

# 2023年品德与社会的教学设计 品德与社会教学计划(实用10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 品德与社会的教学设计篇一

三年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自己、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生会乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去。

人教版三年级下册《品德与社会》教材共设计了四个单元，这四个单元主题所涉及内容是对这个年龄阶段儿童具有重要影响的、在儿童生活中所发生的各种社会互动关系（如来自社会的爱）。这四个单元教育主题是：第一单元主要是在爱的阳光下；第二单元主要是我们共欢乐；第三单元主要是生活不能没有他们；第四单元主要是寻路和行路。

“寻路和行路”这一教育主题是本册教材的重难点，本主题以儿童的成长与安全的关系为教育内容，从校外探路出发，激发学生对出行有很大的学问认识，最后落实到保护自己的安全教育。

总要求：促进学生良好品德的形成和发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为

习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

1、引导学生在家人爱的关怀下，懂得爸爸、妈妈的艰辛，以达到关爱社会。

2、指导学生参与社会生活，能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流和合作。

3、尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，学会对生活中的道德问题作出正确的判断和选择。理解感谢他人。

4、初步了解个人外出要注意些什么，初步学看平面图，严格遵守交通规则、懂得安全的重要性。

1、全面把握课程目标，通过教学帮助学生懂得爱来自家庭，学校和社会。

2、发挥艺术形式在本课程教学中的效能，重视创设良好的学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间，以人为本，引导学生自主学习。

3、重视发展性教学评价方法的运用。强调评价过程化，重视儿童在活动中的态度、情感、行为表现，重视儿童活动中付出的努力的程度，以及过程中的探索、思考、创意等。

4、开发教学资源，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感，使本课程教学走向家庭、社会，真正走进学生的实际生活，体现该课程的开放性、实践性。

5、重视教学反思，在反思中与学生共同成。

## 品德与社会的教学设计篇二

班级情况分析：

五年级学生正处于思想形成的重要时期，求知欲强，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的良好行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、社会性、时代性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去，但他们缺少社会经历，对课本知识与生活实际的有效融合尚有一定的断层。

教材分析：

五年级上册《品德与社会》是小学高年段学习的教材，本册教材在体现《品德与社会》中、高年级教材内容和特点的基础上，有以下几个特点。

(一)学习内容更加深刻，学习视野更加开阔。

(二)教材内容的综合程度更高，注意引导学生综合学习。

(三)强调以情感态度价值观为主线来统领历史和地理内容的学习。

(四)重视世界史地内容的学习与学生现实生活的联系。

(五)注意培养学生正确看待问题和思考问题的方法。

教材选择认识社会的几对基本概念，从儿童的现实生活出发，选择有关社会环境、社会生活和社会关系等方面的主题具有较强的综合性。在内容方面体现课前、课中、课后，校内外连续、完整的活动过程，强调从学生日常生活常见的现象，

以及学生的生活疑惑和感受入手拓展学习主题。穿梭出“体验式”“研讨式”“探究式”的学习特点，为学生创造更为广阔的独立思考、自主学习和实践的空间。强调从儿童的视角出发，运用儿童的语言，采取儿童喜闻乐见的形式，如充分发挥图画、照片等在呈现教材内容方面的积极作用，增加教材的趣味性、可读性和启发性。

教学目标：

1、初步了解世界地理，知道地球上的七大洲和四大洋，体会世界地貌的多姿多彩。初步知道世界上的三大任中和使用的几种语言，知道世界各国在地理环境、传统方面存在差异，懂得尊重文化差异、激发了解世界文化的兴趣。

2、知道人类历史上一些重大的发明成果，懂得科技造福人类，增强学好科学的使命感。直到国际间经济、文化相互依存，交流与合作有利于各国进步。知道人类历史上两次世界大战造成的重大灾难，体会热爱和平、反对侵略战争和恐怖活动是人类共同的心愿。关注环境与资源等世界各国共同面临的问题，初步树立危机意识和社会责任感。

3、了解联合国、国际奥委会等一些重要的国际性的名称及其开展的一些活动，体会联合国宗旨和奥运精神。知道《儿童权利公约》等一些国际性公约的名称极其在建立国际新秩序中的作用。

4、懂得面对激烈的国际竞争，中国少年要学习革命前辈和先进人物为中华之崛起而读书的精神，立志成才。懂的新时代的中国少年要有民族精神和国际意识，当好“地球村”的公民。感谢母校与老师的辛勤培育，为走向时代做好德、智、体等方面的准备。

教学策略：

因为教材已不是显性的道德说教，而是采用隐性的、渗透的方式实施对学生的价值引导。因此，在教学中，教师要根据教材内容的特点，注意引导学生进行探究性学习，给学生提供一些具有活动性的问题，引导学生用自己的眼睛去观察生活，用自己的感觉去进行体验。教学中可采用对话性、活动化、体验性、开放性和价值渗透性的教学策略。

1、对话教学策略。教学中，要借助教师的引领，开展学生与文本以及师生、生生之间的多元、多维式对话。教师特别要鼓励学生结合自己的生活经验提出问题，大胆质疑，掀起对话波澜。对话能否顺利推进并取得实效，关键取决于教师的反馈信息是否及时、得当且具有较高质量。反馈既要有针对性，又要注重激励性；既要洋溢着活力，又要对师生互动有所推进，并添加进新的意义。要从关注学生生命的高度提高对话的质量。教师的反馈越精彩，就越能对学生起引领作用。

2、活动化教学策略。教学时，不要引导学生进入文本机械地去学习、掌握有关科学知识、生活技能、道德观点和社会常识，而是要充分弘扬学生的主体性和创造性，尊重和凸显学生的主体地位，重在引导他们全员、全程、全身心、多感官地去参与、亲历活动。这里所说的“活动”，包括外化显形的具体操作型活动和内涵隐形的心智型活动。“全员参与”，就是让全班每一个学生都动起来，不让一个学生被排斥或游离于活动之外；“全程参与”，是指学生的参与不能是一阵子，而是要在系列主题活动的衔接和滚动中自始至终地去参与；“全身心”，是指学生不仅要用身体去经历，而且要用自己的心灵去感受；“多感官”，就是要发挥多种感官的功能，让学生用耳朵听听、用眼睛看看、用手摸摸、用鼻子闻闻、用脑子想想，以强化对外部世界的感受。

3、体验性教学策略。在传统教材中，编者对教与学所追索的意义都进行了预设。这种预设的意义或结论，具有唯一性和不可变更性。要求学生无一例外地去认同、去掌握，由此导致教学步入硬性灌输和“齐步走”、“一锅煮”的误区。五

年级《品德与社会》具有开放性，主要是引导学生去参与活动，在活动中去感受、体验个人与他人、个人与自然、个人与社会、个人与自我(即发展的“我”与现实的“我”)的关系，从而建构和生成课程的意义。

4、开放性教学策略。五年级《品德与社会》教材不是不可变更的静态文本，而是包含了多元性和差异性的教学素材，为教师创造性地、利用本地区、本校以及家庭和学生本人的资源，提供了范例和空间。教师要想借助教材成功地引领教学，就要从传统的传授教材的角色转变为教材使用中的决策者和创造者。教师应结合本地区实际情况，联系学生的生活经验和认知水平，对教材内容进行整合、重组，使教学呈现出动态的、富有弹性的流程。

## 品德与社会的教学设计篇三

1. 培养学生合作意识，帮助学生正确认识竞争与合作的作用及彼此间的关系，体验合作的快乐。
2. 让学生了解祖国新时代的新面貌，树立为祖国自豪、为祖国骄傲的情感。
3. 培养孩子们的和平意识，号召他们为世界和平贡献自己的力量。
4. 通过学习，了解保护地球家园的重要性，培养孩子们从小养成良好的环保意识和环保习惯。
5. 帮助孩子们树立正确的人生奋斗目标，并鼓励他们为此坚持不懈地努力。

我教的六年级有学生75人，其中女生33人。这个班的大部分学生学习比较认真，求知欲较强，对世界充满好奇，同学间能互相合作，共同进步。但也有个别同学由于种种原因有一

些不良习惯，影响他们健康成长。

第一单元你我同行

第二单元人类的家园

第三单元同在一片蓝天下

第四单元再见，我的小学生活

六年级下学期又是整个小学阶段学习的最后一个学期，这个学期的学生，大部分已经形成了与他们的年龄相适应的情感、态度、价值观，可以说他们的美好品德和社会性的发展已经到了一个比较高的状态。因此，从六年级下册的教材来看，更重视学生日益增强的道德素养与社会性的不断发展，较上册而言，在内容上更加向广度和深度推进。同时因为他们又将面临着升入初中，所以教材中又安排了一些迎接新生活的话题，引导学生直面生活中的各种问题，为学生向初中阶段顺利过渡做了必要的准备。

### 1. 综合性。

本册教材共设五个单元，每一个主题都不再是单一的学科知识内容，而是学生感兴趣的一个个话题。通过这些话题，引导他们学会解决各种现实问题，加深对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观。

### 2. 开放性。

教学不局限于课堂内，而是面向学生广阔的生活空间，课内、课外、校内校外相结合，强调学习活动的延续性和完整性，体现学习活动在时间上、空间上的开放性。

### 3. 情感性。

教材努力创设一种能与学生对话的文本形式，与学生共同面对生活中的种种问题和烦恼，充分调动学生的情感参与。

### 4. 形式活泼。

教材版式新颖，富于流动感；图文并茂，充分运用图画、照片、学生作品等多种形式，采用对话式的儿童语言，富有亲切感。

#### （1）、要树立综合的、开放的课程观。

在教学中，我将充分利用各种课程资源，创造性的使用教材，并及时关注社会中新的信息、学生生活中新的问题和现象，以便及时地、合理地调整教学目标，增强教育的针对性、生动性和实效性。

#### （2）、树立以人为本的学生观。

#### （3）、树立与时俱进的教学观。

（4）、结合教材有针对性的对学生进行环境保护教育，开展一些爱绿护绿活动和环保小调查，增强他们的环保意识。

在实际教学中，我将尽力挖掘活动空间，从更多的角度对教材内容进行补充、拓展，尽可能地体现一种儿童文化，让教材真正成为学生喜爱的朋友。

1. 为了让孩子们轻松而又愉快的学到知识，增强能力，我在课堂中尽量运用多媒体教学手段，尽可能地创造愉快的学习氛围来让学生自己思考，互相讨论，合作交流，从而获取知识和技能。

2. 不布置呆板的书面作业，而是让学生去读报、上网查资料、

做社会小调查等，来增长孩子们的见识，锻炼他们的能力。

针对部分潜能生，本学期需对他们注以更多的爱心和关心，针对他们的实际情况对他们加强学习习惯、生活习惯和行为习惯的督促和指导，让他们自信而健康地成长。另外我将多注意这些孩子接触外界的情况，对他们的行为加以正确地引导。

本学期将采取平时评分制和期末考核制相结合，而不是靠一张试卷定成绩，而且重在平时的学习情况及完成作业、处理问题的情况。再结合家长及同学们的评价情况给孩子们一个完整的评价。

结合教材有针对性的对学生进行环境保护教育，开展一些爱绿护绿活动和环保小调查，增强他们的环保意识，培养他们良好的环保行为和习惯。

周次课文课时

1男生和女生2

2朋友之间2

3、学会和谐相处2

4、只有一个地球2

5、我们能为地球做什么2

6、当灾害降临的时候2

7、战争风云下的苦难2

8、放飞和平鸽2

9、我们手拉手2

10、我的成长足迹2

11、临别感言2

12--16期末复习1

## 品德与社会的教学设计篇四

四年级学生正处于思想形成的重要时期，求知欲强，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。本班学生共69人，这是个团结上进、活泼诚实的班集体，学生有着良好的思想素质。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去，但他们缺少社会经历。

### 二、教材分析

教材采用单元编排、主题统整的方式来构建教材体系。五上教材以单元编排的方式，每个单元反映生活的一个侧面，突出一个鲜明的教育主题，本册教育内容由四个单元构成。单元主题下设课文主题，每个课文题均来一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。本册教材主要呈现以下特点：

1、教育性。在本册教材中，主要进行以下方面内容的教育：以多种形式促进这两个我的对话，引导儿童逐步完成两个“自我”的分化；向儿童呈现他们生活中的各种关系，让他们从这种关系中去理解和体验，引导儿童逐步建构起共生型的人格；通过历史与文化的启蒙，对学生进行热爱祖国的教育，引发学生对祖国的认同感、归属感等等。

2、综合性。本册教材几乎涵盖思想品德、历史、地理、社会等多方面的内容。所有这些内容都是通过“个人——人与人——人与社会”这条主线来串联的，使之形成一个完整的教学线索。

3、参与性。本册教材中设计了大量的问题、案例，让学生参与，让学生仿佛置身于真实的社会场景中，通过学生与家庭、学生与学校、学生与社会生活中的具体事例以及对这些事例的认识与实践来提升自己，完善自己。

4、直观性。本册教材呈现的是一页页文字与画面有机融合的版面，力图通过各种精选的图画、照片、示意图、地图和表格等，来最大程度地阐述教材所要反映的思想、意图。

### 三、教学目标

1、知道诚信在人际交往和社会生活中重要意义，懂得人无信不立，做人要诚实守信，才能取信于人。

2、了解学校、班级民主生活区的表现形式和一般程序，初步明白民主生活区的意义，树立现代民主意识。

3、了解我国的自然概况，知道我国是一个地域辽阔、有着许多名山大川和风景名胜的国家，体验热爱祖国的情感。

4、知道不同的民族有不同的生活习惯和风土人情，理解和尊重不同民族的生活习惯和礼仪习俗，增进民族团结。

### 四、教学策略

1、通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，掌握必备的基础知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实

际存在的问题共同探究学习主题。

3、创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、注重与学生生活和社会的联系，把静态的教学内容和和学生丰富多彩的现实生活联系起来。

5、创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验。

## 品德与社会的教学设计篇五

新学期教学要上一个新的台阶。接下来小编为大家带来20xx小学四年级品德与社会教学计划，希望对你有帮助。

学生大部分有较强的学习积极性，少数学生学习习惯欠佳。本学期将从学生学习习惯入手，着重培养学生的好习惯。

知识目标：

1. 感受生命的美丽，知道世界因为生命才美丽，人类应该善待、关爱生灵万物。知道生命是宝贵的，要爱护自己的身体，呵护生命。

2. 初步具备防范意识，了解与小学生生活相关的安全标志和设施，注意公共安全。

3. 知道家庭经济来源有多种形式，了解自己家里的主要经济来源，体会父母挣钱的辛苦，了解家庭必要的生活开支。学习合理消费，熟悉本地主要的购物场所，掌握购买商品的基本常识，做个聪明的消费者。

4. 了解残疾人、老年人、生活有困难的人懂得与邻里乡亲相互理解关照，不给邻居添麻烦。

情感目标：

1. 树立战胜困难的信心，激励、了解一些可以挽救他人生命。没有伤害的行为，敬佩为拯救他人的生命献出爱心的人。

2. 具备基本的自护自救能力。

3. 引导学习合理消费，熟悉本地主要的购物场所，掌握购买商品的基本常识，做个聪明的消费者。

4. 形成一定的社会责任感，体会到大家的事情要靠大家来做。

1. 《珍爱生命》主要是唤起学生对生命的热爱和珍惜。

2. 《安全的生活》通过指导学生的生活，出尽学生过一种安全的生活。

3. 《花钱的学问》引导学生正确的消费理财观，提高他们的消费技巧。

4. 《关心你、爱护他》培养儿童的社会责任感和公德意识弘扬人文精神，对社会充满责任感。

第一单元6-8课时

第二单元8课时

第三单元8-10课时

第四单元8-10课时

总复习

1. 独立阅读，自主学习，理解主题文字的大意。
2. 借助插图，引导学生从各个事例中进行分析、比较，强化主题思想。
3. 小组合作探究学习。引导学生大胆提出问题、合作探讨解决问题的方法。
4. 收集、整理资料。
5. 模仿演示。
6. 换位思考。

## 品德与社会的教学设计篇六

本学期我任教三（1）班的品德与社会课，通过了解，三（1）绝大部分学生能遵守学校各规章制度，思想上积极要求上进，但也总会有几个学生顽皮，组织纪律涣散。虽说家庭教育也十分重要，但孩子们接受的品德教育和常规教育大部分还是来自于学校，这就需要老师能耐心地指导，对他们进行自律教育和常规教育，多与学生沟通交流，督促学生改正缺点。

品德与社会课程是一门以儿童社会生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的**活动型综合课程**。它将我国小学低年级原有的思想品德、自然、劳动、手工和活动课程等进行高度整合的基础上生成的新的课程。它包括品德教育、科学教育、社会教育、生活教育、劳动教育等内容，但主导价值是对学生的品德教育。课程引导学生通过与自己生活密切相关的社会环境、社会活动的社会关系的交互作用，不断丰富和发展自己的经验、情感、能力、知识，加深对自己、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判别能力，为他们成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义合格公民奠定基础。

总的来说，品德与社会这门课程旨在促进学生良好品德的形成和发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

1、初步了解儿童的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

2、初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

3、了解一些基本的地理知识，理解人与自然、环境的相互依存关系，简单了解当今人类社会面临的一些共同问题。

4、知道在中国长期形成的民族精神和优良传统。初步知道影响中国发展的重大历史事件。初步了解新中国成立和祖国建设的伟大成就。

5、知道世界历史发展的一些重要知识和不同文化背景下人们的生活方式、风俗习惯。知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要意义。

## （二）过程与方法目标

1、能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为。初步掌握基本的自护自救的本领。养成良好的生活和行为习惯。

2、能够清晰地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流与合作，学习民主参与集体生活。

3、学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象，尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题。学习对生活碰到的道德问题做出准确的判定和评价。

4、学习搜集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简朴的学习工具探索和说明问题。

### （三）情感、态度与价值观目标

1、珍爱生命，热爱生活，养成自尊自主、乐观向上、热爱科学、热爱劳动、勤俭节约的态度。

2、在生活中养成文明礼貌、老实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。

3、初步形成民主、法制观念和规则意识。

4、热爱祖国、珍视祖国的历史、文化传统。尊重不同国家和人民的文化差异，初步具有开放的国际意识。

5、关爱自然，感激大自然对人类的哺育，初步形成保护生态环境的意识。

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识，注重心理健康教育、德育教育和环保教育。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。面向全体学生，充分调动学困生的学习积极性，让学生都参与讨论和交流，大胆发言。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。使用电教手段为教学服务，提高思品教学质量。进一步减轻学生的学习负担和心理压力。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发

展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

第一周我的自画像2课时

第二周别人眼中的我1课时

第三周心中有阳光1课时

第四周温馨的港湾1课时

第五、六周

爸爸妈妈，你们辛苦了1课时第七周

爸爸妈妈的心，我能懂1课时第七周

说说我们的学校1课时第八周

校园里的发现1课时第九周

给学校画张“地图1课时第九周在学校工作的人们2课时第十周

我能为学校做点什么2课时第十一周

看地图，找家乡2课时

第十二周家乡的山和水2课时

第十三周我的家乡变了样2课时

第十三周家乡明天更美好1课时

第十附近我喜欢过年1课时

第十五周家乡的风味小吃2课时

第十六周小城故事多2课时

第十七周一起采风去2课时

## 品德与社会的教学设计篇七

本教材第一单元是：民主政治。主要是让学生知道我国是人民当家做主的国家，人民代表大会是国家权力机关，体会民主政治的意义。了解一些与青少年生活及其健康成长密切相关的重要的法律，自觉遵守法律规范，学习依法维护自己的合法权益。第二单元是：振兴中华。主要是让学生初步了解、感受我国改革开放以来发生的重要事件和重大成就，激发对祖国的热爱之情。懂得全面建设小康社会和实现社会主义现代化宏伟目标需要大家共同的努力。从小立志，为振兴中华而奋发学习。第三单元是：睦邻友好。主要是让学生理解世界各国之间和睦相处、友好往来的重要性。熟悉我国邻国的一些基本情况。第四单元是：走向世界。主要是让学生理解实行对外开放政策，加强国际交流有利于我国的经济发展和进步。开放的中国带来的变化，开放的中国需要自主创新。

五年级的学生已经有一定的知识和技能，也开始有了自己的想法和一定的辨别能力，孩子对这门课比较感兴趣，乐于学习。但学生的自制力差，对课文中的一些要求能够理解也能跟着做，但持久性不够，需要老师经常提醒、督促。

在上学期的期末考试中，反映出了一些不容忽视的问题，学生虽然掌握的基础知识比较牢固，但有些综合应用、实践性

较强的知识知道的少，同学们发现问题、解决问题的能力不强。在过去的教学中只知道在课堂中学，在书本中学，没有让学生真正走向生活、走向社会，感受大千世界的丰富多彩，这是我们教学中存在的弊端，今后的教学工作中必须克服。

品德与社会课旨在促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个人品质的社会主义合格公民奠定基础。

### 1、全面把握课程目标

本年级《品德与社会课》虽然没有教学参考书，但作为任课师在备课及教学中尽可能按照《上海市品德与社会课程标准》全面地把握教学目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。

### 2、丰富学生的生活经验

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

### 3、引导学生自主学习

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，要由

单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

1、教师观察记录描述性评语。教师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。

在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语于素质报告册上，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

## 2、学生自评

教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

## 3、学生互评

学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

# 品德与社会的教学设计篇八

2、使学生有意识地关心和爱护人类共同的生存环境，学习一些常见自然灾害中的自救知识，理解人与自然和谐共存的重要，增强学生自觉主动保护物种的意识和情感，帮助学生逐渐养成节约和合理使用自然资源的良好习惯。

3、和儿童一起走进多样化的世界。培养学生开阔的视野、宽容的心态，正确认识其他文化，积极吸取外来文化的养分，

更好的发展本民族的文化传统。

4、使学生懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，正确对待科学技术，初步了解联合国的性质和宗旨以及重要作用等。

5、使学生能够逐步学会确定自己的生活和学习目标，并据此独立安排自己的生活，发展他们的自主性和独立性，让他们健康快乐地成长。

1、引导学生直面并审视生活中的各种问题，学会确定自己的生活和学习目标，学会独立。

2、以现实生活中的经验话题，逐步向学生打开成人生活的大门，在参与和探索中成长。

3、从各个不同方面和角度展示社会的多样性，把儿童培养为优秀文化的一代新人。

4、向学生展示新的自然观，使学生爱护环境，保护地球。

本年级有学生有70人，其中男生42人，女生28人，他们虽来自不同的学区，但短短的时间内便相处得十分融洽，他们聪明伶俐，而又天真可爱，上课遵守纪律，又能积极发言，大多数学生书写工整认真。学习习惯十分好。个别同学也有表现得不太令人满意的地方，我相信通过师生的共同努力，这部分学生也会尽快赶上来的。

按智力和非智力情况分析如下：

智力和非智力都好：李小双、范园园、张旺、魏苏皖、高倩、高贺、陈子尧、吴硕、张蕊、杨霄、张萍、孙芝维、朱岩。

智力好、非智力差：郝旋、闫青、韩立、闫奔、王海燕、王

旭、韩娇、罗东、杨政、郭琼、陈军丞、杨赞、杨强、郭稳。

智力差、非智力好：孙会、刘迎春、王凯、张珊珊、王娇、杨冰心、董梦仙、韩硕、王秋艳、周会、王娜、吴长辉、孙振。

智力差、非智力差：孙华东、杨贝、王雨蒙、杨帅、杨璇、孙笑、孙力、杨芳、韩良、杨雪元、杨忍、王双、高飞、孙鹏、董路。

- 1、教法与时俱进，适应学生的实际，以及新课改的需要。
- 2、调动学生学习的热情，使课内与课外有机的结合起来。
- 3、充分利用各种教学资源。
- 4、经常开展与课堂有关的活动。
- 5、强调以学生为主体，让学生主动参与课堂活动，激发学生的学习兴趣。

第一单元 我们生活在一个地球村 第1周至第3周

第二单元 地球生病了 第4周至第6周

第三单元 世界问题还不少 第7周至第12周

第四单元 新的生活就要开始了 第13周至第18周

第二学期品德与社会科单元教学计划

单 元 第一单元我们生活在一个地球村

## 品德与社会的教学设计篇九

- 1、认识自信的重要性。
- 2、敢于展示自己的长处，增强自信心。
- 3学会自信地面对困难，克服挫折。

让学生了解自己的优点，培养自信心。

：学会自信地面对困难，克服挫折。

故事、谈话、表演。

一、观看视频 ， 揭示主题（4分钟）

好，下面我们马上进入课堂，请齐读课题。（师板书：我是好样的）

我们先来观看一段视频。（播放视频：刘翔2004年奥运会视频）

（一）大家喜欢刘翔哥哥吗？说说喜欢他的理由？（为国争光、奥运冠军??）

（二）从他赛前的眼神，赛后对他的采访中，你觉得他是一个怎么样的人？（自信心很强的人。师板书：自信）

（三）这节课的主题就是自信，谁能说说什么是自信？（对自己有信心、相信自己的能力、肯定自我）

（四）自信能带来什么好处呢？

师：是呀，一个有自信的人更让人敬佩，也更容易走向成功！大家想做这样的人吗？（课件2）

【设计意图：从刘翔的亲身经历直观地让学生明白我们应该学会自信，增强自信。】

## 二、寻找长处，认识自我（8分钟）

师：刘翔有他的跑步方面的本领，那我们也来说说我们的本领？

（一）自说长处

（二）夸夸同学

老师注意到有些同学没有举手，其实每个人都有自己的长处，可能是这些同学太谦虚了，我们一起帮他们找找他们的优点吧。

### 1、小组讨论

### 2、个别同学汇报

师总结：同学们，你们知道吗，世界上没有两张完全一样的树叶，同样，世界上也没用相同的人，每个人都是独一无二的，我们都有自己的长处。

## 三、展示长处，培养自信（10分钟）

（一）生展示自己的长处（唱歌、跳绳、踢毽子、写字、朗诵等任意一两项。）

（二）掰手腕比赛。（本环节为机动环节，按上一环节时间分配而定。）

（三）表演者（胜利者）说感受。现在心情怎么样？下次还有这样的比赛有没有信心能赢？

（四）师总结：刚才那两位同学收获了一样东西，这样东西非常宝贵，你们知道是什么吗？（师指板书 自信）是的，刚才我们知道每个同学都有自己的长处，但我们还要懂得，大胆地去展示我们的长处（师板书：扬），这样我们不仅获得快乐，也会获得了自信，人的自信，一半来自自己，一半来自别人！

#### 四、克服挫折，增强自信（18分钟）

##### （一）帮帮这位同学

师：同学们，金无足赤，人无完人，每个人有长处，也有他的短处（师板书：短）。

我们学校有一位四年级的学生名叫小欣，最近她很苦恼，我们一起来帮帮她，好吗？（出示课件6）

##### （二）讲刘翔故事，谈体会

雅典奥运会获得金牌后，刘翔更加努力地训练，因为他知道，四年后的奥运会将在北京举行，他想在自己的家门口再次向世人证明，黄种人、中国人在田径项目上不会输给外国人。但是就在比赛前一段时间，他的后脚跟训练中严重受伤，这对他无疑是晴天霹雳，因为这意味着四年的刻苦训练将付诸东流！但刘翔并没有抱怨命运的不公，他毅然站在比赛场上，想坚持跑完，但伤痛最终让他输掉了比赛，他在千万国人面前坦言地面对失败，接受失败，其实在许多中国人眼中他仍然是胜利者，因为刘翔毕竟努力过，尝试过。他输给的是伤病，而不是自己！刘翔在此后一年多的时间里没有参加比赛，但他没有忘记自己的信念，他明白从哪里跌倒，就从哪里站起，只有不放弃，就会有希望。终于，我们又看到了赛场上那个熟悉的身影，就在今年2月的一项重大比赛中，刘翔又站在了冠军的领奖台上。

师：在刘翔身上，又有什么值得我们学习的吗？（敢于面对失败、永不放弃??）

### （三）自信体验卡

## 品德与社会的教学设计篇十

“学而不思则罔”，孔子这句指导求学、求知的名句同样适用于一个教师的教学研究。在教学活动中唯有不断思考、不断反思，才会不断的进步。一直以来我承担着品德与社会的教育教学工作，并且严格按照课程特点制定实施了教育教学工作计划，对学生进行了一系列的教育。反思几年来的教学，如何才能真正的、有效的提高《品德与社会》教学的效率，现将我在教学中提炼总结到的一些经验和大家探讨交流。

我们知道，教学必须首先确定目标，正如布鲁姆所说，“有效的教学始于知道希望达到的目标是什么”。品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。因此，在教学过程当中应全面地把握目标，改变过去偏重知识一味灌输，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。并且只有根据儿童的生活经验和活动能力，提出难易适中的目标，才能使儿童在学习活动中产生积极的内心体验，儿童才会带着一种高涨的、激动的情绪，从事学习活动，自觉接受教育。

著名教育家布鲁纳指出：“知识的获得是一个主动的过程，学习者不应是信息的被动接受者，而应该是获取过程的主动参与者。”人的主体性是人的本质中最根本的属性，教育中的主体性是指儿童在主体意识指导下，主动参与教育活动的能动性，具体而言就是儿童从事学习的认知活动、情感活动、实践活动等。在这一活动过程中，儿童既是学习的主体，又是自身发展的主体。长期以来，我们在品德课程教学中忽视

了自主活动是儿童的个性化行为这一基本特点，过于求同，往往片面追求统一的答案，影响了儿童多角度、有创意的观察社会、感受社会，这种倾向应当改变。

对处于成长和发展过程中的儿童来说，他们的主体意识、主动作用于客体的能力都不是很强，或者说他们应该是一个不断发展中的主体，也是等待着进一步发展的主体，他们的主体性恰恰是最需要我们教师的培养和引导，促进儿童的主体性发展就成为我们作为教育者义不容辞的责任，也是品德课程活动教学的根本要求所在。

教育家杜威早就指出：“学校必须呈现现在的生活——即对儿童来说是真实而生机勃勃的生活”。儿童真实的生活是最好的课程资源，儿童的生活经验是课程的基础，儿童是在真实的生活世界中感受、体验、领悟并得到多方面发展的，儿童只有在自己的真实生活中才能进行有意义的学习。儿童的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，儿童已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时善于调动和利用儿童已有的经验，结合儿童现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展儿童的生活经验，使儿童在获得内心体验的过程当中，形成符合社会规范的价值观。例如在教学《我爱你，祖国》时，课前首先组织儿童听朗诵诗歌《祖国，感谢您》，让学生在课前就深深的感受到浓浓的爱国情，然后根据低年级小学生的接受能力和认知特点，选择有代表性的事物，使他们初步了解我们的祖国，并通过多种形式的表演来歌颂、赞美祖国，从而激发学生对祖国的热爱之情，随之把这种爱国情付诸于生活中。在教学三年级上册我在教学四年级上册《集体力量大》一课时，先让学生通过听小蚂蚁的故事感悟道理，然后通过参与游戏活动《五指操》、欣赏表演《拔萝卜》、制作日常生活中的水果拼盘，体验“团结力量大”的道理。如五年级的《红绿灯》，可以用儿歌配合进行“安全过马路”的行为训练：“横道线内过马路，先看左，后看右，红灯停，绿灯行，看清车辆才

可走。”用这种琅琅上口的形式配合训练，有利于学生接受并在行动中经常对照。所以学生的情趣发展也不言而喻了。

评价是教育教学的一种辅助方法，它关注的是儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现，具有反馈、导向和激励功能。新课程要求新型的评价体系应该有利于儿童的发展，有利于教师的发展，有利于学校的发展。品德课程实践活动作为一种学习形式，它的评价应紧跟时代潮流，应成为激励儿童发展的一种重要手段和途径。小学生由于受年龄、家庭和周围环境的影响，对道德评价标准难免存在片面性和局限性。因此，导行阶段的教学首先借助教材，从理性的角度向学生阐明社会主义的道德观念、道德行为和是非标准，但仅有这些理性的标准是不够的，还必须在学生的情感世界里树立起情感的评价标准。通过介绍一些英雄或老一辈革命家等具有高尚道德的人和事，让学生真切感悟到什么叫高尚，什么是自己应该学习的榜样。在指导学生学习英雄人物时，不仅让学生了解英雄人物具备什么样的高尚品质，而且让学生记住英雄人物的主要事迹和一些感人的细节。让学生从活生生的、真实可信的事例中感受英雄的伟大，从而产生热爱英雄人物之情。

总之，教无定法，但教学有法。在品德与社会教学的过程中，只要对主题问题设计的方法恰当、巧妙，引导有法，就一定能取得良好的教学效果，就能把握这门课程的教学之“魂”。