了开放的空间，并在活动不断深化的过程中实现学生个性的张扬和健康发展。综合实践活动的产生既适应了学生个性发展的需要，又适应了社会发展的需求。每一个学生的个性发展都具有独特性、具体性，每一个学生都有自己的需要、兴趣和特长，都有自己的认知方式和学习方式，综合实践活动为每一个学生个性的充分发展创造了空间。当今社会变迁日速，产生了一系列新的问题，如环境问题、道德问题、国际理解

问题、信息科技问题等等，这些问题都具有跨学科的性质，综合实践活动为学生参与、探究、理解这些新的社会问题带给了机会。为了促进学生树立探究和创新意识，学会科学研究的方法，发展综合运用知识的潜力，构成初步的生活和生产技能及利用信息技术的意识，培养学生的职责感，实现由活动课、劳技课向综合实践活动的拓展。本学期，我校按照综合实践活动课程实施方案，全面开设综合实践活动课程并收到良好的效果。为了为以后的工作带给借鉴，特对本学期工作做简单回顾与总结。

一、加强学习，提高认识

作为初次接触综合实践活动的三年级老师，我们认真学习新课程标准，明确了综合实践活动课程的实施目标，引导本年级学生走进综合实践活动这一门新课程。为了更好地引导学生走近“综合实践活动”，平时我们认真学习了综合实践活动的有关理论丛书，坚持讨论活动中出现的问题。综合实践活动课程的开设到达了预想目标，且趋于完善，我们全体师生会让这学科逐步向构成比较完整规范的校本课程努力。

二、综合实践活动课程是师生共同成长的摇篮

综合实践活动课程是综合了一系列相关学科的基础知识、研究方法以及当前社会的综合性问题。当我们在活动中，应对学生那一双双渴求知识的双眼时，深深明白了“一杯水、一桶水”都早已不能满足他们的需求，教师只有不断的学习、反思，不断地充实知识、研究方法才能适应新的课程。

在活动中，学生是最大的受益者，在好奇心和求知欲的吸引下，他们会主动的去获取知识，去查询信息，长期这样可培养良好的学习习惯。学生不仅仅能够在活动中获取知识，培养潜力，而且在思想上能够得到纯化，心灵得到升华。同时他们的实践操作潜力、分析问题的潜力、综合表达的潜力、与人交往的潜力等等方面都得到了提高。综合实践活动为他

们打开了想象的翅膀，也为他们搭建了展示自我的平台。比如在《让我们的教室更美丽》这个主题活动中，到达以下几个目标：在老师的帮忙下，学习制定研究方案，参与简单的项目设计与实践；了解收集信息的几种途径，尝试用两种方法收集与主题相关的一些资料；培养良好的倾听习惯，在小组讨论中，学会表达自己的观点；学习项目设计与实施的一般方法和步骤。

三、问题和困惑

综合实践活动课对我们来说还是全新的领域，由于我们的理论水平、实践潜力不足，在实施过程中存在一些问题。

宣传舆论工作未做好，社会氛围未能构成。社会、家长不清楚、不理解、不支持，活动初期，觉得这学科不重要，有这些观念的家长人数不少。但相信，透过我们的努力，会得到更多家长的支持，我们也会在舆论宣传方面做得更细致，更彻底。

综合实践活动课这门课程是由数学老师兼任的，说实话，我们没有更多的精力放在这门学科上，只能尽力而为。此外，综合实践活动课是一门综合课程，一个课题可能要涉及到各个学科各个门类的知识，有许多问题教师根本无法解决，众人拾柴火焰高，我们需一齐努力，一齐进步！

虽然在活动实施过程中，遇到了这样那样诸多问题，但我们毕竟迈出了坚实的一步，相信在上级主管部门的领导下，随着活动的不断深入，综合实践活动课必将驶入我校高速运行的快车道。

一个学期是有些长的，能够有那么多个星期给我们开展活动；一个学期又是短的，每到总结时，总发觉开展过的每一个活动还近在眼前。不论学期长短，扎扎实实地开展好每一次活动才是最重要的。相信只要有捧着一颗心来，不带半根草去

的思想，我们的教育才会越来越尽人意，综合实践活动也会越来越精彩！

教坛枝繁叶茂，风景这边独好。我们深信，在未来的日子里，我们的综合实践活动必然会绿荫满地，前程似锦！

综合实践活动报告（六）：

xxxx年7月本学期，我校认真贯彻县教研室以及总校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施潜力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践潜力的现代小学生，全面实施素质教育。

一、根据学校实际，科学确定活动资料

1、广泛进行调研，使课程开设更科学

为了使综合实践课程有效的推行，学校建立了一套健全的课
程实施组织网络。在这个网络中，校长室负责课程实施的全
盘领导，教学处负责活动研究、指导培训、鉴定、资料管理
等活动，教学处、大队部协助活动，各年级组负责确定、协
调活动计划，班主任及指导教师是具体实施者。在计划制定
方面，我们注重全员参与，自主制定。即校领导、教师、学
生都参加到学校计划制定的活动中来，它经过了由上而下、
由下而上两个轮次。由上而下，即由学校领导、教学处将确
定的我校综合实践的课程理念、目标、学期大主题，向下传
达，组织教师学习领悟，让每一位综合实践活动指导教师充
分了解本课程的性质、任务、本校的活动特色等；由下而上是
指资料的制定全员参与，由学生到指导教师最后再汇总到主
管的教务处。

2、精心设计主题活动

在确定本学年的活动资料时，首先在学生中展开广泛的讨论，让他们围绕学校确定的大主题，选取自己感兴趣的一个方面，再由指导教师根据汇总的状况进行梳理、筛选、归类，上报科学的、可行的课题，最后由教学处做通盘搭配，根据各年级确定的研究主题进行统一的规划安排，制定计划。经过广泛的调研和交流，最后学校决定开设以下几个主题活动：我们的压岁钱、春天的足迹、春节习俗、我们的传统节日、校园垃圾、我校的卫生状况调查、中国梦我的梦。

二、加强常规管理，保证课程顺利实施

1、课时安排到位

我校综合实践活课时安排是按照国家课程规划每周安排2课时，由教师进行活动培训，传授活动资料与方法，围绕活动中出现的问题进行分阶段总结，同时根据需要将综合活动课与信息技术课打通，统一安排使用。这样的安排灵活性大，为综合实践活动带来了时间上的保障。在课时的落实上，学校领导小组不定时地进行检查和听评课活动，保证了新的活动理念的运用，提高了每节活动课的课堂质量。

2、教师管理到位

理念是教育改革的阳光，有了阳光，才能有教育的春天，综合实践活动的开展同样要求教师有坚实的理论、先进的理念作基础。因此，我们把教师选人工作当成一件大事来抓，力求择优选出优秀教师担任综合实践活动课程；在培训方面，本学期我们重点抓了教师指导方面的培训，多次组织教师学习有关的最新教育理念，并在学习后要求教师结合学习所得与教学实际，每人写出随笔或反思，群众交流讨论，互相学习，取长补短。

3、活动指导到位

本学期我们主要重视了综合实践活动的课堂教学，力求透过听评课活动，使综合实践的课堂教学改变以往的应付、呆板、满堂哄的现象，做到科学、务实、创新，既促进教师课堂教学理念的转变，又使学生能在课堂上学有所得，真正地走向生活，走向实践，走向创新。

具体做法是：学期初由学校教学处组织一次全面的听评课活动，对每一堂课的优缺点进行详细的评价与指导，指出今后努力的方向，为保证实践课的质量奠定基础。学期中不定时地对活动课进行抽查，检验活动课的质量是否有明显提高，期末根据学校指定的课题，进行一次优质课评选活动，检测活动课的授课质量，评选出优质课进行推广，促使每个教师的授课水平到达一个新的高度。听评课制度将先进的教育理念吹进了课堂，使综合实践课的课堂也充满了新课改的气息，不但敦促教师不断地改革创新，而且调动了他们上好活动课的用心性，使每一节活动课都科学扎实，保质保量。

4、评价、总结到位

本学年我们将综合实践活动的评价制度纳入教科研的管理，实行动态化评价和管理，即对活动的全过程进行过程督导和评价，包括开题、活动实施、结题、课时落实、听评课等各个方面，力求透过科学的评价，全面促进活动质量，把活动的开展提高到一个新的层面。

三、存在问题汇总

部分教师怕上综合实践课，甚至干脆占用，上其他课。原因主要有：

(1) 教师对该课程从理念上还未真正把握，感觉还是有些虚幻。没有现成的教材体系和指导体系，学习不够。

(5) 学生与家长由于受社会传统教育和学校教育宣传上的影响，

仍觉得考分最重要，活动开展意识不强，就应完成的任务不主动，不及时，质量不高，准备不够。

四、下一步工作设想

1、转变观念，让教师和学生一齐成长。

开展综合实践活动，务必让教师的教育思想进行一次深刻的革命，要让教师站在未来人才的需要和学生可持续发展的高度上来认识。在综合实践活动中，学生的自主选取和主动实践是关键，教师的作用是有有效的指导，要大胆地让学生去闯，失败了也是一种体验、一种收获，要让学生在实践活动中，体验科学态度和科学规范，体现与人合作和分享成果的乐趣。根据农村小学学生的实际状况，在充分尊重学生意愿的基础上，把学生分成若干小组，由2-3位教师分别指导，让教师和学生活动中一齐成长。

2、拓展外部环境，营造有利于教学的氛围。

学校将用心主动与周边单位及相关行业进行联系，探求综合实践活动开展的有利氛围。同时，要加大宣传力度，综合实践活动不仅仅是学校、教育部门的事，而应当是学校、家庭、社会共同的职责。开展综合实践活动，全社会人人有责，我们要呼吁全社会都来关心下一代，为孩子们带给必要的学习环境。另外，学校将把综合实践活动作为教学工作检查的重点，以此推动综合实践的改革的不断深入。

3、建立切实可行的评价办法。

综合实践活动不像其他学科一样能够用考试来测定，它强调多元价值取向和多元标准，不仅仅允许学生对问题的解决能够有不同的方案，而且表现的形式也能够丰富多样；而且综合实践活动的评价重视学生的过程而不在于结论。它是以构成性、发展性的评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在

这一过程中所表现出来的用心性、合作性，操作潜力和创新意识。在具体评价的操作中，我校将试行以下方法：

(1) “档案袋评定”：将学生在实践过程中设计的方案、提出的问题、搜集到的资料、取得阶段性的成果以资料卡的形式存入档案袋。

(2) “多元化评定”：在综合实践活动过程中，教师要善于了解学生，了解他们的个性差异，从学生发展的角度，及时给予他们鼓励，促使他们更用心、更主动的实践。此外，用心鼓励学生进行自我评价、他人评价、小组互评甚至邀请家长一同参与评价，建立这种开放式的多元评价体系，将使评价更加科学，更加全面，更加真实。

综合实践课程的实施之路任重道远，但是我们有信心，有潜力把这门课程上好。我们将从认真落实国家课程规划，真正使这一课程成为激励学生上进，拓宽学生思路，开拓学生视野，构成学生潜力与技巧的一门课程。

综合实践活动报告（七）：

综合实践活动是学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。

本学期五年级综合实践活动选取了“关注生活、关注自然、关注社会”开展了一系列的活动，让学生了解自己和家人，了解自然，了解社会，关注社会生活。学生透过交流，与同学们分享劳动成果，在交流、汇报中学会了赞美，学会了欣赏，学会了理解，获得了知识。同时努力号召推动学生用心参与社会实践，培养自我发展和合作精神意识。在课程资料、组织形式和评价机制等方面进行了超多有益的尝试，取得必须的成果。

一、结合学科特点，开展多元化综合实践活动。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革的重要举措。透过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生实践潜力和创新精神。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且奠定了文化课质量提高的坚实基础。如在与语文学科的密切配合中，开展读书乐，组成小组读书会，组织故事会，展示学生的才智，取得了可喜的成绩。

二、贴近学生生活实际，进行有益的社会调查活动。

学生生活在现实世界中，存在于他人之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和好处，这就需要学生自己去研究生活、社会调查。为了帮忙学生实现这个期望，在综合实践活动中，注意引导学生进行社会调查。如调查大涌牛仔服的发展，生长过程和取得的成就等，期望透过这个调查活动，学生对于自己家乡的特色产业就有了更清楚的认识。

三、实践与理论紧密结合，培养学生动手动脑的创新潜力。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。教学中让学生亲身参与、主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的潜力，实践的资料是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是要为学生营造实践情境，透过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。个性是学生能够应对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践潜力。

总之，这学期里，学生的在综合实践活动课上能真正做到锻炼综合潜力，实践潜力，动手潜力。

综合实践活动报告（八）：

节能减排是当前我国十分关注的问题。随着社会的发展和人们生活水平的提高，用电量逐年增加，在能源消耗和环境污染上的问题已引起人们的重视。在保证用电质量的前提下如何节约用电、减少污染、实现绿色用电已成为电子行业的发展主题。电子型定时器。即一体化电子定时器，已越来越多地用于家庭、商场、宾馆等各种室内用电场合。

实践目的

透过社会实践来到达锻炼自己的意志品质，同时积累一些社会经验和工作经验为自己即将步入社会做好铺垫。巩固专业知识，提高实际操作潜力，丰富实际工作和社会经验掌握操作技能，将所学知识用于实际工作。同时也是为了减轻父母的经济负。

实践资料和经历

从今年3月中旬开始，我在xxxxx有限公司进行毕业实践。所从事岗位是电子机械维修员。实践期间，我在领导、同事们热心关怀和悉心指导下，我学着掌握各类电子机械的各个部分电路的分析和工作原理，并尝试学习故障的排除方法和维修的思路。透过实习，对电子机械产品的生产过程和原理有了必须的了解，同时使我获得了对电子机械产品的实际生产知识和装配技能，培养了我理论联系实际的潜力，提高了我分析问题和解决问题的潜力，增强了独立工作的潜力。

实践感想与体会：

态度更会变得努力、认真，再认真一些，再努力一点。也许，

这就是一个群众的凝聚力，这就是一个企业写在书面之外的“特殊文化”！

人往往是很执着的，尤其是在人际交往和待人处事方面。师傅告诉我，对待朋友，切不可斤斤计较，不可强求对方付出与你对等的真情，要明白给予比获得更令人开心。如果你只问耕耘不问收获，那么你必须会交得到很多朋友。不论做什么事情，都务必有主动性和用心性，对成功要有信心，要学会和周围的人沟通思想、关心别人、支持别人。

透过近两个月的顶岗实习生活，让我明白电子机械维修不是一个简单的事情。这是一个十分艰难而又需要耐心的任务，它的目的和好处是十分重大的。透过对定时器的维修，了解了一般电子产品的生产维修过程，初步学习维修电子产品的方法，培养维修动手潜力及一丝不苟的科学作风。在维修中不仅仅要检查焊接的地方是否虚焊，各个二极管、三极管是否有极性焊错、位置装错以及是否有电路板线条断线或短路，焊接时有无焊接造成的短路现象，电源的引出线的正负极是否正确。还要通电检测——在通电状态下，仔细调节查看问题出在哪里，再进行维修。但是在整个过程中必须要有耐心。作为一个即将毕业的大学生，我很清楚的明白，眼高手低是我们的通病。所以，在自己动手潜力还很弱的状况下，我更乐意从最基本的东西学起、做起，比如元器件的认识与焊接等。在师傅对我尽心尽力地指导和帮忙下，尽可能最大程度地容忍我的很多欠妥之处，一点一滴的温暖让我很感激她。

在想来，学期末的实习生活，我收获还是蛮大的。我所学到的生活的道理是我在学校里无法体会的，这也算是我的一份财富吧。现今，在人才市场上大学生已不是什么“抢手货”，而在每个用人单位的招聘条件中，几乎都要求有工作经验。所以，大学生不仅仅要有理论知识，工作经验的积累对将来找工作也同样重要。事情很简单，同等学历去应聘一份工作，公司当然更看重个人的相关工作经验。就业环境的不容乐观，竞争形式的日趋激烈，应对忧虑和压力，我务必努力

改变自己，学习更多的知识。在实习中，我体会到了工作的辛苦，锻炼了自己的意志品质，同时积累一些社会经验和工作经验。这些经验是一个大学生所拥有的“无形资产”，真正到了关键时刻，它们的作用就会显现出来大学生除了学习书本知识，还需要参加社会实践。在这次实习中，我懂得了理论与实践相结合的重要性，获益良多，这对我今后的生活和学习都有很大程度上的启发。这次的实习是一个开始，也是一个起点，我相信这个起点将会促使我逐步走向社会，慢慢走向成熟。

实践总结：

这次社会实践活动，我学到了：

一、在社会上要善于与别人沟通，要融入社会这个团体中，只有人与人之间合力做事才能事半功倍，别人给你的意见，你要听取、耐心、虚心地理解。

二、在工作上要有自信。社会经验的缺乏，学历不足等种种原因会使自己缺乏自信。只要有自信，就能克服心理障碍，那一切就变得容易解决了。自信不是麻木的自夸，而是对自己的潜力做出肯定。

三、知识的积累是十分重要的。就如人的血液一般，少了血液，人的身体就会衰弱，缺少了知识，头脑就要枯竭。

透过短短的两个月的培训，就像一个小小的切口。透过它，我不仅仅证明了自己能做好这一份工作，还了解相关的理论知识，了解了实际操作潜力。虽然这次接触的是电子业，但对我来说并不是很陌生，要想把工作做好，也只有多多了解这方面的知识，对其各方面都有深入的了解，这样才能更好地应用于工作中。

从无知到认知，到深入了解，让我深刻的体会到学习的过程

是最美的。在整个实习过程中，我每一天都有很多的新的体会，新的想法，想说的很多，也从中学到了很多课本没有的东西。在就业心态上我也有很大改变，找一份适合自己爱好，专业对口的工作很难，初到社会的我们应尽快丢掉对学校的依靠心理，学会在社会上独立，敢于参加与社会竞争，敢于承受社会压力，这样才能使自己在社会上快速成长。

综合实践活动报告（九）：

1、综合实践活动课程的设计和实施，要贴合其实践性、开放性、生成性、自主性和综合性等基本特点。

（1）实践性

综合实践活动具有实践性。综合实践活动以学生的现实生活和社会实践为基础开发与利用课程资源，而非在学科知识的逻辑序列中构建课程和实施课程。综合实践活动以活动为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生用心参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”等一系列的活动中发现和解决问题、体验和感受生活，发展实践潜力和创新潜力。

综合实践活动体现学生活动的自主性、实践性，引导学生开展丰富多样的实践性学习活动，帮忙学生学会发现、学会探究，学会实践，超越单一的书本知识的学习，引导学生自觉地把直接经验学习和间接经验学习相结合。

与综合实践活动相适应的基本学习方式是实践性学习。综合实践活动强调学生透过探究性学习、社会参与性学习、体验性学习和操作性学习等多种实践性学习活动，对课堂教学空间和教材加以拓展，改变学生在教育中的学习方式和生活方式，把学生的探究发现、大胆质疑、调查研究、实验论证、合作交流、社会参与、社区服务以及劳动和技术实践等作为重要的发展性教育活动。

与各门学科课程相比较，综合实践活动的实践性学习方式不是以掌握系统化的书本知识为主要目的，而是以发展创新精神、实践潜力为主要目的。在学科课程中，练习、操作，甚至实践，都难以真正超越特定的学科固有的知识体系，都在必须程度上是为了学生更好地理解 and 把握学科课程的知识，构成基本技能。但综合实践活动的实践性学习是为了密切学生与生活的联系、学生与社会的联系，发展学生的综合实践潜力本身。

(2) 开放性

综合实践活动是一个开放的课程领域，它具有开放性。综合实践活动面向每一个学生的个性发展，尊重每一个学生发展的特殊需要，其课程目标、课程资料、活动方式等方面都具有开放性特点。

综合实践活动思考中小学生的现实生活的需要和社会需要，立足于时代对中小学生素质发展的挑战和需要，以促进学生个性发展为总的目的。综合实践活动的目标具有强烈的针对性，它针对于学生的现实生活需要，针对于中小学生的个性差异，满足他们融入整个社会生活领域的综合实践潜力需要。

在资料上，综合实践活动面向学生的整个生活世界，它随着学生生活的变化而变化，其课程资料具有开放性。尽管新课程标准规定综合实践活动的资料包括研究性学习、社区服务于社会实践、劳动与技术教育三大领域，但对不同的地区、不同的学校、不同的班级和不同的学生而言，其具体的活动资料是多种多样的，活动的具体主题是开放的，它因中小学生所处的社区背景、自然资源，以及学生现实生活的需要和问题的不同而不同。只要是与学生的现实生活相关联，只要是学生自主地提出或自主选取的活动主题，都能够作为学生进行综合实践活动的资料。这种在资料上的开放性特点，是其它任何课程的资料所不具备的。

综合实践活动关注学生在活动过程中所产生的丰富多彩的学习体验和个性化的创造性表现，其活动过程与结果均具有开放性。在学习活动方式和活动过程上，学生能够根据现有的课程资源、自身已有的经验，采取不同的方式。课题研究性学习、社会参与性学习、体验性学习和实践性学习等都是综合实践活动的基本学习方式，而调查、访问、考察、实验、制作、劳动、服务等都是综合实践活动中基本的活动。这些活动方式和活动过程也是因人而异，因情境而异，因任务而异的。综合实践活动课程的实施并不强求学生固定地采取哪种活动方式和活动过程。透过这种开放的活动过程，鼓励学生亲身体验，发展创新精神。

(3) 生成性

程改革中所发挥的独特价值。

从综合实践活动课程的设计和实施来看，综合实践活动成为一种对学生发展具有价值的课程，本身就是不断生成的，是教师和学生一道创生的课程。该课程的构成过程是动态生成的。每一个班级、每一所学校都有对综合实践活动的整体规划，每一个活动开始之前都有对活动的周密设计，这是综合实践活动计划性的一面。但是，综合实践活动的本质特性却是生成性，这意味着每一个活动都是一个有机整体，而非根据预定模式的机械装配过程。综合实践活动的主题、活动方式、活动过程，都是学生在教师的指导下，从他们的现实生活情景中发现问题，提出活动的主题，从而自主确定或选取的。在活动的展开过程中，学生又从他所能接触的情境和资源中收集解决问题的资料，并自主地制定活动方案或活动计划。正是在自主制定活动方案的过程中，学生获得了实际的体验和发展。新的主题不断生成，兴趣盎然的过程，学生在其中对自然、对社会、对自我的认识不断深化，体验不断丰富，这是综合实践活动生成性的集中表现。对综合实践活动的整体规划和周密设计不是限制其生成性，而是为了使其生成性发挥得更具有方向感、更富有成效。因而，在综合实践

活动课程的设计和实施的，要充分发挥学生和教师的主体性，促进学生综合素养的动态生成和发展。

(4) 自主性

综合实践活动充分尊重学生的兴趣、爱好，为学生的自主性的充分发挥开辟了广阔的空间。他们自己选取学习的目标、资料及方式及指导教师，自己决定活动方案和活动结果呈现的形式，指导教师只对其进行必要的指导，不包揽学生的工作。

综合实践活动开放的活动领域或活动资料、开放的活动方式和活动过程，为发挥学生学习的自主性创造了条件。

(5) 综合性

校本课程的开设目标及资料和形式之间应有有机结合，以求最大限度的开发利用学校的教育资源。因此将学生置于真实的生活情境中，调动学生多种器官协同参与，促进各种素质的和谐发展。首先活动目标的综合，不仅仅有社会意识、科学精神等情感目标，也有搜集信息、处理问题等潜力目标，还有各种知识性目标；其次，活动资料综合，围绕活动主题，包含社会、环境、自然、农业、科技等各种知识；再次，活动方式也是综合的。根据主题需要，采用参观、调查、讨论、设计等多种活动形式，自主探究，用心建构。

2、综合实践活动各领域资料整合的方式

综合实践活动各领域资料整合的方式是多样的。大致可采取下列几种基本方式：

(1) 跨领域的综合主题，全员参与教师可引导全班学生提出并设计跨领域的综合活动主题，全班学生共同参与该主题的学习。要求学生把该活动主题分解为研究性学习环节、社

区服务和社会实践活动环节、劳动与技术实践环节，并将信息技术贯穿全过程。这种多领域的综合主题的实施，要求教师和学生一齐，对活动方式进行合理设计，分布实施，有序展开。

3、教师的指导任务

教师有效的指导学生的综合实践活动，是此次校本科成建构与实践的保证。我校主要采取“教师小队”的形式构成教师指导组，即所谓的“t-t(teacher-team)”制。“t-t”制要求学校不同学科背景或课程背景的教师组建成若干个教师指导小组，以教师指导小组应对各自班级的学生。

教师的指导任务贯穿学生综合实践活动的全过程，包括对学生活动主题、项目或课题确定的指导、活动过程中的指导、总结和交流阶段的指导。

(1)在活动主题、项目或课题的确定阶段，教师应针对中小学生的文化、科学知识基础及其兴趣和爱好、学生所处的特定社区背景和自然条件，引导学生确定合理的活动主题、项目或课题。

在学生初次进行综合实践活动的状况下，教师可带给若干有益的活动主题、项目或课题，供学生选取。随着学生潜力的不断发展，教师应放手让学生自主确定活动项目、活动主题或课题。在学生初步选取或自主提出活动项目、主题或课题后，教师要引导学生对活动主题、项目或课题进行论证，以便确定合理可行的活动项目、主题或课题。

当活动主题、项目或课题确定后，教师要指导学生制定合理可行的活动方案，培养学生的规划潜力。规划和设计活动方案，也是学生发展的过程。

(2)在活动实施阶段，教师要指导学生进行资料的搜集。针对

学生的实际和相关的课程资源，在活动开始阶段，能够结合实例对学生必须进行的基础训练，帮忙学生掌握利用工具书(如索引、文摘、百科全书等)、使用视听媒体、做笔记、进行访谈，对资料做整理和分类等方面的技能。在具体的活动过程中，要指导学生有目的地收集事实材料，指导学生运用调查、观察、访问、测量等方法;要指导学生写好研究日记，及时记载研究状况，真实记录个人体验，为以后进行总结和评价带给依据。引导学生构成收集和处理信息的潜力。

在实施过程中，教师要及时了解学生开展活动的状况，有针对性地指导、点拨与督促;要组织灵活多样的交流、研讨活动，促进学生自我教育，帮忙他们持续和进一步提高学习用心性;对有特殊困难的小组要进行个别辅导，或创设必要条件，或帮忙调整研究计划。教师要在实施过程中实现从知识传授者到学生学习的组织、指导、参与者的

研学综合实践活动报告篇十

组长：沈跃萍

组员：彭述、曾序之、康志强、戴智弘、蒋丽

时间：5月1日—5月25日

一、活动目的：

根据新课程改革要求，为促进学生走向社会、接触社会、了解社会、学会做人、学会做事，增强社会责任感，培养并提高学生社会交往、组织管理、分析思考、实践创新能力，结合我校实际，校德育处、团委每学年、每学期开展学生社区服务活动，拓展学校素质教育领域。

通过社区服务活动，整合了社会各方力量，配合学校做好学

生的教育管理工作，使学校对学生的教育管理进一步得到延伸，进一步完善了学校的常规管理监督网络机制。通过自主探究和实践，培养了同学们的科学素养和人文精神、交流合作能力、社会适应能力、社会参与意识、公民责任感。

二、活动主题：

深入社会、了解社会、增强社会责任感，尽情展示我们的风采。

三、活动内容：

- 1、参与社区管理，参加义工等活动。协助村、居委会出墙报，开展协助社区管理的各项工作，参加力所能及的社区劳动，开展植绿护绿、清洁楼道、拾捡垃圾等活动。
- 2、开展绿色环保活动。在社区开展节约用水、保护水资源的宣传活动；开展本地区水资源状况的调查及提出改善的建议；对本地区水环境污染的调查、分析和建议等。
- 3、发扬助人精神，在敬老院、福利院等地开展敬老爱幼活动，深入社区开展“送温暖，重晚情”活动。
- 4、开展读书学习互助活动，主要是同学间的相互帮助和指导社区内的中小学生学习。
- 5、开展社会调查活动。
- 6、普法宣传。宣传《未成年人保护法》和《预防未成年人犯罪法》，宣传《劳动法》，宣传与工人农民和生产生活密切相关的法律、法规和政策知识等。
- 7、积极参加各种实践活动。
- 8、参加“文明使者在行动”交通协勤活动。

9、参加爱心义卖活动。

四、活动效果：

（一）、服务社区

经常留意社区中人们关注、谈论的问题，并能学会综合而灵活地运用自己的`知识加以解决，从而掌握基本的服务社区的本领，形成建立良好生活环境的情感和态度；使学生在服务的过程中学会交往、合作，懂得理解和尊重，形成团队意识和归属感，增强服务意识和责任感。

（二）、走进社会

通过进入社会情境，接触社会现实，参与各种社会活动等途径，使学生理解社会基本运作方式、人类生活的基本活动，积累社会生活经验；理解社会规范的意义，并能自觉遵守、维护社会规范与公德；在社会实践活动中形成并第一文库网增进法制观念、民主意识；在实践中发展社会参与能力，形成参与意识和较强的公民意识。通过观察、考察和探究，懂得科学技术与日常生活、社会发展的关系，形成正确的科学观。通过接触不同国家、不同民族、不同地区的文化，懂得理解、尊重文化的多样性。

（三）、珍惜环境

通过和自然的接触，领悟自然的神奇与博大，懂得欣赏自然的美，对自然充满热爱之情。通过观察、考察身边的环境，领悟到自己的生活与环境息息相关，加深珍惜环境的情感。通过保护环境的活动，懂得人们的生产、生活对环境的各种影响，熟悉环境保护的常识，掌握基本的技能，并能综合运用所学的知识解决环保中的一些问题，自觉地从身边小事开始，关注周围、社区、国家乃至世界性的环境问题，并养成随时随地保护环境的意识和习惯。

（四）、关爱他人

通过和他人的接触、交流，学会理解他人的生活习惯、个性特点、职业情况，懂得尊重人、体谅人。通过体验个人与群体的互动关系，懂得他人和社会群体在个人生存与发展方面的重要性，体验关怀的温暖，对他人的帮助心存感激。通过与人交往、合作，形成团结、合作的精神。经常留意身边需要帮助的人，自觉而乐意地为他们服务，掌握志愿服务的有关知识和技能，对他人富有爱心，使学生在与那些由于他们的帮助而从中获益的人的接触中，获得深刻体验、感受和满足。

（五）、善待自己

通过各种活动感悟生命的奥秘、意义与价值。发现自己的优点与弱点，知道如何发挥优势、弥补短处。能够了解自己的情绪，并学会用适当的方法控制和调节自己的情绪，进一步适应各种社会角色，正确理解个人价值。通过各种锻炼活动，掌握安全生活的常识，能够在危难中自救与求救，养成对自己生命高度负责的态度。懂得自己的权利与义务，能够学会用法律保护自己。在生活中养成良好的生活习惯、健康乐观的生活态度，愿意为创造更美好的生活而不懈努力。

八、活动小结：

社区志愿者服务活动，是近年来各地新兴的一项公益事业，要做好这项工作，学校紧紧围绕构建和谐社会的主题，营造奉献、友爱、互助、进步的时代新风，建立并完善进社区志愿者服务组织向规范化、制度化、经常化发展，从而全面提高青少年的综合素质。德育处、团委广泛发动，壮大社区志愿服务力量，提高社区志愿服务的针对性和实效性；健全机制，为社区志愿服务持续发展提供有力保障。