

# 最新学生发展核心素养 学习中国学生发展核心素养心得(汇总8篇)

一个好的提纲能够大大提高写作的连贯性和逻辑性，使得文章更富有条理性和可读性。在编写提纲时，可以优先考虑重要的主题和关键点。以下是一些值得借鉴的提纲样本，供你参考和学习，希望能为你的写作带来灵感。

## 学生发展核心素养篇一

种子之所以发芽，是因为有阳光普照的温暖，春风化雨的滋润，泥土的安全呵护……

我们的孩子啊！中国的孩子！他们的人生正在父母的呵护、老师的教导、社会的磨练中成长、经历。

该怎样培养这些生命力旺盛的种子？该怎样塑造未来的参天大树？这是中国教育的大事，关于中国学生未来会成为怎样的人，正是中国教育急需要定位的问题。

千锤万凿出深山！千呼万唤始出来！

欣喜！

2016年9月，《中国学生发展核心素养》新鲜出炉了！这也是一个让中国人永远难忘的日子！

仔细研读这样的表格：

您会清晰地认识到一个核心，三个方面，六大素养。

毋庸置疑，中国历时三年研制的中国学生发展核心素养，是关乎到中国未来的发展！这些正在成长的孩子们，他们将会

负责未来中国的发展，只有他们的发展定位是准确的，国家、民族才会有前景。

学贵有思！在理解《中国学生发展核心素养》的基础上，我有深切的感悟：一切的要求，都是为了学生将来做个堂堂正正的中国人！泱泱中华大国，也定然要在他们的建设下更加繁荣昌盛！

结合多年来“小学思想品德”学科教学谈谈自己的感悟：

我认为，我们的学生文化课并不缺失，课内课外的教学已经狠狠抓紧了孩子们的时间！从目前学校教育和课外辅导机构的雨后春笋可以感受到。

我认为，我们的学生最缺失的是德育教育课程——独立、动手、思变、勇敢！

## 一、独立

那些少男少女，动不动就离家出走，那些高等学校的大学生，很轻易的就跳楼自杀，那些工作后的年轻一代，衣来伸手饭来张口……这些畸形的人群，缺少的就是独立生活的能力和独立的精神。因此，结合核心素养提出的培养全面发展的未来人才这一目标，从小培养孩子们独立精神，应该是我们强烈的呼声！

对策建议：

- 1、教育工作者要有从小培养孩子们独立性的意识；
- 2、了解孩子成长的规律，有意识创设情境培养孩子们的独立性；

## 二、动手

现象分析：动手能力的优劣，我们可以从伟大的科学家钱学森的临终一问深思：中国缺少的是创新人才！

“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？”这是钱学森生前的疑问，也是钱老的临终遗言，非常沉重，却不容我们回避。于是便出现了11位教授联名发表了给新任教育部部长及全国教育界发出一封公开信，让我们直面“钱学森之问”！

对策建议：

1、重视技能课程的教育。各校各班，直至各位老师、家长、学生，要达成共识，动手能力的培养是应该从小开始。学校的实践性活动，要积极参加。

2、开辟实践活动的教育基地。鉴于学校教学场地有限，在充分利用学校已有的教育资源开辟教育实践基地外，可以联系社会上的公共资源，为学生的实践活动提供更广阔的天地。也可以利用家长资源，引进课堂（例如：方家宁老师科学课上邀请了高中化学老师胡子鑫妈妈开讲“雨水对于石块的侵蚀”实验，四两拨千斤地让学生懂得了“盐酸与碳酸钙的反应”导致的后果。）

3、完善动手实践课程的检查考核体系。这得依靠教育管理部门着力落实。

4、开展多样化的创新展示活动。各级主管部门，不要把检查工作当做自己的尚方宝剑，要开展有意义的活动，让我们乐意创新的学生有展示的平台，展示的空间，从而也达到培训的目的。

### 三、思变

现象分析：在孩子们成长的过程中，有多少孩子意识到：我衣食无忧的生活世界会不会发生突变？变化了的世界将会怎

样？其实，变化的世界才是精彩的世界！当一个人真正成长的时候，对于千变万化的世界会有接纳感，会清醒地意识到，我如何适应这样的生活。请看：很多中国家庭，年轻夫妻能同甘共苦一起走过来了，等到物质生活丰富了，精神生活却缺失了，家庭解体了，违背道德的行为层出不穷。官职荣升以后，不能把握自己的社会道德底线了，从而走上了犯罪的道路。这就是：有苦可以同当，有福不能同享！这是缺少了“思变”思维的教育。

对策建议：

1、加强挫折教育。从小开始，孩子们就要接受挫折教育。我们不能让曾经报道的让国人难过的事情再度发生，日本的孩子有抗挫能力，中国的孩子一样抗挫感强。

2、加强心理健康教育。譬如学习上，那些智力超常的，学习成绩优异的孩子，不能让他们有一种高高在上的优越感，要让他们适当地经历挫折，让他们意识到，人的一生当中，世界会变化的，学习第一的自己不是永恒不变的第一。这实际上也是心理健康的必修课。有时候，“苦难和挫折是一辈子的财富”

#### 四、勇敢

现象分析：看到社会上的偷窃扒拿，那种路见不平一声吼的现象越来越少了！成人的世界已经非常胆小了……孩子们呢？有些孩子胆小怕事，缺少勇敢精神，一个很重要的原因，就是家长对孩子过于溺爱。“初生牛犊不怕虎”，孩子很小的时候，就把孩子置于“保护杀下，剥夺了孩子锻炼勇敢品质的机会，长此以往就造成孩子胆小怕事的个性。我们一直骄傲地自诩中华民族勤劳勇敢！这一勇敢品质，也是人成长中必不可少的。看到大学生被骗不敢吭声，看到校园欺凌默默地忍受，看到街头的混蛋行为无人组织阻止……我们不能只是一声叹息了，我们的教育要补上一课，教会孩子们勇敢！

对策建议：

1、开展勇敢教育主题活动。从小让孩子意识到勇敢是美德。如果孩子不敢参加活动，我们要了解他怕什么，为什么怕。在了解的基础上，有意识锻炼，让孩子体会到，勇敢首先是心理活动的调试。其次才是行为的尝试，挑战。要针对性地让孩子们体会到做个勇敢者是快乐的，是自豪的。

2、宣传勇敢者事迹。做个勇敢的人是值得人敬仰的。

“人”！让我们看看人的两笔是怎样写就的。“若不撇开终是苦，各能捺住即成名！”这一撇一捺的人生之路，从最初的起笔开始，我们就应该意识到人生的走向。在学习《中国学生发展核心素养》的思考中，我们作为一名基础教育工作者，更应该清醒地意识到，真正的学习不仅仅是课本知识，让我们的孩子通过学习成长成一名堂堂正正的中国人，我们的教育任务任重道远！

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家整理的4篇《学习《中国学生发展核心素养》心得》，希望对您的写作有一定的参考作用，更多精彩的范文样本、模板格式尽在。

## 学生发展核心素养篇二

不同于一般意义的“素养”概念，“核心素养”指学生应具备的适应终身发展和社会需要的必备品格和关键能力，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。它是可培养、可塑造、可维持的，可以通过学校教育而获得。

具体到历史学科的核心素养，已有专家对其进行了具体的定义，即：时空观念、史料实证、历史理解、历史解释、历史价值观五个方面。历史核心素养虽然提出来了，但是如何在实践教学中真正地去落实？怎样改变现有的教学形式才能培

养学生的能力？针对不同的课型、内容，如何去创设真实的历史情境？面对这些问题，下面就我在历史教学过程中的做法谈几点个人感受。

第一种创设情境的方式是回归历史，寻根溯源。将学生至于当时特定的历史背景中去体会、感受，在历史的变迁中孕育历史价值观。在公开课第14课《秦始皇建立中央集权的措施》一课中，我以秦始皇的烦恼为线索，把本课内容设计成历史情境剧，由秦始皇的四个烦恼来贯穿始终，即让学生穿越到秦朝，又让学生感同身受地感觉到当时的政治、经济、思想文化、军事等社会状况，从而对秦始皇采取的建立中央集权的措施有了更加深入的了解。第二种是以生活的方式进入历史情境。

在七上历史第15课《汉武帝推进大一统的措施》中，我用“走进历史”环节中介绍汉武帝生平时，不忘教导学生要借年少时光努力学习，并借机引入学校校训。穿插历史再现和历史短剧表演，引导学生更好地理解历史，对于大一统的历史概念教学、讨论交流汉武帝解决两个棘手问题的方法、历史比较秦皇汉武的思想措施、读图学史理解推恩令的妙处、通过秦皇汉武大pk调动学生的快乐情绪，轻松学习。这些身心情绪因素的调动无疑对情感价值观的培育是有帮助的。通过这些方法和措施，调动学生的学习主动性，碰撞了学生的思维，使学生在课堂上积极参与，有利于学生知识能力水平的成长。在七下第13课《丰富多彩的社会生活》中，让学生自编的课本剧表演《老员外择婿》，学生表现尤为精彩，围绕课本重点士、农、工、商四个的表演，调动学生的积极性和参与热情。把历史上的节日与现实生活中的节日生活习俗结合，使学生感觉到生活中就存在着历史，现实生活是有历史可以追溯的让历史回归生活。虽在具体教学实施中也略有瑕疵，但不影响课堂的教学实际效果的落实，师之教，生之学，基本上是落实了。

历史学科的学习注重知识之间的脉络联系，所以在传统的教

学设计中基本上是根据历史发展的纵向顺序来组织教学。基于核心素养之下的教学，为方便情境的创设，往往会打破历史发展的脉络。历史学科特点之一就是不同知识点之间的相互关联，这一章节的内容考试的时候会往其他章节里带，这也是考生薄弱点所在。比如2015年的中考材料题把宋元的重商和明清的重农抑商放在一起考，把苏联的战时共产主义、新经济政策和斯大林模式放在一起考，很多考生就不太适应。为此我们的对策是：主动关照知识点，重视知识的联系与比较，打好历史框架和网络是历史复习的必修课。中国古代史按朝代，中国近代史按历次战争，共和国史按土地制度改变，世界现代史按资本主义的兴起、发展、调整三个阶段，搭好框架，然后对同类同质的知识点进行对比，归纳、概括，可有效提高历史联系和迁移能力。如九年级上册所讲的世界近代史主题：实际上是一部资本主义世界产生确立和发展的历史。我们可把线索整理如下：14—17世纪的文艺复兴和新航路的开辟为资本主义的发展提供和思想基础和物质基础。而17—18世纪的英法美资产阶级革命的开展，在欧美确立了资本主义制度；而19世纪资本主义制度及统治得到了加强。它包括1861年美国南北战争；俄国1861年改革；日本1868年明治维新等。资本主义制度在世界范围内被确定下来。19世纪末20世纪初，世界上主要资本主义国家，伴随着第二次科技革命进入到帝国主义阶段：即垄断资本主义时代。这一阶段各帝国主义国家发展迅速，实力大增，资本主义制度得到强有力的保障并且巩固下来。资本主义制度在全世界开始占统治地位。

所以，在历史学科的核心素养中，历史学科能力不再是历史教学要达到的最高目标，而应该更注重人文性，即学生能够正确的理解人与社会的关系，形成正确的人生价值，能用历史中的方法来解决现实中的问题。

因此，在接下来的课题研究中，我要对已设计的案例进行再次完善，让核心素养能够真正渗透到教学中。同时，要通过教学形式的改变来推动学生学习方式的变革，使学生真正像

历史学家一样来学习历史。其次，通过阅读书籍，加强理论的学习。

## 学生发展核心素养篇三

学生发展核心素养，强调以学生为中心，培养全面发展的人为核心，具有科学性，富有时代性和民族性。六大素养，细化为十八个基本要点，给出了现代教育的新的思路和方法。

教师再也不是仅仅传授知识了，在教学过程中，要为学生全面发展着想。我们培养的学生将来是对社会有用的人，我相信每个学生都有自己的长处，我们要千方百计地寻找他们身上的闪光点，一旦发现便给予表扬，并引导他们努力发扬。我清楚的知道智力、能力培养的重要性，只有学生在德、智、体等方面全面发展，全面进步了，教师才有成功后的喜悦。在全体学生面前，我从不揭个别学生的短，让学生觉得老师尊重他，没有失去自尊心，慢慢地对自己也开始有了一点信心，这时候，我再给他们更多的机会展现自己，以证实自己的能力。特别是得到老师、同学的无私关怀后，他们肯定了自己集体中的作用，从而树立了很强的自信心。

在课堂上根据学生的心理、年龄、生理特点，设计儿童乐于接受的趣教，在课堂中做到少讲精练，着力体现训练过程，提问问在重点上，问在难点上。教师“少讲”、“少问”便节约出时间进行多种形式的练习，把练习有机地结合在讲问之中。每节课都要面向全体学生，引导学生“乐学”、“学会”，让学生在生动活泼愉悦和谐的课堂教学氛围中学会知识，提高能力。

## 学生发展核心素养篇四

社会教育学家、清华大学校务委员会副主任谢维和在主题报告中表示，培育学生的核心素养与提高学习成绩并非毫无关联，而是完全一致的。

谢维和认为，在目前的社会环境下，追求分数和高考的成绩，是正常的也是合理的。一味地批评和指责“唯分数论”的做法，是不尊重事实。对分数和中考高考成绩尊重，关系到每一个孩子和每一个家庭的利益，也是人们的一种要求和向往，应该尊重这种合理的要求。

但是如何尊重分数，在谢维和看来，并不是让老师加班加点补课，让学生做遍所有的题型。培育学生的核心素养与提高学习成绩同样密切相关，也是重要的因素。多年的教育经验使谢维和发现，真正优秀的学生除了成绩优异，还有共同的道德品质和性格特征。“他们都有良好的学习习惯，有很好的专注能力和自律能力。”

这些共同特点，谢维和将其归纳为一种素养：自觉性。优秀的孩子们体现出的这种自我管理能力，不仅提高了自身的道德水平，也极大地提升了学习效果和学习成绩。“我们需要研究如何在德育教育和学业成绩两者间找到内在的联系机制，真正看到核心素养的实践效果，这恰恰是一种科学。”谢维和说。

## 学生发展核心素养篇五

种子之所以发芽，是因为有阳光普照的温暖，春风化雨的滋润，泥土的安全呵护……

我们的孩子啊！中国的孩子！他们的人生正在父母的呵护、老师的教导、社会的磨练中成长、经历。

该怎样培养这些生命力旺盛的种子？该怎样塑造未来的参天大树？这是中国教育的大事，关于中国学生未来会成为怎样的人，正是中国教育急需要定位的问题。

千锤万凿出深山！千呼万唤始出来！

欣喜！

2016年9月，《中国学生发展核心素养》新鲜出炉了！这也是一个让中国人永远难忘的日子！

仔细研读这样的表格：

您会清晰地认识到一个核心，三个方面，六大素养。

毋庸置疑，中国历时三年研制的中国学生发展核心素养，是关乎到中国未来的发展！这些正在成长的孩子们，他们将会负责未来中国的发展，只有他们的发展定位是准确的，国家、民族才会有前景。

学贵有思！在理解《中国学生发展核心素养》的基础上，我有深切的感悟：一切的要求，都是为了学生将来做个堂堂正正的中国人！泱泱中华大国，也定然要在他们的建设下更加繁荣昌盛！

结合多年来“小学思想品德”学科教学谈谈自己的感悟：

我认为，我们的学生文化课并不缺失，课内课外的教学已经狠狠抓紧了孩子们的时间！从目前学校教育和课外辅导机构的雨后春笋可以感受到。

我认为，我们的学生最缺失的是德育教育课程——独立、动手、思变、勇敢！

## 一、独立

那些少男少女，动不动就离家出走，那些高等学校的大学生，很轻易的就跳楼自杀，那些工作后的年轻一代，衣来伸手饭来张口……这些畸形的人群，缺少的就是独立生活的能力和独立的精神。因此，结合核心素养提出的培养全面发展的未

来人才这一目标，从小培养孩子们独立精神，应该是我们强烈的呼声！

对策建议：

- 1、教育工作者要有从小培养孩子们独立性的意识；
- 2、了解孩子成长的规律，有意识创设情境培养孩子们的独立性；

## 二、动手

现象分析：动手能力的优劣，我们可以从伟大的科学家钱学森的临终一问深思：中国缺少的是创新人才！

“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？”这是钱学森生前的疑问，也是钱老的临终遗言，非常沉重，却不容我们回避。于是便出现了11位教授联名发表了给新任教育部部长及全国教育界发出一封公开信，让我们直面“钱学森之问”！

对策建议：

- 1、重视技能课程的教育。各校各班，直至各位老师、家长、学生，要达成共识，动手能力的培养是应该从小开始。学校的实践性活动，要积极参加。
- 2、开辟实践活动的教育基地。鉴于学校教学场地有限，在充分利用学校已有的教育资源开辟教育实践基地外，可以联系社会上的公共资源，为学生的实践活动提供更广阔的天地。也可以利用家长资源，引进课堂（例如：方家宁老师科学课上邀请了高中化学老师胡子鑫妈妈开讲“雨水对于石块的侵蚀”实验，四两拨千斤地让学生懂得了“盐酸与碳酸钙的反应”导致的后果。）

3、完善动手实践课程的检查考核体系。这得依靠教育管理部门着力落实。

4、开展多样化的创新展示活动。各级主管部门，不要把检查工作当做自己的尚方宝剑，要开展有意义的活动，让我们乐意创新的学生有展示的平台，展示的空间，从而也达到培训的目的。

### 三、思变

现象分析：在孩子们成长的过程中，有多少孩子意识到：我衣食无忧的生活世界会不会发生突变？变化了的世界将会怎样？其实，变化的世界才是精彩的世界！当一个人真正成长的时候，对于千变万化的世界会有接纳感，会清醒地意识到，我如何适应这样的生活。请看：很多中国家庭，年轻夫妻能同甘共苦一起走过来了，等到物质生活丰富了，精神生活却缺失了，家庭解体了，违背道德的行为层出不穷。官职荣升以后，不能把握自己的社会道德底线了，从而走上了犯罪的道路。这就是：有苦可以同当，有福不能同享！这是缺少了“思变”思维的教育。

#### 对策建议：

1、加强挫折教育。从小开始，孩子们就要接受挫折教育。我们不能让曾经报道的让国人难过的事情再度发生，日本的孩子有抗挫能力，中国孩子一样抗挫感强。

2、加强心理健康教育。譬如学习上，那些智力超常的，学习成绩优异的孩子，不能让他们有一种高高在上的优越感，要让他们适当地经历挫折，让他们意识到，人的一生当中，世界会变化的，学习第一的自己不是永恒不变的第一。这实际上也是心理健康的必修课。有时候，“苦难和挫折是一辈子的财富”

## 四、勇敢

现象分析：看到社会上的偷窃扒拿，那种路见不平一声吼的现象越来越少了！成人的世界已经非常胆小了……孩子们呢？有些孩子胆小怕事，缺少勇敢精神，一个很重要的原因，就是家长对孩子过于溺爱。“初生牛犊不怕虎”，孩子很小的时候，就把孩子置于“保护杀下”，剥夺了孩子锻炼勇敢品质的机会，长此以往就造成孩子胆小怕事的个性。我们一直骄傲地自诩中华民族勤劳勇敢！这一勇敢品质，也是人成长中必不可少的。看到大学生被骗不敢吭声，看到校园欺凌默默地忍受，看到街头的混蛋行为无人组织阻止……我们不能只是一声叹息了，我们的教育要补上一课，教会孩子们勇敢！

对策建议：

1、开展勇敢教育主题活动。从小让孩子意识到勇敢是美德。如果孩子不敢参加活动，我们要了解他怕什么，为什么怕。在了解的基础上，有意识锻炼，让孩子体会到，勇敢首先是心理活动的调试。其次才是行为的尝试，挑战。要针对性地让孩子们体会到做个勇敢者是快乐的，是自豪的。

2、宣传勇敢者事迹。做个勇敢的人是值得人敬仰的。

“人”！让我们看看人的两笔是怎样写就的。“若不撇开终是苦，各能捺住即成名！”这一撇一捺的人生之路，从最初的起笔开始，我们就应该意识到人生的走向。在学习《中国学生发展核心素养》的思考中，我们作为一名基础教育工作者，更应该清醒地意识到，真正的学习不仅仅是课本知识，让我们的孩子通过学习成长成一名堂堂正正的中国人，我们的教育任务任重道远！

## 学生发展核心素养篇六

通过学习《中国学生发展核心素养》，我认为要想成为一个

全面发展的人，应具备能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在个人发展过程中，人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养更是不可或缺的。

任何学科的学习，学习者只要有积极的态度、浓厚的兴趣以及不屑的钻研精神，知识和能力的获得不仅没有太大问题，还会有独特的发现。换句话说，对于基础教育而言，积极的学习态度、进取心、抗挫力，应该比知识教学、能力训练更重要。一个人的知识可以不丰富，一个人的能力可以不突出，只要他的进取心在，抗挫力强，这个人的未来发展依然充满美好。数学学习过程是学生在教师的科学协助下，将书本上的知识结构转化为学生认知结构的过程。在这个过程中，有意无意地把抽象、推理等数学素养渗透到教学中来，潜移默化，提升学生的能力，激发学习数学的兴趣。数学素养归根到底是一种文化素养，数学教育也就是一种文化素质的教育，它的养成不是一朝一夕之事，我们教师贵在重视和坚持。要通过学习使学生感受到，数学不仅仅是一系列抽象的知识，更多的则是一种方法，一种文化，一种思想，甚至于一种精神和态度，从而让学生满怀乐趣和憧憬地去学习它。

“教书育人”是教师的职业特征。人的“核心素养”下的课程统整，课堂、集会中的自控和自律，讨论、合作中的秩序和包容，可以统整所有的学科；学校运动会上的拼搏、包容、团结、意志，也可以统整所有学科。关键是教师的职业素养要回归，回到“育人教书”，先“育人”再“教书”。

## 学生发展核心素养篇七

学生发展核心素养，主要指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。明确了学生应具备的必备品格和关键能力，回答了“立什么德、树什么人”的根本问题，引领课程改革和育人模式变革。

中国学生发展核心素养，以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，具体细化为国家认同等十八个基本要点。其发展是一个持续终身的过程，可教可学，最初在家庭和学校中培养，随后在一生中不断完善。

看得出来，学校教育是学生发展核心素养的场所之一。需要学校、家庭、社会三者的有机无缝的链接，共同努力来完成！

核心素养内容丰富，要想全面培养就要做到不管哪门学科都不能以培养某某家为教学目标，而是要培养合格的公民为目标。比如我从事的生物学科，不为培养生物学家，而要通过学习生物学，能给他们留下什么印象，给予他们相应的生物学能力来适应社会，实现这一学科对学生核心素养养成的贡献。

基于这个想法，我在生物学科上做三方面的努力来培养初中学生的生物学素养。

通过学习了解人体的结构和生理特点，帮助学生科学地认识自身的生长和发育过程，逐步养成良好的生活与卫生习惯，确立积极、健康的生活态度。所以一般情况下，我比较自信于自己教过的学生，在对于社会上出现的一些食品安全事件能够有正确的认知，做到必要的防范。我们清楚，生物学知识只是知道是没多大用处的，要想变成相关的能力则要通过讨论、亲身体验才可以练成。所以在生物教学的过程中就比较注重学生的学以致用练习，比如学过七年级下册第一章后，就“路边摊上的食品”、“快餐食品”、“腌制食品”、“零食”等问题，让学生做调查、查资料，结合自己的感受。通过课堂上的交流讨论后，能够较为理性看待这些食品，一般不会只为口感而不顾卫生和健康。这样为学生形成良好饮食习惯打下基础，并且影响着身边的人。再有就是培养良好的健康习惯，从生物课本上传授的人体各个系统的生理、结

构以及相关的卫生保健知识有利于学生建立起健康的生活态度，也会了解一些疾病的常识。就不会轻信一些电视上、报纸上的虚假健康知识讲座，还能提醒身边的人不要受骗，特别是家里的老人。

通过生物与环境相关内容的学习，学生可以充分感知大自然的魅力，了解动植物资源对人类生存发展的巨大作用，形成热爱自然、敬畏自然、人与自然和谐共处的观念，增强保护环境的社会责任感，能够利用科学知识保护环境，改善环境，在力所能及的范围内对社会的可持续发展做出贡献。比如说到当前的环境问题，上头条的一定是雾霾。其成因复杂，但人为因素是主要的：人人都向往好的生活，就会有向自然过度所取和过度排放废弃物的事实，两者不断加剧必然导致生态平衡的破坏，雾霾只是后果之一！在学习过栖息地、生物多样性的价值（直接价值、间接价值、潜在价值）后，学生们在现实的诸多例子面前，会逐步形成人与自然必须和谐相处的观念。

最后想说，培养学生的核心素养路途遥远，但只要方向对了，就不怕路途遥远！

## 学生发展核心素养篇八

“核心素养”是当前教育领域最受关注的热词之一。近日在第二届“北京教育论坛”上，专家表示，时代变化了，要求变了，呼唤核心素养的出现。讨论中国的核心素养要结合中国社会发展阶段的特点，要适应中国现阶段的国情、校情。哪些素养是需要我们特别关注、我们的学生和国民所需要的。

“核心素养是新课标的来源，也是确保课程改革万变不离其宗的‘dna’。核心素养将为北京学校带来六大变化。”有关专家表示，六大变化包括：

育人导向更加注重学生理想信念和核心素养的培养；

课堂教学更加关注课程建设综合化、主体化发展趋势；

实践活动；更加关注学生学习体验、动手实践及创新意识的培养；

课业负担将会进一步减轻课业负担，课后作业形式及总量发生较大变化；

学校课程更加贴近学生的生活；

未来将更加注重增加国家课程和地方课程的适应性。

教育部基础教育质量监测中心有关负责人在论坛演讲中表示，“我国基础教育和高等教育阶段学生核心素养总体框架研究”工作报告已经提交教育部，正在接受鉴定。

对于这一国家版“核心素养”具体内容，社会各界充满期待，同时提供了多个方面的建议。据了解，参与“中国学生发展核心素养”制订的专家阵容强大。“我国基础教育和高等教育阶段学生核心素养总体框架研究”项目始于2013年5月，受教育部基础教育二司委托，由北京师范大学林崇德教授牵头组织。项目由北京师范大学牵头，华南师范大学、河南大学、山东师范大学、辽宁师范大学共同承担。

林崇德教授日前出席高中学生发展指导高峰论坛表示，项目组共组织了48场访谈，涉及575位专家，提出了12个指标。其中一级指标有社会参与、自主发展、文化修养。二级指标中社会参与里面有道德品质、社会责任、国家认同、国际理解，自主发展里有身心健康、自我管理、学会学习、问题解决与创新，文化修养里面有语言素养、数学素养、科学技术与信息素养，审美与人文素养等。

不过，最新出炉的“中国学生发展核心素养(征求意见稿)”透露，学生发展核心素养，是指学生应具备的、能够适应终

身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，综合表现为9大素养，具体为社会责任、国家认同、国际理解；人文底蕴、科学精神、审美情趣；身心健康、学会学习、实践创新。

## 【篇二】学习《中国学生发展核心素养》心得体会

通过对《中国学生发展核心素养》专题学习，我对核心素养有全新的认识和体会。现将我的不成熟的想法整理如下：

首先，我明白了学生发展核心素养是新时代的课程标准。主要指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。它包括三个方面，六大要素，十八个基本点。核心素养是要准确而具体地回答“培养什么人、怎样培养人”的问题。核心素养研制的根本目的，是促使每个学生全面而有个性地发展。最终培养出有灵气的学生。即有正气、有志气、有勇气、有骨气、有底气、有灵气、有才气、有人气的能适应现代社会需求的新型人才。

其次，传统课程教学已经不能适应现代教育教学的需要。

学生是知识传授对象，是外部刺激的被动接受者。传统教育是保守的、封闭的。

第

三、灵动课堂因互动而精彩，学生因自主而发展。

传统的课堂教学：是以教师的认真讲，学生的仔细听为主，学生的一切服务于老师的教学；老师是领队，学生是队员，老师领路带学生，最终讲着讲着学生不见了。而我认为，一节好课是要讲着讲着，老师不见了。灵动课堂的课堂教学模式毫无疑问，是让教师转换角色，退到幕后；让学生充分投入到课堂中来，最大限度地调动了学生的积极性和主动性。甚至提出了翻转课堂。利用微课件课下学习，把传授知识的过程

放在课下。上课解决疑难问题和学生解决不了的问题，把学生内化的过程放在课上。

虽然说“教无定法、贵在得法”，但是通过学习，我还是觉得更好的教学方法在教学过程中起到事半功倍的效果。

当然，好的教学方法是适合自己学生的教学方法，在以后的教学工作中，我会积极实践新的教育教学方式，争取运用科学的、合理的教育教学方法给我们的传统课堂注入新鲜的血液，使我们的课堂教学充满活力，使每个孩子都能得到全面的提高只要是相对于个人的认识 and 知识上的突破，就是初级创造力的开始。

### 【篇三】学习《中国学生发展核心素养》心得体会

通过学习中国学生发展核心素养，知道文化是人存在的根和魂。这个方面包含了人文底蕴和科学精神两个核心素养。

1、人文底蕴，是古今中外现成的、成熟的文化体系的学习，是学生一切发展的基础。只有有了人文积淀，基本的知识才能沟通和发展；只有有了人文情怀，做人做事才更有“人情味”，提高幸福度；只有有了审美情趣，知道什么是真善美，才能对美好事物追求，成就美好生活。

有了“核心素养”的明确后，教师一定继续做实细致，严把学生的“人文底蕴”关，对学生的一生美好奠基。

2、科学精神对于人文底蕴来说，就更多了些方法、技巧，少了情感投入了。情理是不分家的，讲“情”的同时，还要“理”。科学精神就是理，它建立在基本的科学原理之上，影响着学生对世间万物的理解。理性思维、批判质疑、勇于探索是这个核心素养的三个基本点。

以数学学科为典范的课程学习，学生思维清晰，逻辑缜密就

是在阐述理性思维;学生做学问，除了学还要问，对于问题，学生能管理好自己的问题，独立思考，设法分析、解决问题这就是批判质疑;遇到难以解决的问题，不屈不挠，不断尝试，直至问题解决这就是勇于探索。

3、学会学习，拥有学习力。即便是再新的东西和知识，都在学习意识的指导下，利用合适的学习方式，巧妙的学习方法，准确快速地掌握住。做好乐学善学、勤于反思、信息意识才算是学会学习，“选择的调整自己的学习策略，独立解决问题。

信息飞速发展，“互联网+”等社会信息化发展大趋势下，学会自觉、有效地使用信息，势必要事半功倍的。这也和二七教育的“信息化”紧密相连，所有的学习资源都可以共享开源，让所有的学生学习都能够高效，在数字化时代，更具活力。

在日常学习生活中，学生必须理解生命的意义和价值，生命受之父母。要自我保护，适当锻炼，拥有健康文明的行为习惯，例如，课间操的坚持，站姿、坐姿的标准，书写的习惯等都是小学生要知道的。对于小学生调节自己的情绪的能力还需更多的锻炼，健全的人格正在形成，小学学生做好对于人生大局观的认识即可，为成长打好基础。自我管理方面，小学生的自我管理需要教师引导、家长监督，适时的鼓励、奖励，拥有持续行动力，正确合理安排自己的时间。