

几何素描总结 素描教学心得体会(实用5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

几何素描总结篇一

素描，可以说是美术课程中基础的基础，而它作为造型艺术的基础也越来越受到人们的重视。经过这些年的教学实践，我认为要让学生学好素描，除了教师自身应具备良好的专业技能，也要有科学的教学方法，使技法和理论有机地融合在一起。

以下，则是我在素描教学中的些许体会：

一、素描教学是基础教学，应该以培养学生掌握好基础知识和技能为目的。

不管什么风格的基础素描，它的基本要求是一致的，只是对素描造型诸要素各有不同的侧重而已。我认为在基础素描教学中应本着现实主义的原则，要求用写实的手法表现对物象的真实感受。作品应以客观物象为依据，在教师的指导下，让学生根据对物象的认识和感受，艺术地表现一定环境与光影下的具体物象。学生的主观感受应依据客观物象并受制于客观物象，所谓“艺术地表现”是指概括、取舍、加强、减弱等艺术处理。

素描教学训练要以培养学生对物象的认识能力、观察能力、

表现能力和审美能力为目的，即要达到基础训练所必须具备的各项要求，掌握好基础知识和技能。同时，又应指导学生以客观物象为依据，表现物象的真实，以写实的手法表现对物象的真实感受。

由于是基础教学，所以，我认为在这基础阶段不应教学生采用“变形”的手法，“变形”容易使学生养成主观随意的习惯。但并不因此反对有些素描对物象的结构进行一定程度的强调乃至合理的夸张。在教学过程中，教师的指导作用是主要的，但学生的主观感受在素描作品的表现力方面也具有非常重要的作用。主观感受是来源于客观物象的，关键是教师要正确引导学生学会正确地观察物象和处理画面。

二、在素描基础教学上应抓住两个主要环节，保证学生不脱离严格训练的轨道。

这两个环节是：轮廓准确和注意整体。要求轮廓准确是克服造型似是而非的主要办法，造型似是而非是初学者最普遍的毛病。要求轮廓准确，可以培养学生在学习上严格的作风和求实的态度。这里所说的轮廓准确并不是说要在素描的第一阶段就仔细抠轮廓。我认为第一阶段打轮廓时能做到构图恰当，比例准确，要点鲜明，形象明了，就应该说是轮廓准确了。

在素描训练过程中，应当要求学生在每一阶段都不断使轮廓更精确，特别是要求学生不要迁就轮廓的错误，那种明知有错而凑合了事的态度是非常有害的。如果在基础训练中老是犯轮廓不准的毛病，就不能获得物象结构的知识，就会造成不善于敏锐准确地表现物象特征的缺陷。

注意整体是观察物象和处理画面的一种方法，这个方法掌握得是否恰当直接影响作品的质量。因此，教师在向学生传授技法时，更要重视引导学生学会正确观察物象的方法，它与学习成绩的优劣和进度的快慢有着直接的联系。

不正确的观察方法，往往是盯住一点而忽略了全局，目的是为了看清楚那个要画的局部，并不作全面考虑，结果是只见树木不见森林，只看局部的细枝末节而看不到整体的情节气势。而作画时对物象的观察分析，不仅是为了认识物象，更重要的是为了表现物象。这就要求学生在开始完成一份素描作业时，要根据对物象的观察和感受，对习作的整体效果有一个设想，就像导演拿到剧本就应该在脑中形成这部戏或是这部电影的整体“视像”一样。

整体观察是造型艺术的根本法则，它的实质是便于比较。学生能否把所要刻画的物象整个地控制在自己的视域之内，在处理局部时能否考虑到整体，是教师在教学中需要不断提示和强调的重要方面，要让学生养成自觉地进行整体观察的习惯。但这并不是说只强调整体而忽视局部细节的深入刻画。整体和局部是对立统一的关系，并不存在纯粹的“整体”，整体的丰富性有赖于对局部的深入刻画。整体——局部——整体，作为习作的整个进程大致是这样，但在深入描绘各个局部的过程中，自然地形成了很多小的阶段。应当要求学生在习作的每个阶段都要考虑整体，并为掌握整体而调整整个画面，使每个阶段停下笔来都是一张形象生动的画。所以，掌握整体是对局部而言，在一定阶段必须把主要精力用于刻画物象的整体性特征，有了具体物象的整体性才有提高的基础。

三、在教学中，教师应要求学生善始善终。

有的学生开始画的时候积极性很高，新鲜感强，观察力也比较敏锐，但经过一段时间后，观察力多少有些迟钝，不能保持一种清醒和整体的感觉来检查画面的表现效果。有些学生则急于求成，时间长了就有一种画得烦厌的感觉。这时，教师应及时提醒学生，不要轻易地把调整修改这一步看作是作业结束时的修饰，而应认真对待，感到有不妥当的地方，一定要找出原因，下决心把它修改过来。

调整修改应本着整体的原则，反复分析研究，反复比较，理解形与神的关系。要用第一眼看到物象时那种新鲜强烈的感觉来检查画面效果，找出画面与物象之间的差距，检查物象与物象之间的组织结构、形体比例是否准确，质量、空间关系是否恰当，主次虚实是否有序。这些因素的调整，主要是想通过反复的校对和比较，能够更深入地研究对象和表现对象。

五、在素描训练中，要注意培养学生的表现能力。

这里所讲的“表现”是说：在素描训练时，应当要求学生用对物象深入的形容和新的发现来不断地激起表现的愿望，激起类似创作的激情。

学生进行素描训练，不仅是描摹现象，而且是艺术地再现。所画的那部分不仅是物象的一部分，也是构成画面的有机组成部分。不仅要看这部分是否画对了，而且还要看它是否有表现力。要求表现就是要讲究线条，讲究黑、白、灰，讲究概括，讲究画面的构成和组织，要力求形神兼备，要像写文章那样讲究文采，像戏剧那样讲究韵味。要通过表现使素描基本功成为创作性的艺术活动。因此，教师在教学中应注意发挥学生的个性特点。由于同一班的学生受教师的影响比较大，要求他们做到风格多样是不可能的。所以，教师不要要求学生的风格必须和自己一样，而应正确地引导、培养那些个性不同的学生，要跟他们共同探讨适合于他们自身的表现方法以及发展的方向。同时，也要提醒他们，在基础未打好时，就过分地热衷于“个性”会给自己在一定程度上造成偏食的坏习惯，不利于今后的发展。

几何素描总结篇二

几何素描是美术教育中必不可少的一环，而几何素描技法培训则是在这个基础上的进一步深入。最近我参加了一次几何素描技法培训课程，今天我就来分享一下我的心得体会。

第二段：学习几何素描技法的必要性

在进行几何素描学习之前，我们需要具备以下基本技能：精准的观察能力、透视、立体感、比例等等。几何素描技法是在这些基本技能的基础上，通过虚实手法和线条运用来完成的。因此，学习几何素描技法不仅能够帮助我们巩固基本技能，更能够培养我们的创造力和想象力。

第三段：几何素描技法的学习过程

学习几何素描技法需要一定的时间和耐心，在课堂上我们一步步地学习如何使用线条、轮廓等技巧完成各种形状的描绘，同时还有在不同的光影环境下如何运用线条、虚实和渐变来表现物体的立体感。课程中，老师会根据学生不同的水平和需求，进行个性化的指导和帮助，使我们能够更好地理解和掌握几何素描技法。

第四段：几何素描技法的应用

几何素描技法的应用范围非常广泛，从建筑设计、工业设计到艺术创作，都可以使用几何素描技法来概念表达和呈现。例如，对于建筑设计，几何素描可以帮助设计师更好地表达建筑的空间和结构；在工业设计中，几何素描可以帮助设计师更好地呈现产品的外形和功能；而在艺术创作中，几何素描则可以成为画家创作的基础和逐步深入的一环。

第五段：感受与总结

几何素描技法的学习虽然需要一定的时间和耐心，但对于我们提高绘画水平，培养创造力和想象力有着非常重要的作用。通过参加几何素描技法培训，我不仅掌握了基础技巧，还获得了更多启发与灵感。我相信，只要我们持续地学习和实践，几何素描技法一定会帮助我们在绘画道路上不断地前行和突破。

几何素描总结篇三

通过对西方艺术发展多样性和社会发展之间关系的表述，说明在当今设计专业素描课程教学过程中，必须走在时代前沿转变思想观念发挥创新精神。

素描是一切造型艺术的基石，是设计专业最重要的基础课之一，其教学效果直接影响其他专业课的学习和深入。今天的造型艺术，呈现出多元化的视觉形态，绘画、雕塑、摄影、建筑、装置、服装等使造型艺术这个概念不断扩大，越来越丰富。

西方在中世纪以后，其艺术形式就不断的丰富。尤其从印象派的出现直到今天的后现代艺术，其形式的多样性，内容的丰富性令我们应接不暇感触万千。比如：立体主义、野兽主义、抽象主义、达达主义、超现实主义等等……对于我们来说，时代在发展，社会在前进，各国各地区的文化在交流在融合，我们没有理由不去了解这些艺术形式。艺术的发展和和社会的发展是紧密相连的，它是社会现实的反映。我们这个时代艺术就是我们这个时代精神观念的反映，有什么样的思想观念就会产生什么样的艺术形式。所以，观念的转变是极其重要的。

世界已经进入了二十一世纪，中国的改革开放取得了巨大的成就，艺术教育是该走在时代的前沿，因为艺术是时代发展最前沿的一面旗帜，所以艺术教育不能脱离这个时代。素描教学作为艺术教育的基础，必须与时代同步。

从历史的角度来看，文艺复兴以来，人文主义精神得到广泛传播。人对客观世界及对人自身的不断认识，人作为生命的主体得到了应有的'尊重。艺术家发现了生命里自由的欲望以及发现与创造的欢乐。进入现代社会，艺术家要通过艺术表现自我，艺术的精神在于创造，所以当代西方艺术形式出现了丰富多彩的现象。素描的多样性是在人的认识不断发现不

断创造的过程中形成的，可以说，是在尊重个体人的创造才能使素描的多样性成为可能。

在我们的教学过程中，应该发现每一个人的创造潜能，尊重每个学生的个人思想，引导其向更好的方向发展。所以素描可以有多种表现形式，素描教学的内容应更宽泛些，素描不仅是技巧与方法的训练，也应是思想与观念培养。

1、素描教学中的问题

首先说是该解决认识问题，其次是表现问题。素描教学应解决的是视觉图形语言。运用视觉图形语言去思考、去表现视觉感受以及引导视觉感受是素描教学的核心问题。培养学生独立观察思考的能力是基础教学的出发点。在素描教学中培养学生深入观察、独立思考、有自己的判断力是首位的。在具体的素描作业中画面的组织结构是第一位的，我们所说的造型离不开特定的画面空间。画面的组织结构与构图经营位置有相通之处，不同的是“组织结构”更强调画面图式内在的有机联系，强调视觉形式感。在形象感觉的表现与传达中。形象特征、形体结构、质感与量感给每个人相同或不同的感受。这里既有视、知觉的训练也有表现技巧的训练。工具材料的运用也是一个很重要的环节，对材料工具的敏感是当代艺术家的重要特征之一。素描的工具和材料是相对简单的，正因为简单才留有发挥我们想象的空间。

2、素描教学中的针对性

素描训练是有针对性的。这是由教学进度的不同、专业的性质不同决定的。针对学生个性素质的开发。每一个学生的个性是不同的，为将来的专业课程打下宽厚坚实的基础，不是先入为主的风格样式的训练，而是在尊重每个学生的个性同时能加以引导。针对特定课题的训练。不同的课题有不同的要求，将素描艺术的形式因素分解剥离开来，有针对性的分别训练，以强化对视觉形式要素的感受力。针对不同专业的

特点及要求，要让学生多了解不同的造型艺术特点，了解各种造型艺术语言的经典与素描的关系，以避免学习素描的盲目性。

3、素描教学中的技能

技能是素描教学不可回避的问题。也是教学实践中极其重要的问题。

(1) 观察的方法。视觉艺术离不开观察，其本身并不需要技术，用心去看就可以了。但是能够用心去看，也是需要一定方法的。有些人对色敏感，有些人对形敏感，有些人喜欢粗线条的大关系，不拘小节；而有些人则喜欢细节的罗列，不厌其繁。整体的看与比较的看，在教学中如何引导既是观念的问题也是个技术性问题。

(2) 工具材料的运用。一方面要多尝试运用各类材料，以便从中选取自己喜欢的工具和材料，为能充分表达自己做好物质的准备。

(3) 理论与实践相结合，素描教学就是最初的结合点。透视学、解剖学、美学等都是造型艺术的基础理论知识。这些知识在素描教学上的运用体现了极复杂的技术性，应分阶段、分层次、分专业有重点的进行实际操作与演练。

4、素描教学中的实验性

教学中探讨素描表现的可能性是贯彻教学实验精神的具体方法与途径：一方面是材料应用的可能性；另一方面是视觉心理接受的可能性，从这两方面入手可以大大拓展我们的视觉空间。素描作为基础教学是有其相对稳定性的，但是，作为艺术教学，创造意识的培养是教学主要目的。没有实验精神就不会有所突破，墨守成规的技术训练只会造就没有创造力的人。

社会的进步需要有思想、有开拓精神和创造力的大学生。在素描教学中我们应该体会的是思想、是创造精神。总的来说，素描教学处于继续探索阶段，许多教育专家都在实践中不断总结和提出各种有效的教学方法和新的教育理念，作为一个教师，一个教育工作者这些是我想说的一些观点，也是几年教学中的一些想法，当然还不成熟，但是艺术是需要发展和创新的。

几何素描总结篇四

在学习几何素描技法的过程中，我有了深刻的体会和感悟。以下将从五个方面来分享我的心得。

一、选择好的培训机构

考虑到自己的实际情况以及预算，我最终选择了一家口碑良好的培训机构，这个决定非常关键。首先要了解该机构的师资力量和教育方式，比较多家培训机构后，我决定选择课程内容全面、师资力量优秀的机构，能够帮助我全面提高几何素描技法。机构的品牌、声誉是排除不好的机构的关键因素。

二、坚持自主学习加强实践

在培训班上我得到了许多的指导和帮助，但是只是在机构里学习并不足够。需要在日常生活中再次练习，画画的时间不要过短，而且画画的题目考虑问题要全面。练习几何素描技法需要在实践中检验学习成果，并且在不断地实践中找到自己的特点及做法。

三、学会“洞察力”培养“观察力”

通过学习和实践，我渐渐体会到几何素描技法所要求的洞察力和观察力的重要性。在画画过程中，需要眼观六路，每个角度都要考虑，尤其是几何图形的比例大小和角度的精确度

是画画的重中之重。所以，练习几何素描的最好策略是培养好的洞察力，即通过眼睛观察和大脑思考，让画面准确地反映在纸上。

四、掌握几何素描的基础知识

要掌握几何素描技法，必须有良好的基础知识。在学习过程中，我总结，几何图形的基本构造、形状、大小、比例等基础知识都是实现几何素描的前提。只有掌握了这些知识，才能够在画画的过程中避免一些低级错误的发生。

五、坚持每天坚持练习

练习几何素描要有持久的精神。因为几何素描技法不是一朝一夕能够掌握，需要坚持每天的练习，让身体机械记忆固化到大脑里，从而更深刻地掌握素描技法。在练习中还要时刻保持良好的心态，对失败、调整、再次尝试都要有耐心 and 信心。

总之，在学习几何素描技法的过程中，体会到良好的机构和师资力量、自主学习加强实践、培养洞察力和观察力、掌握基础知识和坚持每天练习的重要性。要想成为一名真正的几何素描技法高手，必须坚持每天的练习，不断尝试和改进，让自己的几何素描能力得到不断提高和完善。

几何素描总结篇五

在素描教学中强化学生整体意识和结构意识的培养，有利于提高学生对画面整体效果的控制能力，增强全局观念，并深刻地、真实地表现对象的空间结构及体积关系。我在平时的教学中，经常遇到两种不良的现象。

一是学生死抠局部，造成局部之间相对孤立，无法很好地衔接，常常是某一局部已经画得非常突出和完整，而其他部位

还是空白，导致画面极不完整。其原因是由于学生缺乏整体意识。教学中应引导学生体会运用辅助线组织或检查画面：中轴线横量纵向的左右比例关系，水平线推测画面横向的透视变化，垂直线、斜线可比较对象各部位的上、下、左、右关系等，逐步学会运用比较的方法。在表现对象某个局部时，所花时间不宜太长，应逐步转移到其他部位，做到同步进行，使画面完整统一。

二是学生画好物象的大致轮廓后立即上调子，机械、被动地抄袭对象，从不研究对象的内在结构关系，哪里深点，哪里浅点，只是用平涂的调子加以表现，把立体的对象平面化。其原因是由于学生缺乏结构知识。在提高学生结构意识方面，我要求学生面对物象应积极主动由表及里地分析研究对象的内外结构，研究外部表象的内在成因，做到知其所以然。让学生建立起结构概念和整体的空间想象能力，从而使他们明白应该怎样去观察分析、怎样去表现。

二、注重多元化学习方法的指导

学习任何一门学科都要注重学习方法，方法得当可事半功倍，方法不当则事倍功半。我认为，要想学好素描，学生必须做到五多：多看、多想、多问、多练、多记。

多看，是指不能光画、死画，而要多看古今中外优秀作品，多看他人的习作，好的差的习作都能给自己以启发。也要多看自己的习作，退后看，换个环境看，画完后挂在墙上反复看，用镜子照着画看等。变换看的角度，可以避免错觉，容易发现毛病。

多想，是指多动脑子，善于思考，善于找规律，多给自己提问题，能起举一反三的作用。

多问，就是虚心求教，多问容易通窍。取人之长，补己之短，是前人求学之道，我们要发扬光大。

多练，即多画、勤画速写、慢写、默写、想象画等。铁杵磨成针，功到自然成，要想获得过硬的造型本领，必须有坚忍不拔的毅力和吃苦精神。

多记，就是要培养形象记忆的习惯和能力。既要长期持久地积累形象，又要坚持随时随地地默记形象。只有日积月累地下功夫，才能达到招之既来、下笔生辉的自由境地。

三、强调教师示范的针对性

素描训练作为实践性极强的一门学科，教师应该及时给学生示范画法，学生学起来更形象直观。针对基础较弱的学生，每一次的训练目标要明确，在他们作画的过程当中，老师也不能给他们修改示范过多，改多了学生将难于把握自己画面最明显的不足，处于麻痹状态。当学生自己反复修改多次，仍未见起色，在他们最失意、内心十分渴望明确画面前进的方向时，老师及时地立竿见影地帮助修改其不足，将会使学生铭记在心，牢固地掌握。针对基础较好的学生，有时可连续完整地示范全过程，让学生看清完整的作画过程。有时遇到画面整体问题，只需侧重从大处调整整体关系，不必面面俱到示范更多局部。有时遇到画面局部问题，只需稍加调整即可，起到画龙点睛的效果。这样，对不同基础的学生，采取针对性的示范，做到因材施教，学生会感到吃得饱，效果好，而不是吃不了、吃不饱。

四、做到耐心与爱心的兼备

素描训练的每一环节力求进步都是相当艰难的，甚至感到乏味或单调。它是锻炼学生的毅力和恒心的苦练阶段，不少学生望而生畏，教师应该对他们充满爱心，引导突破各个难关，对于基础较差的学生应善于发现他们的闪光点和可喜之处，并及时给予鼓励和表扬，用赏识的目光看待他们，从心理上多予以关怀、沟通，多次帮助其修改画面，讲清修改意见，让学生明白其中的规律和道理，力求更大的进步。

总之，在高考素描教学中，只要善于研究，善于反思，定能教学相长。教师应尽一切所能立足于学生的角度出发，从实际出发，有的放矢。怎样进行素描教学，对于该艺术的学习与探索本身就是一门教育艺术。在探索中让学生从迷惑中清醒过来，渐渐有轻松愉悦之感，不断提高他们的认识水平、专业水平与艺术修养，这应该是我们教学上所共同追求的。