

最新有理数的加减乘除混合运算教学设计 (模板18篇)

辩论能够培养参与者的团队合作意识和协作能力。在辩论中，我们需要注意言之有物，不仅要有观点，还要有理由和证据支持。接下来，将为大家呈现几篇脍炙人口的辩论案例，希望对大家的辩论技巧和表达能力有所帮助。

有理数的加减乘除混合运算教学设计篇一

教学内容：

苏教版义务教育课程标准实验教科书，六上《分数四则混合运算》

教学目标：

- 1、使学生结合解决实际问题的过程，理解并掌握分数四则混合运算的运算顺序，并能按运算顺序正确计算；主动体会整数运算律在分数运算中同样适用，能运用运算律进行有关分数的简便计算，体验简便运算的优越性。
- 2、使学生在理解运算顺序和简便计算的过程中，进一步培养观察、比较、分析和抽象概括能力。
- 3、使学生在在学习过程中，体会到数学知识的内在联系，积累数学学习的经验。

教学重点：

分数四则混合运算的顺序。

教学难点：

灵活使用运算律计算分数四则混合运算。

教学过程：

一、复习铺垫，重温整数四则混合运算的运算顺序。

1、板演： $5/8 \times 181 - 3/44/5 \div 3/42/3 + 4/7$

说说分数四则运算的方法。

3、学生口头列式，说说运算顺序。

4、提问：两种方法，哪一种计算更简便？为什么？

4、小结：整数、小数四则混合运算的运算顺序都是先算乘除法，再算加减法。有括号的先算括号里面的。还可以使用运算律使计算更简便。

二、主动探索，理解分数四则混合运算的运算顺序

1、将数据改为例1的场景图，学生自主列出综合算式。

板书： $2/5 \times 18 + 3/5 \times 18$ $(2/5 + 3/5) \times 18$

2、交流两种算式的不同思路：列式时你是怎样想的？

3、指出：在一道有关分数的算式中，含有两种或两种以上的运算，称为分数四则混合运算。

这两道算式都属于分数四则混合运算。（板书课题）

4、独立思考，尝试计算

使学生明确：分数四则混合运算的运算顺序和整数小数四则混合运算的运算顺序相同。

(2) 尝试：这两道算式你能试一试吗？

学生分别计算，指名板演。

5、交流算法，理解顺序

让学生结合具体问题情境说说运算顺序。说清先算什么，再算什么。

6、小结：分数四则混合运算的运算顺序和整数四则混合运算的运算顺序相同。也是先算乘除法，再算加减法，有括号的先算括号里面的。

三、算中体验，把整数的运算律推广到分数。

1、讨论：这两个算式，如果让你选择，你喜欢计算哪一个？为什么？

使学生明确第二个算式因为括号内的和是整数，所以计算比较简便。

2、观察：这两种算式有什么联系？

得出：两种方法从算式来看，其实是乘法分配律的运用。

3、引导：两个不同的算式，求的都是“一共用彩绳多少米”。从中，你得到了什么启发？

4、小结：整数的运算律在分数中同样适用。我们在进行分数四则混合运算时，要恰当地应用运算律使计算简便。

四、练习巩固，正确计算。

1、练一练第1题

先让学生说说运算顺序，再计算。

反馈时：可以让学生说说自己的算法，第1题的除法和乘法你是怎么处理的？

小结：分数四则混合运算的运算顺序和整数四则混合运算的运算顺序相同。但整数四则混合运算通常是一次计算出一个得数，而分数四则混合运算的乘除法连在一起时可以同时运算。

提问：你是怎么检查结果是否正确的？

使学生重温检查的方法，养成习惯：（1）数字、符号有没有抄错；（2）每一步的计算是否正确；（3）书写格式是否规范。

2、练一练第2题

独立完成

交流时，说说应用了什么运算律或运算性质，为什么要这样算。

提问：分数四则混合运算在使用运算律时，有什么特别之处？

小结：整数四则混合运算在使用运算律时，常常是使用运算律凑成整十或整百、整千数再计算，但分数四则混合运算在使用运算律时，通常是凑成整数，或者观察是否有利于约分。计算步数较多的题时，要随时注意使运算简便。

3、练习十五1、2题

独立完成

五、全课总结

说一说：这节课你有哪些收获或不足？

计算分数四则混合运算时，你觉得你对同学们可以提出什么样的友情提醒？

六、练习设计：

1、填空： $(\frac{1}{9} + \frac{5}{6}) \times 18 = (\times + \times)$

$\frac{4}{7} \times \frac{1}{6} + \frac{4}{7} \times \frac{5}{6} = \times \square + \square$

2、下面四个算式中，得数最大的是：（ ）

3、用简便方法计算：

4、解决问题：一块地，长 $\frac{1}{2}$ 米，宽是长的 $\frac{4}{5}$ ，这块地的周长是多少？

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

有理数的加减乘除混合运算教学设计篇二

- 1、在解决问题过程中理解并掌握乘除混合式题的运算顺序。
- 2、能正确计算乘除混合运算。
- 3、能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，提高各方面能力。

理解并掌握乘除混合式题的. 运算顺序。

正确计算乘除混合式题。

课件

课前口算

一、观察情境图，使学生发现数学信息(出示课件)

学生说一说从图中发现了哪些数学信息

二、提出问题

根据这些数学信息，师提出解决问题

1、买9千克南瓜需要多少钱?

2、把番茄苗移栽到种植区里，能栽多少行?

三、尝试与探索

四、师生合作，探索新知

学生可能有三种算法

1、 $18 \div 3 = 6$ (元) $6 \times 9 = 54$ (元)

2、 $9 \div 3 = 3$ (元) $18 \times 3 = 54$ (元)

3、还可以列成综合算式

汇报的学生把自己的解题思路说出来，其他学生可以对不明白的地方提出质疑，全班共同解决。

方法三的算式有乘也有除，教师小结：有乘也有除的运算叫乘除混合运算。

引导重点

1、让学生回顾计算过程，思考连除、乘除混合运算的顺序。

2、班内反馈：学生说出自己的想法

达成共识

连除运算从左往右按顺序计算

五、练一练

自主练习第1题

买6包葡萄干要42元，买10包葡萄干需要多少元？

将条件和问题进行整理

包数

钱数

引导学生先仔细观察画面，找到已知信息和问题，明确数量

间的关系，并独立解决。

师生共同交流答案！

六、总结

这节课的学习你有什么收获？

生1：花18元买了3千克南瓜

生2：我想买9千克

生3：苗圃里有12行番茄苗，每行有60棵

生4：把他们全部移栽到种植区，每行栽9棵

1、学生独立思考，列式解决问题，教师巡视

2、小组内交流，讨论自己的算法。

3、班内反馈，按小组进行。

学生说出自己的想法

学生独立解决问题

有理数的加减乘除混合运算教学设计篇三

《混合运算》是冀教版数学三年级上册56-57页的内容，本节课是“混合运算”的第一课时，不带括号的两极混合运算。教材编排了两个解决问题的数学活动，即：饮料问题及购鞋问题。让学生在原有知识和生活经验的基础上，经过自主探索、合作交流、整理分析，归纳出不带括号的两级混合运算的顺序，既锻炼了学生分析、判断能力，又使其语言表达能力得到提高。

在第二单元，学生已经学习了加减混合运算的运算顺序，有些学生在课外还接触了两级混合运算，并从父母或其它渠道获得了不带括号的两级混合运算的运算方法，可以说，本节课的学习活动是在学生有一定运算基础的进行教学的。

1、知识与技能：理解两级混合运算的运算顺序，会进行两级混合运算。

2、过程与方法：在解决实际问题的过程中，经历自主探索，并尝试将分步计算改写成不带括号的两级混合运算的过程，初步感受混合运算顺序在实际应用中的合理性。同时，在自主解决问题、改写算式等活动中，促使其各方面素质得以提高。

3、情感态度与价值观：经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性；在他人的鼓励与帮助下，克服在数学活动中遇到的困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心；产生对数学学习的兴趣，积极参与生动、直观的数学活动。

教具准备：

cai课件

理解两级混合运算的顺序，会进行两级混合运算。

将分步计算改写成不带括号的两级混合运算。

本节课是第五单元第一课时，主要知识点为不带括号的两级混合运算的运算顺序，是以后进一步学习混合运算知识的基础，因而其作用是承上启下的。在设计教学环节时，我本着生活化、问题化的思想，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，为他们提供充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索过程中真正理解和掌握本节课的知识点，

同时获得实实在在的数学活动经验。因此，教学时我以“廉价超市”清点库房这一现实情境为切入点，导出“饮料问题”，组织学生观察图片，发现数学信息，鼓励学生在已有知识的基础上，积极思考、自主探索、合作交流、整理归纳，又通过解决“鞋子问题”进一步探索、归纳出两步混合运算的运算顺序，最终使学生形成深刻的数学体验。

一、创设情境，发现问题

（学生交流发现的信息。）

师：同学们观察得真仔细！发现了这么多数学信息。针对这些信息，你想提出什么问题呢？

（学生可能提出：我想求三箱饮料一共有多少瓶；我想求一共有多少瓶饮料……）

二、自主探究，解决问题

1、自主探索，解决饮料问题

师：刚才有位同学提的问题是“一共有多少瓶饮料”，让我们一起来解决这个问题，好吗？下面就请同学们自己尝试解决，看谁做得又快又好。

（学生试算，全班交流）

师：哪位同学想第一个说说你是怎样计算的？

生可能出现以下方法：

生1： $24+24+24+8=80$ （瓶）

生2： $24\times 3=72$ （瓶）

$$72+8=80 \text{ (瓶)}$$

请该生说一说每步算的是什麼。

生3: $24 \times 3 + 8 = 80 \text{ (瓶)}$

生4: $8 + 24 \times 3 = 80 \text{ (瓶)}$

(3、4算法如果出现, 教师给予表扬。)

师: 你是怎麼想到这样写算式的?

生: 我是仿照以前学过的加减混合算式来写的。

生: 我在书上看见过这样的算式。

(如果生3和生4的方法没有出现, 教师可提出郎蓝灵鼠的问题: 把生2的两个算式改写成一个算式?)

师: 你能不能说一说你先算的是什麼, 再算的是什麼? 每一步求的是什麼?

结合学生回答, 教师板书:

$$24 \times 3 + 8$$

$$= 72 + 8$$

$$= 80 \text{ (瓶)}$$

师: 说得真不错, 哪位同学的算式和他的一样? (学生举手) 你能不能再说说?

生: 我先算的是乘法, 然后算加法。第一步求的是3箱饮料有多少瓶, 第二步求的是一共有多少瓶。

师：有没有和他们不一样的算式？

[鼓励算法多样化，和学生个性话的做法。]

生：老师，我是这样列的， $8+24\times 3$ 。

师：啊，你的算式和他们的真不一样。那这个算式先算的是
什么，再算的是什么？每一步求的是什么？小组讨论。

生：我也是先算的乘法，求的是3箱有多少瓶，再算加法，求
的是一共有多少瓶。

师：为什么不先算 $8+24$ 呢？小组讨论。

生：不可以，因为那样得数就不对了。

生：我们先算乘法，是要先求3箱一共有多少瓶，然后才能求
一共有多少瓶。

师：原来是这样啊。在这两个算式里，我们先算乘法，再算
加法。

结合学生汇报，教师板书：

$$8+24\times 3$$

$$=8+72$$

$$=80 \text{ (瓶)}$$

2、尝试应用，解决购鞋问题

学生观察、汇报。

师：老师相信你们都能很好地解决这个问题，自己试一试。

学生独立试算，全班交流。

生1： $36 \div 4 = 9$ （元）

$63 - 9 = 54$ （元）

请该生说一说每步算的是是什么。

生2： $63 - 36 \div 4 = 54$ （元）

（请该生说一说自己是怎样想的；如果学生中没有出现这个方法，教师可引导学生改写）

师： $63 - 36 \div 4$ 这个算式应该先算什么，为什么？然后呢？

3、知识归纳、内化

师：我们再来回顾这两个算式（ $24 \times 3 + 8$ 和 $63 - 36 \div 4$ ），看它们先算的是是什么，再算的是是什么。

（集体回顾这两种算式的运算过程）

师：那向这种既有乘法、除法，又有加法、减法的算式的运算顺序应该怎么说呢，让我们小组共同讨论一下吧。

（学生以小组为单位，分析归纳运算顺序）

三、走进生活，体验成功

师：今天，我们总结了既有乘法、除法，又有加法、减法混合运算的运算顺序，你愿意用我们发现的规律来做一些练习吗？（愿意！）

（教师组织学生解决课后“练一练”习题）

四、畅谈收获，升华情感

师：同学们，这节课你过得愉快吗？把你的收获和大家分享一下吧。今后，在数学学习活动中，你准备怎么做？你还有什么要提醒大家的吗？（强调混合运算的运算顺序。）

（学生畅谈自己的收获和打算，在轻松愉快的氛围中结束了本节课的学习）

有理数的加减乘除混合运算教学设计篇四

教学内容：课本49页例3.

教学目标：经历计算带有小括号的两步混合运算的过程，体会小括

的作用，并能这正确使用小括号。

教学重点：会计算带有小括号的两步混合运算的过程，体会小括号的作用。

教学难点：正确使用小括号。

教学过程：

一、引入课题出示目标(2分钟左右)

1. 引入课题

前面我们学习了没有括号的混合运算，今天我们来学习有小括号的混合运算。

2. 出示目标

经历计算带有小括号的两步混合运算的过程，体会小括号的

作用，并能这正确使用小括号。

二、自主学习合作探究

第一次自主学习，合作探究. 有小括号的混合运算

独学：1. 出示课本49页例7 $7 \times (7-5)$

2. 这两个算式有乘法、有减法、还有除法，还有小括号。那怎么办？

3. 自己试着算一算

互学：想好运算顺序，试着互相说一说先算什么在算什么？

群学：探究有小括号的作用

算式里有括号的，要先算括号里面的。

三、达标检测拓展提升

1. 达标检测

课本49页做一做第1. 2题

2. 拓展提升

课本52页14题。

板书设计：

有括号的混合运算

$$=7 \times 2 = 35 \div 7$$

$$=14=5$$

算式里有括号的，要先算括号里面的。

小括号有改变运算顺序的作用。

有理数的加减乘除混合运算教学设计篇五

我们学习了整数、小数四则混合运算的法则，大多数同学掌握较好，但是让我头疼的是有大部分同学经常有出错的现象，不是方法没有掌握，而是计算的粗心，要不就是计算时的乘法口诀弄错，要不就是小数点的位置弄错了，当你给他稍做提醒，他马上醒悟过来。想来想去，还是学生的计算能力的问题，计算不扎实和粗心大意的毛病，需要我们去加强训练和纠正。四则混合运算在四则运算的基础上进行的。要提高计算准确力，就要学生有良好的学习习惯、提高学习的兴趣。

本节课，首先我的教学设计刚开始引导学生回顾旧有知识，而且利于学生发现问题的能力形成，并且在新知感受的环节中，我将例题以问题的形式呈现，让学生发现问题、解决问题，进而认识问题明确知识的要点，真正地让学生体现知识的形成。其次，将学生的错误案例作为新的教学资源。学生在练习中产生的错误让学生找错改正，学生印象更深。同时也更容易感受到成功的喜悦。最后，提高了学生全面参与的程度，在指导学生掌握运算法则的同时注意培养学生打草稿和细心检查的良好习惯。同时巧用口诀、顺口溜帮助学生掌握方法。但是，课堂上也出现了自己倍感欠缺的环节，没有很好地体现学生的主体地位，导致练习量的不够。

但是，课堂上也出现了自己倍感欠缺的环节：没有很好地处理“新知感受”与“运用练习”两个环节的时间分配，导致练习量的不足，主要原因有以下两点。

一是对于学生课前的预习程度了解不够，反馈中的问题过多、

过繁，还不够简练精辟；二是学生的基本的口算能力还比较差，使得课堂练习的节奏不快，影响下一环节的进行。看来，还得加强这方面的训练。

有理数的加减乘除混合运算教学设计篇六

教学内容：

教材简析：

这部分内容让学生初步理解综合算式的意义，掌握含有乘法和加减法的混合运算的运算顺序，例题以简单的购物问题为素材，从学生熟悉的情境中提出问题、解决问题。教材安排学生解答两个问题。第（1）个问题教学由分步列式合成综合算式，初步理解乘、加混合运算及运算顺序。这个问题列出的综合算式，乘法在前，加法在后，对其运算顺序的理解，学生既有生活经验的支撑，又有一定的知识基础，因而难度不大。第（2）个问题安排的综合算式减法在前，乘法在后，理解运算顺序有一定的难度。这里让学生直接列综合算式，给学生留下了探索的空间，使学生对含有乘法和加减法混合运算的认识更加全面。在这样的基础上，教材提供了含有乘法和加、减法混合运算的运算顺序的结论。“想想做做”提供的练习，旨在帮助学生巩固心血的运算顺序，并练习列综合算式解决比较简单的实际问题。

设计理念：

由简短的谈话，将学生引入熟悉的生活情境，从中自然地提出数学问题，使学生体会数学与生活的联系，便于学生积极调动生活经验解决实际问题。在教授例题过程中，采用观察、比较、发现等方式，让学生对分步算式和综合算式进行比较，不仅使学生明确了综合算式的实际意义，加深了对综合算式的认识，而且有利于学生体会乘、加混合运算先算乘法的合理性。在教学过程中，为学生创设宽松的氛围，提供合作交

流的机会，鼓励学生大胆表达自己的想法，有利于培养学生合作交流的意识，增强他们的自信心。

教学目标：

1、初步理解综合算式的含义，掌握含有乘法和加、减法混合运算的顺序。

2、能够通过运算顺序进行对混合运算进行运算，并解决一些简单的实际问题。

3、经历对比、推理总结混合运算的特点，培养学生交流合作意识，提高学习数学的兴趣并形成一定的学习技能。

教学重点：掌握含有乘法和加、减法混合运算的顺序，并进行正确的计算；

教学难点：通过技能的生成解决实际问题；

教学过程：

一、新课导入

二、师生互动，解决第一个问题

好，拿出自备本赶紧算一算吧！（生独立完成）

谁来说说你是怎么算的？

生1： $5 \times 3 = 15$ （元）

$15 + 20 = 35$ （元）

和他一样的同学举手让老师看看，谁来说说你是怎么想的，第一步算的是什么？（3本笔记本多少元）第二步？（3本笔

记本和1个书包一共多少元)

有不同想法的吗?

生2: $5 \times 3 + 20 = 35$ (元)

这个算式可以吗? 这个算式和前面的算式相比, 有哪些相同和不同的地方? 同桌之间相互地说一说。

交流小结: 前一个是两个一步计算的算式做的, 在数学上叫分步解答。而这个算式是把前面两个算式合成的一个综合算式, 只不过书写的形式变了, 由于综合算式不只是乘法, 也不单纯是加法, 它进行的是混合运算, 这就是我们这节课一起要研究的新问题。(板书课题: 混合运算)

混合运算也有自己的书写格式, 想了解吗?

讲解: 对齐算式的左端画=, 需要算几步就画几个=

同时板书: $5 \times 3 + 20 =$ 会算吗? 试着算一算, 算完后和同桌说一说自己计算的顺序, 先算什么再算什么。我请一位同学上台板演。

交流: 为什么先算 5×3 ? (因为要解决这个问题, 先要求出3本笔记本一共多少元, 就要先算 5×3) 第一步另起一行对齐算式的左端画上“=”, 先算出 5×3 的结果15, 再把后面暂时不算的加号和20照抄下来。

第二步再写一个等号, 与上面的等号对齐, 然后计算15和20的结果35。

解决问题别忘了在得数后面写单位名称, 并写上答。

强调: 用递等式计算综合算式, 横式后面的结果不用写。

(擦除 $= 35$ (元))

板书： $20+5\times 3=20+15=35$ （元）

师：同学们，这两个综合算式又有什么相同点和不同点吗？

小结：算式中有乘法和加法，不管乘法在前面或者后面，我们都先算乘法。

三、自主探索，解决第二个问题

我们再来看看小晴买了什么文具。

课件：小晴买2盒水彩笔，付了50元，应找回多少元？

怎样算应找回多少元？应先算什么？（从50元里去掉2盒水彩笔的钱）

这应该先算哪一步呢？求的是什么？会计算了吗？请你在自备本上试着用递等式把计算过程表示出来。

选择一个正确的和一个典型错误的学生的作业进行交流。

$=14$ （元）

答：应找回14元。

比较：这个综合算式和前2个综合算式有什么相同点？（同桌讨论）

总结：算式中有乘法和加、减法，应先算乘法（生齐读）

四、巩固练习

1、做“想想做做”第1题

课件逐题出示： $23\times 3+516\times 6-938+4\times 5$

先让学生说说每道题的运算顺序，再独立完成。

提醒学生每一步的书写格式。

2、做“想想做做”第2题

先让学生各自阅读题目，找出题中的错误之处，并说出正确的过程和结果。

3、做“想想做做”第4题

(1) 和同桌说说每组两题的相同点和不同点

(2) 各自脱式计算，指定3人上台板演。

(3) 共同交流订正

4、做“想想做做”第5题

五、总结

提问：今天一起学习了什么内容？有哪些收获？

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

有理数的加减乘除混合运算教学设计篇七

本节课教学内容是北师大版小学数学六年级第二单元第一课时的内容。这是在五年级上册学了分数加减混合运算和分数乘法、数除法的内容后的一节新内容。是后面学习分数乘法的运算律以及解答有关分数混合运算问题作奠基作用。教材在安排分数混合运算时，先通过创设情境，发现数字信息，根据这些数字信息来解决生活中的实际问题，然后在解决实际实际问题中，引出分数混合运算，从而使学生体会到进行预算的必要性。使学生感受到数学源于生活，生活中处处有数学，两步计算的分数应用题是学生第一次接触，所以理解应用题，分析题里的数量关系，解答应用题的方法是这节课的重点也是难点。在学生列出算式时先分步计算借助的是学生对分数乘法意义的理解，再列综合算式，在学生交流的基础上体会到分数混合运算顺序与整数混合运算顺序是一样。这样不仅可以改变以往从计算中讲授分数混合运算的运算顺序，还有利于学生掌握接受分数混合运算的顺序。因此，体会掌握分数混合运算的顺序也是这节课的重点。

教学目标

知识与技能

- 1、体会分数混合运算的顺序与整数是一样的，能正确进行计算。
- 2、使学生掌握分数乘、除法的数量关系，能解决日常生活中的实际问题。

过程与方法

- 1、经历分析数量关系，画示意图、说等量关系等数学活动过程，学会建立解决问题模式。
- 2、借助已有的知识与经验，学会提出问题、理解问题和解决问题，发展应用意识。
- 3、在探索、分析过程中，体验解决问题策略的多样性。

情感态度与价值观

- 1、在数学学习活动中获得成功的体验，建立学习数学的自信心。
- 2、培养学生独立思考的习惯。

教学难点掌握分数混合运算的计算方法，并正确进行计算。

教学难点掌握分数乘、除混合运算的计算方法。

教学准备课件一份直尺不同颜色粉笔

教法

根据教材呈现的内容，在开展教学活动时充分利用情境图，鼓励学生分析情境中的数学信息和数量关系，明确所要解决的问题，然后了解要解决这个问题需要什么样的条件，进而让学生自主列出算式进行计算，再对问题的解决组织讨论加以解释和交流算法之间的联系，明白分数混合运算的顺序。

学法

通过本节教学，使学生学会运用直观的教学手段理解掌握新知识，学会有顺序的观察题、认真审题、正确计算、概括总结、检查的学习方法，养成善于学习的良好习惯。

教学过程

(一) 复习铺垫引入新知

1、(课件出示)说出先算什么，再算什么？

这三道题帮我们回忆了什么知识？(生回答后小黑板：出示整数混合运算的运算顺序)

2、(课件出示)计算。说出你是怎么计算的？(在计算过程中，能约分的先约分)

3、说一说下列各分数的具体含义，找单位“1”画线段图，说数量关系，再列式：(进行环保意识教育：节约水资源要从现在做起，从我做起。)

4、引入：刚才我们复习了整数四则混合运算的运算顺序和有关分数乘除法的知识。这节课将继续学习有关分数的知识。(板书：分数混合运算)

(设计意图：通过对整数四则混合运算——说运算顺序，再计算的复习，引起学生对四则混合运算知识的积极回忆，使学生自然“迁移”过渡到本节课来，打牢学习的基础，以便顺利地进入下一阶段的学习。教学中切实地复习那些在学生知识结构中对学习新知识能提供帮助的旧知识，由旧引新，可以促进学生进行知识的迁移，促进学生自主参与学习的全过程中。)

(二) 自主探索获取新知

1、呈现情境图，提出问题。(课件出示数学书上第21页图)

师：这是笑笑班上本期开展兴趣小组活动的情况，你从图中获得了哪些数学信息？

师：航模小组有多少人？

2、生独立完成，解决问题。教师重复问题后，要求学生：

(1)独立思考，找单位“1”，画线段图分析数量关系。

(2)列出解决问题的算式。

(3)与同桌说说自己的解题思路和列式以及结果。

3、在教师的有效引导下学生反馈解答情况

(1)根据问题分析数学信息：我们要解决的问题是什么？(求航模小组有多少人?)

a请同学们找到跟求航模小组人数有密切联系的数学信息，把它读出来。

师：下面我们就来根据问题分析已知的数学信息。

b请将求摄影小组人数有密切联系的数学信息读出来。

师：也就是说要求航模小组有多少人，得先求到什么？(要先求到摄影小组的人数)

师：通过读题我们已经知道了气象小组有12人。那么也就是说摄影小组的人数是多少人数的几分之几呢？(2)引导提问：

师：摄影小组的人数是气象小组的，这里表示什么？(表示把气象小组人数平均分成3份，取其中1份)

师：在这里是把什么做为分的对象？(气象小组的人数)

师：这里的单位“1”是谁？(气象小组的人数)

(3)用线段图表示数量之间的关系(生独立画图)

师：是把什么做为分的对象。(摄影小组的人数)这里的单位“1”是谁?(摄影小组的人数)

师：你能画线段图来表示这样的数量关系吗?

(4)分数混合运算的顺序与整数混合运算顺序的探讨。(下面谁来说说自己怎样列式的。)

4、改题再解答：航模组有3人，求气象组有多少人?(学生独立完成后汇报)

师：要解决这个问题。先求什么?再求什么?

5、小结：

师：观察综合算式，你发现它跟我们以前学过的整数混合运算有什么不同?

师：针对综合算式，结合每一步的意义来说一说是怎么计算的?(通过计算我们发现计算顺序是从左到右依次计算，而以此类推。)

师：同学们认为分数混合运算的顺序与整数混合运算的顺序有什么联系呢。(分数混合运算顺序与整数混合运算顺序一样：先乘除后加减，在同级运算中，从左到右依次计算，有小括号的要先算括号里面的。当然如果有简便算法的除外。)

6、书写格式：接着结合例题，说明分数连乘时可同时进行约分。注意书写格式。

7、学生看书，齐读结论

(设计意图：通过这个环节的教学，鼓励学生分析题中的数字信息和数量关系，明确所要解决的问题，然后了解要解决的这个问题需要什么条件，从而进行计算，明确分数混合运算

的顺序。体现了教学以教材为主，灵活的使用教材，又忠实于教材，这样更能突出，这两道分数四则混合运算题的代表性，能让学生更好地感受所学知识 with 教材例题的重要作用和价值所在。)

(三)、应用知识解决生活中的问题

(课件出示：生独立完成，师巡视个别指导，集体反馈及时纠正)

1、完成书22试一试以及数学书22页练一练

第一题。请2名学生上台板演后集体订正。(强调:运算顺序特别是有括号的)

2、完成书22页的数学应用2—4题。(写出数量关系或画图后再解答)

3、出示数字故事(让学生讲一讲这一个数学故事，小组讨论每人一杯够吗?)

(设计意图：通过这个环节的教学，把学生所学知识运用于现实生活，从中让学生感受所学知识的应用价值。教学中强调解题顺序与运算顺序的吻合，这样更能突出混合运算顺序在解决问题中的重要作用，能让学生更好地感受所学知识的应用价值。在解决混合运算问题的同时，培养学生的学习兴趣及良好的学习习惯)

(四)、知识回顾总结延伸：

通过今天的学习你有什么收获呢。(师生小结本次教学活动的重点内容.)

(设计意图：回忆巩固，完善学生的认知，构建完整的知识体

系。)

板书设计：

有理数的加减乘除混合运算教学设计篇八

- 1、让学生联系生活情境，理解加减混合的含义和计算顺序，能正确地进行口算。
- 2、发展学生初步的计算能力、语言表达能力和思维能力。
- 3、培养学生认真倾听和认真书写的习惯。
- 4、让学生在解决问题的过程中，体会数学与生活的联系，培养数学应用意识。

让学生掌握正确的计算方法和培养学生看、听、说、写等良好学习习惯。

让学生理解加减混合的含义和计算顺序。

多媒体课件、小木棒、口算卡片。

一、创设情境，激发兴趣。

同学们，你们喜欢听儿歌吗？（喜欢）好，我们一起来听一首《数鸭子》的儿歌吧，播放儿歌，好听吗？你们听到了那些数学数字呀？（1、2、3、4、6、7、8）你们真厉害！

你们能用这些数字组成连加连减的算式吗？（能）

生1： $1+2+3=6$ 、 $6-3-2=1$

生2： $1+2+4=7$ 、 $7-1-2=4$

生3: $1+3+4=8$ 、 $8-4-3=1$

你们知道是怎么算的吗?

生: 都是先算前面的再算后面的。

二、主动探索，体会领悟。

1、提出问题。

多媒体出示例题图：车上有7人，先下车2人，接着上3人。

提问：

从刚才的画面中，你们看到了什么？先在小组里说一说。
(学生在小组内交流)

谁愿意在班上说一说？指名说，真棒！

你们能把刚才看到的列成算式吗？学生列算式： $7-2+3$

(板书： $7-2+3$)

(4) 哪位同学试着读读看？(7减2再加3)

老师领读，学生齐读，同桌互读。

2、揭示课题。

这道题跟我们前面学习的连加、连减有什么不同？

指出：像这样有加又有减的算式，叫加减混合，这就是我们今天学习的内容。

(板书：加减混合)

3、探究算法。

(1) 怎么算呢？能摆一摆你们的小木棒吗/? 请同学们一边摆一边说。

(2) 摆完小木棒，你们知道怎么算了吗？先算什么？再算什么？

板书： $7-2+3=8$

5指名再说说计算过程，同桌互相说说。（先算 $7-2=5$ ，再算 $5+3=8$ ，所以 $7-2+3=8$ ）

小结。

像“ $7-2+3$ ”这样有加又有减的加减混合题，计算方法与连加连减一样：都是先算前面的，再算后面的。（板书：先算前面的，再算后面的）

三、巩固深化，应用拓展

1、表演

(1) 你们愿意把刚才看到的上下车情境演一演吗？指名表演。

(2) 谁愿意把刚才看到的表演说一说？指名说：车上原来有7人，先下车2人，又上车3人，现在车上还剩8人。

(3) 请同学们把刚才看到的听到的列出算式。学生列式计算： $7-2+3=8$ ，再说出计算过程。

3、谁也想来说一道？先后让几位学生说说，其他的边听边列式计算，并指名说说计算过程。

4、第1、2题。

指导学生认真观察图画，帮助学生弄清题意，列出算式，再说出计算过程。

5、听算。（8道）

（1）老师说出示算式，学生边听边写边算。

（2）集体校对。

6、看算。（10道）

老师出示口算题，学生伸出十指，边看边说边屈手指算。

7、唱儿歌。

现在我们来休息一会，唱一首《找朋友》的儿歌，好吗？
（好）

8、做游戏。（第4题）

9、第6题。

比一比，看谁写得最端正，算得最认真。

四、作业。

第3题：比一比，看谁写得又快又对。

五、课堂总结。

今天这节课你们学到了什么本领？

有理数的加减乘除混合运算教学设计篇九

教学内容：教材117页---119页。

教学重点：分数加减混合运算的运算顺序。

教学难点：整数加法运算定律在分数加法中的运用。

教学过程：

一、复习导入（回顾整数加减混合运算的运算顺序）

整数加减混合运算的运算顺序是：有括号的先算括号里面的；没有括号的按照从左到右的顺序计算。

二、出示目标：

掌握分数加减混合运算的运算顺序和计算方法。

三、自学提示

自学教材117页—118页例1及119页例2. 思考：

1、例1中的森林部分指什么？怎样列式？

2、试着算一算，你想到的计算方法有哪些？

4、针对第二个问题的两种列式方法你又是如何计算的？说说并总结你的运算顺序。

四、自学检测

118页“做一做”

（挑人板演）

五、对改

交换——讲评板演习题——对改

六、小结：

分数加减法混合运算和整数加减法混合运算的运算顺序相同：都是按照从左往右的顺序计算，有括号的要先算括号里面的。

关键是：做好通分。

七、堂清（对改）第120页第1题。

八、盘点收获

这节课你学到了什么？

九、教学反思：

有理数的加减乘除混合运算教学设计篇十

一. 教学目标：

(一) 知识目标：

1. 进步掌握整数、小数四则混合运算的运算顺序.
2. 灵活地运用运算定律进行简便运算.
3. 掌握解答应用题的方法和步骤.

(二) 能力目标：

1. 能正确、熟练地计算整数、小数四则混合运算式题.
2. 会使用小括号、中括号，并记住运算顺序.
3. 掌握简便运算的方法.

4. 培养学生分析问题和解决问题的能力.

(三)情感目标:

1. 渗透“事物是不断发展变化”以及“事物是普遍联系”的辩证唯物思想.

2. 培养学生认真严谨的学习态度.

二. 子目标:

课程一:整数. 小数混合运算. (例1~例3)

教学目标:

课题二:运用运算定律简便运算(例4)

教学目标:

1. 灵活运用运算定律进行简算.

2. 培养学生迁移类推能力以及提高思维灵活性.

课题三:应用题(例5)

教学目标:

1. 进一步掌握列综合式解应用题的方法.

2. 培养学生分析. 综合能力.

单元结构图

第一级运算(加、减)

1、两级运算

第二级运算（乘、除）

整数

1、一个算式中，只含同一级运算，从左往右，依次计算。

小数

2、运算顺序2、一个算式中，含有二级运算，先算第二级，再算第一

四则级。

3、一个算式中，如果有括号，先算小括号里面的，再算运算中括号里面的’

3、简便运算：运算定律使计算简便。

4、列综合算式解答文字题和应用题。

三. 教学重点. 难点剖析

课题一：整数. 小数四则混合运算

1. 重点：运算顺序

2. 难点：

分清第一级运算和第二级运算这两个概念.

3. 与其他知识点的联系：前面已出现过一些两步计算的混合运算式题. 这一部分内容是进一步扩展小数四则混合运算的多

步式题, 并对整数, 小数四则混合运算的运算顺序进行概括和总结, 此内容难度不大, 完全可以放手让学生自己完成.

4. 教学策略.

教学过程可设计为: 自学—讨论—教师点拨

关键: 确定顺序. 理解运算顺序与整数四则运算顺序相同. 含有两级运算. 要先算第二级, 再算第一级, 有括号的, 要先算小括号里面的, 再算中括号里面的.

课题二: 简便运算

1. 重点: 灵活运用运算定律

2. 难点: 运用分配律, 前面已经有接触过此类题目, 因此在这里可进一步巩固和灵活运用定律进行简算.

3. 教学策略:

复习运算定律: 同时说明运用定律的目的是为了凑成整数使计算简便.

课题三: 应用题

1. 重点: 培养学生分析应用题的能力

2. 难点: 理解应用题的分析方法

3. 与其他知识的联系: 这是应用乘法分配律的应用题, 在整数的应用题里曾教过, 小数的解题方法也一样.

4. 教学策略:

可放手让学生自己学习, 讨论分析方法后, 由老师点拨.

四, 错例分析

1. 有学生容易把“第一级运算”“第二级运算”讲成“一级运算”“二级运算”并容易难以把它们与“加减法”“乘法”“除法”“乘除法”联系起来.

策略:

可以跟学生说明我们刚开始学数学是先学加减法, 所以加减法是第一级运算, 后来我们又学了乘除法, 所以是第二级运算.

我觉得没必要强制让学生说是先算第二级运算再算第一级运算, 因为学生先入为主, 就让他们记先乘除, 后加减也行.

2. 分配律时出现“分配不公平”现象

如: $0.65 \times (200+1)$

$$=0.65 \times 200+1$$

策略: 此类题目是学生经常做错的题, 可让学生做题时添加弧线来强调分配要公平的原则.

如: $0.65 \times (200+1)$

3. 42页第4题, 填上得数后, 有学生列综合式时, 容易把得数也写在综合式的列式里.

策略: 这题可让学生先列综合式, 再计算就大大降低错误率了.

有理数的加减乘除混合运算教学设计篇十一

教学目标:

1、在具体情景中，能正确描述数量关系，画线段图，并根据数量关系和线段图列出算式并正确解答乘加、乘减分数应用题，在不断探索中领悟分数四则混合运算的规律。

2、通过让学生小组合作、说一说，培养学生的分析能力、概括能力、综合能力，培养学生的探究意识。

3、创设平等和谐、积极向上的学习氛围，培养学生的合作意识，感受数学与生活的'密切联系，提高学习数学的兴趣。

重点：掌握分数四则混合运算的运算顺序。

难点：明确整数的运算定律和运算性质对分数同样适用。

教具准备：课件。

教学过程：

一、创设情境 谈话导入

谈话：上午，我们度过了另人难忘的感动时刻，现在让我们怀着感恩的心来感受祖国的怀抱，追随我国的世界遗产探究分数的奥秘。同学们，我国的世界遗产你去过那里？（生说）今天，请跟老师一起走进天坛。我们来比一比，看谁能在看完之后最先给出答案。（课件出示视频，问题：天坛比紫禁城多多少万平方米？）

（1）独立解答

=182（万平方米）

答：天坛比紫禁城多182万平方米。

（2）小组合作

师：这道题的运算顺序是什么？同桌之间说一说整数的运算顺序。

生说师巡视。

(3) 生单独汇报

师：谁把知道的说给大家听？（生汇报）

二、自主探究 获取新知

(一) 分数混和运算的顺序

谈话：老师这里还有些关于天坛的资料，我们来了解一下。

1、课件出示教科书103页天坛、故宫的情境：

齐读，你知道了什么？根据这些数学信息你能提出什么数学问题

(1) 北京故宫的占地面积大约是多少公顷？

(2) 北京天坛的占地面积比故宫多多少公顷？

师：同学们，我们把第二个问题先放在问题口袋里，我们先来解决“北京故宫的占地面积大约是多少公顷？”

2、师：想一想，要解决的这个问题与哪些信息有关？

3、师：怎样理解“比天坛公园的 $\frac{1}{4}$ 多4公顷”。（独立解答）

4、师：谁愿意到前面来汇报一下？

让学生到前面展示不同的方法，并分别说出自己的解题思路。

$$(1) 272 \times 1/4 = 68 \text{ (公顷)} \quad 68 + 4 = 72 \text{ (公顷)}$$

先算天坛公园占地面积的 $1/4$ 是多少，再算故宫的占地面积。

$$\square 2 \square 272 \times 1 \square 4 + 4$$

$$= 68 + 4$$

$$= 72 \text{ (公顷)}$$

学生交流解题步骤。

点题：同学们，你们看在 $272 \times 1/4 + 4$ 这个算式中有几种运算？
(乘法、加法)

像这样，在一道含有分数的算式中，有两种或两种以上的运算，称为分数四则混合运算。

(5) 小组探究

在这个算式中，先算乘法，再算加法，猜想：这和整数四则混合运算的顺序一样吗？课件出示含有除法、减法、带小括号的分数四则混合运算。小组合作探究得出结论：分数四则混合运算的顺序和整数四则混合运算的顺序一样。

(二) 整数运算律在分数运算中同样适用

1、情景引导问题

师：刚才同学们解了天坛、故宫，其实我国的世界遗产还有很多，我们一起来欣赏一下吧。（课件出示：遗产视频。）

结束后出示教科书103页世界遗产信息图。

学生独立解决。

提示：在这里把谁看作单位“1”？ 把我国拥有的世界遗产数量30处看做单位“1”； $7/10$ 、 $2/15$ 怎样都表示在单位“1”的线段图中。

全班交流，展示做题方法。

$$\square 1 \square 30 \times 7 \square 10 + 30 \times 2 \square 15 \quad \square 2 \square 30 \times \square 7 \square 10 + 2 \square 15 \square$$

$$= 21 + 4$$

$$= 30 \times 25 \square 30$$

$$= 25 \text{ (处)}$$

$$= 25 \text{ (处)}$$

方法（1）：先算我国的世界文化遗产和自然遗产各有多少处，再算一共有多少处。

方法（2）：先算我国的世界文化遗产和自然遗产一共占我国的世界遗产总数的几分之几，再算我国的世界文化遗产和自然遗产一共有多少处。

整数运算律在分数中同样适用。

三、巩固练习，加深理解。

课件出示练习题。

试试能不能独立完成。

完成的同学，谁来说一说你的解题思路。

四、回归实践，拓展运用。

课件再次出示本课信息窗情境图。

谈话：现在你能自己解决“我国的世界文化遗产比自然遗产多多少处？”吗？

最后让我们走进民族文化遗产——青藏高原，检验一下这节课你的学习情况。

课件：课本76页第9题。学生读题，指生列式。

五、谈收获

这节课学到这里，你有什么收获？还有哪些疑问吗

有理数的加减乘除混合运算教学设计篇十二

教学目标：

知识目标：

使学生体会分数混合运算的运算顺序和整数是一样的，会计算分数混合运算。

能力目标：培养学生操作、归纳能力。

情感目标：体会数学与生活的联系。

教学重点难点：分数混合运算的方法。

教学策略：

主要教法：合作探究

教学准备：投影。

教学过程：

一、复习导入。

学生说出以前学过的整数混合运算的方法。

二、探究新知。

1、出示情景图，鼓励学生分析情境中的数学信息和数量关系。

明确所要解决的问题，然后了解要解决这个问题学要什么样的条件，进而列出算式。

2、讨论具体的计算方法。

3、对问题的解加以解释，即航模小组有3人。

4、进一步小结。

三、练习。

1、试一试。

让学生独立完成。

集体订正。

2、练一练。

独立完成，集体订正。

第3题让学生先独立分析题里等量关系试，然后交流。

列式完成。

3、数学故事：学生独立完成。

四、评价总结。

五、课外拓展练习

板书设计：

教学反思：

第二课时

教学目标：

知识目标：

利用分数加、减、乘、除法解决日常生活中的实际问题。

能力目标：发展学生的应用意识。

情感目标：体会数学与生活的联系。

教学重点难点：解决生活中的实际问题。

教学策略：

主要教法：探究法

教学准备：投影

教学过程：

一、复习导入

学生说出以前学过的整数混合运算的方法。

二、探究新知

1、出示情景图，鼓励学生分析情境中的数学信息和数量关系。

明确所要解决的问题，然后了解要解决这个问题学要什么样

的条件，进而列出算式。

2、讨论具体的计算方法。

3、对问题的解加以解释，你能用图来表示吗。

4、学生讨论完成。

5、汇报、进一步小结。

三、练习

a□试一试1、

让学生独立完成。

集体订正。

b□试一试2、

让学生先独立分析题里等量关系试，然后交流。

集体订正。

四、评价总结。

通过本节课学习你有什么收获？

学生互相评价。

五、课外拓展练习

板书设计：

教学反思：

第三课时

教学目标：

知识目标：

进一步利用分数加、减、乘、除法解决日常生活中的实际问题。

能力目标：发展学生的应用意识。

情感目标：体会数学与生活的联系。

教学重点难点：解决生活中的实际问题。

教学策略：

主要教法：练习法

教学准备：投影

教学过程：

一、回忆分数混合运算。

学生回忆

二、练习。

1、看图列式计算。

让学生认真审题，找准已知条件与所求问题。

让学生独立完成，集体订正。

2、计算。

生独立完成，订正。

3、解方程。

独立完成，订正。

4、让学生认真审题，找出等量关系式。

独立完成，交流。

5、认真审题，找准等量关系式。

独立完成。

交流订正。

三、总结评价。

通过本节课学习你有什么收获？

学生互相评价。

四、课外拓展练习。

板书设计：

教学反思：

第四课时

教学目标：

知识目标：

利用分数加、减、乘、除法解决日常生活中的实际问题。

能力目标：发展学生的应用意识。

情感目标：体会数学与生活的联系。

教学重点难点：解决生活中的实际问题。

教学策略：

主要教法：探究法

教学准备：投影

教学过程：

一、复习导入课题。

教师出示复习题。

生独立完成。

二、探究新知

1、教师出示情景图。

2、生独立分析找出已知条件和所求问题。

3、找出等量关系式。

4、让学生先估一估，画出线段图。

5、讨论完成。

6、交流订正。

7、让生学着检验。

8、教师总结。

三、练习。

1、计算。

独立完成，集体订正。

2、电脑用户。

让生认真分析，找准等量关系式。

独立完成。

3、五年级有多少人？

独立完成，集体订正。

4、解方程。

独立完成，集体订正。

四、总结评价

通过本节课学习你有什么收获？

学生互相评价。

五、课外拓展练习。

板书设计：

教学反思：

第五课时

教学目标：

知识目标：

利用分数加、减、乘、除法解决日常生活中的实际问题。

能力目标：发展学生的应用意识。

情感目标：体会数学与生活的联系。

教学重点难点：解决生活中的实际问题。

教学策略：

主要教法：合作探究

教学准备：投影

教学过程：

一、复习导入。

1、一项工程，5天完成。平均每天完成这项工程的几分之几？

2、一项工程，每天完成 $\frac{1}{4}$ ，几天完成？

学生读题。

找出等量关系式。

教师总结导入课题。

二、探究新知

- 1、出示题，让学生读题。
- 2、找出已知条件、所求得问题。
- 3、引导学生说出：工作时间等于工作总量除以工作效率。
- 4、讨论完成。
- 5、说出自己的想法。

三、巩固练习。

教师出示复习题。

让学生独立完成。

教师对有困难的学生给予帮助。

四、评价总结。

通过本节课学习你有什么收获？

学生互相评价。

五、课外拓展练习

板书设计：

教学反思：

第六课时数学万花筒

教学目标：

知识目标：

利用分数加、减、乘、除法解决日常生活中的实际问题。

能力目标：发展学生的应用意识。

情感目标：体会数学与生活的联系。

教学重点难点：解决生活中的实际问题。

教学策略：

主要教法：探究法

教学准备：投影

教学过程：

一、复习导入

教师出示复习题。

学生独立完成，集体订正，交流。

二、探究新知

1、出示：“以碗知僧”

2、学生读题。

3、互相交流大意。

4、师讲解大意：

5、学生讨论从中能得到什么信息

6、交流。

7、教师提示可利用方程的知识解决这个问题。

8、学生讨论完成。

9、交流。

三、练习。

出示复习题，独立完成，交流订正。

四、总结评价。

五、课外拓展练习

板书设计：

教学反思：

第七课时练习五

教学目标：

知识目标：

进一步巩固用分数加、减、乘、除法解决日常生活中的实际问题。

能力目标：发展学生的应用意识。

情感目标：体会数学与生活的联系。

教学重点难点：解决生活中的实际问题。

教学策略：

主要教法：合作讨论法

教学准备：投影

教学过程：

一、复习。

回忆分数混合运算的计算方法及解题的方法。

二、练习。

1、计算。

独立完成，集体订正。

2、受伤的鸟。

让学生独立分析、计算。

交流订正。

3、占地面积。

让学生独立分析、计算。

交流订正。

4、拉拉队。

让学生独立分析、计算。

交流订正。

5、水资源。

让学生独立分析、计算。

交流订正。

三、总结评价。

通过本节课学习你有什么收获？

学生互相评价。

五、课外拓展练习。

板书设计：

教学反思：

第八课时练习五

教学目标：

知识目标：

进一步巩固用分数加、减、乘、除法解决日常生活中的实际问题。

能力目标：发展学生的应用意识。

情感目标：体会数学与生活的联系。

教学重点难点：解决生活中的实际问题。

教学策略：

主要教法：合作讨论法

教学准备：投影

教学过程：

一、复习。

回忆分数混合运算的计算方法及解题的方法。

二、练习。

1、营业额。

学生分析，找出题里的等量关系式。

独立完成，交流订正。

2、体重是多少？

分析知道的信息。

独立完成，交流订正。

3、打稿件。

学生分析，找出题里的等量关系式。

独立完成，交流订正。

4、血液中有多少水？

学生分析，找出题里的等量关系式。

独立完成，交流订正。

5、计算自己体内水分的含量。

独立完成，交流订正。

6、野鸭与大雁何时相遇？

小组讨论完成。

交流汇报。

三、总结评价。

四、课外拓展练习。

板书设计：

有理数的加减乘除混合运算教学设计篇十三

教学目标：

1. 使学生结合解决实际问题的过程，掌握分数四则混合运算的运算顺序，能按运算顺序正确计算；了解整数运算律在分数计算中同样适用，并能运用运算律进行有关分数的简便计算。
2. 使学生在分数四则混合运算的过程中，进一步提高运算能力，能灵活运用运算律和运算性质，选择简便合理的运算方法；培养观察、比较和概括等思维能力。
3. 使学生在数学学习过程中，进一步体会数学学习的严谨性和数学结论的科学性，养成认真计算、自觉检验、有错即改的良好学习习惯。

教学重点：分数四则混合运算的运算顺序。

教学难点：运用运算律和运算性质进行简便计算。

教学过程：

一、引入新课

1. 口算练习。

直接写出得数。集体交流,选择几题让学生说说算法。

2. 出示例1

引导:同学们,这两个物品你认识吗?(中国结)你从主题图中知道了哪些条件,要求什么问题?能列出综合算式吗?学生独立完成。集体交流,让说说是怎么列式的,并且是怎样想的。

板书算式: $2/5 \times 18 + 3/5 \times 18$ $(2/5 + 3/5) \times 18$

3. 揭示:这两个含有分数的算式既有乘法又有加法,这就是我们今天要学习的分数四则混合运算。(板书课题)

二、学习新知

1. 尝试计算,认识运算顺序

引导:这两道算式各是先求的什么?你能计算出得数吗?

学生独立计算,指名两人板演

交流: $2/5 \times 18 + 3/5 \times 18$,你先算的什么运算?乘法算出的结果表示什么?

说明:先算小中国结和大中国结各用彩绳多少米,也就是先算这个算式中的乘法,这两步乘法可以同时计算脱式。

提问: $(2/5 + 3/5) \times 18$ 先算什么呢?先算的是哪个数量?

说明:先算两种中国结各做一个要用彩绳多少米,也就是先算括号里的

2. 小结运算顺序。

提问:通过这两题的计算,你认为分数四则混合运算可以怎么算呢?

小结:分数四则混合运算的运算顺序和以前学过的整数运算顺序相同这里有乘法和加法,先算乘法,再算加法;有小括号的先算小括号里的。

3. 明确运算律。

提问:比较解决例1的两种不同解法,这两种解法之间有什么联系?

如果让你选择算法,你喜欢哪种算法?为什么?

通过讨论让学生发现:整数运算律同样适用于分数的运算。根据运算律,可以使一些计算简便。

三、巩固练习

1. 做“练一练”第1题。

提问:这两题的运算顺序是怎样的?同桌相互说一说。

提问:在进行分数四则混合运算时,你认为要注意些什么?

2. 做“练一练”第2题

学生独立计算,指名板演。集体交流,说说哪里用了简便算法,分别是怎样想的。小结:简便运算主要应观察算式的特点,看能不能运用运算律或运算性质使计算简便。有些题目不能直接进行简便计算,要先算一步或几步才能应用运算律或规律简便计算,因此在计算过程中要随时注意观察算式的特点,思考能不能用简便计算。

3. 做练习十二第3题。

让学生独立练习, 指名四人板演。

交流: 每道题是哪里用了简便计算, 依据是什么?

四、全课总结

五、布置作业。

完成练习十二第2、4、5题

有理数的加减乘除混合运算教学设计篇十四

1、能结合具体情景, 理解和掌握分数四则混合运算顺序, 并能够正确计算; 理解整数运算律在分数运算中同样适用, 体验运算律的作用。

2、在解决问题的过程中, 提高学生分析问题和解决问题的能力。

3、注重数学学习方法的指导和良好学习习惯的培养。

【教学重点】

教学重点: 理解和掌握分数四则混合运算顺序以及运算定律。

【教学过程】:

一、创设情境谈话导入

谈话: 元旦节快要到了, 我们班的同学打算做一些小饰品来装饰教室, 请看老师带来的数学信息。

出示信息: 同学们做了24朵红花, 做的黄花比红花朵数的 $\frac{1}{3}$

多2朵。

二、自主探究获取新知

(一) 分数四则混合运算的顺序

(1) 结合情景理解算理

师：根据这些信息，你能提出哪些数学问题？

学生自由提问题。

师：我们首先解决做黄花多少朵？这道题已知什么？求什么？请你根据题中的信息，分析数量关系，独立列式解答。

生汇报： $241/3+2$

师：你是怎么想的？说说你的解题思路？

该如何计算呢？师板书过程。

为什么先算 $241/3$ ？

师：观察这个算式，有乘有加，先算什么，再算什么？

(2) 深化运算顺序

$3/8 \square 3/4 \square 1/6 \square 5/6 \square 4/9 \square 2/3 \square 7/12 \square 3/14 \square 7/8$

师：运算顺序都能掌握，选择其中的两个快速得算出结果来。

做完后集体订正。

师：做这类计算题时，我们注意什么呢？

教师总结看想算查

(3) 抽象运算顺序

独立思考，分组讨论，师生小结：由此得出分数四则混合运算的运算顺序与整数四则混合运算的运算顺序相同。

(4) 体验应用，内化知识

看一看算式中有哪些运算？想一想运算顺序是怎样的？

$$1/2+2/3 \times 5/6 \div 3/5 \quad 1/2+2/3 \div 5/6 \times 3/5$$

$$\square 1/2+2/3 \square \square 5/6 \times 3/5 \square \square 1/2+2/3 \times 5/6 \square 3/5$$

思考：算式中的运算都是一样的。为什么运算顺序不同？

(二) 整数运算律在分数运算中同样适用

(1) 情景引出问题

师：同学们不仅做了红花、黄花装饰教室，还做了漂亮的中国结，请看老师带来的信息。

学生独立解决。师巡视。

(2) 全班交流，展示做题方法。

$$\square 1 \square 60 \square 1 \square 3 + 60 \square 1 \square 2 \square 2 \square 60 \square 1 \square 3 + 1 \square 2 \square$$

$$= 20 + 30 = 60 \quad 5 \square 6$$

$$= 50 \text{ (米)} = 50 \text{ (米)}$$

方法(1)：先分别算出算大中国结和小中国结各有多少个，

再算一共有多少个。

方法（2）：先算大中国结和小中国结一共占总数的几分之几，再算一共有多少个。

（3）总结运算定律

师小结：整数的运算定律对于分数也同样适用。

（4）练习

$$\frac{3}{4} \div \frac{20}{17} \square \frac{3}{4} \div \frac{17}{6} \square \frac{6}{13} \square \frac{7}{13} \square \frac{5}{6} \square \frac{3}{4} \square 12$$

三、巩固练习，深化理解。

1、火眼金睛辩对错。

师：为什么错，如果错了应怎样改正。

2. 拓展提升

我们班准备拿出300元钱买糖果，买水果糖的钱数占总钱数的 $\frac{1}{3}$ ，买奶糖的钱数比水果糖的 $\frac{1}{2}$ 多30元，买酥糖的钱数占总钱数的 $\frac{2}{5}$ ，买奶糖多少元。

3、谈收获

这节课学到这里，你有什么收获？

最后送给大家一首运算歌，希望谨记运算中应注意的事项，提高计算的效率和正确率。

四则混合运算歌

认真计算很重要，日常生活少不了；

细心审题是关键，对快两字要牢记；

先算什么要看好，没有算到要照抄；

步步过程要对照；心平气和不耐烦，

【教后反思】

《分数四则混合运算》是青岛版五年级上册第八单元信息窗1的内容，本节课是学生在熟悉了整数、小数四则混合运算的运算顺序，分数的意义和四则运算的基础上学习的，是继续学习百分数、比和比例等知识的重要基础，本节课是本单元的起始课，为学习稍复杂的有关分数的问题打下基础。

要想上好计算课，一定要熟悉教材，从学生感兴趣的情景开展教学，从而感染学生，这样的计算课堂一定会告别枯燥，焕发课堂的活力，通过研读教材，把本节课的教学目标定位如下：

- 1、能结合具体情景，理解和掌握分数四则混合运算顺序，并能够正确计算；理解整数运算律在分数运算中同样适用，体验运算律的作用。
- 2、在解决问题的过程中，提高学生分析问题和解决问题的能力。
- 3、注重数学学习方法的指导和良好学习习惯的培养。其中在解决问题的过程中，理解和掌握分数四则混合运算的顺序，理解整数运算律在分数运算中同样适用，体验运算律的作用是本节课的重点。

下面我就从三个方面谈谈我对本节课的感想：

- 1、理解教材，把握目标，扎实落实目标。

本课时是让学生在解决问题的过程中理解分数四则混合运算的运算顺序，体会运算律在分数运算中同样适用，所以本课时共设计了两个问题。首先，问题一，让学生独立完成，交流时重点说清自己的思路，明确先求什么，再求什么，然后结合思路说清算式中先算什么，再算什么。因为先求红花朵数的 $\frac{1}{3}$ 是多少，所以计算时应先算 $241 \div 3$ ，初步体会先乘有加先算乘法再算加法，然后独立完成小练习，引导学生总结分数四则混合运算的运算顺序与整数的相同。其次，首先放在不同思路的不同列式方式，再结合思路理解运算顺序，所以我引导学生从算式结果相同上分析，可以用等号连结两个算式，这样再让学生观察等式两边算式特点，才会让学生明白它符合乘法分配律的特点，发现整数运算律同样适用于分数，这样处理，有效地落实了目标，突出了重点，突破了难点。

2、在学生掌握知识的同时，注重学习方法的培养。

看想算查这四个字可以说是提高计算正确率的法宝，在教学中，我分两个层次渗透了这种方法：在试一试小练习环节中，重在让学生说清，看的是运算符号想的是运算顺序；而在怎样简便就怎样计算时，强调不仅要看运算符号还要看数字特点，能不能用简便算法，还让学生分析在什么情况下运用简便算法，具体问题具体分析，从而使学生逐步理解和掌握该学习方法，养成良好的学习习惯。

3、突出学生主体地位，关注学生差异。

对于每个问题的解决与思考，充分发挥学生的主体地位，让他们在独立思考与交流中完善自己的想法，不断地获取知识与方法，同时也关注学生差异。对于计算，要求快的同学可以全部完成，在解决中国结的问题上，出示线段图就是帮助学习有困难的学生理解第二种思路，使不同程度的孩子得到不同的发展。

教学是一门有缺憾的艺术，在这节课上，感觉有许多不足之处：

- 1、在分析问题思路时，思路不太清晰，放手不够，没有让学生完整的思路。
- 2、由于我感觉本节课的内容较多，为了赶进度，留的时间过于少，使学生的交流留于形式。

有理数的加减乘除混合运算教学设计篇十五

教学目标：

- 1、在解决问题和相互交流的过程中，体会在一个有括号的算式里，先算括号里的算式的必要性。
- 2、经历与他人交流各自算法的过程，加强小组合作。
- 3、灵活运用所学计算方法解决问题，感受数学与生活的密切联系，增强应用数学意识。

重点：理解含有括号的四则运算的顺序。

难点：掌握含有括号的四则运算的顺序。

教具学具：课件

教学设计：

一、复习导入。

1、口算。 $100+0=0\div 100=$ 等。

2、说出下面各题的运算顺序。

小结：在没有括号的算式里，如果只有加、减法，或者只有乘、除法，要()按顺序计算。

小结：在没有括号的算式里，如果既有加、减法，又有乘、除法，要先算()法，再算()法。

小结：在含有小括号的算式里，要先算()里面的，再算()外面的。

3、我们学过的()、()、()、()四种运算统称四则运算。今节课我们继续来学习它的运算顺序。(板书课题)

二、探究新课。

(一)出示： $96 \div 12 + 4 \times 2$

1、小组内讨论，说说计算顺序。

2、汇报讨论结果。(指名说，师板书。)

(二)变式： $96 \div (12 + 4) \times 2$ 。探究有小括号的计算顺序。

1、问：如果要求先算加法，再算除法，最后算乘法，需要在原式里添上什么数学符号?(小组合作探究)

2、小组合作完成计算后，指名学生在黑板上扮演。

3、点评，明确：要先算小括号里面的。

(三)介绍中括号“[]”，变式： $96 \div [(12 + 4) \times 2]$ ，探究有中括号的算式的运算顺序。

1、认识中括号。

2、在老师引导下明确运算顺序。

3、放手让学生合作完成计算，师巡视辅导。

4、指名板演后，师生共同订正，明确运算顺序，并在书上找出来齐读两遍。

三、巩固练习。

1、课本第9页的做一做。

2、一个池塘的长是60米，宽是40米，每米需要三根竹棍做篱笆，共需要篱笆多少根?(要求列综合算式解答)

四、拓展提高：根据运算顺序添上小括号或中括号。

五、课堂小结。

不足之处：由于复习时间用得过长，导致练习的时间稍微少了些，练习的形式、题形等不够多样。这有待我在今后的教学中不断改进和提高。

有理数的加减乘除混合运算教学设计篇十六

一、直接写出得数

$$80 \times 3 = 600 \div 15 = 17 \times 5 = 58 + 45 =$$

二、填空

1. 在混合算式里，如果既有乘法，又有加减法，应先算，再算()。

2. 90减36乘2的积，差是多少?列式是()。

3. 16乘5的'积加28，和是多少?列式是()。

三、先画出每道题先算的部分，再计算。

四、脱式计算

$$16+32\times 472\times 2-12335\times 4+24$$

五、解决问题

商店里有笔记本、钢笔、文具盒和铅笔，每本笔记本5元，每支钢笔14元，每个文具盒8元，每支铅笔3元。请你列综合算式解答下列问题。

买5本笔记本和一个文具盒，应付多少元？

买1支钢笔和4支铅笔，应付多少元？

买2支钢笔，付出100元，应找回多少元？

有理数的加减乘除混合运算教学设计篇十七

1. 能结合具体情景，理解和掌握分数四则混合运算顺序，并能够正确计算；理解整数运算律在分数运算中同样适用，体验运算律的作用。
2. 在解决问题的过程中，提高学生分析问题和解决问题的能力。
3. 注重数学学习方法的指导和良好学习习惯的培养。

【教学重点】

教学重点：理解和掌握分数四则混合运算顺序以及运算定律。

【教学过程】：

一、创设情境谈话导入

谈话：元旦节快要到了，我们班的同学打算做一些小饰品来装饰教室，请看老师带来的数学信息。

出示信息：同学们做了24朵红花，做的黄花比红花朵数的 $\frac{1}{3}$ 多2朵。

二、自主探究获取新知

（一）分数四则混合运算的顺序

（1）结合情景理解算理

师：根据这些信息，你能提出哪些数学问题？

学生自由提问题。

师：我们首先解决做黄花多少朵？这道题已知什么？求什么？请你根据题中的信息，分析数量关系，独立列式解答。

生汇报： $24 \times \frac{1}{3} + 2$

师：你是怎么想的？说说你的解题思路？

该如何计算呢？师板书过程。

为什么先算 $24 \times \frac{1}{3}$ ？

师：观察这个算式，有乘有加，先算什么，再算什么？

（2）深化运算顺序

$\frac{3}{8} \square \frac{3}{4} \square \frac{1}{6} \square \frac{5}{6} \square \frac{4}{9} \square \frac{2}{3} \square \frac{7}{12} \square \frac{3}{14} \square \frac{7}{8}$

师：运算顺序都能掌握，选择其中的两个快速得算出结果来。

做完后集体订正。

师：做这类计算题时，我们注意什么呢？

教师总结看想算查

(3) 抽象运算顺序

独立思考，分组讨论，师生小结：由此得出分数四则混合运算的运算顺序与整数四则混合运算的运算顺序相同。

(4) 体验应用，内化知识

看一看算式中有哪些运算？想一想运算顺序是怎样的？

$$1/2+2/3 \times 5/6 \div 3/5 (1/2+2/3) \times 5/6 \div 3/5$$

$$(1/2+2/3) \times (5/6 \div 3/5) (1/2+2/3 \times 5/6) \div 3/5$$

思考：算式中的运算都是一样的。为什么运算顺序不同？

(二) 整数运算律在分数运算中同样适用

(1) 情景引出问题

师：同学们不仅做了红花、黄花装饰教室，还做了漂亮的中国结，请看老师带来的信息。

学生独立解决。师巡视。

(2) 全班交流，展示做题方法。

$$\square 1 \square 60 \square 1 \square 3 + 60 \square 1 \square 2 \square 2 \square 60 \square 1 \square 3 + 1 \square 2 \square$$

$$=20+30=605 \square 6$$

$$=50 \text{ (米)} =50 \text{ (米)}$$

方法（1）：先分别算出算大中国结和小中国结各有多少个，再算一共有多少个。

方法（2）：先算大中国结和小中国结一共占总数的几分之几，再算一共有多少个。

（3）总结运算定律

师小结：整数的运算定律对于分数也同样适用。

（4）练习

$$3/420/17 \square 3/43/176 \square 6/13 \square 7/13(5/6 \square 3/4)12$$

三、巩固练习，深化理解。

1. 火眼金睛辩对错。

师：为什么错，如果错了应怎样改正。

2. 拓展提升

我们班准备拿出300元钱买糖果，买水果糖的钱数占总钱数的 $1/3$ ，买奶糖的钱数比水果糖的 $1/2$ 多30元，买酥糖的钱数占总钱数的 $2/5$ ，买奶糖多少元。

3、谈收获

这节课学到这里，你有什么收获？

最后送给大家一首运算歌，希望谨记运算中应注意的事项，

提高计算的效率和正确率。

四则混合运算歌

认真计算很重要，日常生活少不了；

细心审题是关键，对快两字要牢记；

先算什么要看好，没有算到要照抄；

步步过程要对照；心平气和不耐烦。

有理数的加减乘除混合运算教学设计篇十八

二、教学目标：

- 1、发展学生从图中获取信息，提出问题的能力。
- 2、结合具体情境，培养学生的估算能力。
- 3、培养学生解决问题和提出问题的能力。

三、教学准备：

口算卡

四、教学过程

（一）复习

- 1、口算
- 2、计算

（二）探索新知

1、创设情境，提出问题

2、解决实际问题

(1) 小刚每月生活费980元，每月可以节余多少元？

学生独立估算： $800+600-1000=400$ （元）

大约节余400元

实际算算，全班交流：

$786+632-980=438$ （元）

(2) 如果想用节余的钱买一台960元的洗衣机，要攒几个月？

学生独立思考，小组讨论，全班交流

$960-438=522$
 $522-438=84$ 三个月

$438+438=876$
 $960-876=84$ 三个月

3、小结

4、练习

(四) 全课总结

加减混合运算（不带小括号）的运算顺序怎样？

(五) 作业