

# 留守儿童调查报告摘要 留守儿童调查报告 (实用9篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 留守儿童调查报告摘要篇一

儿童是祖国的未来，但是留守儿童的境遇令人堪忧，特意为大家整理了关于留守儿童调查报告范文的相关材料，希望对您您的工作和生活有帮助。

外出打工成了农民的重要收入来源。近20多年来，流动人口不断增加，流动人口主要是从农村流动到城市的青壮年劳动力，青壮年劳动力占全部流动人口的70%左右。由此，在很多流动人口比较集中的地区，普遍出现了“留守家庭”问题。目前，在与留守家庭有关的诸多问题中，“留守老人”、“留守妻子”，特别是“留守儿童”问题引起了社会的广泛关注。

这些留守儿童的父母一旦外出以后，他们整日忙于打工，大多没有时间与精力过问孩子的学习，对孩子内心的困惑、需求、兴趣更无法关注。有的即使想关心，限于经济等条件，他们也无法更多地给孩子打电话或者经常返家看孩子。此外，由于夫妻一方长期外出打工，也造成了不少农村家庭的破裂，影响了孩子的健康发展。留守孩子由于家庭生活和父母教育的缺失，势必会形成下面一些问题：

- 1、学习上缺人辅导。留守学生多发生不完成家庭作业、逃学、辍学等现象。成绩中等偏下和较差的占大多数。尤其值得重视的是，一些留守学生产生厌学情绪，形成恶性循环。

2、生活上缺人照应。留守儿童的生活主要靠在外务工的父母寄钱回家或者在家的临时监护人提供。大多农村留守儿童的生活比较贫困，有的甚至失去依靠，生活极其艰辛。更有部分留守儿童的营养严重不足，身体健康受到很大的损害。

3、亲情上缺少温暖。留守儿童父母（或一方）不在孩子身边，缺少应有的关爱。父母在外务工，大部分身心疲惫，与家人联系较少，骨肉分离，与子女缺乏交流和沟通，亲情失落。在调查中，90%以上的留守学生普遍感到父母不在身边的亲情失落和孤独感。有的父母外出时间长达多年，从未回家，也无电无信，无从谈上亲情的存在。

4、心理上缺少帮助。留守儿童由于亲情的缺陷，与外界不愿接触或接触太少，大部分表现出内心封闭、情感冷漠、行为孤僻，缺乏爱心和交流的主动性，对集体漠不关心。大多数农村留守儿童存在或轻或重的心理障碍，生活、卫生习惯差，自卑感重，自理能力差。

5、道德上缺少教育。留守儿童多生长在放任自流、情感缺失的环境中，道德和品格教育得不到正确调教。调查显示，许多孩子沾染上不良习惯，缺乏道德约束，经不起外界不良事物的引诱，有的脾气暴躁、冲动易怒，常常将小事升级，打架斗殴。

6、行为上缺少自控。未成年人正处在成长发育的关键时期，父母外出，他们无法享受到父母在思想认识和价值观念上的正确引导和帮助。一些不良的文化、越轨的行为很容易被缺乏正确判断的他们接受。他们逐渐养成许多不良行为，有的沉迷上网无法自拔；有的好吃懒做、小偷小摸；有的时常不回家，打架斗殴。

7、安全上缺少保障。留守儿童面临玩耍、劳动、生活中的安全问题，因其监护人不力或无临时监护人常发生安全事故。

所以，我认为，为构建和谐社会，缓解留守儿童的教育和成长问题并为解决问题奠定基础，应该采取如下一些措施：

在家长的教育素养普遍较低的情况下，学校要主动负起指导亲职教育和家庭教育的重任，正如马卡连柯所说的：“学校应当领导家庭。”农村学校必须针对农村留守儿童家庭特点，低起点，高效率，灵活机动地开展家校合作。一是利用家长爱子心切的心理提高他们对家庭教育重要性的认识，更新教育观念；二是帮助家长正确理解家庭教育的本质属性，弄清家庭教育不等同于文化辅导；三是帮助家长全面了解孩子的身心特点，理性地去开展家庭教育；四是帮助家长掌握科学的教育方法，指导家长如何与孩子沟通，加强情感交融，扭转留守儿童家长在家庭教育中的劣势。

同辈群体虽是孩子自发的组织，但只要引导得当，它会成为不可忽视的教育力量。班主任首先要以持久而真诚的关心赢得孩子的信赖，掌握同辈群体交往的“小秘密”，尤其要与群体的“小首领”交上朋友。其次通过交谈、游戏、讨论等形式引导孩子们妥善处理群体内的矛盾，正确看待各种社会现象，增强孩子对不良社会诱因的“免疫力”。最后通过开展各种内容丰富、形式多样的活动，进行闲暇教育，吸引群体成员投身于集体生活，弥补孩子的亲情缺憾，创建健康向上、积极进取的群体文化。

学校的社会职能决定了学校在教育网络中的主渠道作用，除对家庭和同辈群体加强指导外，还应从自身入手，利用本地区的优势，开发活动课程，愉悦留守儿童的身心，填补他们生活中的空白。

“手拉手”模式是少先队组织的经典项目，已有众多少年儿童从中受惠。农村留守儿童的思想道德建设同样可以利用这种平台，构建起两种“手拉手”的少年儿童体验教育互动模式。一是在农村学校内部，构建留守儿童与非留守儿童“手拉手”活动。利用同辈群体在少年儿童社会化中的重要功能，

班主任或少先队辅导员带领和倡导非留守学生与留守学生交朋友，尽量打破原来留守学生一般只和留守学生交朋友的现象，让留守学生积极融入到班级、少先队或校团委这样的大集体中来。二是构建城市少年儿童与农村留守儿童的“手拉手”活动模式。把深刻的教育内容融入到生动有趣的“手拉手”活动之中，用祖国大好风光、民族悠久历史、优良革命传统和现代化建设的成就，教育城乡不同生活环境中成长的未成年人，培养他们相互理解、相互认同和共同的情感。

社区环境对儿童少年乃至成人来说，是最直接、最具体可感、生动形象的社会氛围。一般农村人包括一部分农村教育工作者都没有充分认识到社会环境的教育功能，因而优化农村社区育人环境，首要的是转变人们的思想观念，强化大教育观。要提高社区领导（在农村一般是村级领导）对教育的关心程度和参与意识。由学校、村委、家长代表组成联合教育委员会，校长定期或不定期召集开会，关心留守儿童家庭中出现的的问题，在教育力量的整合中起协调作用。通过有线广播、文艺宣传等形式，向广大农村家长宣传科学的教育知识。争取人人都成为教育的有生力量。其次是要把农村精神文明建设作为抓手，形成科学文明的育人氛围。结合农村税费改革，在不增加农民负担的前提下建好村级图书室、文化室，用丰富的书籍和科教影片、娱乐活动吸引农民，为留守儿童开辟活动园地。

促进农村劳动力就地消化或就近转移。将农村劳动力就业作为社会主义新农村建设的重要内容，大力发展县域经济，改善小城镇的投资环境，千方百计增加农村就业机会，使部分农民能在本乡或本县打工，缩短务工农民回家周期。加强农村吸引外资力度，鼓励外出务工人员回乡创业，尽量减少留守儿童。

## **留守儿童调查报告摘要篇二**

随着城市化进程的不断加快，大批农村剩余劳动力涌入城市，

受自身经济条件的限制，许多农民工无法把子女带到城市去读书，只能将子女留守在农村，由长辈、亲属照管，因此产生了留守儿童这一新的群体。由于缺少家庭教育管理，缺乏亲情呵护，这些留守儿童在心理上、学习上、生活上和行为习惯等方面暴露出了诸多问题。如何教育好“留守儿童”，使他们健康成长，已经成为社会各界广泛关注、人民群众十分关心、各级领导高度重视的社会问题。为了了解留守儿童的生存、发展现状，进而做好留守儿童工作，涟水县妇联在xx年11月，通过发放情况统计表、召开座谈会、个别走访等形式，对全县19个乡镇的留守儿童问题进行了专题调研。

我县现有总人口109.7万人，其中留守儿童4.5万余人，主要集中在乡镇。父母外出打工对农村留守儿童的影响是多方位的，非常复杂的，也是持久的。从调查的结果发现，这些正处在成长发育时期的儿童，在父母不在的情况下，面临许多有关于日常生活、学习、心理、安全等方面的问题，令人担忧。

### (一)影响儿童的日常生活

父母不在家，留守儿童的日常生活是一个很重要的问题，主要表现在两个方面：

1、饮食问题。留守儿童大多与(外)祖父母住在一起或者是在学校寄宿，所以在饮食方面都有人照顾，89%的留守儿童每天都能按时吃饭，但有62%的孩子偶尔吃到新鲜水果，在另一个侧面可以看出虽然留守儿童可以吃到饭，但质量得不到保证。分析数据得知，只有56%的孩子能坚持每天吃早餐，有44%偶尔吃或者很少吃早餐，影响了留守儿童营养和健康。饮食问题主要有两个方面的因素，一是监护人因素。调查中发现，大部分家庭属于隔代监护，祖辈的文化程度较低，有的甚至是文盲，根本不知道什么是科学饮食，也不管有没有营养。二是饮食消费观念。消费观念对孩子的成长产生重要的影响，主要体现在孩子们的零花钱上。农民工长年在外，不免产生

对孩子有补偿心理，于是就给孩子更多的零花钱。调查发现，他们零花钱的去处大部分是买零食，而且垃圾食品占大多数，这也是留守儿童不吃早餐的原因。

2、卫生状况变差。儿童良好的卫生状况和习惯以及生理卫生知识的有效获取和掌握，是保证其身体正常发育和成长的关键因素。但是，调查结果显示，留守儿童在这方面的情况并不是很乐观。由于父母外出打工，留守儿童存在着程度不同的卫生状况下降、卫生习惯变差及生理卫生知识指导缺失的问题。父母外出打工后，一些留守孩子、特别是男孩子卫生状况下降，卫生习惯变差。关于这方面的情况，流动父母有很多的抱怨，但又感到无可奈何和无能为力。调查显示，由于父母双方、特别是母亲位置的缺位，使一些留守女孩子生理卫生方面关怀和指导缺失。农村留守儿童的性别比较低，留守女孩子的数量远远高于留守男孩子。留守女孩子，特别是初中阶段的女孩子的生理和身体正处于快速发育和变化的时期，她们更需要得到学校和家庭、特别是母亲在生理卫生知识方面的关怀和教导。但是，由于一些农村学校对该方面的课程重视程度不够，再加上父母外出打工不在身边，一些留守女孩子在生理变化出现时表现出极大的恐慌和不安，并不知所措。

## (二) 完成学业方面问题突出

通过跟孩子的聊天发现，在学习方面，70%的留守儿童认为父母外出打工对他们并没有大的影响，而且在学习上遇到困难时54.4%会选择向老师求助，从这两点上可以看出在学习中他们更愿意依赖他们的老师。很大程度上是因为留守儿童的父母长期在外，没有办法照顾孩子，绝大多数孩子是由年迈的祖父母、外祖父母等祖辈来照顾，也有一小部分由其他的亲戚来照看。由于老人们一般年龄偏大，文化程度偏低一些，对孙辈较为溺爱，只重中孙辈们的身体健康，在教育方面不怎么在意。而其他亲戚因为留守儿童不是自己的孩子，可能会出于各种原因放任自流，导致对留守儿童的监管不力甚至

根本不管。因此，留守儿童的家庭教育缺失很多。另一方面，留守儿童由于长期没有家长的陪同及约束，又缺乏好的学习环境，在学校的学习成绩与普遍孩子相比还存在一定的差距。而在大部份学校中，学生成绩的好坏是对学校和教师进行评价的重要标准。因此，教师在教学过程中就只重视“好”学生而忽视对“差”学生的教育和管理，从而导致学习成绩不好的留守儿童形成了破罐子破摔的心理。同时由于教师的教学任务和家务负担都很繁重，他们没有更多的精力和时间去特别关照那些留守儿童。所以无论是家庭教育还是学校教育，情况都不容乐观。

### (三) 不利于儿童健康心理人格的培养

0—14岁时间段是少年儿童基本思想品德、情感、性格、人际交往能力形成和发展的关键时期，在这个时期内如果没有对儿童进行良好的引导和教育，将会导致极为严重的后果。调查发现有80%的孩子认为周围的人对他们很关心，但在平时和周围的人发生矛盾时会有45.4%选择保持沉默，闷不吭声。在平时与他们的交流时我们也不难发现他们很多自信心不足，而且有69%的留守儿童觉得自己很一般，一点也不优秀。所以留守儿童大部分正处于身心迅速发展的时期，对自身变化与人际交往等方面有着自己的理解与认识，同时也面临许多方面的问题和烦恼，需要有渠道倾诉，有亲人安慰。但由于留守儿童的父母常年在外务工，有的半年，一年甚至多年都难以给孩子打一个电话，写一封信，见一次面，以此维系亲情很难沟通思想，倾听烦恼，给孩子予以足够的关怀。有的父母与孩子多年不曾见面，致使孩子遗忘了父母的面貌，更谈不上有何亲情。在情感上缺少健全的关爱和沟通，容易产生心理障碍。长期与父母分离，导致留守儿童在日常生活中享受不到父母的关怀，遇到困难不能从父母那里找到感情的支持，在学习、生活过程中出现一些差错得不到及时的引导、纠正，久而久之，便形成一些明显的心理行为问题。如：性质柔弱内向、自卑心理障碍、孤独无且心理、产生怨恨父母的心理等。

#### (四) 留守影响儿童安全

调查发现，很多流动父母对留守孩子最担心的事情之一是孩子的安全问题。他们担心孩子夏天到河里游泳，担心孩子打架斗殴，担心孩子登高爬屋，担心孩子触电等等一系列潜在的威胁孩子人身安全、甚至是生命安全的事情。流动父母对留守孩子安全监护的缺失，使农村留守儿童的确存在安全问题和潜在的安全隐患。这种安全问题和隐患主要由两方面的原因造成。一方面，有些隔辈监护人所看护的留守儿童数量过多，造成了他们对留守孩子安全监护的真空状态。我们的调查发现，在一些农村劳动力外出很多的村庄，有些老人要负责照顾他们所有外出打工子女留在家乡的孩子，少则一、二个孩子，多则四、五个留守孩子。第二个原因是留守儿童大部分是15、16岁之间的学龄儿童，处在这个年龄段的儿童自律性比较差，他们好动、好玩、好奇心强，对一些较危险的事情缺乏理性的判断和行动控制，也容易造成一些安全方面悲剧的发生。

关爱、服务留守儿童，既是妇联工作的重要职责，也是全社会的重要责任，更是加强社会管理创新，构建和谐社会的客观要求。在农村留守儿童关爱服务体系建设中，涟水县进行了积极有益的探索和尝试，取得了一定的成效。

#### (一) 创新四大关爱服务机制

1. 组织领导联动机制。纵向上，县里成立了以县长为组长的农村留守儿童关爱服务领导小组，各乡镇村成立了相应的领导小组，形成县乡村三级联动；横向上，部门与部门之间密切配合，协调工作，实现左右联动。

2. 联席会议机制。我县充分发挥妇女儿童工作委员会的作用，牵头、协调、指导农村留守儿童关爱服务工作。同时建立了农村留守儿童关爱服务体系建设的联席会议制度，共有25个部门作为成员单位，各乡镇妇联作为列席单位，定期对关爱服



务农村留守儿童工作进行讨论、研究、交流，对其工作中所存在的问题进行集中会办，分头、分类解决。

### 3. 激励保障机制。

一是经县政府常务会议通过，出台了县"xx"妇女儿童发展规划，把关爱服务农村留守儿童工作放在当地党委政府工作的重要位置一起研究、一起布置、一起落实、一起检查、一起考核，并列为县政府民生10件实事之一予以落实。

二是县政府及时划拨10万元留守儿童关爱服务体系建设专项启动经费，其它所需的必要经费纳入财政预算。

4. 社会互助机制。关爱服务留守儿童需要全社会的参与，其中邻里具有人员熟、性格熟、亲情熟、话语熟的优势，尤其是中华民族具有互帮互助的传统美德，我们对留守儿童及其家庭，要求邻里在生产上相互帮助，生活上相互扶持，情感上相互依靠，安全上相互关照。在今年夏收夏种期间，我们组织了全县27支邻里帮工队，帮助留守儿童的家庭进行夏收夏种。

## (二) 建立四大关爱服务网络

1. 以亲属为主体的家庭监护网络。在家庭监护上，既有留守儿童自身的家庭监护，也有亲朋好友之间的熟人监护。目前，全县拥有两类家庭监护人员6.9万人。

2. 以学校为主体的校园监护网络。我们以家长学校为阵地，定期交流留守儿童在校学习、生活情况，对其监护人进行业务培训。全县所有学校都开办了家长学校，一年授课2期，每期半天，使学校成为留守儿童学习、生活、成长之“家”。

3. 以志愿者为主体的社会呵护网络。目前，全县已组建了6支志愿者服务队。一是爱心助困服务队，让留守儿童不因生活

困难而掉队;二是巾帼环保服务队,让留守儿童热爱环保,崇尚自然;三是卫生健康服务队,让留守儿童具有身心之悦;四是家庭教育服务队,让留守儿童具有良好教育之境;五是巾帼文体服务队,让留守儿童具有生活之乐;六是法律维权服务队,让留守儿童具有权益之护。

4. 以村(居)社区为主体的管护网络。主要实施“四个一”。即:一校一警维护校园安全,一村一队接送留守儿童,一户一人呵护留守儿童,一天一巡净化社会环境。

### (三) 打造“5+1”关爱服务模式

我们主要打造妇女儿童之家、巾帼志愿者、社会救助、企业参与、就业创业等关爱服务留守儿童的“5+1”模式。

1. 妇女儿童之家模式。新的县妇儿活动中心大楼即将竣工交付,全县所有乡镇建立了妇儿活动中心;全县375个村(居)社区全部建成了妇儿之家,其中大东镇施洼村等85家达县级标准,涟城镇城东社区等3家为省示范之家,涟城镇军民社区等31家为市示范之家。

2. 巾帼志愿模式。县妇联重点打造“百名巾帼志愿者法律维权进万家”、“爱心助成长巾帼在行动”志愿妈妈结对关爱留守孤困儿童等品牌,全县目前已发展关爱服务留守儿童巾帼志愿妈妈3000多人。

3. 济困扶助模式。一是在今年中华缘文化节期间,县委、县政府筹集了380万元资金救助全县贫困留守儿童;二是全县建成45个寄宿制学校,配备了食堂、宿舍、球场等硬件设施以及生活教师、心理辅导等软件设施,同时为农村义务教育阶段留守儿童减免学杂费3760万元,免费发放教科书109531套。三是县法院、司法局、卫生局、科协等部门为全县2万多名留守儿童普及医疗卫生、法律法规、科普知识280余场次。

4. 企业参与模式。县妇联积极争取有关企业的支持，在关爱服务留守儿童工作服务体系建设中，让企业献上一片爱心，尽上一份社会责任，筹集30万元作为留守儿童关爱服务发展基金。

5. 就业创业模式。让农村劳动力在家门口打工就业创业是解决留守儿童不留守的根本。一是以培训促就业。依托妇女职业技能培训学校继续开展对妇女的各类技能培训；二是搭建群众创业平台。目前，县工业园区、乡镇集中区和村创业点共吸纳了本地劳动力就业近10万人。三是提供小额担保贷款支持，带动妇女就近就地就业。四是继续培育巾帼科技创新基地。县妇联积极主动，跟科技部门密切配合，在我县岔庙镇建立提子园示范基地，带动当地161名妇女依靠科技创业致富。五是做大柳编、手工编织、云锦织造等来料加工项目，使全县5.3万名妇女业有所就，劳有所得。

#### (四) 开展关爱服务活动

“五个一”主题实践活动。开展一次温馨提示活动。以县委办、政府办名义给留守儿童家长寄发《致留守儿童家长的一封信》。开展一次爱心结对活动。组织党员、干部、教师、团员、“小小志愿者”、“五老人员”和社会爱心人士与农村“留守儿童”结对，目前，全县已有各种类型的结对16000余对，涌现一批“代理家长”、“爱心妈妈”、“校外辅导员”、“学习小伙伴”，帮助农村“留守儿童”健康成长。组织一次亲子交流活动。组织农村留守儿童给外出务工父母写一封信，利用网络、视频跟父母进行沟通交流，汇报学习、生活、思想和心理情况。组织部分长期未与父母联系的“留守儿童”到父母工作所在地与父母团聚。开展一次爱心助困活动。组织女干部、女党员、女职工、大学生村干部、“五老人员”和社会志愿者帮助贫困留守儿童解决生活困难。依托“六一儿童节”，组织一次送文艺、医疗、科普、法律下乡进村(社区)、进校园活动。

不论是留守儿童教育，还是流动子女教育，它们都是当今农

村劳动力转移过程中带来的问题，而且将是一个时期内长期存在的问题，由于这一人群正在加大，问题正在凸显，因此，我们必须从法律上、制度上整体地把这些问题纳入到社会经济发展总目标中加以解决，才能够标本兼治，彻底解决留守儿童教育的问题。

(一)加快户籍制度改革，逐步消除城乡差距。改革户籍制度的核心并不在于完全取消户籍管理制度，而是要逐步弱化乃至取消与户籍相联系的城乡隔离的各种制度，从而保障劳动力的合理流动。政府应制订和实施优惠政策和配套措施，使流入城市的农民享有与城市人口平等的权利和社会权益。同时，逐步实现以户籍制度改革为中心，拆除就业、医疗、住房、教育等制度壁垒，彻底打破维系多年的城乡“二元经济体制”，引导农村富余劳动力在城乡间的有序流动。这是解决农村留守儿童的根本所在。

(二)加强社会组织建设，加深社会力量帮助儿童的参与程度。社会组织是世界发达国家普遍具有的帮助机构，其中帮助儿童是重要的内容。在我国，这类系统尚欠发达，类似ngo的组织的作用还不十分明显。随着我国的不断发展，社会工作制度的建立应提到政府的议事日程上来。政府部门应充分引导和发挥ngo组织的作用，加强协作，在帮助农村留守儿童的同时，对进城务工的农村家长进行引导和教育，强化农民工家长的家庭教育观念及其重要性，让农民工家长学会与孩子沟通、交流以及教育孩子的正确方式，发挥家长对孩子的独特的教育功能，引导孩子健康成长。

(三)完善学校教育，发挥学校教育主导作用。重点加强农村中小学对留守儿童的教育和管理。一是学校成立留守儿童管理领导小组，明确学校各部门及班主任、任课教师的责任，形成校内齐抓共管的工作机制。二是建立健全《师生谈心制度》、《家访制度》、《心理咨询教师工作制度》、《课外学习小组活动制度》等有关规章制度，完善学校留守儿童档案，实行动态管理。建立“三知、三多、三沟通”机制(对留守

儿童基本情况、留守儿童监护人情况、留守儿童父母外出务工去向及联系电话等方面的知情;多与留守儿童谈心交心,多开展充满人文关怀的集体活动,多到留守儿童家庭进行家访;定期与留守儿童的父母、监护人、所在学校和校外辅导员、代管人进行沟通),为有针对性地开展教育和管理工作的奠定基础。三是农村中小学班主任和老师要给予留守儿童特殊的关爱,要针对留守儿童的特点,坚持启发、引导的疏导原则,强化行为规范的养成训练,组织班队活动让留守儿童学会自我管理、自我保护、自我生活,经常开展丰富多彩的社会实践活动,让留守儿童在亲身体验中受到教育,以弥补他们亲情缺失对其人格健全发展的消极影响。

(四)构建父母子女沟通机制,铺架农村留守儿童与父母情感交流的桥梁。相关单位要通过多种方式,引导家长在外出务工的同时,把孩子的生活和教育事情安排好,外出打工后要加强与孩子沟通、学会交流以及教育孩子的科学方式和方法,发挥家长对孩子的独特的教育功能,引导孩子健康成长。建议有关地方开设“留守儿童”家长热线机制,使孩子感受到家庭的温暖和关爱。

(五)加强对监管人员的教育。为解决大部分监护人员年龄大、文化低的问题,我们应充分利用家长学校、妇女儿童之家等活动阵地,加大对“代理家长”的教育力度,使他们懂得照顾孩子的知识,掌握教育和培养孩子的方法,更好地承担起看管和照顾孩子的任务。在此基础上,家长要增强责任意识,有条件的应将孩子带在身边,为孩子提供更好的监护责任和教育机会。而对于将孩子带在身边确有困难的,要根据孩子成长的需要细致地落实孩子的被监护权。平时要加强与孩子联系,经常与孩子沟通,及时了解孩子的心理状态及想法,为孩子健康成长创造良好的家庭氛围。

(六)依托基层妇女儿童活动阵地,开展丰富多彩的关爱活动。充分发挥乡镇妇女儿童活动中心、村级妇女儿童之家及农家书屋等活动阵地,开展有益于留守儿童成长的关爱活动,经

常组织留守流动儿童开展演讲、歌咏、书画、体育等活动，使活动阵地成为真正留守儿童的快乐家园、心灵驿站。面向社会吸纳、选聘一些关心儿童工作，富有爱心、具有丰富儿童教育经验的社会各界人士，如退休教师、干部等做儿童工作的志愿者，发挥志愿者作用，为留守儿童的健康成长添力助跑。

## 留守儿童调查报告摘要篇三

留守儿童是指父母双方或一方外出到城市打工，而自己留在农村生活的孩子们。他们的出现源于父母为了生计外出打工，但又因种种原因无法将子女一起带到身边上学，子女只能留在了农村家里，父母一方或爷爷、奶奶、其他亲属代为照看。留守儿童因为父母不在身边，缺少父母之爱，缺少良好的教育管理和指导，容易导致心理上的缺陷和行为性格上转变，对他们的健康成长带来较大的影响。针对这一问题，调查留守儿童生活现状、学业学习、心理健康、行为性格等方面的基本情况，掌握留守儿童的成长环境和目前的成长发展情况，对比留守儿童与父母均在身边儿童的差异，分析留守儿童行为、心理问题产生的原因，探索促进留守儿童顺利健康成长的对策，意义重大。

学校现有6个教学班，学生293名，教职工18名，经摸底调查，我校现有留守儿童113人，占在校学生总数的38.6%，其中父母双方都外出务工的留守儿童64人，占留守儿童总数的28.8%。对四、六年级的20名留守儿童进行问卷调查，问卷调查涉及生活现状、学业学习、心理健康、行为性格等方面的18个问题，比较全面的了解了我校留守儿童的基本情况。

本次调研，分三步进行。

第一步：准备。确定调查目的、对象（四、五、六年级）

调查内容、方法，查阅资料，制定问卷调查表。

本次调查问卷是根据国家《关于大力开展关爱农村留守儿童行动的意见》精神，设计了《蒿塔小学留守儿童问卷调查表》，调查表包含生活现状、学业学习、心理健康、行为性格、受关注程度和自信心等几个方面的18个问题，通过学生对问题的回答选择，统计对选择项目的人数占参选总人数的百分数，来了解学生总体上的现状和心理倾向性特点。调查表如下。

### 蒿塔小学留守儿童问卷调查表

1. 你爸妈外出务工多长时间了？（ ）  
(1) 一年 (2) 二年 (3) 三年 (4) 更长时间
2. 爸妈外出务工，你和谁生活在一起？（ ）  
(1) 爷爷 奶奶 (2) 外公 外婆 (3) 寄宿学校
3. 爸妈不在身边，生活上有什么变化？（ ）  
(1) 没有变化 (2) 更自由了 (3) 过得不如以前好
4. 爸妈不在家，你是否感觉安全？（ ）  
(1) 不安全 (2) 安全 (3) 在不在都一样
5. 爸妈不在身边，对你的学习有什么影响？（ ）  
(1) 没有影响 (2) 我进步了 (3) 我退步了
6. 爸妈不在身边，你的行为习惯有什么改变？（ ）  
(1) 没有改变 (2) 更加懂事了 (3) 缺点又增加了
7. 爸妈不在身边，你的性格有什么改变？（ ）

(1) 更加开朗了 (2) 更加孤僻了 (3) 没有变化

8. 爸妈不在身边，你有心事向谁诉说？ ( )

(1) 家人 (2) 老师 (3) 小朋友 (4) 谁都不说

9. 你对爸妈满意吗？ ( ) (1) 满意 (2) 不满意 (3) 无所谓

10. 你想爸妈了，会怎么做？ ( )

(1) 打电话或写信 (2) 不作声或偷偷哭泣 (3) 找爷爷奶奶说话 (4) 从来不想

11. 你与父母的联系 ( )。

(1) 每月一次 (2) 每周一次 (3) 每天一次 (4) 不常联系，记不清

12. 你敢把你的真实想法告诉父母吗？为什么？ ( )

(1) 不敢。因为  a 不想再给他们添麻烦；

b  怕父母不理解，批评我；

c  因为我不认真学习，不好意思说；

d  因为我说出来，他们也不理或不答应。

(2) 能把真实想法告诉父母。父母理解我，我也理解父母。

13. 学习情况调查 ( ) (可以填几项)。

(1) 学习压力大； (2) 我的成绩可以； (3) 我爱读书；



(4) 我的成绩不好；(5) 我不爱读书；(6) 上学不如打工等。

14、本期老师找你谈过几次心？（ ）

(1) 没谈过 (2) 谈过 ( ) 次

15、谁给你的压力最大（ ）：

(1) 父母；(2) 老师；(3) 自己；(4) 其他家人

16、除吃饭的钱外；每周有零花钱\_\_\_\_\_元。

17、我自己感觉（ ）(1)、很优秀(2)、比较好(3)、比较差；(4)很差。

18、我最希望和 在一起，因为 。

第二步：发放问卷，进行调查。本次调查共发放问卷调查表100份，由于低年级学生较小，留守儿童人数相对较少，所以问卷调查主要选取四、五、六年级的学生，调查学生的在校外的生活和表现，以及调查表上具有的内容。

第三步：分析归纳、统计数据。

## 二、结论和分析

依据调查结果，留守儿童占儿童总数比例大，其中父母双方都外出务工的留守儿童占留守儿童总数的28.8%。留守儿童中，父母外出打工时间在一年以上的占73.7%，在四年以上的占15.8%，留守儿童与爷爷奶奶或外公外婆同住的占36.9%，35.9%的儿童感到父母不在不安全，留守儿童除过吃早餐的钱外，平均零花钱每周只有5元，每天不足1元，有56.4%的留守儿童感到生活不如父母在家的時候，对父母不满意和无所谓的留守儿童占24.3%，想父母时不做声或偷偷的

哭泣的和从来不想父母的儿童占5.2%，有65.8%的留守儿童感到自己的给自己的压力很大。这些数据显示，农村留守儿童现状不容乐观，因缺少父母的爱感到孤独，生活比较贫穷，个人压力较大，在他们10岁左右的年龄段，不该有的家庭压力和人生压力都不同程度的对他们产生了影响，他们的心理有一定的扭曲化倾向，对父母出现信任危机，因种种原因不愿意讲自己的真实想法告诉父母，他们在学校和社会得到老师和监护人的心理帮助较少，非常思念父母，希望能与父母生活在一起。具体而言，有以下特点：

1、生活现状堪忧。留守儿童家庭大都不太富裕，外出务工的父母大多从事体力劳动或做小生意，收入微薄，致使这些家庭生活条件差，加之老人素有节俭的习惯，多留守儿童的生活标准要求比较，有的不重视早餐，有时吃有时不吃早餐，在生活上基本上是有啥吃啥，留守儿童的零花钱也比较少。很多孩子营养跟不上，生活质量差，这严重影响了孩子的智力发育和身体健康。

2、安全感降低，安全问题突出。由于36.9%留守儿童是由年龄偏大的祖辈监护，他们中有一部分不仅自身得不到有效的监护，而且还要承担起照顾爷爷奶奶的责任，还有个别儿童无人监护，使得35.9%的留守儿童感到不安全。一些留守儿童因父母不在身边，经常受到同学、邻居的欺负；一些留守儿童患病不能及时治疗，遇到意外情况不能得到帮助，安全隐患增加。

3、心理健康问题突出。有41.7%的留守儿童有心事谁都不说，28.6%的留守儿童感到自己变得孤僻，有65.8%的儿童给自己的压力很大，对父母不满意和无所谓的留守儿童占24.3%，想父母时不做声或偷偷的哭泣的和从来不想父母的儿童占5.2%，34.2%的留守儿童感到自己很差，缺乏自信心。这些数据充分说明留守儿童感到寂寞和孤独，这种孤独感影响了他们的行为、性格、交流、学习和生活，这最主要的原因是亲情和家庭教育缺失、家庭监管缺位，使留守儿童心理健康出现扭曲

倾向，甚至产生怨恨父母的心理，有的与父母疏远，和父母打电话交流的次数特别少，甚至从不主动交流。

#### 4、部分留守儿童学习成绩降低，行为习惯变坏。

尽管有许多留守儿童也表现出了强烈的求学愿望，取得了比较突出的成绩。调查结果显示，40.8%的留守儿童感到自己学习退步，20.4%的留守儿童感到自己学生成绩不好。这主要是由于心理问题的干扰以及学习自控力较差所造成的。在我们的问卷中，有绝大部分的留守儿童反映在家了无人督促学习，这反映出监护人本身的态度和能力减弱了原有家庭的监督作用，影响了他们自控力的形成。28.6%的留守儿童感到自己的缺点越来越多了，自己的行为习惯变坏了，据谈话调查，多数留守儿童自我控制能力不强，不讲卫生、不换衣服、挑食挑穿、不听监护人的话，顶撞祖辈、不服管理、逆反心理强。

从以上调查结果看到，留守儿童的生活现状及安全、心理健康、学习和行为性格等方面都存在比较突出的问题，留守儿童与父母均在身边的儿童存在明显的差异，出现这种情况的原因是多方面的，最主要的是亲情的缺失，家庭监管能力降低，社会的负面影响以及学校教育缺乏针对性和有倾向性的对策。

### 三、对策与建议

针对农村留守儿童的健康和行为问题，需要从家庭、学校和社会三方面着手，建立相应的制度和措施，形成合力，加强留守儿童的教育，促进留守儿童顺利健康发展。

第一，大力宣传，引导支持，政策倾斜，减少留守儿童的数量。让家长明确家庭发展以孩子的成长为后动，多考虑考虑孩子，孩子的前途比金钱重要，不到万不得已，不要留下孩子长期外出打工。如果家庭经济确实困难，可让文化程度稍高的一方留在家中监护子女，一般以母亲为主，母亲心细，

有耐心，孩子更愿意与她们交流，外出一方并经常通过电话与孩子交流，弥补孩子的亲情感。父母都需要外出务工的，尽量带上孩子，让孩子在打工地接受义务教育。在政策上予以倾斜，支持农民工子女在城市上学，今年国家免除借读费就是特别号的举措，对让留守儿童不在留守具有非常重大的推进作用。父母都需要外出务工，又实在带不上孩子的，要找到有知识、有监管能力的监护人，不要把孩子留给多病的老人，使本该属于被监护人的孩子变成老人的“监护人”。

第二、投入资金，建社农村寄宿制学校，不断完善学校的基础设施建设和教育资源建设，为双亲在外地或亲友不能有效地提供完整成长环境的农村留守儿童提供住宿，让留守儿童在老师、同学群体中成长，以便对缺失的家庭教育进行补偿，为留守儿童提供全方位的教育服务。

第三、家长定期不定期的与孩子对话，至少每周一次，每次不少于3分钟。亲子之间的感情，父母对子女的直接教育，对孩子有着不可替代的作用。希望他们在外打工时不忘与孩子沟通交流：有可能面对面接触固然好，不可能的话，也该通过电话、书信、网络聊天等方式进行联络，在联系过程中渗透教育因素，要及时了解子女近期的生活学习情况，及时关心他们的思想、生活和学习，让孩子感到父母的关爱，家庭的温暖，同时要向老师和临时监护人即使了解孩子学习生活等个方面的情况。不要只顾挣钱，忘了对子女的思想道德教育，要更多地关心他们的生理、心理与情感，更多的关注他们的所思、所想、所做、所为。同时如果经济允许，应尽可能在农忙或春节时多回家看看孩子，或者寒暑假把孩子接到身边，这样，亲子互动与沟通的时间与机会就比较多，并且具有一定的连贯性。

第四、学校成立留守儿童之家，定期开展丰富多彩的活动。因为学校是留守儿童受教育的主要场所，要解决农村留守儿童受教育的问题，丰厚优质的教育教学资源和具备教育专业的基本素养、高尚的职业道德的教师是关键。及时向监护人

和外出务工家长通报留守儿童的成长情况，形成学校、家庭共同教育的局面。教师应承担起家长或监护人的部分责任，多与留守儿童交流谈心，提高亲密信赖程度，给予更多关爱和正面引导。学校要通过开展丰富多彩的有益身心的活动，来引导学生的兴趣和爱好，以良好的教育来留住学生的人和心促进留守儿童的健康成长。任课老师和班主任要对班级里的留守儿童多关注、鼓励和帮助，通过了解他们的基本情况，关注他们的学习完成和变化情况，与他们谈话和交流，及时地了解 and 解决他们在学习中存在的问题和困难。另外，在对留守儿童的教育方式上，老师应以鼓励为主。并且，还要经常与他们的家长和监护人联系和交流，以能共同及时地解决他们存在的问题。

第五，及时解决留守儿童在学习生活中可能会面临一些困难和困惑。学校和社会应加强儿童的心理健康教育工作，包括开设心理课程和配备心理教育教师，重视学生的心理咨询与辅导，建立“留守儿童”心理发展档案，及时发现和诊治学生出现的心理健康问题等，引导儿童积极、健康、全面成长。

第六、建立少年儿童校外活动中心，为留守儿童在校外参加有益的活动提供场所和条件。目前，可供学生在校外活动的场所和机构较少，特别是在广大的农村地区，由于基层很少或没有相关的少年儿童的活动中心，使得农村少年儿童在校外的活动无场地，无器材，无组织，基本处于空白。多数没有家庭监管的儿童，特别是留守儿童，多与伙伴自由活动，有的上网吧打游戏通宵不归、有的打架斗殴甚至干一些违法乱纪的事情，长期下去，影响力儿童的身心健康。因而，建立少年儿童校外活动中心，为留守儿童在校外参加有益的活动提供场所和条件，对留守儿童的成长和发展也至关重要。

综上所述，农村留守儿童主要受亲情关爱缺失，庭教育缺乏、学校针对性教育缺少和社会关注不够等各方面的综合影响，健康和行为问题突出。从家庭、学校和社会多方面完善合作，解决农村留守儿童的困难和混或，使他们能和父母均在身边

的儿童一样，幸福快乐健康地成长，将来能成为祖国的有用之才。

## 留守儿童调查报告摘要篇四

尧棒乡位于独山南部70公里处，全乡合并后现辖5个行政村，95个村民小组，土地面积1万亩，全乡总人口13800人，全乡在外务工人口约为950人，其中农村留守儿童达567人，女272人，其中小学留守儿童达438人，留守儿童数量相对较大，留守儿童调查报告。留守儿童问题的出现不仅成为外出务工农民的后顾之忧，而且给正在成长中的未成年人身心健康成长带来巨大影响。

为全面了解尧棒乡农村留守儿童家庭教育状况，推进留守儿童家庭教育工作□20xx年以来，尧棒乡中心学校在校党委的领导下，对全乡农村留守儿童现状及监护情况每年开学做了调查，并把调查数据汇总在学校的开学报表上。每年初对全乡9所完小及3所教学点和九年一贯制中心小学及幼儿园全面普查，并对劳务输出量较大的村寨下发了调查问卷。结合此次调查，现将“留守儿童”的有关情况报告如下：

1、留守儿童分布广泛。在这次调查中，在我乡2280人儿童中，有567人农村留守儿童，占全乡儿童的25%；其中女童有272人，占所有留守儿童的48%。单亲在外打工的留守儿童有430人，占留守儿童的75%；父母均在外打工的留守儿童有86人，占留守儿童的15%；另外，随父母进城生活的流动儿童有70名。为了增收致富，外出务工农民越来越多，随之留守儿童的数量也逐年增加。

2、绝大多数留守儿童是单亲监护或是隔代监护。在被调查的留守儿童中，75%的留守儿童是父母一方在外务工，一方在家。其中85%以上是父亲在外打工，母亲在家务农，及抚养孩子。其中有15%的留守儿童是父母同时外地打工，其爷爷奶奶或外公外婆抚养，5%被托付给亲友。

3、留守儿童基本能按要求完成学习任务。70%的留守儿童表示父母很辛苦，约80%的孩子能按时完成作业，生活自理能力较强，但是90%以上学习成绩中等或偏下，成绩优秀的较少。

4、留守儿童行为习惯欠佳。在受调查的留守儿童中，行为习惯好的占25%，中等占45%，其中，说谎、打架、好吃懒做、沉迷于看电视、游戏、网络，抽烟等不良现象的约占30%。

由于家长长期在外务工，留在家中的单亲也忙于家务与农活，与孩子沟通、交流较少，疏于对孩子的关爱，更谈不上对子女进行应有的家庭教育。因此，留守儿童在生活、学习、行为乃至心理等方面的问题较同龄儿童要多，这些孩子中50%以上不同程度存在生活无助、学业失控、道德失范、心里失衡、生病得不到及时照顾等困难和问题。

1、学习成绩一般。由于临时监护人文化水平低，没有能力辅导孩子学习，或没有这个意识，重养轻教，致使留守儿童的学习得不到有效的督促和引导；特别是父母双方均在外地打工，由爷爷奶奶或外公外婆等隔代亲人照看，大部分重监护轻教育，甚至对留守儿童娇生惯养、放任自流；加之儿童本身自控能力较差，无法抵制现代社会中不良诱惑，厌学、逃学甚至辍学的现象时有发生。调查中我们发现，全乡567名留守儿童中学习优秀的不足10%，90%以上成绩中等或偏下。

2、隔代教育力不从心。从调查情况看，留守儿童家庭隔代教育占半数以上，由于祖辈与孙辈年龄相差一般都在50岁左右，且祖辈大都文化程度偏低，多数是文盲或半文盲，思想观念与孙辈有很大差距，难以与孩子交流沟通，有的还要干农活维持生活没有时间监护孩子，有的体弱多病无能力监护孩子，有的同时照看几个孙辈没有精力监护孩子，加之缺乏科学的家庭教育知识，往往只满足孩子物质、生活上的需求，缺少精神、道德上的教育引导，甚至娇生惯养、放任自流，调查报告《留守儿童调查报告》。

3、性格发展不健全。临时监护人一般只管吃穿，不愿管理教育或者不善于管理教育，致使部分留守儿童长期缺少亲情和家庭教育，养成任性、放纵、随意的性格。中小學生正处于身心迅速发展的时期，对自身变化、人际交往等方面有着自己的理解与认识，与此相关的也带来了一些烦恼与冲突。由于父母常年在外，孩子心灵孤独、情感淡漠，亲子关系发生了消极变化，这对留守儿童心理的健康成长将产生诸多不利影响。另外，在缺乏父母关爱和正常家庭氛围的环境下成长起来的儿童，往往缺乏安全感，人际交往缺乏主动性，大多数留守儿童表现出对家庭经济、父母健康、安全的忧虑，从更深层次来看，反映了留守儿童内心的压力。

农村孩子是未来社会主义新农村建设的主力军，其中“留守儿童”占了相当大比重，关注“留守儿童”就是关注农村的未来，解决好“留守儿童”问题，为他们创造良好教育和健康成长的环境和空间，有利于促进学校教育和农村社会的良性发展。为了保证属于“留守儿童”的学生的健康成长，尧棒乡中心学校协同乡党委政府采取了一些应对：

1、加大支持力度，优化留守儿童学习成长环境。要加大政策支持力度，加强农村基础设施建设，建立学校、家庭、社会三结合的留守儿童监护体系。要加大学校义务教育投入，管理好寄宿学校，对无人照看、学习和安全得不到保障的留守儿童，可到寄宿学校读书，给予他们更多的关爱，弥补留守儿童家庭教育的缺失。

2、乡党委加大对社会主义新农村建设的力度，尽量从各种渠道对农村贫困家庭的经济上给予帮助，使一些家长多有些时间来照顾自己的子女。同时还利用调查结果分析，采取有效的措施。

3、认真履行职责，充分发挥妇联组织在留守儿童家庭教育工作中的重要作用。各级妇联要充分发挥协调、维护、教育和服务的职能及在家庭中的工作优势，大力开展关爱留守儿童



行动宣传教育，不断优化农村留守儿童生存、保护和发展的社会环境。

4、学校加强教学管理，努力提高教学质量。在这种情况下，学校对“留守儿童”产生了一定的吸引力。

5、学校各科老师，主要行政人员和班主任对学生加强心理教育，及时对“留守儿童”进行疏导教育，达到减少“留守儿童”心理问题的目的。

6、大力开展校园活动。这几年，每年学校都要开展大规模的校运会、广播体操比赛、庆祝六·一等活动。这些活动的开展缓解了学生的学习压力，增加了校园生活乐趣，对“留守儿童”也是有吸引力的，缓解他们的厌学情绪。

7、实施制度化的家访，逐步建立起了学校与“留守儿童”照管者共同支持的教育模式。

通过上述措施，我乡工作取得了一定的成效，“留守儿童”常见的问题得到有效制约，极少发生类似的事件“留守儿童”辍学人数及少，就是有力地证明。

由于没有社会教育和良好家庭教育的配合，学校教育变得吃力，“留守儿童”离开校园后接触不良社会风气，家庭教育又不到位，他们又是恶习重犯，给学校教育带来了很大的难度。

□

首先，努力营造一个良好的家庭教育氛围。外出务工的父母及留守儿童的代理监护人员，应尽量为留守儿童营造一个温暖、关爱的学习和生活环境，促使“留守孩子”健康成长。其次，外出务工的父母也应加强与子女的联系和沟通，尽可能做到多关心孩子。第三，还要加强与代理监护人、学校的

联系。

学校方面要重点加强对留守学生的教育与管理。我们可以采取以下措施：一、要求各农村中小学对留守学生登记备案，专门管理，根据情况区别对待，有针对性地进行教育和管理。二、充分利用假期、召开留守学生家长会，与家长交流，使学校内外对留守学生的教育影响产生合力效应。三、加强对留守学生的思想道德教育，不断提高他们的法制道德观念，不断增强学生的遵纪守法意识。四、重视对留守学生心理健康教育，开设心理辅导活动课，帮助指导留守学生解决各种困惑和疑难，对其显性和隐性的心理压力进行疏导，引导他们走过人生发展的关键时期，帮助其健康和谐发展。建立对“留守儿童”的帮扶制度，设立“留守儿童”档案，经常性地与他们沟通情感，弥补其缺失的亲情，使“留守儿童”在学习之余得到生活上温暖。

留守学生教育问题是一个极其复杂的、综合的社会问题，仅靠学校、教育行政部门难以解决，需要有关部门和社会各界统一认识，积极配合，协同努力，形成对留守学生齐抓共管的良好格局。要充分发挥职能部门的重要作用，整合资源形成合力，在涉及教育教学、扶贫助困、法制宣传、预防犯罪、权益保护等领域扎扎实实开展工作，逐步形成家庭、学校、社会密切配合的留守学生教育管理体系。

农村留守儿童问题其实是“三农”问题的衍生物，解决好农村留守儿童的问题，是构建和谐社会、建设社会主义新农村对我们提出的时代要求。留守儿童问题的妥善解决，不仅有利于义务教育在农村的落实，提高农村的教育质量，还有利于促进农村社会的和谐与稳定，更关系到广大农村青少年的健康成长。

## 留守儿童调查报告摘要篇五

随着农村父母离乡进城打工、经商人数的增多，留下了很多

的留守儿童，由此引发了诸多社会问题，在暑假过程中走访了一些家庭，对农村留守儿童也有了一定的了解！结合此次调查，现对农村“留守儿童”问题的现状、成因及对策，提出如下调查意见。

这个地方生活条件比较艰苦，自然环境也较为恶劣，人民的生活水平不高，很多人为了改变这中现象，在社会经济日益发展的今天，年轻人纷纷外出到沿海发达地方打工。在这些外出打工的年轻人中，有很大一部分是“上有老，下有小”的这一类型！年轻人外出打工就把家里的孩子留给父母和亲戚来照顾！这就是大部分“留守儿童”的来源！

在调查中发现这些孩子由于父母长年在外务工，留守在家由祖父母、外祖父母或其他亲戚朋友作为临时监护人，由他们照管孩子的一切，当然其中还存在家中无人看管的现象。

因此，这个群体的孩子通常出现以下几个方面的突出问题：

1、学生成绩不佳。但据调查，农村留守儿童群体中，小学阶段的学习兴趣还比较浓，学习成绩和在校表现都还较好，优秀的也不少。但到了初中阶段，情况就发生了变化，极少的留守儿童能表现为优秀，调查中发现，初中留守儿童中学习成绩和在校表现都优秀的不到10%，良好的不到30%，学习和生活习惯都很差且行为出现问题的儿童却占了近30%，而且在所有“问题儿童”中，留守儿童占80%。

2、亲情缺失严重，心理发展不全。农村留守儿童们由于其父母长时间不在身边，家庭的“缺陷”使留守子女无法享受到正常的亲情关爱，生活中的烦恼无法向亲人倾诉，成长中的困惑无法得到父母的正确引导和鼓励。严重影响着留守子女心理的健康成长。调查中，我们发现绝大多数留守儿童与父母很少见面，缺少沟通。其中，与父母见面半年一次的为53%，一年一次的为44%，两年一次的有3%，还有一个孩子的父母双双外出六年未曾回过一次家。

3、父爱母爱失常，孩子志向模糊。外出务工的父母由于长期不在孩子身边，内心往往会出现一种愧疚感，加上在外打工，经济较为宽裕，对这些孩子生活的经济支付能力较强。因此，他们往往对孩子采取物质补偿的方式来表现自己对孩子的全部的爱，孩子要什么就可以非常轻易的得到什么，从不迟疑也从不打半点折扣。这种爱的方式，在儿童的心理边逐渐形成了儿童的“金钱万能”的价值观和“逍遥享乐”的人生观。

4、家庭教育缺失，越轨现象严重。调查中发现，农村留守儿童由于缺乏父母的有效监管，生活习惯和行为习惯都不好。在家里，他们不讲求个人卫生，早上不洗脸漱口就吃饭，晚上不洗脚洗澡就往被子里钻；在学校，他们的学习没有计划，没有兴趣，拖欠或不交家庭作业现象严重，不遵守校纪校规，自由散漫，迟到、早退、旷课现象经常发生。在社会上，他们缺乏礼貌待人的常识，他们中抽烟的有，赌博的有，打架的有，酗酒的也有，沉迷于网吧的更是不乏其人，还有谈情说爱的，有些甚至还发生了性行为。在未成年人的生理和心理没有发育完全之前，对社会上的各种复杂、不良现象缺乏足够的判断力和抵抗力，需要正确的引导和教育，而留守家庭一般都却无法给予，从而导致留守子女极易产生犯罪和越轨行为。

留守儿童问题出现的主要原因有：

1、监护人自身因素有欠缺。一是责任意识不强。在除父母外的监护人眼里，认为孩子的父母不在身边，不能对他们要求太严格，应对孩子更多的爱，否则会使孩子产生扭曲心理，觉得不是自己亲生的父母到底不知道疼爱自己。二是监护责任不明确。监护人往往从身体健康方面考虑问题，重吃饭穿衣轻学习教养；重身体健康而忽视心理健康和全面发展；关心儿童在学校和家里的表现；忽视儿童良好行为习惯的养成。三是监护精力跟不上。由于监护人大多数是老年人，年纪较大，有的甚至同时要监护几个留守儿童，放在每个留守儿童身的精力就不够。再加上自己身体状况差，本身需要人照顾，

因此对留守儿童的教育只能是心有余而力不足。四是监护人自身素质较低。他们不知道从心理上来照顾儿童，不知道从法律、安全、卫生知识等方面教育他们，也不能在学习上给予帮助和指导，从而使留守儿童的教育从根本上就失去了重心。

2、农村经济社会发展滞后。当今，一方面全社会经济的飞速发展，另一方面农村的经济社会发展却相对滞后，尤其是边远山村。因此，农民不得不想办法改善家庭经济生活条件，让自己孩子摆脱这种祖祖辈辈都无法摆脱的困境。当最基本的生活问题都无法解决时，他们只能选择进城务工赚钱来养家糊口，从而使儿童在不完整的家庭中成长，在流动——留守——流动的变动中长大。因此，我们认为，农村经济社会发展滞后是造成那些留守儿童问题的最根本的原因。

4、复杂的社会因素难辞其咎。由于家庭生活的不完整，留守儿童过早过多涉足社会的各个方面，但由于其天真幼小，无法正确处理来自社会各方面的纷繁复杂的社会信息与状况，分不清是非曲折。比如，抽烟酗酒好爽，奇装异服好酷，哥们义气拔刀相助是英雄，谈情说爱老婆老公成必须品，等等一切。

当前，农村留守儿童的问题不单是外出务工人员的家庭问题或者是留守儿童自身的问题，更是一个全社会都不容忽视的综合性问题。如果得不到及时关注和解决，家庭与社会都将会为此付出沉重的代价。因此从近期和长远两个方面提出我们的建议。

鉴于目前留守儿童群体客观存在的现实，我们建议近期解决留守儿童问题应该从下面几个方面采取措施：

1、建立健全留守儿童工作机制。

2、完善和落实相关法律政策，保证农民工子弟在工作地享有

同等受教育权益。

3、培养和扶持以民间组织为依托的农村留守儿童服务机构。

4、下大力气优化儿童成长的社会环境。改革开放以来，我们国家的社会经济取得了飞速发展。

我们必须全面加快新农村建设进程。发展农村经济，提高农村人口素质是解决农村留守儿童问题的根本途径。就是要建设全面和谐的新农村，最终实现从根本上解决农村留守儿童这一重大社会问题的目的。

## 留守儿童调查报告摘要篇六

20xx年6月初，湖南衡阳一名12岁的女孩因与同学结怨，用掺杂了毒鼠强的可乐将同学姐妹毒死。据媒体报道，面对警方，女孩冷静地说出了从20多天前买毒、投毒的全过程，只有在提起她的爸爸妈妈时，女孩突然哭喊：“不要提他们，我恨他们！”

这起案件中，死去的、下毒的，都是留守儿童。

自上世纪80年代起，随着我国现代化和城市化进程的不断加快，越来越多的农村剩余劳动力开始逐渐涌入大城市。由于受到户籍政策和经济条件的限制，进城务工人员只能将子女留在老家，“留守儿童”这一群体由此产生。

5月，全国妇联发布了《我国农村留守儿童、城乡流动儿童状况研究报告》。报告显示，根据我国第六次人口普查的样本数据推算，全国共有6102.55万农村留守儿童，占农村儿童总数的37.7%，占全国儿童的21.88%。

也就是说，全国每5个孩子中，有1个是农村留守儿童。与全国1%抽样调查估算数据相比，五年间，全国农村留守儿童增

加了约242万人。

20xx年7月30日，教育部发布全国教育事业发展统计公报，在他们的统计数字中，全国义务教育阶段在校生中农村留守儿童共20xx.42万人。其中，在小学就读1409.53万人，在初中就读665.89万人。这也表明，最需要父母陪伴的学龄前儿童约占留守儿童人群的2/3。

伴随着这个庞大数字而来的种种问题，和频频发生在这些留守儿童身上的悲剧，更是让这个脆弱的群体，成为了一个沉重的公共议题。

## 205.7万儿童独自居住

20，中国农业大学人文与发展学院院长叶敬忠在河南农村调研时，听说了这样一件事情：有一户人家，父母都外出打工，平日里一对兄妹跟着祖父母一起生活。一天，爷爷下地干活，奶奶到邻家串门，无人看管的兄妹二人误食了家中的农药，等到爷爷回家发现时已经为时已晚。看到倒在地上的孩子，爷爷直接拿着铁铲出门，他亲手打死了老伴，随后自杀。

“在其他地方，这样的故事其实我们听说过很多。”在贵州省毕节市4名留守儿童服毒身亡的事件发生后，叶敬忠告诉《中国新闻周刊》。他自左右开始关注农村留守人群的问题，多年来曾多次到四川、安徽、江西等劳务输出大省进行考察。

根据全国妇联的上述报告，重庆、四川、安徽、江苏、江西和湖南的农村儿童中，留守儿童比例均已超过50%。除此之外，更有3.37%的留守儿童在父母双方外出后，处于独自居住状态，这一群体的规模已高达205.7万人。

月，中国青少年研究中心发布的调研报告指出，在过去一年中，有将近一半(49.2%)的留守儿童遭遇过意外伤害，比非留守儿童高出7.9个百分点。这些意外伤害包括：割伤、烧伤烫

伤、被猫狗抓伤咬伤、坠落摔伤和蛇虫咬伤、车祸、溺水、触电、中毒、火灾，等等。

其中，遭遇割伤一项留守儿童与非留守儿童之间相差最大，前者比后者高出5.3个百分点。课题主持者、中国青少年研究中心副研究员张旭东告诉《中国新闻周刊》，这是因为留守儿童在家做农活，接触菜刀、镰刀较多的缘故。

在湖南省，张旭东看见一个13岁的男孩。男孩一岁半之前，一直由外婆照看。有一次，男孩左眼不小心进了点杂物，弄破了一点，外婆没有及时处理，也没有告诉他的父母。直到爸爸妈妈回来时，男孩的左眼已经不能完全睁开了。

之后，一家人开始了漫长的求医之路。男孩在湘雅医院动了三次整形手术，但都收效甚微，直到现在，他的左眼仍呈半闭合状态，需要药物维持。为此，他还常常被不懂事的同学、表妹嘲笑为“独眼龙”。

超过三分之一的留守儿童单独由祖父母隔代监护，在几种监护模式中所占比例最高。然而，年老体弱的祖辈监护人往往体力精力有限，安全常识和应急处理能力欠缺，很容易监护不力，给孩子的人身安全带来了一定隐患。

留守儿童和非留守儿童在一些微小方面常常呈现出差距。比如，在河北省无极县，有卫生系统工作人员曾调查儿童的国家免疫规划疫苗基础免疫接种率。他们选择了325名留守儿童和318名对照儿童。

结论显示，几乎在所有的指标上，留守儿童都低于非留守儿童。比如，甲肝疫苗接种率。留守儿童应种人数296，实际接种人数只有100，只有三分之一。而对照非留守儿童应种人数289，实际接种人数则高达264，超过9成以上。

张旭东的调查还发现，留守儿童学习成绩较差，学习兴趣较



弱。有近一半(49.4%)的留守儿童曾经没有完成作业，比非留守儿童高8.6个百分点，“一方面，客观上存在普通农村学校培养目标单一与留守儿童教育需求多元化的矛盾；另一方面，留守儿童因为缺少有效监督，自我约束和管理能力较差，学习状态也会受到影响。”

在城乡经济发展严重失衡的今天，当人们难以看到教育为底层提供上升通道的可能性，留守儿童便走在了成为廉价劳动力后备军的路上；而留守儿童自己，似乎也默认了这一切。

今年30岁的纪录片导演蒋能杰，曾在老家湖南邵阳跟拍6年，完成了关于留守儿童生活的纪录片《村小的孩子》。纪录片里，蒋能杰问孩子们“长大了想做什么？”孩子们说：“打工。”

片中一位留守儿童的奶奶则转述了儿子对8岁孙女说的“玩笑话”：“你明天跟我上街捡可乐瓶，一天能捡20块钱，一个月有600块钱。捡垃圾捡到十五六岁就能进厂了，进厂就能挣多点钱了。打工到20岁，你应该有十多万了。”

个性内倾更明显

回忆起拍摄经历，让蒋能杰印象特别深的，是当他问起孩子们是否想念父母时，他们干脆地回答：“不想。”

意外的是，父母们对孩子的关爱意识也不强。“他们意识不到孩子生下来是要教育、要陪伴的，他们就觉得有吃有住就可以了。”蒋能杰说，因为孩子从小被留在老家，两代人之间感情淡漠，孩子冲着父母叫叔叔阿姨的，他都见过。

年，公益组织“上学路上”对甘肃、云南、贵州等六省市农村地区的1054名留守儿童进行了问卷调查。结果显示，大约15%的学生一年都见不到父母。如果将他们的数据推及全国，就意味着全国共有921万留守儿童一年见不到父母一次，超

过262万个孩子甚至一年都接不到父母一个电话。

与此同时，该组织指出，他们的研究表明，留守儿童情绪的消极程度明显高于非留守儿童。一年内与父母联系次数越少，儿童的烦乱度也越高。

贵州毕节市纳雍县的一个13岁女孩刘佳，特别希望爸爸妈妈带自己去买吃的。她告诉《中国新闻周刊》记者，最想念父母的时候，是每次赶圩看见同学被爸妈牵着手。她特别希望，父母能回家过年，也带她去赶一次圩。

可惜，父母从来不在过年时回家，平时电话也不多，大概每个月一次，每次几分钟。“每次只会问，学习怎么样？我说，挺好的，然后就没了。我希望他们能问我生活怎样，问我开不开心，可他们眼里就只有学习。”言语之间，刘佳难掩失望。

张旭东的团队也遇到类似的孩子。在山西，一个名叫贝贝的15岁女孩，希望爸爸能跟她一起去外面买本书。可是，爸爸听到女儿这么说时，便把买书的钱给了她。几次后，贝贝便再也不提出这种要求了。

其实，这位爸爸完全没有意识到，贝贝不过是想跟难得回来一趟的爸爸单独相处一会儿。而另一位眼睛受伤的孩子，并不对自己的病情过多忧虑，反而因为爸爸妈妈陪着他看病而感到安心、欣喜。

美国心理学家约翰·鲍威尔认为，心理健康最基本的要求在于婴儿应该有与母亲(或稳定的代理母亲)之间连续不断的、温暖亲密的关系。早期依恋的顺利完成和发展才能成全一个人的信任感和安全感。一旦错过关键期，儿童依恋难以重新建立，个体会出现情感不稳定的状况，面对挑战时也容易出现易怒情绪。

孩子与父母长期分离，缺乏联系，缺乏正常的情感交流和互动，容易产生内心封闭、情感冷漠、任性、叛逆、难以主动交流的心理障碍。调查走访中，张旭东曾问过一个四年级孩子，你们班留守儿童有什么特点吗？对方毫不犹豫地回答：“他们不跟我们说话！”

“你捡到东西时如何处理？”“你如果和别人发生矛盾，你会怎么办？”“当看到学校的水龙头没有关，你是否会去关？”这些问题来自另一份问卷，由贵州兴义民族师范学院老师李华玲、赵斌所做的《贵州民族地区农村留守儿童道德社会化调查报告》。

结论不容乐观。比如，在处理人际关系问题上，当农村留守儿童和别人发生矛盾时，会针锋相对的孩子占了大多数，为43.3%；还有3成多的孩子会找人帮忙助阵；表示能宽容和解、主动消除矛盾的儿童最少，仅有2成左右。

这份调查报告称，贵州民族地区农村劳务外出，对促进民族地区经济社会发展有积极意义，但又滋生出农村留守儿童道德社会化危机的新问题：农村留守儿童良好道德品质和生活习惯缺乏；人际关系趋紧；集体观念意识淡薄，等等。

即使是成为大学生，留守儿童与非留守儿童的人格特征也不尽相同。曾有学者对200名留守儿童在校大学生和300名非留守儿童在校大学生做调查后发现，曾为留守儿童的在校大学生与普通在校大学生相比，个性内倾更明显，比较冷淡、缄默、孤独；情绪更易波动，易生烦恼；爱幻想，喜欢冲动任性；但与成长中父母都在身边的大学生相比却独立自强，遇事更能当机立断。

## 留守儿童调查报告摘要篇七

农村留守儿童一个特殊群体。

近几年，我国农村出现了一个特殊群体——“留守儿童。”

所谓农村留守儿童，就是指随着大量农村成年男女向城镇转移就业，而多数人没有携带子女一同前往，致使许多的农村儿童远离双亲或单亲，成为农村家庭的留守儿童，多数依靠祖父或外祖父母监护。随着我国农村剩余劳动力向城市转移而在农村出现的“留守儿童”，是一个特殊的，需要高度重视和十分关注的社会群体。

农村留守儿童是未成年人中的一个特殊群体，他们只有因为父母外出打工后，出现临时监护人学习辅导不力，生活照顾不周，亲子接触缺失等现象困难。

但已有调查表明，由于远离双亲，缺乏来自父母和完整家庭的亲情呵护，一定程度上造成了这些留守儿童在思想道德、心理健康，尤其是家庭教育等方面的严重断层或缺位，在现实生活中，由于一些外出打工的父母对留在家乡的子女疏于照顾。

无法认真履行监护的职责，使孩子失去应有的安全保障，农村留守儿童被拐卖，受到意外作害，失学辍学等现象时有发生。由于缺少亲情关怀和应有的家庭教育，农村留守儿童在思想、行为和心理的成长发育中比较容易偏离正常轨道。

(一)学习较差，一方面，打工父母对子女总体期待不高，调查中发现，部分农民工潜意识里认为，农村孩子学业有成的不多，将子女的学业定位在完成九年义务教育上，将孩子的定位在外出打工上。另一方面，监护人对留守儿童学习过问甚少，与留守儿童思想观念差异较大，存在明显的沟通障碍，教育上弊端也较多。加之他们还承担家务劳动和田间农活，根本没有时间和精力去关注孩子和学习。

(二)性格缺陷。由于外出务工的父母常年在外奔波，回家次数较少，与留守子女联系少，对于孩子的成长缺乏足够的关

注和指导，而青少年处于情感、性格变化的转折时期，长期与父母分离。极易使他们的性格变得内向，自卑、悲观、孤僻，另外，在留守儿童中，放纵溺爱型家长比例较高，究其原因，主要是在家的监护人管不了，不敢管，不会管。

(三)缺乏亲情。父母在外打工对留守儿童造成亲情欠缺，是最严重也是最现实的问题，由于父母不在身边，留守儿童长期缺乏亲情的抚慰与关怀，往往焦点紧张，缺乏安全感，人际交往能力较差。同时，根据调查和座谈情况看，大多数留守儿童表现出对家庭经济、父母健康和安全的忧虑。不希望父母常年在外打工，且年龄越大，越表现出对家庭和父母关怀的强烈要求，对生活的满意度，逐步降低，留守子女在人际文化、性格、生活感受、人生理想，协作求助，学习成绩等方面发生障碍的比例呈明显上升趋势。

(四)心理障碍。数据显示留守儿童监护人对他们的心理健康问题介入较少，关注不够。中小學生正处于身心迅速发展时期。对自身变化、学业压力、人际交往等方面有独特的理解与认识，也发生了许多烦恼与冲突，这时，他们需要亲近畅通倾诉，而监护人又无暇顾及他们的情绪，情感变化，这种情况对他们的心理健康极为不利，引发感情脆弱，自暴自弃，焦虑封闭、缺乏自信、悲观消极等心理问题。

(五)行为偏差，处于义务教育阶段的儿童少年，行为发生在文化程度上还处于他律阶段，自律能力很差。由于父母不在身边，儿童和监护人之间关系特殊，只要不犯大错，监护人对孩子的行为一般都采取认可态度。由于缺乏及时有效的约束管教，部分留守儿童纪律散漫，存在行为偏差。

调查中发现许多留守孩子在家里不听祖辈教导，在学校道德品质较差，不遵守规章制度，经常迟到、早退、逃学、说谎、打架、欺负同学等行为，有的迷恋桌球室，网吧和游戏厅，甚至与社会上一些不三不四的成人混在一起，对留守孩子的种种行为问题，监护人、家长、学校等方面都感到难以控制。

建立农村社区儿童少年教育和监护体系，充分发挥农村的教育作用。儿童少年的教育历来是家庭、学校与社区共同的责任，目前，在广大的农村地区，由于很大部分没有建立相关的儿童少年教育组织，使农村在儿童少年的教育与成长发展方面所起的作用微乎其微，原来那种稳定的由家长亲自伴孩子走儿童少年的时代已经一去不复返了。

父母短期、长期缺位的家庭生活将越来越多。这样，儿童少年的监护与教育的责任就几乎全部落在了学校肩上，但是孩子在学校的时间只有全部时间的四分之一，而其它时间大部分是在家庭和社会度过的，因而，在家庭教育缺位的情况下，建立和完善农村留守儿童指导站、乡村教育机构就显得尤为迫切，同时，现在也初步具有了建立农村教育和监护体系的可能性和基础。

## 留守儿童调查报告摘要篇八

大学生的“三下乡”社会实践活动涉及面广，内容丰富，为大学生了解中国国情开启了一扇窗口，密切了高等教育与新农村建设的联系，有益于高教体系建立针对性和切合实际的促进新农村建设的策略和途径。

随着我国工业化、城市化进程的不断推进，广大农民纷纷进城务工就业，随之而来的人口迁移带来了许多社会问题，农村留守儿童心理健康问题便是其中一个。留守儿童大多存在自卑、不自信、自闭、叛逆、压抑、孤僻等心理问题，这主要是由以下几个方面的因素造成的：

1. 成长背景复杂。农村留守儿童大多家庭经济条件比较差，尤其是生活在相对偏远的农村的孩子。由于他们的父母大多或离异，或离世，或因经济困难常年在外打工，他们一般由爷爷奶奶或其他长辈抚养，导致他们缺少父爱母爱，也常常受到他人的嘲笑，所以他们更懂得世态炎凉，这类孩子内心世界对社会差别感受到的强烈不平等，易产生自卑、自控能

力不强、意志力薄弱、戒备能力强等不良心理。

2. 文化背景差异大。很多父母希望自己的孩子接受更好的教育，于是他们便把孩子接到所在城市上学，但这类孩子是介于城市和农村这两个群体之间的一个特殊群体，他们的文化基础较差，无法在短时间内适应生活，不同的口音、不同的教材、不同的教学进度以及不同的教学方式使得他们的成绩较本地孩子差，受到来自本地孩子的歧视，让他们承受着一定的心理压力。主要表现为两个方面：一是没有学习热情，缺乏成就感，情绪不稳定，如忍受性低、孤独感强等；二是缺乏团体归属感，易产生不良情绪如反抗倾向、被压迫感等。同时，农民工子女还普遍存在自信心不足、自我评价偏低、自卑、自闭、压抑等心理特征。这些原因导致流动儿童产生厌学态度。

3. 监护人监护不到位。由于父母本身文化素质低，不在身边，留守儿童的临时监护人又大多年老体弱，文化素质也不行，“天高皇帝远”，在这样的背景下，他们仿佛脱了缰的野马，没人管，不会管，或者管不了。对于后来被父母接到所在城市一起生活的孩子来说，父母工作大多不稳定，他们的居住场所也不固定，而且出于经济上的考虑，租住房往往都是在环境较差、出行不便、租金低廉的地方。为了改变现状，父母每天早出晚归，回到家里就显得非常的疲惫，对于孩子身上出现的一些不好的问题，他们根本就没了心情与孩子进行思想上的交流和沟通，不是责骂就是打，这样一来，孩子就没有一种家的归属感，言行上就会出现叛逆的表现。

4. 学校教育和家庭教育脱节。留守儿童的父母因为常年在外打工，居无定所，学校和家长很难建立固定的联系方式。导致学校无法及时将孩子表现出的一些问题反馈给父母，父母也不能够及时的给予纠正。对于孩子的一些错误言行，临时监护人凭着“人家的孩子不好管”的心理，对其说两句便听之任之，是为“管不了”。

5. 缺少存在感。留守儿童从某种程度上来说是“被遗忘”的

一类群体，除了物质的缺失，他们还普遍感觉缺少爱，缺少被关心关注，没有存在感。因此他们往往会表现出一幅无所谓、不可一世的态度，或者采取一些乖张或过激行为来引人注意，证明自己的存在，获取心里的存在感、充实感。而且，他们的那些乖张过激行为往往是威胁社会稳定的隐患，一些行为甚至已经造成了不良后果。

农村留守儿童心理健康问题不仅关乎对留守儿童负责，更是对国家、社会的长期稳定和长远发展负责，因此全社会应该一起来关注农村留守儿童心理健康，让所有的留守儿童都能够在共同的蓝天下一起成长。

1. 继续关注“三农”，发展农村经济，增加农民收入。农村之所以存在大量留守儿童，一个主要原因就是他们的父母因家庭经济困难而不得不外出打工，以争取改善家庭经济拮据的状况。留守儿童也常常因为家境贫寒和缺少父母的爱而遭到耻笑，感到自卑。所以，大力发展农村经济，增加农民收入，使父母尽量在家打工，给出更多的时间照顾孩子，是解决农村留守儿童心理健康问题的一个重要举措。

2. 关心贫困农民工子女，进一步完善义务教育管理体制，切实保障其完成义务教育。很多留守儿童或因为经济原因，或因为自身心理原因，往往在义务教育还未进行完就已经辍学，过早踏入社会。帮助留守儿童完成义务教育，不但能增加他们的知识量，而且学校还能在心理上给予他们更多正确的引导和关心，帮助他们树立正确的世界观、人生观，从而减少他们步入歧途的机会。对此，我们可以采取以下措施：

一，采取“减、免、捐”等措施，通过多种方式多种渠道筹措资金，帮助贫困农民工子女完成义务教育。

二，对进城务工人员中贫困家庭子女入学，在接受政府、学校及个人资助时与本地学生同等对待。对家庭确有困难的学生，学校要采取多种措施，筹措经费。



三，利用好“希望工程”、教育基金会和个人捐助等渠道，资助贫困农民工子女完成学业。

四，学校定期进行家访，加强学习教育和家庭教育的联系，了解更多学生情况，并给不重视孩子教育的父母或其他监护人做思想工作，减少孩子辍学失学率。

3. 父母应加强与留守儿童的思想沟通，尽量抽空回家见见孩子。父母打工再辛苦，最终目的都是为了孩子，为了家庭的幸福，而幸福与否与物质的增加并不一定成正比，有了丰富的物质但缺乏精神的满足，那算不得幸福。所以，孩子的父母，除了给予孩子物质的同时还要给予他们精神的慰藉。与孩子进行思想上的交流和沟通，在很大程度上是给予他们他们心灵的安慰。现代社会不是古代，天远地远的距离都可以通过电话拉得很近，父母在远处若能常常打电话了解他们的烦恼，听他们的故事，从中及时发现并纠正他们的错误思想和言行，让他们感觉到父母虽然再远方，却仿若在身边一样的关注着自己。再时间允许的情况下，不要舍不得那几个路费，衡量一下究竟是钱重要还是孩子重要，常回家看看孩子，增加亲子关系。

4. 鼓励社会各界人士给予留守儿童更多的关心、关注。没有谁愿意被人遗忘，如果愿望“被遗忘”，只能说明他是害怕人家记不得自己，所以告诉自己要遗忘。留守儿童大多有这样的心理，他们缺爱，没有存在感，或者觉得自己的存在是多余的，所以渴望他人(尤其是亲人、朋友记得自己)关心、关注自己，但他们害怕，害怕被忽视，被当成自己隐形人!如果感觉到被亲人、朋友忽视了，他们会很受伤，如果他们确实是这样，社会各界的你们请一定要看见他们!不要忽视他们!给予他们除了物质更有精神上的关照顾。

5. 组织留守儿童参加丰富多彩的文娱活动。组织各种各样的文娱活动，不论是竞赛性质的还是游戏性质的，只要给他们一个展现自己的舞台，他们便会跳出最美的舞蹈。很多留守

儿童都有自闭的心理问题，除了通过与他们进行思想上的沟通可以打开他们的心扉外，我想丰富的集体活动是另一个最有效的方法。在活动过程中，对他们心里或多或少都会有一定的触动，并逐渐形成集体归属感，让他们在这个窗口获得心里的满足。

## 留守儿童调查报告摘要篇九

20xx年5月，中国青少年研究中心组织实施了“全国农村留守儿童状况调查”，调查在河南省、安徽省、湖南省、江西省、重庆市、贵州省等6个劳务输出大省(直辖市)的12个县(市、区)进行，共调查四至九年级农村留守儿童4533人(占61.7%)、非留守儿童2731人(占37.2%)、教师687人、校长42人。

本次调查发现，留守儿童总体上构成了比较进取的价值观，对未来怀有期望，向往城市生活，家庭关系良好。有92.1%的留守儿童为自我是中国人感到自豪，91.9%对自我生活在中国感到满意；有82.4%的留守儿童对未来抱有期望，77.7%期望以后在城市生活；有90.2%的留守儿童与母亲关系很好，89.4%与父亲关系很好，大多数留守儿童将母亲视为最重要的支持来源。

### 1. 留守儿童的意外伤害凸显

在过去一年中，有49.2%的留守儿童遭遇过意外伤害，比非留守儿童高7.9个百分点，遭遇割伤、烧伤烫伤、被猫狗抓伤咬伤、坠落摔伤和蛇虫咬伤、车祸、溺水、触电、中毒、火灾、自然灾害等各种意外伤害的留守儿童比例都高于非留守儿童，其中前四项分别高5.3、1.6、3.9和3.1个百分点。

### 2. 留守儿童的学习成绩较差，学习兴趣不足

有20.4%的留守儿童自评学习成绩偏下，82.1%的人有过成绩下降的情形。留守儿童学习不良行为较多：没完成作

业(49.4%)、上学迟到(39.6%)、逃学(5.5%)的比例分别比非留守儿童高8.6、4和1.3个百分点;不想学习(39.1%)和对学习不感兴趣(43.8%)的比非留守儿童高5.6和3.2个百分点。留守儿童缺乏所需要的学习辅导:有68.7%的留守儿童曾听不懂教师的讲课资料,有58.1%的人在在学习上遇到问题没人帮忙,比非留守儿童都高出5.8个百分点。

### 3. 留守儿童社会支持较弱, 心理健康问题比较突出

留守儿童的家庭支持弱化, 前三位的支持来源依次是母亲、同学朋友和父亲, 而在非留守儿童的支持来源中, 父亲第二, 同学朋友位列第三。母亲仍是留守儿童最重要的社会支持, 是最亲近的人, 是主要的情感支持和实际帮忙来源以及价值肯定者。同学朋友是留守儿童心里话的首位倾诉对象和遇到困难的第一求助人选, 但需警惕不良群体的影响。30.5%的留守儿童认为学校里或周边有不良帮派团伙, 25.7%认为有同学加入不良帮派团伙, 分别比非留守儿童高4.3和1.4个百分点。教师对留守儿童的支持更多地体现在此刻学习辅导上, 情感支持相对欠缺。22.6%的留守儿童觉得在需要时没人能帮忙自我。

社会支持状况是儿童心理健康水平的重要预测变量, 社会支持弱化使得留守儿童消极情绪更多, 经常感到烦躁(46.0%)、孤独(39.8%)、闷闷不乐(37.7%), 以及经常无缘无故发脾气(19.7%)的都多于非留守儿童。

### 4. 留守女童负面情绪相对明显

留守女童的自我接纳程度更低, 对自己总体上感到满意(76.5%)和经常觉得自我是一个有用的人(64.4%)的女童比例比男童低5.9和8.6个百分点, 而常常觉得自我不如别人的女童比例(40.7%)比男童高6.6个百分点。经常感到烦躁(47.6%)、闷闷不乐(38%)和无缘无故发脾气(21.5%)的女童比例比男童高3.7、1和3.5个百分点;女童自评父母外出后, 自我比原先抑郁、焦虑、爱发脾气、胆小的比例也高于男童。

此外，有42.7%的留守女童经常觉得孤独，不仅仅高于留守男童6.2个百分点，也高于非留守女童6.7个百分点。

## 5. 留守男童问题行为令人担忧

留守男童问题行为多，学习及学校生活中的障碍也多。留守男童迟到(41.8%)、逃学(7.4%)、受教师惩罚(73.5%)的比例比非留守男童高5.3、1.9和5.4个百分点；不想学习(40.4%)、对学习不感兴趣(44.8%)、很难集中注意力学习(64.4%)、没完成作业(54.8%)、成绩下降(83.2%)的比例比非留守男童高3—10.7个百分点，也都高于留守女童。有51.6%受过同学、高年级学生、社会上的人或帮派团伙欺负，高于非留守男童和留守女童11和7.6个百分点。

## 6. 父母外出对小学中年级儿童影响更大

感觉父母外出后自我更容易被欺负(23.7%)、被歧视(19.8%)、性格比原先内向(41.7%)、胆小(18.9%)的四年级留守儿童比例在6个年级中最高。他们经常想念父母(76.7%)、担心见不到父母(59.2%)、担心父母不爱自我(34.6%)的比例最高，比初三学生高21.3、25和11.1个百分点。四、五年级的留守儿童表示目前自我最需要和父母在一齐，而其他年级的学生最需要学习辅导。

## 7. 青春期叠加留守使得初二现象更为显著

初二留守学生在学习及学校生活方面遇到的障碍更多，上学迟到(49.8%)、逃学(8.7%)、不想学习(62.8%)、对学习不感兴趣(67%)、听不懂教师讲课资料(86.3%)、遇到问题没人帮忙(68.4)、没做完教师留的作业(62.7%)以及被教师惩罚(75.2%)比例均高于初二非留守学生，分别相差2.3—14.4个百分点。

初二留守学生与父母的关系更差，经常和妈妈交流(64.3%)、

经常和爸爸交流(57.9%)的比例低于初二非留守学生4.1和8.7个百分点,而被父母训斥吓唬(22.8%)的初二留守学生比例最高。唯有初二留守学生把同学朋友视为最重要的社会支持来源(43.38%),重要程度甚至超过了母亲,其中的某些负面影响值得关注。

## 8. 寄宿留守儿童对生活满意度相对较低

寄宿生的'日常生活习惯较差,曾用吃零食代替吃饭的寄宿生(49.6%)比非寄宿生高10.5个百分点,平均每一天睡眠9小时以上的寄宿生(15.2%)比非寄宿生低5.9个百分点。学习和学校生活状况更糟糕,上学迟到(49.2%)、没完成作业(54.6%)、不想上学(45.6%)、对学习不感兴趣(48.9%)、听不懂教师讲课(62.9%)、很难集中注意力学习(56.7%)、成绩下降(78.5%)以及被教师惩罚(67%)的寄宿生比例均高于非寄宿生,相差5.9—12.6个百分点。

寄宿留守儿童各种需求的未满足程度高:一是学习辅导不足,不能满足寄宿留守儿童的学业需求。寄宿生表示晚自习经常有教师答疑的仅有四成(40.4%)。二是生活单调,不能满足寄宿留守儿童的精神需求。寄宿生学习之余或节假日最经常做的是在宿舍和同学聊天(50.1%),其次是在室外锻炼、玩耍(38.5%)和看电视(24.5%)。三是情感支持不足,不能满足寄宿留守儿童的心理需求。七成多(76%)留守儿童表示在住校期间想家,仅两成多(23.9%)表示生活教师会经常找他们谈心。四是管理不到位,不能满足寄宿留守儿童的成长需求。寄宿学校的软硬件设施较差,生活卫生设施配备与维护状况不容乐观,就餐满意率仅六成多;安全状况堪忧,有87.5%的寄宿生表示宿舍中发生过丢失财物的现象,57%表示宿舍里有同学拉帮结派欺负别人。

低龄寄宿趋势明显。有35.2%的留守儿童是从小学就开始寄宿的,其中15%从小学四年级及以下就开始寄宿,寄宿留守儿童从小学高年级不断向下延伸,少数学校还出现了一年级甚至

是幼儿园就开始寄宿的现象。

## 9. 母亲外出的留守儿童整体状况欠佳

父母都在外地的留守儿童最多，占51.7%，其次是父亲外出的，占40.2%，母亲外出的最少，占8.1%，但母亲外出的留守儿童在各个方面的问题最突出。他们生活习惯更差，网络不良行为更多，意外伤害更多，对留守生活的负面体验也更高；学校表现更糟糕，遭受欺负的比例更高；在自我接纳和人际交往方面，母亲外出的留守儿童表现矛盾，他们觉得自我更有用，同时也觉得别人比自己运气好；他们觉得自我更受人欢迎，但不愿意和别人谈话聊天；他们认为自我的好朋友更多，但无助感最强。

母亲外出的留守儿童虽然面临学习生活中的重重困难，对此刻生活的满意度最低，但他们没有放弃对自我和生活的信心，仍旧表现得积极向上，他们中有94.4%期望自我成为一个更好的人，比父亲外出的高2个百分点；有87.8%对未来怀有期望，比父母外出的高6.3个百分点。

1. 健全关爱留守儿童的法律和政策体系，立法保障亲子团聚、早期教育、家庭教育指导。
2. 完善监护制度和国家救助体系，强化父母法定监护职责，探索有偿代理监护制度，加快完善国家监护和救助体系。
3. 强化政府的主导作用，建立领导协调机制，搭建工作平台，统筹经费保障机制，制定并供给学校留守儿童关爱工作流程及规范。
4. 构建全方位的留守儿童教育保护网络，加强农村寄宿制学校的配套设施建设，加强对民办学校的支持和监管，在留守儿童集中的社区建立关爱服务阵地，建立农村留守儿童安全保护预警与应急机制。

5. 充分发挥群团组织和专业社会工作者的作用，进取探索共青团统筹、团属组织联动、青年社会组织合作的工作体系，建立帮扶活动的长效机制，着力发挥专业社会工作者在留守儿童服务中的作用。

6. 注重满足不一样类型留守儿童的多样化需求，研究性别、年龄段及监护类型不一样的留守儿童的特点。

7. 经过吸引外出农民工返乡就业创业以及鼓励、支持和帮忙有条件的外出农民工带着子女举家进城，从根本上减少留守儿童的数量。