

最新科学活动玩水的教案 中班科学活动教案及反思(大全9篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?以下是小编为大家收集的教案范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

科学活动玩水的教案篇一

1. 能通过观察发现几种不同材质的物体在水中的沉浮状态,发展比较、观察能力。
2. 学会使用符号做观察记录。
3. 体验沉浮游戏的乐趣,愿意积极表达自己的发现。
4. 愿意大胆尝试,并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

积木、塑料瓶、泡沫、小石头、小纸片、珠子、筐子、装有水的塑料瓶等;记录单。

(一)以情景导入,激发幼儿的探究兴趣。

1师:今天过节,小蚂蚁要到河对面运粮食准备过冬,老师准备了积木、泡沫、小石头、小纸片、珠子、橡皮泥等物品,请小朋友们帮忙看看这些材料有哪些适合当小船帮助蚂蚁过河。

2. 教师请个别幼儿讲述。

小结：有的小朋友说纸张可以当小蚂蚁的船，有的说珠子可以当小船。

(二) 引导幼儿探索不同材质的物体在水中的沉浮状态并且记录结果。

1. 教师出示记录单，讲解记录方法。

2. 介绍材料，讲解要求。

师：记录单、笔、珠子、纸张、泡沫、积木、小石头、橡皮泥、装水的盆、抹布。轻放入水中，并在记录单上做记录，如果桌子、衣服湿了要及时用抹布擦干。

3. 幼儿分组探索原先的想法，鼓励幼儿玩多种材料，观察不同材质的物体在水中的沉浮状态并集中记录结果。

(1) 幼儿探索，教师观察指导。

(2) 集中分享探究结果。

(3) 幼儿讨论。

师：现在请小朋友说说哪些物品会沉下去，哪些物品会浮起来。(个别幼儿回答)

(4) 师小结：小朋友说的很好，小纸片、泡沫会浮起来，积木、珠子、橡皮泥、小石子会沉下去。

(三) 活动结束。

我们已了解很多东西沉与浮，大家回家去看看还有什么东西沉下去与浮起来。

将科学现象与生活紧密联系在一起。为幼儿提供足够的材料，

使每个幼儿都有探究的条件和可能。让每位幼儿都能动手操作。通过操作和探索，让幼儿去感知、去探索，对幼儿有意识地加以启发与引导，以学习者的身份展示自己的发现，借助这种隐性示范，激发幼儿积极探索，从而发现水的秘密，萌发幼儿探索科学的兴趣。尽可能地满足幼儿在已知的生活经验中提炼解决的方法，并进行验证，从而达到教育教学的有效性。幼儿之间相互交流、大大的提高了幼儿的表达能力和思维能力，帮助幼儿培养对科学探索的兴趣以及科学素养。

科学活动玩水的教案篇二

- 1、通过猜想、实验，在图示的帮助下初步感知大气压力的存在。
- 2、能用简单的符号记录自己的操作结果，并运用语言进行表达。
- 3、喜欢参加探索活动，感受成功的乐趣。
- 4、发展幼儿的观察力、想象力。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

教师统计表、教学挂图、投影仪、幼儿调查表、漏的瓶子、水盆、塑料袋、毛巾、大瓶盖、小瓶盖、透明胶。

一、导入环节。

“今天，老师想请小朋友们帮我个忙，用这个瓶子装满水然后带回家，好吗？谁愿意来试一试？”

（以请孩子们帮忙的形式，引发幼儿的兴趣，调动幼儿的积极性。）

“瓶子究竟怎么了？为什么装不了水？”

二、猜想、实验环节。

“你有什么好办法让瓶子不漏水，然后把水运回家？”

（以让瓶子不漏为线索，使用提问法，引导幼儿开展自己的想象，运用生活当中的一些已有的堵洞的经验进行思考、讲述。）

（教师及时结合幼儿的回答，引出活动中的操作辅助材料。）

“请小朋友们想一想我们可以用哪些材料让瓶子不漏水？”

（让孩子们结合自己的经验具有一定的目的性去想象，为孩子大胆发表观点做好了准备。）

教师及时将幼儿的猜想记录在大的统计表中。

提出要求。“请你们用桌子上相应的材料试一试，然后把实验的结果记录下来，如果瓶子不漏水了请用简单的符号做个记号。”

三、验证结果环节。

1、幼儿介绍操作结果。

“你刚才用了哪些辅助材料进行实验？这个辅助材料成功了吗？哪种方法可以让瓶子不漏水？有哪些小朋友用这个方法成功了？”

2、了解大气压力的原理。

“为什么盖上瓶盖后，瓶子就不漏了呢？瓶子里除了水还有谁？”

（通过图谱的帮助，在引导幼儿看一看、说一说、画一画的过程中，师幼共同小结大气压力的存在）

师幼共同小结：“瓶子里除了水还有空气，当没有瓶盖的时候，空气宝宝都会往瓶子里挤，所以会产生压力把水宝宝从小洞里挤出去。而当盖上瓶盖后，空气宝宝进不去瓶子里，所以水宝宝也就不会从小洞里漏出来了。”

四、反馈尝试环节。

当幼儿们了解到大气压力的这一科学小现象后，引导没有成功的幼儿可以再试一试，感受大气压力的存在。

五、延伸活动环节。

“在我们的生活中，有许多东西是靠压力完成，比如：喷壶、气压热水壶、洗手液和洗头膏的瓶子等等。让我们一起来玩一玩吧。”

整个活动实现了“玩中学、”“做中学”以幼儿自由发现、自主探索为活动核心，基本做到孩子在前，教师在后；尝试在前，指导在后；操作在前，结论在后。

科学活动玩水的教案篇三

- 1、积极动手做科学小实验，初步感知弹性物品的特点和性质。
- 2、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 3、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

教具：录音机、磁带、弹簧、贺卡、小兔图片；学具：海绵、气球、松紧带、皮筋、积木、铅笔、雪花片、磁带盒、纸、发套、高弹手套。

〈一〉开始部分

“小朋友们，今天老师要带大家到一个非常神奇的世界里”（放录音），“听，多好听的声音，到底是个什么地方？我们一起去看看吧”教师带幼儿学小鸟飞的动作进入教室。

〈二〉基本部分

1、通过操作感知弹性物品的特点。

〈1〉幼儿每人一根皮筋

“来到了神奇的世界，大家看看我们身边的桌子上有什么？”〈皮筋〉“现在你可以玩一玩，但玩的时候，你要仔细看，它会怎么样？”幼儿玩耍，教师观察。“请你拉一拉皮筋，边玩边仔细看，它会怎么样？”教师小结：皮筋用力拉开后会变长，放开后回到原来的样子。

〈2〉每组一个小篮子，内装有海绵、气球、松紧带等弹性物品

教师对这些问题逐个进行引导。

2、教师引导幼儿用语言表述这些弹性物品的性质、特点。

“刚才我们玩了这么多东西，谁能说说它们有个什么共同的秘密？”幼儿思考，各抒己见，自主表达各自的观点。

3、启发幼儿联想日常生活中，哪些东西有弹性 “刚才小朋友发现了皮筋、海绵、气球对它们用力以后，会变形，手放开后又变成原来的样子，是有弹性的，那么除了这些东西外，

你知道还有哪些东西是有弹性的呢？”

4、指导幼儿进行弹性、非弹性分类，进一步巩固对弹性的认识

5、发散性思维训练：“如果你是一位设计师，你会设计一件什么样的弹性玩具？”〈鼓励幼儿大胆想象，大胆表述〉对每一位幼儿设计出来的每一件物品，不论好坏，都要做出积极的评判，鼓励幼儿积极思考，激发求异思维的火花。

6、延伸活动：“制作弹性玩具——会跳的电池”

《幼儿园教育纲要》明确指出：幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体现发现的乐趣。科学教育蕴含的教育价值主要在于亲历探究解决问题的全过程，从而学会学习，学会生活，学会应用。幼儿学习的动机与成人不同，他们的动机完全依赖于对被认知对象感兴趣的程度。

科学活动玩水的教案篇四

我们是一所农村幼儿园，孩子们从小就和泥土亲密接触，身上手上整天都是灰蒙蒙的，没有干净的地方。在玩的过程中他们喜欢用小树枝划出一道道痕迹，有时堆出一个个小山，有时表现为毫无目的。本次活动就是利用并挖掘了这一教材的潜在价值：“回归生活世界”。让幼儿在教师的引导下有目的的进行探索、研究，以发现泥土的特征，感受泥土带给他们的乐趣。

1、通过操作、实践，引导幼儿区分干泥和湿泥，了解他们的性能用途，感知他们的不同特性。

2、增强幼儿玩土的安全和卫生意识。

3、培养幼儿的探索兴趣。

4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

5、学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

1、玩过挖土：寻找过泥土里有什么。

2、玩土区；塑料小铲子、水、模具若干；套袖、鞋套人手一副。

3、活动背景：轻音乐。

4、手机电话一部，老师佩带的小型麦克风一部。

一、介绍活动任务，引出活动。

先穿戴好套袖鞋套后，带入场地——玩土区。

1、引入活动：通过接听蚯蚓先生的电话，交待今天的任务：找泥土的秘密。

2、讨论：“我们在找泥土秘密的时候应该注意什么？”3、交待规则：看谁先找到泥土的秘密，听到电话铃响后，快点回来告诉泥土的好朋友——蚯蚓先生。

（评价：俗话说“兴趣是最好的老师”，本次活动由找秘密引出，激发幼儿的好奇心，促进了幼儿参与活动的欲望。活动一开始我以接听蚯蚓先生的电话内容，为幼儿布置任务，开始了今天的活动。因为幼儿在玩土时常常处于无休止的状态，所以我通过以蚯蚓先生为主线贯穿活动始终，来引导幼儿进行活动收放各环节的衔接。）二、感知干泥土的特征。

1、自由探索。

“请小朋友们带上工具去玩一玩，看看你能发现泥土有什么秘密？”（1）为什么用玩具小熊做出来的小熊一碰就没有了呢？

（2）两处的（翻过的泥土和没有翻的）泥土有什么不同？

（软、硬）（3）泥块为什么用手拿就没有了？（易碎、松）

（评价：幼儿在自主探索的过程中，教师细心地观察，根据幼儿的操作及时提出一系列的问题，引导幼儿从无目的地玩到有目的的探索答案解决问题，由此，幼儿对泥土的“硬、软、松、易碎”的特性，在自己的亲身感知后也有了基本的理解。）

2、幼儿讲述。

师问：“你发现了什么秘密？”（蚯蚓先生来电话了，我们一起来告诉蚯蚓先生。引导幼儿集中。）我发现干的泥土很松。

我发现泥土很软。

我发现那边有的泥土很硬。

我用铲子轻轻一敲，泥土就碎了。

三、感知湿泥的特性。

1、自由探索。

（评价：本环节主要引导感知湿泥的特征，由干泥到湿泥的变化，诱发幼儿去探索。在我一边和幼儿玩一边引导幼儿的过程中，完全抵消了幼儿的紧张和顾虑，幼儿在轻松的环境中探索，寻找秘密，正如《纲要》中所说“教师应该为幼儿创设平等宽松的氛围”，同时教师的引导者、合作者、支持者的身份及幼儿是活动的主人也相互融合、互相促进。）

2、幼儿讲述。

师：你发现了什么秘密？（蚯蚓先生来电话了，我们一起来告诉蚯蚓先生，加水后泥土的秘密吧。引导幼儿集中。）泥

土会吸水。

泥土中加水后会变的软软的，很有黏的。

全粘在我的手上了。

加水后，我把塑料的螃蟹拿起来，螃蟹还是好好的，泥土没有松。

加水后，泥土会变形，想做成什么形状的都可以。

四、了解泥土的作用。

1、讨论：小朋友在生活中见过泥土有什么用吗？

2、请幼儿讲述。

可以泥土种植花、草。

可以用泥土种树。

泥土可以种庄稼。

泥土可以可烧成砖瓦盖房子。

泥土可以捏成泥人，还可以做玩具，我们家有的。

泥土还是小虫子的家。

五、活动延伸

引导幼儿清洗玩土时用的工具。

本活动在选材上，充分考虑了幼儿的兴趣，适合幼儿的年龄特征，有利于幼儿的身心发展。幼儿在老师的引导下，改变

了以往玩土时缺乏目的性的状态，在整个活动中教师能充分发挥幼儿的主体作用，把时间、空间大量的留给幼儿，让幼儿通过操作发现问题、解决问题，幼儿们在相互交流、操作的过程中不知不觉中构建积累经验，完成了活动目标。

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。

科学活动玩水的教案篇五

- 1、能识别常见动物的尾巴。
- 2、了解动物的尾巴对动物具有特殊的功用。

关键点：知道不同的动物尾巴的功用都不同。

一、提问，导入主题

- 1、提问：你知道哪些动物有尾巴？它们的尾巴有什么用？
- 2、小结：不同的动物尾巴的功用都不同。

二、出示图片，观察不同

- 2、交流：你选的动物是什么？它的尾巴长得什么样？
- 3、小结：动物们的尾巴各式各样：有的长，有的短，有的粗，有的细，还有的像把伞呢！可真有趣呀！

三、播放课件，拓展经验

1、播放课件：小动物和我们玩捉迷藏游戏呢！让我们一起把它们找出来吧！

2、你是怎么找到的？

3、你还知道哪些动物尾巴的作用呢？

4、小结：动物世界可真奇妙！动物的尾巴不仅长得各式各样，而且还有不同的用途。有的动物尾巴能保持平衡，就像猎豹；有的动物尾巴能驱赶蚊虫，就像小马；有的动物尾巴能支撑身体，就像啄木鸟；还有的动物尾巴能使它前进，控制方向，就像金鱼等。

1、从课题选择上来说，幼儿园大班的孩子好奇心都特别强，加之他们又都非常喜欢动物，但通过了解我发现，孩子们对动物的某一身体部位，比如说“尾巴”的了解就比较少。我选择这一课题，就是为了满足幼儿对这方面的探究欲望。

2、从设计思路上来说，《纲要》指出，幼儿科学教育的首要任务是精心呵护和培植幼儿对周围事物、现象的好奇心。因此，在本节活动课的设计上，是以猜测、观察、描述、游戏为主体组织教学。作为教师，把活动的主动权交给幼儿，做好幼儿活动的支持者，合作者。另外，在整个活动中，充分利用图片、多媒体手段吸引孩子们的注意力，满足孩子们的好奇心，让幼儿从中知道各种动物尾巴的用途，同时克服活动难点——了解动物尾巴的不同作用。通过观察、描述培养幼儿的观察力和语言表达能力，同时在游戏环节里，让幼儿在合作参与中，培养幼儿的动手能力，提升幼儿热爱科学，爱护小动物的情感。

科学活动玩水的教案篇六

- 1、通过动手操作，使幼儿初步感知杠杆省力的原理，激发幼儿探究的兴趣，培养幼儿分析问题和解决问题的能力。
- 2、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

动物头饰、木棒、积木、重物、记录卡、水彩笔、浆糊、抹布、用力标志(大小不等的圆片)。

1、导语：小熊要盖新房子，它买了许多材料，有些材料很重，它搬不动，我们去帮助它吧！说一说，用什么办法来运材料。

(1)我用双手抱。

(2)我用手推。

(3)我用棒棒撬。

(4)我用手拉。

2、试一试，哪种方法用的力气小。

幼儿使用各种方法，把重物搬到指定地点。

(1)使劲用双手抱重物。

(2)弯下腰用手推重物。

(3)用棒棒撬重物。

(4)用手拉重物。

3、说一说我的发现。

(1)抱最费劲，汗都流出来了，拉有一点费劲，推只有一点点费劲，撬很轻松。

(2)抱要流汗，拉要流一点点汗，推不费力，撬更不费力。

(3)抱要费力气一些，拉要稍微费力气一些，推费力要稍微好一些，撬不费力气，轻轻一下就行了。

4、我的实验过程。

让幼儿用省力的'办法帮小熊把材料全部运过去。

1、使用木棒时要提醒幼儿注意安全。

2、给幼儿提供的重物以不超过三名幼儿抬起的重量为宜。

3、提供作支点的积木高度要适宜。

4、在用木棒撬重物时，支点应随重物一起移动。

幼儿天生具有强烈的好奇心，对周围事物的探索和求知欲望也特别强，因此，新纲要强调“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物和现象作为科学探索的现象”。教案来自：大；考吧幼；师网、本次活动我让孩子通过操作、观察及其讲述等手段，让孩子在自主活动中增添一些科学知识。

科学活动玩水的教案篇七

- 1，主要让幼儿了解驱蚊灭蚊的方法并掌握夏天蚊虫叮咬后的处理。
- 2，培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 3，愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4，在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。
- 5，激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

谜语，蚊子的叫声，图片

- 1，组织幼儿准备活动
- 2，引活动内容 出谜语让幼儿猜，放蚊子的叫声。来引导幼儿进入活动的内容，调动幼儿的积极性。
- 3，出示图片提问幼儿 让幼儿通过图片和提问的方式来进行师生讨论驱蚊的方法。请各别幼儿找一找灭蚊的东西。（准备好的相关图片）
- 4，小结一下驱蚊，灭蚊的方法和东西。
- 5，听传播疾病的蚊子，让幼儿了解蚊子是如何传播疾病和掌握被叮咬后的处理方法。
- 6，游戏：灭蚊子来结束活动

让幼儿和家长共同寻找相关蚊子的知识，相互交流增长内容。

本活动主要是让幼儿通过已有经验和图片来了解驱蚊，灭蚊的方法。经过相互讨论和引导来掌握蚊虫叮咬后的处理。

科学活动玩水的教案篇八

- 1、让孩子在不断操作中，发现、总结让物体站起来的方法，感受方法的多样性。
- 2、通过活动，逐步养成相互协作、商量的习惯，增进孩子对探索活动的兴趣。
- 3、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

1、各种物品：书、纸、瓶、吸管、积木、玩具、果冻壳、夹子、一次性杯子、沙子、橡皮泥等。

2、记录纸人手一份。

1、幼儿自由玩物品，区分哪些物品可以站起来。

(1)、师：我们桌子上都放了些什么东西？去看一看、摸一摸、玩一玩。（幼儿自由玩）

(2)、师：看一看它们都能不能竖起来呢？试一试，哪些东西可以竖起来？（幼儿试一试）

(4)、幼儿将可以竖的与不能竖的分类。

2、幼儿再次玩物品，想办法借助其他材料让物体站起来。

(1)、师：剩下的这些东西都不能竖起来，你们能不能想办法让它们竖起来呢？

(2)、出示盒子、瓶盖、沙子、毛巾、书等材料。

师：“有些东西虽然自己不能竖起来，但可以借助其他的東西来帮忙，大家试试看。”

(3)、幼儿选材料帮忙将物体竖起来。

(4)、幼儿操作完毕，自由入座，交流自己的方法。

师：“你想什么办法，让什么东西竖起来了？”

(5)、教师小结。

3、幼儿自由分组，合作想多种办法让吸管竖起来，并进行记录。

(1)、师：我这里有許多吸管，要请小朋友四个人一组，想各种办法让吸管竖起来，并把你的方法记录下来。

(2)、幼儿操作并记录。

(3)、师：你想了什么办法？怎样记录的？

4、出示笔筒、文件架、滑板车，拓展幼儿思维。

(2)、师：生活中你还见过哪些可以让东西竖起来的物品？

在这活动中可以看出孩子的积极投入、享受探究的过程，并乐于分享自己的探究结果。整个活动实现了“玩中学、”“做中学”以幼儿自由发现、自主探索为活动核心，基本做到孩子在前，教师在后；尝试在前，指导在后；操作在前，结论在后。

科学活动玩水的教案篇九

一、活动目标：

1、通过实验，探索适合往小口容器运水的工具，体验实验的乐趣。

2、能运用简单的记录方法记录自己的猜想和实验的结果。

二、活动重难点：

重点：幼儿尝试用不同的方法帮水搬家。

难点：让幼儿在操作中感知水的特性。

三、活动准备：

水盆、水桶、杯子、空矿泉水瓶、塑料袋、抹布、小筐、小勺、漏勺等。

四、活动过程：

1. 导入激趣：请幼儿听水流的声音，引起幼儿兴趣。

（事先录好的水声）

师：这是什么声音？

幼儿：水声

师：对，是水妈妈。

2. 自由选择材料，帮水宝宝搬家。

（1）师：今天水妈妈要请小朋友帮忙运水，请你们把水从一个盆子运到另一个盆子里，你们想帮忙吗？那应该用什么方法运水呢？（请幼儿自由说）

（3）教师提出要求，幼儿分组运水。

老师给你们准备了那么多材料，你们想不想帮水宝宝搬家？不过在搬家之前水妈妈有几个要求：

一、是不能将水宝宝丢到地上，否则它会迷路的；

二、是不能将水宝宝弄到衣服上；

三、是在搬水时不要碰到小朋友，你们能做到吗？那现在我们6人一组开始行动吧！

（4）幼儿分享经验。

3、幼儿尝试用不同的工具、不同的办法运水。

（1）教师再添加有漏洞的工具，请幼儿探索如何用这些工具运水。

（2）幼儿分享经验，你是用什么方法运水的？

（3）好了，孩子们我们帮水宝宝搬完家了，你们太棒了，现在请小朋友把刚才用的工具分别放到两个盆里（能盛水的工具）、（不能盛水的工具）。

4、导入谜语，让幼儿知道谁的性质和作用。

师：小朋友们我们现在来猜个谜语好不好？

幼：好。

幼：是水。

教师小结：水是会流动的，因为这些工具有缝隙，所以不能盛水。像漏斗这样的工具虽然不能运水，但如果动脑筋，也是有办法的。

5。了解水的用途，教育幼儿要节约用水。

水妈妈告诉我们，水的用处可大了，那水都有什么用处呢？
（浇花、做饭、洗车）

五、延伸活动：

使用过的水可以干什么？不能浪费，所以我们将用过的水浇花。活动结束后，将用过的水到开心农场浇花。

活动反思：

通过让孩子们猜测、尝试来验证哪些东西能够搬水，哪些东西不能搬水，目标的达成比较好。在活动中孩子们能够边玩边思考，在玩水的过程中通过自己的逐一尝试，慢慢找到自己的答案。充分体现幼儿为主体地位，使幼儿在玩的同时了解一些科学现象，掌握一些知识技能。

小班科学公开课教案及教学反思《玩水》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)