

幼儿园教师师德师风心得体会 幼儿园师德师风的心得体会(优质5篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

幼儿园教师师德师风心得体会篇一

“教育”一直是个庄重的字眼，“教师”是教育的直接传播者和执行者，“师爱”是进行教育的原动力。教师热爱幼儿，是教师生命的延伸和生活的镜子，是教师价值观的体现。

现在的孩子大多是独生子女，在家中备受家人的关爱和呵护，在三四岁时加入幼儿园这个大家庭，生活中的吃、喝、拉、撒、睡都要靠老师去照顾。所以作为一名合格的幼师，我们不仅要教给他们新的知识，新的本领，纠正他们的坏习惯，还要给予他们更多的关爱。用我们的爱心，细心，耐心地爱每一个孩子，不是口头上一句“我爱你”、“我是为你好”，而是一个点头、一个微笑、一个弯腰，一个拥抱，一个眼神、一片热烈的掌声都在传递爱，分享爱。

再多的教育再多的知识再多的本领，要是没有爱的体现，都是冷漠的。在教育的同时应给予更多的爱，让爱与教育同行，温暖每一个可爱的孩子。让他们在有爱的环境下，在爱的教育中健康快乐的成长！

幼儿园教师师德师风心得体会篇二

“人生百年，立于幼学。”人的一生也就短短的那么三万天，而在我们年幼的时候很多东西就已经慢慢的潜移默化的’影

响着我们的一生，因此学前教育对我们的人生，对我们的成长起了很大的作用。而作为幼儿教师我们应该具备什么样的品德对于幼儿，幼儿园以及幼儿教师个人的成长都起了很大的作用。

因为没有经过那次系统的培训，因此我对师德的理解也就欠缺了很多。但我相信，在未来通过我自己的努力，会对师德有更好的认识与理解。

在我看来师德是爱，是博爱。对于幼儿园教师来说，细心呵护幼儿，善于发现幼儿的奥秘，用一颗宽容的心去接受每一位幼儿，同时让幼儿接受自己，试着和幼儿做朋友，做幼儿的倾听者；在生活上努力的培养幼儿的自理能力，这是对他们爱的体现。

师德也是一种能力。幼儿园教师不容易，在学校我们要面对幼儿的疑问、顽皮和对幼儿能力的培养，学校之外我们要面对幼儿家长工作，怎样培养出性格良好的新世纪儿童，这需要家长的协助；除此之外我们还要面对教师自身能力的提升，综合种种，合理的安排成为幼儿园教师的首要能力。

师德也是一种理想。每个教师心中都有一个做老师的标准，每个老师都有一自己的理想，当理想找到归宿，师德的魅力也将发挥得淋漓尽致，教师的工作起来也将更加的有热情和激情，教师的个人魅力也将得到更好的提升。

师德不是简单的重复幼儿园的生活，是把每天都过得有滋有味的生活；师德不是单单的对幼儿的日常生活带养，是一种新的教育理念的注入与实施；师德不是简单的对幼儿的笼统的照顾，而是更加的照顾幼儿的个体差异，用老师智慧的眼光去发现幼儿的个体亮点。

所以，作为与时俱进的教师，我们应该义不容辞地投入全身心的力量，去关心和爱护幼儿，努力做一名优秀的幼儿教师。

幼儿园教师师德师风心得体会篇三

师德是教师素质的重要组成部分，师德是教师素质的核心。教师劳动的知识性、专业性、艺术性、复杂性、长期性、普及性示范性与创造性的特点决定了教师素质构成的特殊性。教师素质是顺利完成教学任务、培养人所必须需要带有的身心的相对稳定的潜在的基本品质。其本质特点是指教师自身的质量，即教师身心发展的杜勒旺勒沙托县水平。其构成要素主要本机是教师的机体素质、文化知识素质、道德素质与身体素质等。

教师道德是一种职业道德。教师的职业道德，简称“师德”，它是和一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与相吻合之相适应的道德观念、情操和品质。我们所认为的教师的道德素质并不是指规范、准则本身，而是教师把这些进行规范、准则逐步内化，成为教师从事教育工作事业的准则。作为教师基本上知道也知道教师道德，但许多教师并学员没有把道德规范、准则内化，因此，他们在实际教学中表现出不一致性。由于教师所从事的职业是教育人、塑造人的事业，因此，道德素质教师文化素质比教师文化素质更为重要。教师道德是教师的生命，简称“师魂”。师德是教师教师人格特征的轻易体现。

在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中会显示出来，历代的教育家提出的“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”、“躬行实践”等，既是师德的规范，又是教师良好人格的品格特征高尚情操的体现。在学生心目中，教师是社会的进行规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身。他们都把师德高尚的教师作为读书学习的榜样，模仿其态度、情趣、品行、乃至行为举止、音容笑貌、板书笔迹等。

从社会的角度看，一个民族的群体都是一个的个体所组成。每个从上到下个体的道德风貌反应出整个民族的发展水平。

一个个体的许多道德规范习惯、道德品质都是从小形成，每一个人道德规范从儿童开始所形成的道德观念、行为习惯、世界观等教师起了关键性的作用。尽管社会风气、家庭环境对儿童的道德品质有一定影响，但无法代替教师教育的杰出。因为，教师的幼儿教育具有长期性和系统性，无论是德育内容、德育方法，甚至德育手段等都是长期而系统地对学生教师产生影响。其次，教师的教育有著科学性。儿童的许多行为习惯的培养，教师都是根据儿童成长自然法则的规律有计划、有步骤地进行的。最后，人生最初二十几年是决定和影响人的一生的发展，是道德观念、行为习惯形成的关键期，而教师是消极影响的关键因素。教师的主要职责是培养未来的人才。这些人才毕业后分布在全国各条战线上，对整个国家的文明建设起到重要的推动作用。所以，把教职员工后退提到推进社会向前发展的.高度来认识，具有重要的现实意义和深远的历史意义。

师爱是教书育人的灵魂。教师对学生的爱，简称为“师爱”，是师德的核心，即“师魂”。在一定程度上，热爱学生就是热爱教育工作事业。热爱学生并不是一件难的事，小王子让学生体会到教师的爱更困难。林崇德教授认为，“疼爱自己的孩子是本能，而酷爱别人的孩子是神圣！”因为教师对学生的爱“在性质上是一种只讲付出不记回报的、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱，在原则上是一种严慈相济的爱。这种爱是神圣的。这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会‘亲其师’，从而‘信其道’，也正是在这个过程中所，教育实现了其根本的功能。因此，师爱就是师魂。”

紫苞师德是教师职业专一的翅膀。教师的心理素质是教职员工在教学活动中表现出来的心理特点。它由四大系统构成，即，动力系统，人格特征系统，操作系统和监控系统。每一大系统既有显而易见各自的特点和作用，又是紧密地联系在联系一起相互局限，相互影响。教师的动力系统包括教师职业的兴趣、动机、信念、理想等。因此，理想是学生动力系

统的不可或缺重要内容。

理想是一个人分的奋斗目标，是个体所向往的或所要模仿的事物或人的主观形象。教师的理想风格化具有不同的表现形式和层次。有的把个人发展战略目标作为奋斗目标，有的为多培养出优秀人才作为奋斗目标等。由于理想的层次不同，因此在教学工作中产生的动力也不同。那些需要有具有为社会的发展与进步而努力奋斗的教师、具有高尚师德的教师，果然具有长远而高尚的理想，由此产生的动力就巨大。他们不为既然如此所困惑，呕心沥血，对教育事业执着追求，贡献出自己的全部。

总之，师德是教师素质的核心。立师德是当务之急师德师风建设首要任务。

幼儿园教师师德师风心得体会篇四

在这次师德师风学习中，我进一步体会到了老师职业的时代性与创造性，进一步体会到了为人师表、教书育人的重大意义。现将学习心得表述如下。

从本次学习中，我认真品味了“教师是教育的根本，师德是教师的灵魂”这句话。是啊，“教师是人类灵魂的工程师。”社会的进步与发展离不开教师的敬业奉献，教师要想干好教书育人这一工作，就必须要有良好的师德与高尚的修养。我们常说“学高为师，身正为范”，良好的职业修养是教师职业道德最基本的要求，教师师德素养的高低，直接关系到学生的健康成长。因此，身为教师就要严格要求自己，在师德修养上不断鞭策与提高，只有这样，才能将太阳底下最光辉的事业干好、干实。

常言说“无德无以为师”，良好的师德就是教师爱学生的体现。高尔基说过“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子”。身为教师要对孩子有深深的爱，这

是对教师的基本要求。如果一个人没有爱心，那他如何能够担当教师的职责？师爱是教师必须具备的美德，也是教师的天职。因此，身为教师，就必须用爱心去滋润每一位学生的心灵，这样才不愧为师。

总之，本次学习让我受益匪浅，在今后的工作中，我将严格要求自己，用一颗赤诚之心去工作，去奉献，以高尚的师德去教育学生影响学生。

幼儿园教师师德师风心得体会篇五

近日我们学校举行了师德报告会。几位优秀教师都用自己的实际行动展示着教师的人格魅力。

听了他们的报告，我感触颇多。我们的工作平凡但需要做的事情却特别多。每天从进了学校门开始，繁琐的工作就开始了，看着学生打扫卫生，和学生一起学习、生活，做学生值得依赖的人，做学生最知心的朋友。事情虽然平凡但不平庸。把青春年华扎根三尺讲台，做着平凡的你平凡的我。

人们都说教师的花的事业，可是又有多少人能够理解老师呢。在我们日常的生活中我们凭着良心做着我们的事业。用我们的行动演绎着教师职业道德的高尚。

首先，树立良好的师德形象。师者为师亦为范，学高为师，德高为范。走上三尺讲台，教书育人；走下三尺讲台，为人师表。要想成为一名好教师，就要愿做蜡烛，燃烧自己，照亮别人！甘为人师，乐于奉献！教师良好的思想品行将是教师伟大人格力量的体现。古今中外无数事例证明，育人单凭热情和干劲是不够的，还需要以德立身、以身立教。作为一名教师就要有默默无闻的奉献精神，甘为人梯，像“春蚕”吐尽青丝，像“蜡烛”化成灰烬，把毕生献给事业，献给学生。

其次，规范文明行为。教师工作的“示范性”和学生所特有的

“向师性”，使教师在学生心目中占有非常重要的位置。孔子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”学生总是把教师看作学习、模仿的对象。教师需要从小事做起，从自我做起，率先垂范，作出表率，以高尚的人格感染学生，以整洁的仪表影响学生，以和蔼的态度对待学生，以丰富的学识引导学生，以博大的胸怀爱护学生。只有这样，才能真正保证教书育人的实效，学生才会“亲其师，信其道”，进而“乐其道”。

再次，关爱每位学生。陶行知先生说过，没有爱就没有教育。要想当一名好教师，首先要有爱心，不关爱学生的教师，决不是好教师，学生们也决不会喜欢的。关爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁坏一个学生。付出爱的过程是甜美的，付出爱的道路是艰辛的。我曾为学生不学习而大动肝火；曾为学生的不理解而心酸流泪。曾为家长不重视学生的教育而伤透脑筋。每一位学生都渴望得到老师的关爱，尤其是那些家庭有过特殊变故的学生，容易形成特别性格，这就要求教师真诚相待、热情鼓励、耐心帮助，用师爱的温情去融化他们“心中的坚冰”，让他们在愉快的情感体验中接受教育。

教师是太阳底下最光辉的事业，我将永不懈怠我的追求。以这17位教师为榜样，让爱在校园中蔓延，让青春在奉献中闪光。