

# 班主任带班育人方略演讲稿 班主任带班育人方略(模板5篇)

演讲稿是进行演讲的依据，是对演讲内容和形式的规范和提示，它体现着演讲的目的和手段。好的演讲稿对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇演讲稿以下是我帮大家整理的演讲稿模板范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

## 班主任带班育人方略演讲稿篇一

各位领导，各位评委，大家下午好！很高兴今天有机会和大家分享一些带班的感触，今年是我当班主任的第三个年头，如果有人问我当班主任最大的感触是什么，一个字“累”，这次活动让我有机会静心回顾自己的“主任历程”，虽然累，却也甘之如饴。2006年，我第一次接班，信心满满却“落荒而逃”，2012年我第二次接班，心中忐忑却也勇敢接过，2013年我第三次接班，无畏无惧，心中坦然。从“惧怕”到“坦然”，是班主任这个岗位锻炼了我，改变了我。今天我要和大家分享的谈不上是什么带班育人方略，只是自己的点滴感悟，希望不会在各位行家面前贻笑大方。

班主任不光要具备“一张冷脸，一张笑脸”，重要的是要做到收放自如，适时转换。记得那一年初次接班时，我为了震慑住学生，总是板着一张脸，就怕自己露出笑脸管不住学生。那一年，我用面具将学生和我隔开了距离，我了解不到真实的他们，他们也不愿意向我敞开心扉。慢慢的我才发现班主任既得当“严父”又得当“慈母”，一张冷脸、一张笑脸要做到收放自如，适时转换。学生表现好的时候一定要笑脸相迎，及时表扬几句、鼓励几句，当他违反班级纪律时冷下脸来批评教育。前一秒是和煦春风，后一秒就有可能是雷霆万钧，一味的“冷脸”会让学生惧怕远离，一味的“笑脸”又会让学生得寸进尺。

曾经听过一位专家讲座，“聚焦关键教育事件”当时就有疑惑，什么样的事件是关键事件呢？当了班主任才明白，事件本身并没有什么特别之处，关键是教师怎样去利用。去年接班不久，我发现我们班的学生不会“哄”老师，老师一发脾气他们就蔫了，没有出头的学生来缓解状况，经常是老师气鼓鼓地回到办公室跟我这个班主任发发牢骚。于是我在生物老师、数学老师的配合下利用一次“倒课事件”对学生进行了这方面的教育。事情是这样的，数学老师前一天请假没能上课，我通知学生说安排下午的自习课补上数学，恰逢生物老师上午上课有些东西没讲完，学生们就邀请生物老师下午自习课给他们去上生物，结果就撞车了，其实经过我的协调问题已经解决。但我想利用这次事件对学生进行教育，就安排两位老师前后脚进班，学生们一看来了两个老师全都愣住了，很多学生都辩解说我没提前通知，这时我来到了教室里，听到他们在推卸自己的责任，就说了下面一番话：同学们，现在争论我有没有提前通知有意义吗？事情已经发生了，我们现在不是要追究谁的责任，而是要想办法解决眼前的问题，今天的课只能有一位老师上，你们想想怎么解决？在我的启发下，有几个学生马上想到了第二天的自习课，经过与两位老师“假协商”把问题解决之后，我补充道：同学们，本来这节课是45分钟，可是我们就因为追究谁是谁非浪费掉了10分钟，本来问题可以早点解决的，为什么变成了现在这样？这时全班同学异口同声地说：老师，我们错了。自此以后，我们班学生在遇到事情的时候都能做到先放下无谓的争论，勇于承认错误，妥善解决问题。

三、班主任要学会对学生“缓缓地”批评身为教师，都会有这样的经历，学生们哪句话说的不对哪个行为让人容忍不了火气马上就上来了，轻则劈里啪啦批评学生一顿，重则与学生起了冲突，事情发展严重化，容易和学生对立。对于学生的犯错行为，违纪问题，班主任责无旁贷，必须处理，但是怎样处理会达到更好的结果值得我们深思。班里有个学生叫鹏，住校为他带手机提供了借口，上学期快期末时在宿舍玩手机被宿管主任没收，他当时跟我保证以后不再带手机了。

这学期开学没多久，我发现他学习状态特别不好，根本就沒心思学习，和他谈过之后也没什么改变。一个周五的中午，德育孙主任在检查时没收了他的手机，我却沒有马上找他，装作什么事都沒有，午自习过后，他自己就送上门来了，說不舒服要请假，不但不主动承认错误还闹情绪，当时我特别的气愤，真想吼他一顿，但是转念一想，这是一个很好的教育机会，因此我压下了自己的火气。从他最近的学习状态谈起，谈到了他对我的保证，其实我知道跟他谈保证沒有用，必須另寻它法。想起家长会和她妈妈的交流，知道他在家里一直是个听话的孩子，我话锋一转，说道：通过我对你的了解，我觉得你是一个自制力特别差的孩子，把手机再次带到学校来就足以说明你管不住自己，我不可能每节课都看着你，我也没什么太好的办法，只能请你妈妈来陪读了。你自己也想想看有比这更好的办法吗？他听我这样说，马上说道：老师，不用我妈妈来，我自己能管好自己，您就再相信我一次。从此他真的变了好多，科任老师们都说他有了很大进步，在本学期的第二次阶段检测中，他的成绩在我们班排到了第二名。

班主任就像一个大家长，每天不光有自己的教学任务，还要关注学生学习生活的方方面面。学生们的点滴进步都要给予及时的表扬与鼓励。现在这个班许多学生的行为习惯特别不好，刚开始的时候，有的学生午自习时间不能按时回到教室，根本就不提前请假，午自习我经常变身为“福尔摩斯”追查这些人的行踪，于是我对全班同学提要求：只要你们来上学了，应该在教室里的時候而不在，不管你们在哪在干什么必須提前跟我请假，但是之后有的学生偶尔还会出现不打招呼的现象。上学期冬季长跑比赛我们班的体委中途跑回来跟我请假說：体育老师要留几位同学在终点服务，怕您着急回来告诉您一声。本来是一件小事，我却在转天的晨会上郑重表扬了体委，并重申要求，现在，我们班的所有学生都能够做到有事提前跟我请假，杜绝了先斩后奏的现象。同时，对于学生的错处要及时指出，不能睁一只眼闭一只眼，今天你对他的一个小错不加理会，明天他就可能犯更大的错误，对一个学生的纵容会导致他今后行为的偏差，对一种现象的纵容

会导致班规不立，班风不正。

“两眼一睁，忙到熄灯，钻进被窝，梦到学生。”这是我在网上看到描写班主任的歌谣，真的是我们生活的真实写照。作为一个最低级别的“主任”，我不是最优秀的那一个，但我会努力成为最勤奋的那一个，陪伴我那群可爱的孩子们度过有意义的高中生活！

## 班主任带班育人方略演讲稿篇二

作为一名班级的组织者与领导者，要把班级的各项工作都处理地井然有序，是一个繁重有繁琐的工作，涉及到班级学生的思想、学习、劳动、健康、生活等方面。由于二年级孩子性格特征与行为习惯都不稳定，班主任工作便更需耐心、细心。

今年是我当班主任的第1个年头，从自己还是个学生接受班主任的管理，到现在当班主任管理学生，角色不知不觉中已经悄然发生了很大的变化。借这次机会我静下心来回顾自己的班主任历程，从第一次接班的紧张害怕到现在的从容面对，其中虽然很累但是特别开心，特别欣慰，班主任这个岗位锻炼了我，使我改变了很多。现在就和大家分享一下自己的点滴感悟吧。

我的班级管理理念：微笑、尊重、激励、互助。

班主任是班级的标杆，是学生们学习的直接人，因此班主任良好形象的树立是非常关键的。在与学生打交道的过程中，不仅要用言语说教人，更要身体力行，靠自身的表率作用吸引人，影响人，做到言传身教。从大事着眼，从小事抓起，培养学生集体主义观念。重视学习教育，组织学生进行学习，让学生在学中接受教育，做到以理服人是班主任工作的重要内容。我在做好日常教育教学管理的同时，也注意对学生进行德、智、体诸方面教育指导。经常与科任老师联系，了解本班学生学习情况，然后有针对性的教育，使学生知道学

好其他各门功课的重要性。

这个年纪的孩子心理上是缺乏爱、自卑、敏感，遇到困难容易退缩年龄阶段。这就需要老师关注与关爱。班主任不仅要在学习上，且要在生活上、思想上关心他们，理解他们，帮助他们。更要一视同仁，不能偏爱。

优秀的班干部是班主任的得力助手，对班主任做好班级管理工作起着非常重要的作用，因此班干部的选拔需慎重，切不可草率。在上课、课间，生活中，学习上，我给班里所有学生表现的机会，在这个过程中，我会细心观察每个学生的表现，为选拔干部做准备。分析学生的性格、特长、能力等情况，选择有组织协调能力、吃苦耐劳、集体荣誉感强的学生作为班干部，遵守校纪校规，为班级为同学服务，起到积极的带头作用。

制定一套完善的班级管理制度，是做好班级管理工作的关键环节。根据小学生的特点，更需要细化班级管理规则，该奖则奖，该罚则罚，奖罚分明。在学生的行为规范、学习、纪律、卫生等各方面做好要求，并公开总结。在这项工作中，我试着成立奖励小组，积分拿奖，学生受到老师的表扬，可得一个积分，得到一定积分后则可领取相对应的奖品。

抓住好的典型来教育大家，这样可以调动全班同学的积极性，激活他们的主动性，提高他们的自觉性，为班级做实事，人人心中有同学、有集体，增强了班集体的凝聚力。我班实行了“人人有岗位，人人要负责”的活动。关门窗，关电灯，检查桌椅摆放，放学路队组织，都有同学负责。没有参与到这些活动的同学也有帮助同桌，互相督促的责任。每个学生都能成为班级的小主人，班级日常工作很容易就走上了正轨。

德育与文化课两手抓，创造良好的学习氛围，培养学生的学习兴趣，提高学习成绩。设立学习团队，由各科成绩优异者与薄弱者结对子，每天由好生安排学习任务，并帮助薄弱生

完成。

我充分利用校讯通，把班级管理各种信息及时与家长交流。每学期，我都会开展一次全面家访，一次家长会，与家长共同研究引导学生健康快乐成长的办法。通过家校的沟通，家长们对学校、对老师也表现出了极大的信任。促使我们班级的各项工作得以顺利开展。

一年来，我们的班集体学生整体思想素质有很大提高，学习，课堂纪律，学习成绩较以前也有很大改观。我们班在运动会中成绩突出。我们的集体在不断地进步，孩子们在一天天茁壮成长。

作为一个小学的班主任，每天能看到让孩子们快乐地学到知识，健康地成长，是我最大的幸福。我将尽自己最大的能力在各项活动中做得更好，陪伴我那群可爱的孩子们度过有意义的小学生活。

所谓兵来将挡，水来土掩，做好自己的本职工作，多看，多问，多学习，多观察！

### **班主任带班育人方略演讲稿篇三**

班主任是对班级学生的思想、学习、健康和生活的全部责任的教师。他不仅是一个班级的组织者、领导者和教育家，也是一个班级所有教师的教学和教育协调员。以下是为大家整理的关于, 欢迎品鉴！

今年是我当班主任的第四个年头，从自己还是个学生接受班主任的管理，到现在当班主任管理学生，角色不知不觉中已经悄然发生了变化。这次活动让我有机会静下心来回顾自己几年的班主任历程，从第一次接班的紧张害怕到现在的从容面对，其中虽然很累但是特别开心，特别欣慰，班主任这个岗位锻炼了我，使我改变了很多。今天我要和大家分享的谈不上是什么带班育人方略，只是自己的点滴感悟吧。

班主任不光要具备“一张冷脸，一张笑脸”，重要的是能做

到收放自如，适时转换。记得那一年初次接班时，我为了震慑住学生，总是板着一张脸，就怕自己露出笑脸管不住学生。那一年，我用面具将学生和我隔开了距离，我了解不到真实的他们，他们也不愿意向我敞开心扉。慢慢的我才发现班主任既得当“严父”又得当“慈母”，一张冷脸、一张笑脸要做到收放自如，适时转换。学生表现好的时候一定要笑脸相迎，及时表扬几句、鼓励几句，当他违反班级纪律时冷下脸来批评教育。前一秒是和煦春风，后一秒就有可能是雷霆万钧，一味的“冷脸”会让学生惧怕远离，一味的“笑脸”又会让 学生得寸进尺。

班主任工作多是育人的工作，我重视德育工作，相信每个学生都能教育好，在班级工作中绝不放弃任何一个学生。一个人的言谈举止是道德素养的基本载体，抓学生道德教育，应从抓行为规范落实入手。在学期提出希望，确定学生自己努力的目标。结合学校的日常行为规范教育，积极开展各种活动，强化学生“关心他人、诚实守信、尊老爱幼、遵纪守法”的教育，帮助学生规范言行，养成良好行为习惯。教育学生关爱同学，学会合作，建立为他人服务的幸福观。从大事着眼，从小事抓起，培养学生集体主义观念。重视学习教育，组织学生进行学习，让学生在 学习中接受教育，做到以理服人是班主任工作的重要内 容。我在做好日常教育教学管理的同时，也注意对学生进行德、智、体诸方面教育指导。经常与科任老师联系，了解本班学生学习情况，然后有针对性的教育，使学生知道学好其他各门功课的重要性。

在管理班级工作中，不断培养班干部。抓住典型来教育大家，这样调动班干部的积极性，激活他们的主动性，提高他们的自觉性，他们主动去帮助后进生，为班级做实事，班干部心中有同学、有集体，增强了班集体的凝聚力。我班实行了“人人有岗位，人人要负责”的活动。关门窗，关电灯，检查桌椅摆放，放学路队组织，都有同学负责。没有参与到这些活动的同学也有帮助同桌，互相督促的责任。每个学生都成为班级的小主人，班级日常工作很容易走上正轨。

我充分利用校讯通，把班级管理的各种信息及时与家长交流。每学期，我都会开展一次全面家访，两次家长会，与家长共同研究引导学生健康快乐成长的办法。通过家校的沟通，家长们对学校、对老师也表现出了极大的信任。促使我们班级的各项工作得以顺利开展。

一年来，我们的班集体学生整体思想素质有很大提高，学习，课堂纪律，学习成绩较以前也有很大改观，在同年级班级中各方面表现都比较好。我们班在运动会中成绩突出。我们的集体在不断地进步，孩子们一天天茁壮成长。

作为一个小学的班主任，每天能看到让孩子们快乐地学到知识，健康地成长，是我最大的幸福。我将尽自己最大的能力在各项活动中做得更好，陪伴我那群可爱的孩子们度过有意义的小学生活。

随着社会的发展，班主任工作的定位也渐渐发生了变化，它由以前教师工作的副业，发展成为同授课一样是教师工作的主业，班主任在日常的班级生活中扮演着实施德育、管理和引领，促进学生健康全面发展的角色。因此，我认为教育不是把一只水桶装满，而是点燃一堆火焰。这种想法也来源于苏格拉底的教育理念，他认为教育对一个人的成长非常重要。无论是天资比较聪明的人还是天资比较鲁钝的人，如果他们决心要得到值得称道的成就，都必须勤学苦练才行。他主张首先要培养人的美德，教人学会做人，成为有德行的人。其次才要教人学习广博而实用的知识。教师将先进的思想装进学生的“心脑血管”，学生有了“我的中国心”就会实现“我的中国梦”。

由此可见，德育教育应该成为班主任工作的重点，所以我把工作思路定为：抓学生思想和抓学生行动同时进行，以“育人”成就所有。我的方法策略是：管理学生要严中有爱；教导学生要心中有数；开发学生要同中有异；启示学生要有始有终、有“史”有“忠”；培养学生要“闹”中有“jing”敬、静、净、竞；锻炼学生要苦中有乐学习、身心、其他。我的实施步骤是：以带班育人为基本出发点，做到三个层面，即：管理、教育、领导，但不论是“管”还是“领”，都是以“育人”为

目的。

首先，管理学生是“育人”的第一步，从第一次接触学生开始即给学生留下必须敬畏的印象，让学生知道作为学生要“有所为，有所不为”，在新学校的大环境中亦是“没有规矩，不成方圆”，制定符合班级现状的班规，且在执行的过程中更是秉承“班规不容情面的”态度，让学生知道自己的所作所为将预示着什么。

其次，是班主任工作的重点，即是育人。这个过程是班主任老师一直的事业。在这个过程中我坚持：提供机会、熏陶感染——情境体验、搭建平台——用心倾听、

躬身示范——尊重关注的原则。第一：提供机会、熏陶感染，即是在班级管理的过程中遇到学生自己或者班干部可以解决的问题时老师适当地放手，让学生们相互解决。例如，每当遇到学生之间闹矛盾、打架时，大多数老师都会急急忙忙跑过去劝架，然后了解情况，再说服教育。这种处理方法往往会出现双方都不服气，你说你有理，我说我有理，老师不易解决。遇到这种突发事件后，我很少用当面说服教育来解决矛盾，一般情况下是让双方到一个安静、没人的地方自己调解，调解完了再来找我汇报调解经过、解决方法。这样处理，往往不用我费太多说教，两人就调解成功，握手和好了。这样既解放了班主任老师的时间，又让学生学会调整情绪、辨别是非，学会实事求是、学会坚持对的，学会放弃错的，耿学会了学会反思、宽容、换位思考，发展自己的能力。第二：情景体验、搭建平台，例如我班的李斌同学在课间的时候欺负我班的另外两名同学，我发现后不仅没有被他的恶作剧激怒，反而从他的不良行为中发现了她在班级中的“地位”，让他担任班里的纪律委员，协助老师管理纪律，从而引导他正确的与同学沟通、相处，利用自己能力释放正能量，为班级做出贡献。第三：用心倾听、躬身示范，陶行知说得好：“运用朋友的关系，彼此自由交换学识，要比摆架子好得多，你要了解学生的问题，体谅学生的困难，处处都显示出你愿意帮助学生求学而没有一丝一毫的不耐烦。”因此教师要走向学生，了解学生，善于倾听学生的心声，与学生进行思想和情感上的交流，才能从中获取信息，了解学生学习

情况，帮助学生解疑答惑；学生则能从老师的倾听中感觉到自尊、树立了信心、增加亲切感。倾听是双向的，一个愿听，一个愿说，来不得半点勉强，教师也可把自己的生活经历及喜怒哀乐讲给学生听，以引起师生在情感上的共鸣。倾听的后续工作是身体力行，躬身示范，是给倾诉的学生满意的答复，也是班主任老师尊重学生的体现。最后，领导就是“领而导之”。也是“育人”的目标，是影响带动一个群体实现某一目标的过程。创设具有挑战性的目标，通过影响力，调动大家，变革创新，实现目标。

经过教师、家长、学生的齐心协力，全面配合，我班学生的身心状态都非常积极健康，学生素质发展全面，人际关系融洽，学习习惯良好，学习氛围浓厚，积聚了积极向上的正能量，学生“知书达理，孝亲懂礼”，“亲其师，信其道”，不仅学会了学习，更重要的是学会了做人。在校内外生活中的学习实践能力、融合应变能力、务实创新能力都得到了较全面的培养和提高。

值得反思的是，在以后的工作中应该把班级各个工作细节作为把社会主义核心价值观融入班主任工作的契机，无论是班级日常教育管理，还是解决具体问题，无论是常规教育引导，还是处理突发事情，无论是面对全班，还是针对个体，都注重给学生社会主义核心价值观方面知识的介绍，让自己和学生都更加透彻的理解其内涵。

随着社会的发展，班主任工作的定位也渐渐发生了变化，它由以前教师工作的副业，发展成为同授课一样是教师工作的主业，班主任在日常的班级生活中扮演着实施德育、管理和引领，促进学生健康全面发展的角色。因此，我认为教育不是把一只水桶装满，而是点燃一堆火焰。这种想法也来源于苏格拉底的教育理念，他认为教育对一个人的成长非常重要。无论是天资比较聪明的人还是天资比较鲁钝的人，如果他们决心要得到值得称道的成就，都必须勤学苦练才行。他主张首先要培养人的美德，教人学会做人，成为有德行的人。其次才要教人学习广博而实用的知识。教师将先进的思想装进学生的“心脑血管”，学生有了“我的中国心”就会实现“我

的中国梦”。

由此可见，德育教育应该成为班主任工作的重点，所以我把工作思路定为：抓学生思想和抓学生行动同时进行，以“育人”成就所有。我的方法策略是：管理学生要严中有爱；教导学生要心中有数；开发学生要同中有异；启示学生要有始有终、有“史”有“忠”；培养学生要“闹”中有“jing”敬、静、净、竞；锻炼学生要苦中有乐学习、身心、其他。我的实施步骤是：以带班育人为基本出发点，做到三个层面，即：管理、教育、领导，但不论是“管”还是“领”，都是以“育人”为目的。

首先，管理学生是“育人”的第一步，从第一次接触学生开始即给学生留下必须敬畏的印象，让学生知道作为学生要“有所为，有所不为”，在新学校的大环境中亦是“没有规矩，不成方圆”，制定符合班级现状的班规，且在执行的过程中更是秉承“班规不容情面的”态度，让学生知道自己的所作所为将预示着什么。

躬身示范——尊重关注的原则。第一：提供机会、熏陶感染，即是在班级管理的过程中遇到学生自己或者班干部可以解决的问题时老师适当地放手，让学生们相互解决。例如，每当遇到学生之间闹矛盾、打架时，大多数老师都会急急忙忙跑过去劝架，然后了解情况，再说服教育。这种处理方法往往会出现双方都不服气，你说你有理，我说我有理，老师不易解决。遇到这种突发事件后，我很少用当面说服教育来解决矛盾，一般情况下是让双方到一个安静、没人的地方自己调解，调解完了再来找我汇报调解经过、解决方法。这样处理，往往不用我费太多说教，两人就调解成功，握手和好了。这样既解放了班主任老师的时间，又让学生学会调整情绪、辨别是非，学会实事求是、学会坚持对的，学会放弃错的，耿学会了学会反思、宽容、换位思考，发展自己的能力。第二：情景体验、搭建平台，例如我班的李斌同学在课间的时候欺负我班的另外两名同学，我发现后不仅没有被他的恶作剧激

怒，反而从他的不良行为中发现了她在班级中的“地位”，让他担任班里的纪律委员，协助老师管理纪律，从而引导他正确的与同学沟通、相处，利用自己能力释放正能量，为班级做出贡献。第三：用心倾听、躬身示范，陶行知说得好：“运用朋友的关系，彼此自由交换学识，要比摆架子好得多，你要了解学生的问题，体谅学生的困难，处处都显示出你愿意帮助学生求学而没有一丝一毫的不耐烦。”因此教师要走向学生，了解学生，善于倾听学生的心声，与学生进行思想和情感上的交流，才能从中获取信息，了解学生学习情况，帮助学生解疑答惑；学生则能从老师的倾听中感觉到自尊、树立了信心、增加亲切感。倾听是双向的，一个愿听，一个愿说，来不得半点勉强，教师也可把自己的生活经历及喜怒哀乐讲给学生听，以引起师生在情感上的共鸣。倾听的后续工作是身体力行，躬身示范，是给倾诉的学生满意的答复，也是班主任老师尊重学生的体现。最后，领导就是“领而导之”。也是“育人”的目标，是影响带动一个群体实现某一目标的过程。创设具有挑战性的目标，通过影响力，调动大家，变革创新，实现目标。

经过教师、家长、学生的齐心协力，全面配合，我班学生的身心状态都非常积极健康，学生素质发展全面，人际关系融洽，学习习惯良好，学习氛围浓厚，积聚了积极向上的正能量，学生“知书达理，孝亲懂礼”，“亲其师，信其道”，不仅学会了学习，更重要的是学会了做人。在校内外生活中的学习实践能力、融合应变能力、务实创新能力都得到了较全面的培养和提高。

值得反思的是，在以后的工作中应该把班级各个工作细节作为把社会主义核心价值体系融入班主任工作的契机，无论是班级日常教育管理，还是解决具体问题，无论是常规教育引导，还是处理突发事情，无论是面对全班，还是针对个体，都注重给学生社会主义核心价值观方面知识的介绍，让自己和学生都更加透彻的理解其内涵。

## 班主任带班育人方略演讲稿篇四

随着第一学年期末考试临近，第一学年马上划上了句号，作为新教师的第一年，最大的感受就是“忙且充实着”。由于以前在学生时代曾经给本科生上过实验课，所以在初登讲台时，心情并没有很紧张，不过毕竟是从学生到老师，身份一下子发生了很大的变化，有些不习惯。转眼间，一个学年即将过去了，对于一个学年以来的执教我有些体会，在教育教学中我想应该注意以下几点。

认真钻研教材，要善于钻研教材，应该逐渐去掌握钻研教材的规律，将书中的知识转化为自己的知识，并根据学生的实际，力求做到师生的和谐统一，教法与学法统一，知识与能力统一，认识的构建与情感教学的统一。首先，钻研教材可以钻出思路，帮我找到激趣点进行切入，找准学习目标进行导向，找到可供创设的情景进行整体感知；其次，应该钻出教材前后的联系，从而引导学生分层操练；最重要的是需要能够钻出重点难点，只要我们找准重难点，就可以进行精讲点拨，整体巩固，质疑解难，反馈调控。

应该给我们的学生多一些“心”，包括爱心、关心、责任心、宽容心、细心等。教师与学生之间的教与学的关系实际上是一对矛盾，处理得好，会教学相长，形成和谐的师生关系，但处理不好，会产生对立情绪，造成教师不愿教，学生不愿学的局面。我们应去研究学生的心理，研究人的个性，特别是我们的学生正处于青春期，每个学生都有不同的个性，所以最好能够根据不同个性的学生去因材施教，去处理一些问题，才能收到良好的效果，我们应该要多了解学生的要求，不管是在思想工作还是教与学工作中，只要多了解学生的要求，研究对策，处理问题才会更慎重，师生间只要形成了一种和谐关系，教学工作、思想工作就会比较顺利。

在参加工作的这一年中，让我体会最深的是组内几位老教师对各位新教师的关爱和指导。为了使新教师迅速成长，学校

特地进行了新教师与老教师师徒结队的活动，组内的老师给了我很大的帮助，不管是在平时的教学过程还是日常生活。作为一名新老师，最大的不足是缺少经验，对教学重点难点把握不住。学校“师徒结对”的方针很大程度上帮助了我这一不足。

在平时听老教师的课的过程中，我特别注意老教师是如何把握重难点，如何突破重难点，但是由于经验不足，真到自己处理起来还不能做到得心应手。组内的老师也经常听我的课，然后为我提出宝贵的意见，我可以针对这些问题，调整教学方法。并积极听老教师和其他老师的课并参与评课，向前辈学习教学方法。特别要感谢的是我的师傅宋伊芬老师和备课组长李海涛老师，向他们请教问题时他们每次都会把题目讲解得非常透彻，分析各种情况，从多角度进行观察，有时会从孩子的角度问我一些看似简单问题让我回答，常教我要善于从学生角度去思考问题，讲解新课时要和学生一起去探索思考。

做好每次课备课是每一位老师在课前都应该做的事，但是作为一个新教师，更应该把备课要放在首位，作为重中之重去对待。我开始上课的之前，备课自认为非常的细，原以为这节课肯定上的好，但是结果却不尽人意。原因就在于备课没有分清侧重点，而是眉毛胡子一把抓，最后什么也没有讲到位。在备课时一定要分出哪些是重点要讲的，要讲到位的，哪些是可讲可不讲的，要把课堂时间利用的恰到好处，今后这方面还需要多多加强，争取能够更快的步入成熟阶段。

同时，我发现自己在备好课以后总会自以为是的认为这节课应该没问题，可一到上课时问题就暴露出来了，如：和学生之前的交流、互动方面，新教师备课往往存在注重上课过程中的知识层面，但是忽略如何更好的进行师生互动的方面。作为新教师，今后备课过程中一定要学会如何更好的设计师生互动环节。

这一年我还担任了高二（6）班的副班主任，对班主任工作，我只有在学生时代时以学生的角度的认识，或在大学里，书本上理论知识学习，而实际操作起来却有很大差异。班主任肩负着教育和管理学生的重任，要想把学生教育好，把班级管理好，必须不断地学习和探索，尤其是转变自己的思想观念，适应“以人为本”的教育理念，才能把班主任工作做好。而副班主任的职责就是力所能及地协助班主任管理班级，指导学生各方面的发展，包括学生日常行为习惯方面的培养。

一方面，副班主任其实也是班主任，另一方面，又与班主任有所不同。说副班主任也是班主任，是因为副班主任同样担负着对学生的教育管理责任；说副班主任和正班主任有所不同，是因为班级工作由班主任直接主持，副班主任作为助手，主要通过两方面进行工作：一是在学科教学中进行思想品德教育，二是从侧面对学生进行教育管理，达到与正班主任的正面教育管理相辅相成的效果。由于班主任有时候会出差，那么我这个副班主任就顶替班主任，去履行班主任的职责，给我的感觉是副班主任和班主任还是有质的区别，不管是处理的事情、还是从学生的角度出发。我觉得作为班主任要注重情感教育，要尊重学生的人格，及时发现学生的“闪光点”经常注意学生的优点和进步，并及时给予适当的表扬和鼓励，给予学生自信的力量，潜意识地引导学生向正面的，积极向上的方向发展。

总之，我感觉从大学校园重新走进中学校园，不仅仅是环境的变化，更主要的是角色的变化，从一个被教育者转变成了教育工作者。在这样一个变化的过程中有苦也有甜，我必须以良好的心态对待工作中的困难和挫折，努力学习，多请教老教师，不断的充实自己。在这一年中我体会到反思是新教师成长的重要渠道，新教师如果能够善于总结学习及实践中取得的成果和出现的问题，不断调整自己的知识结构，实践方式，那么就可以获得持续的终身发展，达到成长的质的飞跃。

过去的这一学年，与我而言，是快速成才用汗水换来的充实的一年，但是这只是一个开始，我想我会努力找到理想与现实的切合点，快速的完成从学生到教师的角色转换，让自己充满师爱，不断完善自我，争取成为一名优秀的人民教师。

## 班主任带班育人方略演讲稿篇五

正所谓：“桃李不言，下自成蹊。”一吨的说教比不上克的行动示范。就班主任工作而言，要想潜移默化地去教育每一个孩子，引领班级朝着更好的方向迈步，那么教师必须身正，再结合班级实际来想办法。首先，在班级中，我一直会强调，每个人都要有礼貌，不能讲脏话，所以我对自己的言行一直很谨慎，因为我知道自己是全班孩子的榜样。其次，教书重要，育人更重要。我觉得赞扬的力量是强大的，在跟孩子们相处时，我一直会贯彻正向的、激励的育人理念，抓住每个孩子的闪光点予以表扬鼓励，让班级变成一个充满正能量的“舞台”，让孩子们发光发热。

苏霍姆林斯基说过：“没有爱，就没有教育。”“尽心呵护，静待绿树成荫”，这句话在我的脑海中不断盘旋，教育孩子不是一蹴而就的，而是细水长流的滋润，是水滴石穿的等待，是每一个学生如花的笑颜对教师内心的融化。用“爱”来浇灌孩子，发现美，让每个孩子都能成长为最好的自己。我把每一个孩子都当成我的朋友，我希望每一个孩子也能把我当成知心的朋友，爱在左，责任在右，真诚的奉献与满满的师爱定能使未来更多的山花烂漫！怀着一颗爱心、耐心静静等待，送一缕阳光温暖他们，化一丝春风爱抚他们，“花开的声音”便会不期而遇。打造一个阳光、团结、友爱、上进的班集体，让每个孩子都能够被看见，让每个孩子站在C位成长。

班主任工作就是日复一日，年复一年的常抓不懈。只要持之以恒，就能滴水穿石。学生用心学，教师踏实教，今年是我上岗第三年，这三年来，每天与小朋友接触，让我觉得无比暖心，在不断育人的同时，自己也在努力学习，向老教师学

经验，向书本汲取知识等等。因此让每个学生都获得良好的发展是我的愿望，当然把这份愿望变成现实，我还需要付出艰辛的劳动、大量的时间和精力，我坚信“一份耕耘，一份收获”，只要我用心去做，实实在在做，肯定会经营出一个优秀的班集体。