

最新小学语文教案下载(实用5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学语文教案下载篇一

教学目标：

知识与技能：

1. 正确认读1个要求会认的生字“窖”，掌握4个要求会写的生字“窖、蚯、蚓、藤”。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文第二自然段。
3. 理解课文内容，体会“我”和爷爷向往、热爱春天的情感，感受生活的美好。

过程与方法：

引导学生在反复读中感悟文章所表达的情感。通过抓重点语句、标点，深入理解课文，品味语言，感受人物情感，领悟寄“梦”于具体事物表达真情实感的表达方法。

情感、态度与价值观：

理解课文内容，体会“我”和爷爷向往、热爱春天的情感，感受生活的美好。

重难点分析：

1 通过阅读文本，融入作者描述的情境之中，细细地品味，与作者产生共鸣，感悟到“我”与爷爷向往春天、热爱生活之情。

1 通过联想和写作，感受冬至中“温暖的梦”、“希望的梦”的含义。

课前准备：

1. 学生预习课文，了解冬至的资料，搜集关于冬至的谚语、传说、故事等。

2. 教师准备教学课件。

教学过程与设计说明：

教学过程设计说明

第一课时

一、由题目质疑，交流关于节气的资料。

(一) 板书课题，学生根据题目提出问题。

预设：谁做的梦？什么样的梦？梦见了什么？

(二) 背诵《二十四节气歌》，对应说说二十四节气分别是什么。课件出示《二十四节气歌》。

二、初读课文，了解课文内容，初步感知冬至的梦的特点。

1、检查学生读课文情况，读准字音，读通句子。

2、相机指导“窖”、“蚯”、“蚓”、“藤”四个生字的写法。

3、解释重点词语。如：呖语、冬米糖等。

3、回顾依据题目提出的问题，说说这是谁做的怎样的梦。

预设：这是“我”和爷爷做的向往春天的梦，这是一场温暖的梦、希望的梦。

三、浏览全文全文，概括段意，了解文章大意。

第一自然段：冬至节气的特点。

第二自然段：冬至前后自然界万物的变化。

第三自然段：我们对春天的期冀。

第四自然段：“我”心底对春天的呼唤和对冬至的梦的美好向往。

第五自然段：“我”再见梅花图和“我”对爷爷的怀念。

教师：这篇文章主要讲了什么？

冬至后万物的萌动和人们的生活。

四、学习课文第一自然段，了解课文中关于冬至这个节气的介绍。

1. 自读第一自然段，说说关于冬至这个节气你知道些什么。

2. 对照课文介绍，交流关于冬至这个节气的相关信息，着重指出冬至过后各地气候进入一个最寒冷的阶段，也就是人们常说的“进九”。课件出示《九九歌》。

3. 教师指导用舒缓平静的语气朗读第一自然段。

培养学生思考、质疑能力。

从学生熟悉的歌谣出发开始学习，激发他们的学习兴趣。

使学生养成预习、乐于自学、勇于探究的习惯。

培养学生乐于与他人合作、乐于与他人分享学习收获的习惯。

培养学生把握文章主要内容，能够用简练的语言概括文章的内容。

通过概括段落内容，理清文章的脉络，为理解课文内容作准备。

培养学生搜集信息、运用信息的能力，同时与课外对照，使学生对“冬至”的认识更准确。

《九九歌》是对冬至理解的拓展，也为学习第三自然段等待九九八十一天做好铺垫。

教会学生用不同的语气表现不同的情境的朗读方式。

第二课时

一、板书课题，复习导入。

上节课，我们初读了课文，谁能说说《冬至的梦》主要内容是什么？

二、创设情境，引出中心话题。

师：播放课件：冬至前后，大雪飘飘，天气变得愈加寒冷。但是那谁也看不见的春天，也就在这一天随着飘落的白雪向我们走来。只不过，她不愿意那么快地与人们见面，但她使一切有生命的事物都开始做着自己(温暖的梦)、(希望的梦)。

三、精读课文，畅谈感受。

(一)下面，打开书170页，大声读课文2、3段，想一想：为什么说冬至的梦是“温暖的梦、希望的梦”呢？你是从文中哪些地方感受到的？细读课文，边读边勾画出相关内容，或简单的写一写你的感受。

学生自由读课文，教师巡视，理解学生读书加批注情况。

预设一：（果园里的……蚯蚓……涌动）

师：刚才同学们课文读得非常认真，有自己的感受了吗？让我们一起交流。

教师：先读读你勾画的句子，再说说自己的想法。

教师：多么优美的语言，这不仅仅是一段文字呀，它还是一幅冰雪凝冻的画，请同学们闭上眼睛想象，打开想象的大门。

教师：你仿佛看到了什么？

学生汇报交流。

a果园里的苹果树（慢慢伸着懒腰，希望早日开花，结果。）

b白雪覆盖下的葡萄枝（）。

c泥土中的冬小麦与老草根儿悄悄地说：（）。

d地窖里的白菜和树苗儿：（）。

e冬眠的青蛙和蚯蚓：（）。

师：好，下面就请大家齐读，再一次走进这希望的冬至的希

望的梦。

教师：除了课文中提到的事物，徐鲁爷爷还用了一个省略号，还有谁可能也在做梦呢？

学生汇报交流。

预设二：（不信……不及了。）

教师：冰雪的凝冻阻挡不了万物生命血液的涌动，冬至的脚步踏醒了万物冬眠的梦。徐鲁爷爷还用细腻的笔触我们描绘了一幅渐变的动画。找找看？想不想欣赏这美妙的动画。让我们一起来读读。

教师：我们和冬至一起做梦，真让我欣喜，让人震撼呀！把你的欣喜震撼读进去！再读配音乐推荐个人读。

教师：这就是冬至的梦，温暖的梦，希望的梦。

下面让我们把这两部分合起来读，再次感受那冬至的梦温暖与希望。配音乐，播放课件。

教师：徐鲁爷爷打开了我们想象的大门，让我们也一起来替这自然的小精灵们写一写它们的梦境。出示课件，学生自由选择其中的一种事物来写。

范例：我是（ ），……

教师：你们写的真好，你们的心和万物的心紧紧地贴在了一起。

学生动笔写作。

预设三：（记得小时候……棉衣了。）

教师：你们还从哪里感受到了冬至的梦是温暖的梦，希望的梦？

学生汇报交流自己的感受。

教师：根据你们对课文的理解我们师生接读，我读你听，我不读你接，看谁接得好？

教师：我们糊得严严实实的小窗能打开吗？我们插在草垛上和挂在屋檐下的风车能摘下来吗？我们还要等(八十一天)，这真是(难熬)呀！这么多的美梦能快快实现吗？我们还要等(八十一天)，这真是(难熬)呀！我们的心里可真(着急)呀！期盼着()期盼着()。

教师：不是我一个人在着急呀，还有谁？读读爷爷说的话。爷爷也是那样的期盼(春天的来临呀！)

教师：冬至的梦是冰雪凝冻的画，是动态的渐变的画，它还是一首梦幻般的诗。请同学们拿起书，和老师一起走进那让人陶醉的冬至的梦境。配乐齐读第四段。配乐齐读第四段。

预设四：教师：用自己的话说说冬至的梦是个怎样的梦。课件出示课件

预设：冬至的梦是甜蜜的梦、充满生命力的梦……

三、品味语言，领悟表达方法。

(一)读第五自然段，小组讨论：文中两次提到梅花图，分别写出了我和爷爷怎样的情感？

预设：在春天来临前的等待中，爷爷用美丽的梅花图来计数，九九八十一天，八十一瓣梅花，多美好的事情。我能读懂冬至的梦的温暖，从文中两次提到梅花图，包含了“我”和爷

爷向往春天、热爱生活的真挚的情感，以及我对爷爷的深深地怀念。

(二)反复吟诵梅花图中的对联，感受“我”和爷爷的情感。

课件出示对联

(三)文章哪些写作方法是你最为欣赏的?说说你的感受。

第一人称的亲切，拟人的手法，优美的语言，梦幻般的联想。

四：教师小结：冬至的梦是温暖的，是充满希望的，寻梦的过程更是多姿多彩的，谢谢孩子们能和老师一起寻梦，同时祝福你们早日实现自己心中的梦。

从课题引入，开门见山。

教师最需要教给学生的不是知识而是方法，尤其是读书方法，这将使孩子终身受益。

沟通两个课时的教学。

通过抓重点语句、标点，深入理解课文，品味语言，领悟寄“梦”于具体事物表达真情实感的表达方法。

在中心话题的引导下，学生自由解读文本，表达自己的阅读体会，同时逐步深入文章中心，体会作者的情感，感受语言文字的魅力。

在理解文本的过程中渗透朗读指导和背诵指导，使理解与诵读交替进行，互相促进，成为有机的整体。

深化学生的认知，沟通学生和文本的情感，训练学生的表达能力。

从梅花图中领悟到表达真情实感的方法。

增加学生对冬至这个节气的认识，增加学生的知识积累。

小学语文教案下载篇二

《称赞》这课是一新教材，是一个有趣的童话故事，小刺猬和小獾相处得多么融洽，多么富有人情味儿！看来只要是发自内心的称赞，即使是平淡如水的一句話，也会产生意想不到的效果。在平时的生活工作中，我们都希望受到别人的称赞，得到别人的肯定。我们经常也有这样的感觉，加班加点地拼命工作，能得到的一句表扬或者同事的一句称赞，也就满足了。

老师对学生，何尝不是这样呢？老师在学生的心目中是何等神圣啊！当学生获得成功或者取得进步的时候，不要说称赞，就是一个笑容，一个眼神，一次亲切的抚摸，也许都能让学生的心中涌起一阵暖流，留下一段美好的回忆。根据新课程标准和本组课文训练的主意图以及学生的实际，我们确定了本课的教学目标。

- 1、初步认识10个生字。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、学着发现别人身上的优点。

重点：初步 认识10个生字，流利地朗读课文。

难点：发现小刺猬身上的优点，学着发现别人身上的优点，学会称赞。

(一)、导入新课

1、老师这儿有个词语宝宝，不知道谁认识？(板书：称赞)指名读，齐读。

2、你知道它是什么意思吗？

3、今天我们来学习第18课《称赞》，齐读课题，你有什么问题吗？

(二)、初读课文，学习生字

1、小组合作读课文，学习生字，并标好自然段。

2、认读生字。

3、分自然段读课文。

(三)、精读课文

1、听录音，认真听注意读课文的语气与方法，思考课文中讲了谁称赞谁？

2、自由读课文，用“ ” “ ” 分别画出小刺猬和小獾称赞的话。

3、学习小刺猬称赞小獾的话。（第1~3自然段）

(1)、小刺猬是怎样称赞小獾的？

(2)、读，思考从这里你知道了什么？

(3)、比较：你真能干！

你真能干，小板凳做得一个比一个好！

(4)、老师也想来称赞一下小獾：你真能干，小板凳做得那么好看，那么精致！

请学生来评一评。

(5)、你发现这是一只怎样的小刺猬？

*4、学习第9自然段。

(1)、读，从这里你知道了什么？

(2)、填句子练习。

小獾接过苹果()了()，说：“你的苹果红极了，我从来没有见过这么好的苹果。”

小獾接过苹果()了()，说：“你的苹果甜极了，我从来没有见过这么好的苹果。”

)”的词语形式，也让学生了解句子前后之间的逻辑关系。]

(四)、拓展

找找小朋友身上的优点，称赞称赞。试着写下来。

小学语文教案下载篇三

1、理解课文内容，体会全国各民族亲如一家。

2、培养学生热爱祖国，热爱学习的优良品质。

1、正确书写本课7个生字，会认9个生字。

2、体会文中全国各民族大团结的含义。

体会文中全国各民族大团结的含义。

多媒体课件

阅读法

- 1、指名学生在黑板听写生字。
- 2、学生互相纠错，重点指导易错字。

- 1、自由读课文，读准字音。
- 2、整理课文，看课文一共有多少个自然段。
- 3、针对全文，学生质疑。

学生甲：民族小学有哪些民族的学生？

课文第1自然段告诉我们，来民族小学上学的学生有白族、景颇族、阿昌族，还有汉族的。（老师指挂图）看，他们的穿戴各不相同，很有民族特色。

学生乙：这些学生是怎样上课的？

课文第2、3自然段中说，他们一来到学校很快就成了朋友，他们向高高飘扬的国旗敬礼，向老师问好，向树上欢叫的小鸟问好，坐在教室里跟着老师用普通话读课文，他们学习多认真啊！

学生丙：下课了，学生们又是怎样活动的？

他们玩得非常开心，小学生们蹦蹦跳跳来到大树下，有的跳舞，有的摔跤，还有的做游戏，孔雀、小鹿和小猴都躲在一旁看热闹哩！

- 4、通读全文，整体感悟。

课文记叙的是民族小学的学生学习和活动的情况，歌颂了全国民族大团结，亲如一家的大好景象。

- 1、让学生反复读，自读自悟。

2、老师导读，重点答疑。要读出小学生非常开心、活泼、开朗的气氛。

3、指名竞读，榜样示范。

4、放录音，有感情地跟读。

你愿意到这所民族小学来学习吗？为什么？

《四季》第二课时教学设计

《四季》第二课时教学设计【1】

1. 认识11个生字，会写“七、八、九、无”4个字。认识两种笔画和4个偏旁“月、雨、口、禾”。

2. 正确、流利地朗读课文。背诵课文。

3. 理解课文内容，知道四季的特征，感受各个季节的美丽。

本课的教学重点是认字和练习朗读。要让学生通过观察和朗读，感知四季的不同特征，激发对大自然的喜爱之情。

2课时

第二课时

1. 理解课文内容，知道四季的特征，感受各个季节的美丽。

2. 能正确、流利地朗读课文，做到背诵课文。

情境教学法、课件。

师：今天有几位老师要和我们一起上课，你们欢迎吗？

生：欢迎！

生：好！

师(屏幕显示)这是我们前面学的一首儿歌《秋叶飘飘》，我们一起美美地读给今天和我们一起上课的老师听吧。

这首儿歌告诉我们什么季节来了?(秋天)

除了秋天，你还知道哪些季节呢?

(师在黑板上贴出：春天、夏天、秋天、冬天)

这四个季节合在一起，我们就称它们为——四季。

师：同学们，大自然是个化妆师，它装扮出了美丽的四季，有个作家用神笔写了一首有趣的儿歌，题目就叫“四季”，(板书课题)让我们美美地读一遍课题(学生读题)。

1、温习生字：上节课，我们已经学习了这首儿歌的生字，大家喜爱的喜羊羊想要和大家做摘苹果游戏考考大家学得怎样，你们敢吗?(课件显示生字)

老师指到哪个苹果，你读对了，苹果就会被摘下。

2、激趣学习：大家表现得真棒，喜羊羊没有难倒大家。它想带大家认识文中的四位新朋友，你们同意吗?大家先来认识一下它们的名字。(课件出示注音的词语)：草芽、荷叶、谷穗、雪人□a□自由读：让我们自由读词语，遇到不认识的字怎么办?b□个别带读：然后请四位小朋友带大家亲切地和它们打招呼□c□全班齐读：我们一起和它们打声招呼。(注意：草、穗是平舌音)

3、感知形象：同学们，你们想不想见一见这四位朋友，看看

它们长得怎样呢?(生：想。)师：那好，那我们大家就一起来认识一下吧!出示草芽、荷叶、谷穗、雪人的图片。看着图片说说四位朋友是什么样的，用自己的话说说。(其中重点理解草芽是刚长出来得嫩芽，它太嫩了，需要我们保护它。谷穗是谷类植物的果实，谷穗弯弯说明它成熟了，它弯着腰欢迎人们去收割呢。请一位小朋友来做一做“一挺”的动作，雪人真是太顽皮了。)

4、学习词组：在学生的回答中，课件相机出示注音的词组。草芽尖尖、荷叶圆圆、谷穗弯弯、雪人大肚子一挺。全班同学自由拼读词组，个别读、全班齐读，可以做做动作。

5、猜词说因：说说这四位朋友分别喜欢哪个季节，说说自己的理由。学生边说，教师边用词语卡片贴出板书。(草芽春天、荷叶夏天、谷穗秋天、雪人冬天)

回归课文：真的是这样吗?让我们到文中去找找答案吧。

1、学习第一节，感知春天□a□读：读读这一节，想想草芽说什么了;它对谁说得，它会怎样对它说;带着高兴的心情再来读一读□b□问：还有哪些事物喜欢春天?(出示课件)c□编：谁能模仿文中的句式说一句话。_____红红，它对_____说：“我是春天□”d□说：读读这两句话，说说你对春天印象。(花红柳绿，是个美丽的季节，也是植物生长的季节。)

2、学习第二节，感知夏天□a□读：读读这一节，想想荷叶说什么了;它对谁说得，它会怎样对它说，带着高兴的心情再来读一读□b□问：还有哪些事物喜欢夏天?(出示课件)c□编：谁能模仿文中的句式说一句话。_____圆圆，它对_____说：“我是夏天□”d□说：读读这两句话，说说你对夏天印象。(夏天是个炎热的季节。)

3、学习第三节，感知秋天□a□读：读读这一节，想想谷穗说

什么了；鞠着躬说明它有礼貌，再来读一读□b□问：还有哪些事物喜欢秋天？(出示课件)c□编：谁能模仿文中的句式说一句话。_____飘飘，它_____说：“我是秋天□”d□说：读读这两句话，说说你对秋天印象。(秋天果实累累，是个收获的季节。)

4、学习第四节，感知冬天□a□读：读读这一节，想想雪人说什么了；再来读一读，读出它的顽皮□b□问：还有哪些事物喜欢冬天？(出示课件)c□编：谁能模仿文中的句式说一句话。_____呼呼，它_____说：“我是冬天□”d□说：读读这两句话，说说你对冬天印象。(冬天是个寒冷的季节。)

1、师：你们最喜欢哪个季节？把你最喜欢的季节读给大家听听，要读出喜欢的语气。读时，还可以加上适当的动作。

(喜欢春天的同学站起来读，依次夏天、秋天、冬天)

2、分角色读课文。

师：大家刚才读得真是太棒了。那大家还想再读吗？(生：想)大家都想读，那好，现在老师给你们一个表现的机会，让大家来表演。(分配小朋友扮演草芽、小鸟、荷叶、青蛙、谷穗、雪人)每句话的一、二两行老师读。第三行分别由演草芽、荷叶、谷穗、雪人的小朋友读。每个演员都要尽情发挥，表演起来。

3、背诵课文。最后，我们来齐背课文，每个同学可以尽情表演。

引导学生思考：同学们，一年四季这么美，你们想不想把它们留在身边呢？

自然美、生活美无处不在，要想留住美，只有从自己身边小事做起，做一个环境保护的小卫士。

大自然中除了儿歌中所描写的这些景色，还有许许多多奇妙的景象。课后把自己最喜欢的季节画一画，下次我们来办一个画展。

板书设计

四季

春天草芽(尖尖)

夏天荷叶(圆圆)

秋天谷穗(弯弯)

冬天雪人(大肚子一挺)

小学语文教案下载篇四

1. 初步了解庄子的思想及作品风格
2. 积累实词：时、涇流、望洋、少、轻、殆、穷
3. 积累虚词：之、以、则、见、于
4. 掌握文言句式：被动句与宾语前置句
5. 学习运用寓言故事说理的写作特点

重点：熟读成诵，积累文言实词、虚词及句式，理解课文内容。

难点：河伯对海神的感叹中引用两则材料的作用。

一、导入新课(多媒体投影)

著名学者南怀瑾这样说：“儒家像粮食店，绝不能打倒，否则打倒了儒家，我们就没饭吃，道家则是药店，如果不生病，一生也可以不必理会它，要是一生病，就非自动找上门去不可。”

千百年来，道家思想对乱世中饱经创伤的心灵给予了莫大的慰藉，而道家集大成者人物便是庄子，鲁迅先生曾在《汉文学史纲要》中这样评价过他：“其文则汪洋辟阖，仪态万方，晚周诸子之作，莫能先也。”今天我们就来感受其文章魅力。

明确：庄子《秋水》（板书课题）

二、朗诵《秋水》

1. 初读课文，读准字音，教师作朗读常规指导。
2. 放课文朗诵。（放录音的同时出示投影“秋水归至大海图”，让学生整体感知课文）
3. 学生再度课文。

三、简介庄子并解题

学生介绍后，教师点拨补充：（多媒体投影）

庄子名周，战国时期宋国蒙人，大体与孟轲同时或稍后。他继承并发展了老子的思想，是道家学派的重要代表人物，与老子并称“老庄”。

庄子的思想属主观唯心主义体系。他片面夸大一切事物的相对性，否定客观事物的差别，在认识上走向相对主义。庄子对待生活的态度是一切顺应自然。在政治上主张无为而治。

《庄子》一书，汉代著录为五十二篇，现存三十三篇。其中《内篇》七篇，通常认为是庄子本人所著；《外篇》十五篇，

《杂篇》十一篇，有庄周门人及后来道家的作品。

庄子的文章，想像奇幻，构思巧妙，善用寓言和比喻，文笔汪洋恣肆，具有浪漫主义的艺术风格。鲁迅先生在《汉文学史纲要》中曾经这样评价他的文章：“其文则汪洋辟阖，仪态万方，晚周诸子之作，莫能先也。”

《秋水》是《庄子·外篇》中最重要的一篇，它以河伯和海神对话的形式，讨论了“价值判断的无穷相对性”的问题。课文节选《秋水》开头的一段，单看此文，寓意已经有了新的理解。

四、根据课文注释自读课文，完成下列问题：（多媒体投影）

- 1、找出古今异义词，并解释。
- 2、找出词性活用词语，并理解。
- 3、找出特殊句式，并分析。
- 4、找出文中的成语，并理解。
- 5、理解这则寓言故事包含的道理。
 - (1) 古今异义
 - (2) 词性活用
 - (3) 特殊句式
 - (4) 通假字
 - (5) 成语
 - (6) 固定格式

(7)通假字

五、问题研讨

(1)全文可以分为几个层次?大意各是什么?

层意 连接语

第一层：黄河的开阔;河伯骄傲自满 于是焉

第二层：北海的壮阔;河伯自愧弗如 于是焉

(“于是焉”也就相当于“于是乎”)

河伯也挺可爱。

对比说明，情况不同，时间不同，认识也不同，透露出庄子的哲学思想。

(2)河伯引“闻道百，以为莫己若”的作用是什么?

批评自己“以天下之美尽在己”的狂妄自大。

(3)河伯引“少仲尼之闻，轻伯夷之义”的作用是什么?

批评自己的盲目崇拜。

明确：对比(见板书)

(6)通过这篇课文，你认为庄子的文章有什么特点?

有浓厚的浪漫主义色彩，想象丰富，善用比喻，寓言富有创造性，善用对比。

寓言：文学作品的一种体裁。常带有讽刺或劝戒的性质，用假

托的故事或拟人手法说明某个道理或教训。

六、课堂讨论：这则寓言故事包含哪些道理？

1、人贵有自知之明

2、知耻近于勇

人应当敢于正视自己的缺点和不足，也不能因为嫉妒对别人的长处视而不见。

人应当敢于自我批评，这需要勇气

3、谦受益，满招损

4、克服主观主义，防止片面性

5、自大由于无知

6、有比较才有鉴别

人的知识是个圆，半径越大，与未知的世界接触的区域就越大，就越能意识到自己的无知。

何伯看见自己壮观就夜郎自大，看到海洋广阔才发现自己的渺小，所以我觉得人在生活中要经常把自己和别人进行比较，要能正确看待自己，给自己正确地定位，从而不断地提高自己。

这就是我们常常说的：以人为镜，可以知得失。

人不但要和别人比较发现自己的短处，看到别人的长处，取长补短，还要善于自我反思，善于反思的人善于进步，《劝学》里面说了：君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣。

7、“秋水时至，百川灌河。泾流之大，两涘渚崖之间，不辩牛马”，这说明黄河水以前并没有这么壮观，许多河流的注入才壮大了它的声势，学习就像黄河一样，需要积累，才能积少成多。

8、我们不能相信道听途说的一些东西，要从实践中总结经验。

“闻道百，以为莫若己着”，我之谓也。何伯原先只是听说有这种人，经过自己的切身体验他才发现自己就是这样的人，所以我觉得只听不行要多实践。

七、课堂小结

小学语文教案下载篇五

本课由四幅图画组成。

第一幅图以“欢迎新同学”为主题。

在校门外，老师正在迎接到校的同学。有的小同学结伴来到学校，有的小同学在家长的陪伴下来到学校。画面上，一个小同学正在听妈妈说着什么，一个小同学正在和自己的爸爸说“再见”，一个小同学正在和老师互相问好。校园里，教学楼高高矗立，五星红旗迎风飘扬，有几个同学正在扫地、浇花。

通过观察此图，学生可以初步了解学校生活的一些侧面，感受老师的亲切，并学习一些简单的礼貌用语。

第二幅图以“学习语文很快乐”为主题。

教室里，同学们正在上语文课，学习生字“马、牛、羊”。黑板上贴着马、牛、羊的图片，一位小同学正在把生字卡片贴到相应的图片下面。女教师亲切地望着她，愉快地微笑着。

其他同学端端正正地坐在椅子上，专心地看着黑板。

此图可以帮助学生初步了解语文课的学习内容和形式，感受语文学习的生动有趣。

第三、四幅图以“良好的读写习惯”为主题。

第三幅图上，一位男同学正在读书。他的坐姿端正，身体自然放松，双手拿书，书直立略向外倾斜，眼睛和书保持一尺左右的距离。

第四幅图上，一位女同学正在写字。画面上，作业本平放，小女孩头正、肩平、背直，胸离课桌一拳，眼离本子一尺，两臂平放桌上，左手按本，右手执笔。她用右手拇指和食指握住笔杆下端，距离笔尖约一寸，同时用中指在内侧抵住笔杆，无名指和小指支住中指，笔杆握得松紧适度，笔杆上端稍稍向右偏，紧贴虎口上，与纸面约成45度角。这两幅图可以使学生初步了解读书、写字的姿势和书写的执笔方法，为今后养成良好的读书、写字习惯打好基础。

1、观察图画内容，使学生初步了解学校生活，感受教师的亲切，同学的友爱，语文学习的快乐。校园生活的丰富多彩。

2、依据画面提示，对学生进行尊敬老师、遵守纪律、热爱学习、遵守纪律、团结友爱等方面的入学常规教育和良好学习习惯的养成教育。

3、观察与演练结合，培养学生愿意与老师和同学友好交谈的态度。

国旗、写有“马、牛、羊”字的卡片和有关国歌的课件

3课时。

第一课时

1、谈话导入。

你爸爸妈妈是做什么工作的？你长大后干什么？同桌讨论后教师指名说。同学们要实现理想，现在就要努力学习，学习是一件快乐的事。很多同学都喜欢学校，学校就是一个乐园。播放《上学歌》让孩子们一起跟着唱。然后初步地认识语文书。

(1) 直接利用语文书进行导入，然后带领孩子们认识语文书的封面，并认读“语文”两个汉字，这里的要求只要整体认识就行。

(3) 告诉学生图文并茂的语文书是将是我们的好朋友，我们要好好的爱护它。

(5) 让孩子点课文，教师来范读课文，在读的时候教师要入情、入境地去诵读课文，把学生带到美的意境中去，用教师自身的语言魅力去感染学生，让他们潜移默化地受到语言文字的熏陶。

2、指导学生观察第一图画、讲述图片意思。

学生初入学，对学校生活还不了解。四幅图画是学生了解学校生活的窗口，指导学生按照一定的顺序观察画面。