

数学演讲稿(优质7篇)

演讲中的抑扬顿挫，相当于音乐中的节奏，音乐需要节拍，演讲也需要节拍，你应该让你的演讲充满节奏感，节奏就是你口头表达进度的度量。大家想知道怎么样才能写得一篇好的演讲稿吗？以下是我帮大家整理的演讲稿模板范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

数学演讲稿篇一

大家上午好！

我很荣幸能成为今年我们四班和二班的数学和匹配班主任。通过家访和近三天的学习生活，对我们班的学生有了一定的了解，很高兴发现我们的孩子很可爱。我希望通过我们的努力，我们的孩子能够在在学习上取得进步，对数学产生兴趣，接受我，喜欢我。

通过家访，班主任和老师的了解，初三期末论文的分析，暑假作业的完成，可以看出部分孩子对数学学习很感兴趣，认真写作。还有一部分孩子学习性格不稳定，对事物的理解和个人感受无法客观分析，意志力不坚定，自制力不强，对人对事热情，但坚持性差，注意力容易分散。

从班级试卷来看，大部分孩子问题解决能力都很好，也有一部分孩子的问题是错的。孩子有很多问题，比如计算能力差，尤其是非计算，书写格式错误，计算不准确，认真程度不够。填空和判断有很多错误，对题意的理解和分析不够深入和全面。孩子的操作能力有待提高，绘图能力不强，分不清周长和面积，容易混淆。他们计算的时候用错了公式，阴影面积更复杂。有些学生缺乏方法，不能灵活计算。

1、计算能力的提高

计算是一种能力，从中我们不仅可以看到孩子对数学的把握，更重要的是，它体现了一个人工作的严谨和认真。举个最简单的例子：每次考试，分数和错题数成正比。如果一个孩子的知识漏洞决定了分数，为什么分数低的人在最容易得分的计算题中会出错？态度和习惯真的决定一切！

a□每天三分钟，让孩子写在本子上，利用课堂或课后时间练习，及时改正。一方面训练孩子抄写数字的准确性，另一方面训练孩子的计算能力。

b□经常进行专门的计算试验。可以自己考，也可以和其他两个班一起考，提高孩子的注意力和计算能力。

c□演技草药和作业本，作业本二合一。在之前的教学中，我使用了特殊的表演草药。习惯了的同学可以按照老师的要求在作业里夹演技药草，真的起到了作用。但是有些同学坚持不下去了，过两天就没了。另外，孩子老了，懒了，不想干了，总想投机取巧。有鉴于此，这一期我想把作业本分成两部分，四分之三写作业，四分之一垂直。工作簿是一样的，上下部分留为纵列。这是我的第一次尝试，可能会造成作业凌乱肮脏，需要不断改进。

2、解决问题的能力培养和探索能力的培养

（一）让学生记住解题步骤，第一步：多读题，对于难懂的，反复读，圈出关键词，画出条件和问题。第二步。找平等关系。找出问题中隐藏的条件，筛选出需要的相关条件。第三步：列计算，同时总结几个学生常用的解题方法。

注意开展思维训练。根据每个单元学到的知识，学生很难选择一些思维内容，有利于开拓思维的习题，对学生进行经常训练，以提高学生思维的灵活性，思维的开阔性。

为了更好的提高学生的审题能力，我将在教学中重视孩子一

步计算应用题的练习。在练习中重视应用题结构的训练，如根据条件补充问题、根据问题补充条件等，这种题目经常训练，它对于提高学生分析数量关系的能力很有益处的。家长朋友们不妨也可以进行尝试。

3、培养学生的预习能力

将课堂知识前置，每天新课预习要求有三，其一，“阅读教材，畅谈收获”在将例题读通、读清、读懂的基础上说说自己知道了什么？要写出答案，其二，“大显身手”试做例题后面配套的习题，其三，“质疑乐园”将自己的疑问困惑记录下来。检测方式：每天课上先出示几道预习的检测题，让学生试做，有多少人作对，有多少人做错一目了然，问题在何地方也暴露出来了，另外，了解、询问孩子预习中存在的疑难困惑，针对检测中的问题以及预习中学生的疑难进行知识的讲解，这样才能在错误中找到根源，在疑难处点拨达到画龙点睛之效，也给学生留下深刻牢固的印象，使他们不仅知道什么样是正确的，还能知道什么样就会错误，从而达到举一反三，触类旁通之效，同时，每天讲解完后立即纠正预习中的错误，做到预习中的错误当堂纠正以加深理解，巩固强化知识。

课堂的精讲，势必会给学生留下多练的课堂空间，所以在剩下的时间，就要给孩子增加习题的难度变化题型，提升知识的容量，以增强孩子的灵活应变能力，和举一反三应用能力，达到学一而应千变之效，避免课堂上知识看似学会了，而考试考不了好成绩，总觉的没有学过这类题，其实真正是没有学透、学活、学用。

- 1、希望每星期打开一次孩子桌上的作业本，欣赏孩子们的作业本，从一本本子上也能看出一个孩子的学习态度问题。该夸奖时，不要吝啬表扬的语言。

- 2、和孩子一起分析试卷，从一下几个方面分析，看是否认真

审题，看是否认真书写，看是否积极动脑，看平时基础知识是否扎实。

3、对于学有余力的孩子，建议家长们让孩子阅读数学课外知识或难度较大的习题，对于部分学习能力稍弱的孩子，认真做好每次作业，书本上的基础知识能够掌握，扎扎实实的走好每一步。

各位家长，一切为了孩子，希望各位家长能与我们多交流，多探讨，期待着在我们的共同努力下，孩子们能够健康成长，为他们今后的学习打下坚实的基础。

数学演讲稿篇二

你们好！

我今年是第五年教书，是第三年带七年级，上一届学生刚送走，数学平均分基本保持在八十分左右。上一届学生接手的时候是全县十三，八年级统考是全县第四，九年级中考是全县第五。想必学生回家也提到过我，我对学生要求比较高，期望比较大，当然抓的也比较紧，课堂中积极实行新课改，激发学生学习兴趣，课后及时发现问题及时引导学生，帮助学生树立正确的价值观。总之，我有信心教好每一个学生，还望家长给予支持和理解。为了后期学生能有最大程度的提高，我说四个方面的问题。

1、期中考试情况

有不少同学进步很大，也有不尽人意的地方，有学习有待进一步提高的学生。希望在五十分以下的学生要引起重视。分数反映了学生某一个阶段某学科的学习情况。所以要正确对待学生学习成绩。达到平均分(66)应该认可学生的学习还是很好的。当然，我们不能单纯地以分数评价学生。别今天开会回家一肚子气完了再把孩子揍一顿。家长要了解孩子的真

实水平，不光通过考试的成绩，还是要看他平时的表现的怎样，像有些同学平时都特别好，上课也很积极不过这一次失误罢了。有些同学虽然成绩低但是已经很努力了。

也有家长问孩子智商问题，我说这个问题不好说。我这人不看基础只看态度，态度好的学生在我眼中就是一百分，态度不好光基础好在我眼中仍然是零分。老师对自己的每个学生，心里都有个评价。不过，你让我把这个孩子的评价写在纸上，我没法写，也不能写。毕竟是个孩子，谁都不敢下诊断，说不定你认为无可救药的孩子从明天开始突然就顿悟了，然后一天比一天好。每个孩子都要用发展的眼光来评价。还有家长怀疑自己的孩子，会不会学习好，能不能赶上去。我说：你现在管他，还是有机会的，如果现在不管，一点机会也没有了。我们现在为了孩子，付出了，我们将来不后悔。

2. 学好数学的两件事。

一上课认真听，听了不等于听会了。做对题才等于听会了。怎样孩子知道会做？看看平时周清月清是否拿一百。

我的原则是利用好在校时间，不占用学生休息时间，故数学科不放三天或者以上的假，几乎没有正式作业。偶尔周末会留给学生一些手工作业，如制作简单的几何体。这周回家的任务是每个学生用土豆切出简单的几何体。希望各位家长认真配合。特殊情况没有完成作业，如，忘记带试题，忘记带书，或者有病等，家长写个条子证实一下就可以了。

4 家长签字

每次周清或者测试，在帮助学生认真分析试卷后，要求学生将试卷带回家让家长签字。要求是自愿的，不过还是希望每个家长能签字，一来你可以看到学生进步或者退步了，二来对学生写个学习寄语也能达到鼓励学生的目的。从情感上，支持了学生的学习，孩子会感到家长很重视他的学习，从而

更努力的学习。三来我们平时都很忙，这也可以看做是我们一次沟通的机会，将学生在家情况也可以反馈给我，以便于我有针对性的教育学生。就算你不会写字也没关系，你可以说出你想说的，让学生代写，人人都希望子女成才，别把所有的希望都寄托给老师，我们永远代替不了你们应该付出的那部分。

最后我想说的是，很多家长都把教育孩子的希望全部寄托在教师的身上，认为孩子只听老师的不听自己的。这个看法是不正确的。一个人的成长和知识积累最主要靠的是老师，但他更不能离开家庭，经验告诉我们，优秀孩子和优秀的人才背后，总能找到温馨和谐家庭的影子；同样，一个人形成不健全的人格，也可从其家庭中找到充满冲突和矛盾的因素。经常与孩子交流，和他们谈谈学到了什么新知识，交谈时，要有耐心，不能简单粗暴。该严格时一丝也不放松，该表扬时一点也不吝啬。

我要说的就这么多，感谢各位的认真聆听，我是二班班主任，过后还有什么问题，请到隔壁找我。

数学演讲稿篇三

《课程标准》的颁布，给广大数学带来了新的挑战。新课程要为原始的方法注入全新的理念，如何让手中的体现出教有情趣、学有滋味的感觉，成了我们新的话题。为了避免课程的突然更换，令广大师生因为不适应，而给带来影响。我就有了用旧尝试新课程的想法。

一、让旧教材体现新精神

是教学的对象，选取教法一定要考虑的年龄特点、兴趣爱好和学习习惯，考虑学生的认知规律和心理、生理发展特征；要根据学生的认知流程和思维流程来安排教学环节，以充分调动学生的积极参与意识为主来设计教学过程。

从课堂教学“学、思、乐”三字经出发来优化教学方法，达到课堂教学省时高效、事半功倍的目的。小学中低年级的学生在进入课堂时，并没有什么雄心壮志，他们心里期待的是“这一节课好不好玩”，对感兴趣的东西就积极参与、乐此不疲，没兴趣的则拒之千里。因此，有些烦躁的数学课之所以不能被孩子们接受，最重要的原因就在于缺乏情趣，学生学的也就没有滋味了。针对这一时期的期待，教师必须培养自己的童心，激发学生的兴趣，这既是帮助他们做好学前心里准备的过程，也是教师提高自身的教学热情，更好地开展教学活动的过程。在这一阶段，教师就要充分发挥自己的聪明才智，创新更多有效的教学手段，让学生直接参与知识获得的过程，若遇到什么问题，教师可在适当的时候给予简单的提示，并鼓励、表扬能够大胆提出问题的孩子，最后再针对具有代表性的问题，鼓励学生试着去解决，可以独立思考，也可以寻求帮助。比如在讲质量问题的时候，我先提出：一千克铁和一千克棉花哪一个比较重？学生中出现了两种答案：有人说当然是铁重。也有人认为一样重。我让双方自由辩论，认为一样重的是甲方，认为铁重的是乙方。学生各讲各的道理，争得面红耳赤，课堂气氛极其活跃。我抓住时机肯定了甲方（胜方）的正确判断，同时也表扬了乙方（败方）：“谢谢乙方给大家提供了一个讨论辨别是非的机会，我们以热烈的掌声感谢他们好吗？”课堂气氛达到了高潮，乙方的同学并不因此而消极，反而提高了他们的自信心。在这个过程中，教师只是一个辅助的角色，学生才是主角。只有使学生体验到了成功的喜悦，这节课才算的上真正的成功。

二、让旧教材焕发新活力

当前我国绝大多数课堂的弊端之一便是教师对课堂的过度控制，教师固然是教学的主导者，教师有权调控课堂，并引领教学的进程，但教师的过度控制又会妨碍学生自主性、独立性和主动性的发挥。尊重学生的自主权和主动性是新世纪新课堂的重要特征。为此，学生提出的问题、观点、创意和合理的要求均需得到教师足够的关注、认同甚至欣赏。

我大大表扬了这两名同学的勇敢和自信，并肯定了他们都是正确的。这时，其他同学也开始议论纷纷：我和a的方法一样，我和b的想法一样……。看到孩子们一个个露出了神气的表情，我才放心了。看来，我们真的要适应新课程，敢于放手让学生自己去体验，去探索、去发展。千万不能再扼杀孩子们的创造力了！

实现新旧教材过渡的前提在于教师从“教教材”到会“用教材”，创新性的“整合教材”，把课堂教学设计的中心转到关注学生的“学”上，强调从学生的生活经验出发，让学生亲身经历对数学知识解释、应用的过程。教会学生把握自己，积极探索，主动发展。教师的观念更新了，学生认同了，我们才能圆满完成从“教材”到“学材”的过渡。

数学演讲稿篇四

今天我将为大家讲的课题是《整理书包》，首先我对本节教材做一些分析。

一、教材结构与内容简析

本节内容是北师大版数学实验教材第一册的教学内容。这是新教材增加的一个新体系，这部分内容与实际生活联系紧密。它是本册教材第四单元“分类”中第二部分的内容。这节课的教学是学生在学习了“整理房间”的基础上学习的又一种分类活动。学生在通过“整理房间”的活动后，已经感知和体验了分类的含义及方法，学生能按指定的分类标准对物体进行分类，并初步感受到分类在生活中的用途。这一内容的学习，是让学生通过实际的分类活动，使学生体验分类标准的多样性，根据不同的分类标准可以有不同的分类。由于这部分教材与学生的实际学习和生活联系紧密，学生的学习兴趣比较高。课本是以数学活动的形式呈现教材，体现数学学习是学生经历数学活动过程的课程新理念。

二、教学目标

- 1、在活动中，让学生体会分类的思想方法，感受分类在生活中的用途，增加学习数学的兴趣。
- 2、在给事物分类的过程中，体验活动的结果在同一标准下的一致性、不同标准的多样性：培养学生初步的观察能力，比较能力和动手操作能力。
- 3、体会生活中处处有数学，使学生养成有条理地整理事物的习惯。

三、教学重点难点

重点：全体学生经历分类的过程，学会按一定标准或自定标准进行分类。

难点：使学生体验分类标准的多样性，根据不同的分类标准可以有不同的分类。

关键：结合学生熟悉的事物，让学生经历分类的活动。

四、说教法、学法

数学是一门培养人的思维，发展人的思维的重要学科，因此，在教学中，不仅要使学生“知其然”而且要使学生“知其所以然”，教师在整个教学活动中都处于一个引导者、组织者与合作者的位置，把学生当作是学习的主体，努力创设平等、和谐的学习氛围，让学生在自主、合作交流中经历分类的活动，给学生足够的思考时间与空间进行学习，使学生在与日常生活的密切联系中认识和体会到分类的必要性。在给定标准对事物进行分类活动中，体验活动结果在同一标准下的一致性。让学生自主选择某种标准对事物进行比较、分类活动，体验活动结果在不同标准下的多样性。

最后我来具体谈一谈这一堂课的教学过程：

五、说教学过程

1、给学生充足的时间进行学习，拓宽教学的时空。

(1) “分类”是一个学生实践性的活动，因此在课前我让学生通过实践活动，亲自去整理房间，体会分类的方法，感受分类在生活中的用处，学会做一些事情。

2、在课堂教学的设计当中努力遵循“教师为主导、学生为主体、活动为主线、思维为核心”的原则，让学生积极主动地参与教学的全过程。利用比赛、猜想，分一分等多个活动，让学生在玩中学，学中玩，学生是学得轻松，学得愉快，学生的主体作用得到了充分的表现，真正成为学习的主人。

数学演讲稿篇五

大家上午好！

我是路睿彤，我想竞选数学课代表。数学是最美的语言，数学一直是我最喜欢的科目，我对数学有着浓厚的兴趣。

小学六年，我的数学成绩优异，每次期中期末考试，成绩都在95分以上。今年暑假我认真预习，苦练计算，为初中数学的学习打下坚实的基础。

我知道，数学课代表并不是一个轻松的职位。我知道，初中的数学比小学难得多，知识面也宽广许多。但是，我喜欢挑战，我爱思考，我会付出更多的努力，更多的精力投入到学习中去，力争学习优异。

如果我当选数学课代表，我会尽最大的努力，做好老师的小助手，同学们的好帮手。我会做一架老师和同学们之间的桥

梁，及时收发作业，不让老师同学们等待。如果同学们有不会的题目，我们可以一起讨论，我很希望和大家一起讨论数学题，在思考中互相帮助，共同进步。

如果我当选数学课代表，我会尽最大努力，做到最好。如果我有什么地方做得不够，希望同学们及时提出，我会努力改正。

路遥知马力，日久见人心。请你投我一票，我一定会用辛勤的努力，严谨的步骤，证明你的选择是正确的。

请大家投我一票，给我一个和大家一起学习，一起成长，一起进步的机会吧！谢谢大家！

数学演讲稿篇六

大家上午好！

我在设计近似数一课时，力求发挥我自己的优势，加入自己对数学教学的一点理解，让学生学习生活化的数学，在情景中主动建构知识，在学习中体会人文。

数学是客观的。因为数学里没有优美的故事，少有动人的情节，也没有美妙的音乐和绚丽的色彩。数学惟有与学生熟悉的生活相融合，才会绽放生命的活力。把数学还原于生活，让学生感觉到数学的亲切，体会到数学知识能切切实实地解决生活问题，这样才能提升数学的真实魅力。本堂课中，我先让学生介绍我们学校，进而自然而然地引出学生身边的数据：学校的班级数、学生数、教师数。让学生在自已熟悉的事物中进行比较、学习，初步感知近似数。接着出示一系列的非常接近我们学生生活的数据，让学生在分析信息中体验近似数。整个学习过程把学生置于现实生活情境中，让学生体会到数学就在身边，做到把生活经验数学化，把数学问题生活化。只有学生将生活与数学联系起来，才能切实体会到

数学的应用价值，学生学习数学的积极性才能被真正激发。

关注学生的情感也是新课标的教学目标之一。在本节课中，通过“20xx年吉林省5782起”这一条信息来顺势进行安全教育，一句“多么惊人的数字啊，一年就有5782起，所以我们不管在什么地方都要时时刻刻注意交通安全。”“安全教育”的人文熏陶原来也可以在这样的氛围中悄然完成。情在学之中，学更有情。也就在此时，学生对学习数学的兴趣油然而生，自然而然的就会用数学的眼光去观察生活，提出数学问题，进而用数学知识解决问题。

数学演讲稿篇七

大家好！

我是一名非常普通的数学教师，在我看来，数学教学也许就像一杯苦丁茶，初始品尝是苦苦的，涩涩的，难以下咽，苦尽甘来时却是无尽的回味。

回想起我刚刚接触数学教学的时候，那真是何等的难堪啊！从教8年，我从没有接触过数学教学，可由于工作需要，我成为了一名一年级的数学教师。面对刚刚从幼儿园里出来的小朋友，面对那陌生的数学课本，我真是有点手足无措了！小朋友们不仅不会听课，而且老师生气，他们也置之不理。尤其是那些程度较差的孩子，似乎和老师没有一丝的感情，教学效果的确不好，面对这些，我曾一度颓废了，我真想放弃，整个教学根本提不起兴趣，这可真是让我的自尊心大受打击。

我有幸聆听了名嘴程世华的赏识教育演讲，一句“并不是好学生才配赏识，而是赏识才让他成为好学生。”似一语惊醒梦中人，对照自己不仅感慨万分，获益匪浅。

在平时的教育教学中，“赏识”二字是优秀生的宠儿。那些我们眼里的后进生是可望而不可及的，对于他们有时真的不

批评已算好了，更不用说去赏识他们。不知同行们是否也是如此？至于尊重学生，在平时的工作中也常挂嘴边，可实际上我们又有几分是真正做到的呢？我不得而知。作为一个人，他最大的需要是自我实现的需要，其次就是尊重的需要。而学生除了和我们有年龄的差距外，其他的是和我们成人一样的活生生的人。他们也需要尊重。因此，在平时的教学过程中，老师应是学生的朋友，是学习活动的组织者、引导者，而不是统治者、长官或裁判。我们的教学过程应是一个师生平等的对话过程，是师生双方交往共同发展的互动的过程。所以，我们要尊重学生的人格与权利，坚持师生间的人格真正平等，而且要用赏识的眼光去看待每一个学生，发现他们的闪光点，因为他们都是独一无二的。作为一名光荣的人民教师，我们必须要有正确的学生观，因为任何一个学生，不管他现在是优或是差，也不管他现在是开朗活泼或是沉默寡言，最终他们都将走向未来，都将属于新世纪发展的核心地位，我们有责任也有义务，让每一个学生在人格上得到最大的尊重，同时也要让他们学会尊重他人，形成健全的人格，同样也用赏识的眼光去看待每个人每件事。

教育是基于生命的事业。所以我们的教学不仅要考虑教，更要考虑学，调动学生参与的热情，培养学生研究的信念，让学生感受自我存在的价值，自我生命的力量，说到底，体现新课标的理念，让学生自主学习、自主探究，自我发现、自我认识、自我生成。发挥人的生命的价值，促进生命的发展，从而提高生命的质量。数学是自然科学，教学数学更要发挥学生的自主作用，让学生自主探究、发现、生成。

我记得李镇西老师曾经说过这样一句话：“其实，我和大家是一样——对学生的爱是一样的，对教育的执著是一样的，所感受到的幸福是一样的，甚至包括所用的许多教育教学方法或技巧都是一样的。”“如果硬要说我和大家有什么不一样的话，那就是我对体现教育的爱、执著、困惑、幸福、方法、技巧的故事进行了一些思考，并把它们一点一滴地记载了下来，还写成了书，仅此而已。”短短地一段朴实而又真

切的话语，触动了我内心的那根弦，让我思绪万千。

的确如此，我们的老师，可以说敬业的精神都是让人敬佩的，所做的事都是一样的琐碎而辛苦，但是，到了最后，为什么只有少数的老师成了教育的专家或专家型的教师呢？最根本的区别就是思考，然后把思考进行记录。这正是一个普通老师成长为一个教育专家的关键所在。

回顾自己成为老师以后的点点滴滴，感觉得到了很多，很多，但最让自己遗憾的莫过于没有对自己的教学实践进行反思，还有记录。一个老师，只有在日常工作中，一边实践，一边思考，一边记录，他才能不断地成长，不断地提高！

20xx[]我更应该做的事就是用自己手中的笔，记录下自己的每一点感悟，每一点看法，每一点思绪……让它们成为自己的一种享受，一种记忆，一种幸福！