

最新按比例分配的实际问题的教学反思

按比例分配问题教育教学反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

按比例分配的实际问题的教学反思篇一

在这节课里自我感觉还不是很好的，虽然完成了教学目标，达到了教学目的，对本节课的知识也掌握的很不错，但还有些地方是处理得不够的。总体来看学生对第一层次(生物种类的多样性)、第三层次(生态系统的多样性)是比较容易理解的。本课的难点是第二层次(基因多样性)以及三个层次的关系的理解。

本节课中生物的多样性有三个层次的含义，通过引导学生在书本上给找出来。在种类多样的教学中，先引导学生了解世界已知的'生物种类数量就达到近200万种，从而再让学生去分析下我国的生物种类的特点，再通过视频了解特有的种类。

而在突破“基因多样性”这一难点，除了书本介绍的例子以外，我还选取了袁隆平院士对水稻杂交的研究背景视频，让学生尽可能了解多一些这方面的资源。同时我还是把课后习题：生下瞎眼华南虎的问题分析摆在了学生的面前，请学生从基因多样性的角度来分析原因。

在生态系统的多样性内容教学中，学生也比较容易理解，主要是采取了视频的方式，让学生在视觉上去感觉生态系统的多样性。

在最后三个层次关系的理解方面，采取的是逐步分析策略，这里也体现出了一个亮点，便是引入了学生对“四害”的看法进行各自的辩驳，也是这节课比较成功的一点。这样的活动让学生比较好地认识到应该怎么样去看待动物的存在，再引导学生去来保护生物的多样性。最后再提出一个“科技实践活动”——调查最近二三十年里本地的生物多样性有什么的变化？发展了学生的实践思维。

这节课体现的不足之处：

在例子的细化方面做得还不够，另外在对“基因的多样性”的理解突破方面还是没能做到位，还需要再认真考虑下，同时在对学生的评价方面还比较缺少。

按比例分配的实际问题的教学反思篇二

就是语文基础的渗透性教学，就是关注学生语感的能力培养，就是“读”与“练”的有机整合吧。

学生通过学习能够猜出“我”就是水，但是对水的各种形态的变化认识的.还不够。特别是“云”，有的同学不明白云是水蒸气聚集在一起形成的。

学生对生活的观察太少，很多学生都见过水的变化但是说不出来，应教育学生多留心观察生活，在生活中学习。

按比例分配的实际问题的教学反思篇三

一、在教学的设计中要充分为学而教，以学生如何有效获取知识，提高能力的标准来设计教学。其实在教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，记得一位优秀的老师曾说过：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天

我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

二、多鼓励后进生开口说英语，并能及时地表扬他们。并把他们分成三组不同的‘差生来进行补差工作。第一组是一点也不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学我采取适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩方法，当然不能操之过急，并且多鼓励，只要他们肯努力，成绩有望提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人我进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会静下心来学习。我想只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。以上做法，我虽收到一定的效果，但我没坚持到底，确实老师的精力是有限的。

英语是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，我充分利用有效时间，也就是每天第一节课前十分钟，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生及时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。

按比例分配的实际问题的教学反思篇四

“除法竖式”这节课的教学充分体现了教学课程标准的新理念。通过课堂的教学实践以及课后的反思总结主要有以下几方面的特点：

1、在观察中探索，感受教学知识。

在课堂教学及学习活动中，学生愿意自己去经历，去实践，学生或许相信老师告诉他们的，但他们更愿意相信自己所看到的，亲身经历的事，这是一种“体验”。例如“教材上主

题图的教学”。我并不是一开始就把主题图里的所有内容、信息一一告诉学生，而是让学生独立去观察、去体验图中的每一种情境，让他们去发现问题，提出问题和解决问题。在教学中，教师注重优化课堂教学过程与方法，通过学生的实际观察、思考、提出新的问题。

2、鼓励学生独立思考，引导学生自主探索，合作交流，让学生做学习的主人。

作学习中，我自始至终都是配角，起着引导的作用学生是主角，是学习的主体。通过师生之间，生生之间，组与组之间的相互启发，相互评价，取得正确的结论，完成知识网络的构建，例如，在教学“如何用除法竖式计算 $15 \div 5$ ”时，我把全班分成六个小组进行讨论。要求学生组与组互相交流，把最终的方法在组里与别的进行汇报。同时培养学生去观察，从而取得最佳的效果，得出科学的结论：用除法竖式计算时，先写除号，再把除数左边，即 5 。由于 15 除以 5 商是 3 。把 3 写在 15 的上面并与 15 的 5 对齐。然后用 5×3 的积写在被除数 15 的下面，表示原来 15 里分掉 15 个， $15 - 15 = 0$ 。说明正好分完，计算时，我们只要在两个 15 的下面画一条短横线，再写上 0 ，但 0 要与被除数 15 的 5 对齐就可以了。

学生学得轻松，又容易明白和掌握，在学生互动时，我时刻尊重学生，多巡视，走下讲台和学生一起活动，一起讨论，鼓励学生大胆阐述自己的观点，努力创设一个民主，平等，和谐的课堂氛围。

3、在课堂练习中升华，挖掘数学的应用价值，学以致用是现代素质教育的追求。本课堂后设计了一个“多样化的习题”让学生去练习。把课本知识融入到一个更丰富的一个知识画面中去，这样，不仅调动了学生学习的积极性，更让学生经历数学知识的应用过程。

在教学工作中，我虽然做了许多的设计工作，但是通过课堂

上的实践活动与课后的反思，仍然存在着许多不足之处，主要表现在以下几个方面：

1、在分组讨论时不够热烈。有个别学生对商的位置的确定尚未理解，但又不敢问同学或老师请教。3，这样写商的位置是不正确，自己不敢下结论。

2、布置的课堂练习比较少，只限制在教材上的题，没有发展性的题。

3、教师对对于商为什么要写在被除数个位的上方的算理。讲解不够透彻。

针对以上存在的问题，有特于在今后的教学中进一步改善，充分利用新理念，新方法进行课堂教学，提高教学质量。

按比例分配的实际问题的教学反思篇五

从数学教育哲学上讲，决定一个公民数学修养的高低，最为重要的标志是看他们如何看待数学，如何理解数学，以及能否运用数学的思维方式去观察，分析日常生活现象，去解决现象生活中可能遇到的实际问题。

为此，在教学实际中，我们应积极鼓励学生根据自己的“数学现实”，理解情景，发现数学，引导学生把现实问题数学化，把数学知识生活化，打破封闭式的教学过程，构建“问题—探究—应用—新问题—再探究”的开放式学习过程，关注学生的自主探索，合作交流等有效的数学学习方式，体现学生是学习的主人，教师则是数学学习的组织者、引导者、合作者。让学生拥有自主学习，学会探索，学会创新等终身受益的东西。如在教学中出示：学校买图书的分配问题可由学生根据自己的实际情况来解答。