

# 2023年小数的大小比较教学设计人教版 知乎(模板10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 小数的大小比较教学设计人教版知乎篇一

请同学们说一说这节课你的收获。

本节课你对自己的表现是否满意？应该改进的地方有哪些呢？

板书设计

小数的大小比较

$3 \square 05 \square 2.84 \square 2.88 \square 2.93 \square 2.84 \square 2.88$

先看整数部分  
整数部分相同  
整数部分和十分位

比较十分位都相同，再比较百分位

教后思考

学生在三年级就已经学习了一位小数大小的比较，对比较的方法有一定感知。教师要充分利用这些有利的条件，给学生创设自主探索的空间，让学生根据已有的知识经验尝试比较小数的大小，激发新旧知识之间的联系。这节课，学生思考的角度已经从“具体量”拓展到“数位、计数单位与计数单位的个数”等知识。教学时要深入知识的本质，使学生不仅

知其然，更知其所以然。整数大小比较的方法中“位数多，数就大”，往往会在小数大小比较的时候产生负迁移。教学中采用“翻卡片”的活动，充分调动学生学习的积极性，激活思维，引发学生在比较小数的大小时自然关注数位而不是位数，既突破了学习难点，又巧妙地沟通了新旧知识之间的联系。

## 小数的大小比较教学设计人教版知乎篇二

小数的大小比较”的教学要求是让学生在具体的情景中通过自主观察、比较、归纳出小数大小比较的方法进一步加深对小数意义的理解。在引入时我先复习整数的大小比较以及分数的大小比较在此基础上过渡到小数的大小比较，小数的大小比较教学反思。由于小数的大小比较这一知识点，难度并不是很大，所以在探究小数的大小比较时，我充分放手让学生去自主尝试、自主研究、自主总结。但是为了让学生的自主探究有目的、有条理有成效，我设置了一个引导性的问题。

如：先让学生：比较下面整数及分数的大小，然后设计1个问题：（你是怎样比较整数及分数的大小？这样引导，目的是想让学生倾向于思考小数大小比较的方法，为下一步的方法总结做好思考性的准备。

新课环节，我没有按书中的例题来学习，而是出示了一幅食品店的场景图，通过买两种比较的便宜食品一块面包和一根火腿，让学生提出不同的数学问题，学生提出了3个数学问题，我只出示本节课的内容。新课安排了几个层次。第一层，先比较整数部分相同的，要看小数部分；第二个层次，整数部分不相同的，要看整数部分大的这个小数就大。

“授人鱼，不如授人以渔”，说明了“方法比知识更重要”。在教学中重视学生知识获取的过程，在充分相信学生能力的基础上，放开手脚，主动探究，给予他们自主思维的空间和时间，学生在合作探究中的都能把方法说出来，所以教师只

要引导把方法总结归纳完整准确就可以了，然后通过练习使本来不是很熟悉的孩子熟练掌握比较的方法。

我设计的练习形式多样。

第一，让学生观察彩带的长度（用分米作单位进行大小比较）；

第二，人民币的换算写成小数进行比较；

第三，通过从数轴上找出两个小数比较大小，然后再观察数轴的变化（越往后数越大）；

第四，拓展深化练习。

一张成统计表上四个航模比赛飞行时间让学生给他们排队，从中发现了什么？等类似的题目。正因为本节课内容简单，如果题目单一，学生就会失去兴趣，不在专心；不过正是有了这些不同的练习题，才调动了学生的积极性。

存在的问题：本节课在设计小数时，由于只注重了情境，所以小数都带着单位名称。小数的范围不够广泛。这样比较大小的方法时，说的不够好，还要继续培养。

## 小数的大小比较教学设计人教版知乎篇三

“轻松、愉快、和谐的课堂氛围”是每位教师都希望在课堂上达到的最高境界。为了达到这一境界我们创设各种教学情境，安排各种教学活动，精心设计课堂提问。

在这节数学课上，为了让孩子们自己总结出“小数的大小比较”的方法，我在教学中设计了一个游戏环节“抽卡片、比大小”。请两组同学派代表从千分位上开始抽，让学生在活跃的课堂气氛中知道了在整数部分相同的前提下，十分位比

较重要。接下来让孩子们思考如何能更快的比较，学生回答从十分位上开始抽，如果十分位相同，再看百分位，依此类推，让学生自己总结出比较的方法。

带领学生玩，玩得巧妙，玩得高兴，让学生在玩中产生疑，在玩中质疑，疑问激活了学生的思维，引发了学生的探索，使学习活动生动有效，事半功倍。

“授人鱼，不如授人以渔”，说明了“方法比知识更重要”。学生有猜想后，组织学生通过游戏验证预测，在教学中重视学生知识获取的过程，在充分相信学生能力的基础上，放开手脚，主动去操作探究，给予他们自主思维的空间和时间，从“经历过程”的视角设计教学过程，想方设法让学生经历知识的发生、发展过程。

## 小数的大小比较教学设计人教版知乎篇四

学生在以前已经学习了“整数大小比较”，那时比较一、两位数大小，一般不脱离现实情景和具体的量来抽象地比较数大小的，且仅限于整数。而本节课是在此基础上深入探究小数的大小比较方法，不仅不受小数位数的限制，而且还要求学生渐渐脱离具体内容采用不同的策略来比较小数的。本课中安排了一个“购买学习用品”的生活情境，结合生活经验比较小数的，并得出小数大小比较的一般方法。

这样使学生的学习热情日益高涨，自主学习的能力也在不断地提高。

### 三、教学目标：

情境教学，在例题的教学中创设符合学生生活情境的学习环境，引导学生投入到学习当中。

自主探索、合作交流的学习方法。学生们经通过观察、比较

和交流等学习活动，自主探索小数大小的比较方法。

五、教学重、难点：

比较两个小数大小的方法。

六、教学过程：

一、情境导入：

（由一个同学扮演售货员，分别介绍商品的价钱。）

师：听完售货员的介绍，你们发现了什么？

生1：哪样文具的价格要贵一些？

生2：它们一共要多少钱啊？

生3：通过转化为图形可以看出0.60.48

师：真不错，大家都是很聪明的，想到的方法还真多啊！

2. 大胆猜测：

师：在以前，大家学过整数的大小比较吗？还记得整数是如何比较的吗？（当整数的位数相同的时候，从高位比起；位数不同的时候，位数越多，数越大）

在这个环节上，我充分发挥自己的引导作用：让学生们回忆旧有的知识并将已经掌握的整数大小比较方法进一步扩展到小数的大小比较上，进行一次知识的延伸与扩展。从而让学生生成了学习的主人，自觉地投入到学习当中去。

## 小数的大小比较教学设计人教版知乎篇五

在今天教学过程中，我结合苏教版中小数的组成进行教学，在充分认识小数的组成，小数中间的小圆点叫做小数点，小数点左边的部分是整数部分，小数点右边的部分是小数部分。在这个基础上复习小数的读写方法纠正了读法错误，学生也能更清晰的理解小数的组成。并在小数大小的比较方法上总结概括出比较简单比较方法。先看整数部分，如果整数部分相同，再看小数部分，看小数点后面第一个数，如果小数部分第一个数相同就看第二个数。这比课本方法要简单多，学生学得很轻松。但是这种方法在使用时要注意小数后面单位一致的情况。我认为这是我在这节课的把握上比较好的地方，能把人教版和苏教版适当结合使用，提高课堂教学的有效性。

## 小数的大小比较教学设计人教版知乎篇六

老教材在教学小数的大小比较时，重点是比较的法则，教材里列出若干方法与规则，要求学生理解和应用。本单元把比较小数的大小作为小数概念教学的一部分，比较时的思考是根据小数的意义展开的，并通过比较大进一步充实小数的概念。

在教学例7时，我鼓励学生采用多种方法比较，如6角大于4角8分，60个0.01大于48个0.01，还用图形来表示等。这样比较小数大小的方法就不是教材或教师告诉学生的，而是他们自己建构的。再通过试一试的教学，使学生更加明确一位小数与两位小数的比较，两位小数与三位小数的比较，整数部分都是0的小数比较，还有整数部分不是0的小数比较。

在比较大小的练习中，练习的量比较大，我让学生说说应该抓住哪一点进行比较。使学生进一步体验比较的方法。在开放问题中通过学生独立思考再集体交流，掌握一些规律，从而提升比较小数大小的能力。

在集体备课的过程中，我听取主讲老师的建议，并结合本班实际进行教学，取得了不错的效果。

## 小数的大小比较教学设计人教版知乎篇七

小数大小的比较，书上第50、52页内容。

1、熟练比较小数大小的方法和步骤，并能根据要求排列几个数的大小。

2、通过对小数的大小比较，加深学生对小数意义的理解。

3、培养学生的观察能力和判断能力。

4、让学生在交流合作中体验学习数学的乐趣。

会比较小数的大小。

调动学生已有知识和经验，促进知识的迁移。

：课件

一：复习准备

1、基础训练

（练习题卡）

2、比较下面每组中两个数的大小

1003o999325o2586124o6214832o837

师：你能描述出整数是如何比大小的吗？

生：……

师：（小结）整数进行比较时，首先要看它的数位，数位多的数就大。数位相同时，从高位一位一位的往下比，直到比出大小为止。

## 二、自主探究新课

### 1、创设情境。

师：刚才，同学们跟着老师一起回顾了一下整数大小的比较方法。那么小数比较大小的方法又是怎样的呢？今天，就让我们一起来研究一下小数比较大小的方法。（板书课题：小数的大小比较）

师：我们一起来看一下这幅图，你能从这副图上得到哪些信息。

生：他们在跳高，……

师：下面，我们一起来看一看他们的成绩。（出示卡片）

2.45米、1.6米、1.98米、1.45米

师：要分别排出这四位同学的名次前后，就要将他们的成绩一一进行比较，那下面老师把他们分别分成两组来进行比较，看看谁会是优胜者。

### 2、比较2.45和1.6

师：这两个成绩该怎么谁的更好？你是怎么想的？引导学生想办法进行比较。

在小组内交流自己的想法，然后全班汇报交流。

生：……小结：先比它们的整数部分，整数部分大，这个数就大。



### 3、比较1.98和1.45

师：他们的成绩，又该怎么比呢？引导在小组内交流自己的想法，然后全班汇报交流。

生：……

### 三、扩展运用

1、比较下面两个数的大小，并说一说是怎样比的。

(1) 3元 ( ) 2.6元

(2) 6.35米 ( ) 6.53米

□3□4.723□□4.79

□4□0.458□□0.54

2、说说你是从哪一位比出他们的大小的。

6.4( )5.912.4( )13.083.21( )3.12

4.83( )4.594.36( )4.3712.352( )12.36

四、全课总结通过今天这节课的学习你有是，什么收获？

五、板书设计：略

## 小数的大小比较教学设计人教版知乎篇八

学生在三年级下册已经学习了“简单的小数大小比较”，那时比较一、两位简单的小数大小，一般不得脱离现实情景和具体的量来抽象地比较小数大小的，而本节课是在此基础上

深入探究小数的大小比较方法，不仅不受小数位数的限制，而且还要求学生渐渐脱离具体内容采用不同的策略来比较小数的大小。教材中安排了一个“给跳远的成绩排名次”的生活情境，结合生活经验比较小数的的大小，并得出小数大小比较的一般方法。根据课前调查，学生对于整数和简单的一两位小数的大小比较掌握得都较好，但是比较方法较单一。本课以“简单的小数大小比较”、“整数的大小比较”和“小数的意义”为依据，以“学校运动会的比赛成绩单”的情境为主线，引导学生探究出小数大小比较的一般方法，但是同整数的大小比较相比，本节课的知识很容易会产生“位数多的小数一定就大”这个错误的想法，这也是本节课的难点，针对这个难点，在总结出比较小数大小的比较方法后，我随机写了一个小数，让学生听要求写小数，这样既练习了比较方法，又让学生认识到：小数的大小和位数没有关系，整节课下来，感觉课堂不象在班级平时上课那样活跃，反思其原因，一是孩子换个环境，好像有些陌生，二是对数学语言把握不好，生怕说错了，所以就不敢发言，但是在知识的应用方面，学生们还是很棒的。

课虽然结束了，但是需要反思和改进的地方还有很多，比如，训练孩子的语言表达能力，规范学生的数学用语等，这些有待于以后的教学中逐步去完成。

## 小数的大小比较教学设计人教版知乎篇九

《小数的大小比较》是在学生学习了“整数的大小比较”和“小数的初步认识和意义”的基础上学习的内容，本节课的教学有助于学生数感的培养，为后继“小数的加减法”的学习奠定了基础。

本节课的教学从校园运动会中的实际问题出发，引导学生将其转化为数学问题，如“要知道跳远比赛、跑步比赛、谁的成绩好？”引导学生将实际问题转化为“比较小数的大小”这一数学问题来解决。在教学的安排上，根据我班学生的实

际情况，认知水平参差不齐。因此我采用分层推进的新知教学策略，即先安排整数部分不同的小数比较；再安排当整数部分相同时，比较十分位上数的情况；最后安排当整数部分和十分位都相同的，比较百分位上数的情况。在此基础上，要求学生完整归纳出“小数大小比较的方法”。

小学数学教学反思在练习设计中，我安排层次逐渐递进的练习，即第一题是基础题，它是小数的大小比较这一规则、方法的直接运用。第二题小鱼宝宝比泡泡加入了多个小数比大小的环节，增加了难度。四、五两题是运用这一方法来解决校园运动会中成绩排名的实际问题，对于第四道题教师可以在学生汇报结果后，老师要肯定学生的想法，然后老师要帮助学生完善他们的结论，使学生知道在实际生活中的实际问题要找到合适的方法进行比较。

回顾自己设计和执教该课的过程，有收获，有不足。下面将自己的感受记录下来与各位老师分享：

### 一、有效备课是上好课的前提。

在上这一课前，我仔细研读了教材和教学建议。教材是从为运动员排名这一实际问题出发再引导学生将其转化为数学问题“比较小数的大小”来安排教学的。我在设计教学时考虑到我所任教班级的学生实际情况，初步设想将整个教学设计在一个校园运动会的情境中，将新授知识的学习拆分成不同的层次并与校园运动会这一主题相匹配。

有效备课中除了备学生还要精心准备教案，一遍一遍的写课堂实录。我深刻体会到数学的严谨性、前后关联性以及教师语言组织运用的重要性。现在回头再去比较教案初稿和最终的定稿，确有柳暗花明又一村的气象。教案定稿思路更为清晰，教学环节环环相扣，教学过渡更为自然。

### 二、教师要抓住学生出现的错例及时进行有效教学。

例如教学中就学生出现的“4.50（）4.5”这一错例。我当时以为这个同学是小数的大小比较的方法不会，所以我让另一个同学先说说是如何比较这两个小数的大小的，然后再让她说一说是怎么比的。课后我就问她当时是怎样想的，她说：“4.50比4.5的位数多，所以4.50大”。这节课的教学中确实会有部分同学会将整数的大小比较方法迁移到小数的大小比较中来，他们会错误地认为位数多的小数就大。当时如果我能让同学集体讨论一下：小数的大小与小数的位数有没有关系？再多举几个反例，效果就会更好些。

三、有效的激励是教学的润滑剂。

教师不要吝惜自己的赞美之词，教师对学生好的想法要及时激励，调动学生的学习积极性和主动性。我自己在上完课后也觉得在这个方面做得不够。

当上完这节课后，我自己觉得学生的表现比我设想的要好。如果自己在教学中表现得自然一点，自信一点，对学生多一些鼓励的话语，那整节课就生动、丰富多了。这也是我今后教学中需要改进和学习的地方。

另外，我在板书的准备上有不足之处，体现在没有及时将学生的语言组织加工写在黑板上；练习的最后一题没有考虑到实际情况，给学生造成了误解。

## 小数的大小比较教学设计人教版知乎篇十

本课时内容是在学生初步理解小数的意义，认识了小数的特征，并掌握了小数基本性质的基础上进行教学的。本课时内容的教学要从学生已有的生活经验出发，让学生在经历购买学习用品这一简单的生活实际情况来获取知识，从而提高学生对数学的学习兴趣。

学生在以前已经学习了“整数大小比较”，那时比较一、两

位数大小，一般不脱离现实情景和具体的量来抽象地比较数大小的，且仅限于整数。而本节课是在此基础上深入探究小数的大小比较方法，不仅不受小数位数的限制，而且还要求学生渐渐脱离具体内容采用不同的策略来比较小数的方法。本课中安排了一个“购买学习用品”的生活情境，结合生活经验比较小数的方法，并得出小数大小比较的一般方法。

这样使学生的学习热情日益高涨，自主学习的能力也在不断地提高。

教学目标：

1、知识技能目标：使学生能结合具体内容比较一位、两位小数的大小。

2、过程与方法目标：通过小组合作交流等活动，培养学生的数学应用意识，合作交流意识；培养学生有顺序地思考、讨论问题的能力。

3、情感态度目标：让学生感受数学与生活的紧密联系，激发学生探索数学的兴趣，获取成功的喜悦。

情境教学，在例题的教学中创设符合学生生活情境的学习环境，引导学生投入到学习当中。

自主探索、合作交流的学习方法。学生们经通过观察、比较和交流等学习活动，自主探索小数大小的比较方法。

教学重难点：

比较两个小数大小的方法。

(一)情境导入

1. 教师提问提供话题：你喜欢运动吗?最喜欢的项目什么?运

动有什么好处呢？

学生交流活动，教师加以鼓励评价。

2. 小结：运动有益于健康，运动中，还藏着很多数学问题。引出课题。

## (二) 学习新知

1. 情境展现，主题图(运动会上跳远比赛的成绩单)。并出示如下信息：

总结比较方法：两个小数比大小，先比整数部分，如果整数部分相同，就从十分位开始依次比较小数部分。

2. 出示课件巩固练习。

3. 知识迁移

在这个环节上，我通过两个游戏：让学生们比较下面每组中两个数的大小。

这样学生们能够进一步掌握小数的大小比较方法，进行一次知识的延伸与扩展。从而让学生成了学习的主人，自觉地投入到学习当中去。

教师提问：根据你已有的知识经验，和你对小数的了解，能试着说一说小数怎样比大小吗？

在学生们回答的基础上总结：(比较时是从整数部分开始比较，整数部分大，这个小数就大，整数部分相同，就比较十分位，十分位大，这个数就大.)

4. 比较分析

教师：我们归纳出来的比较小数大小的方法与你最初的猜测相比，有什么不同？

### (三) 拓展运用

1、出示运动会上110米栏成绩单完成练一练。

### (四) 课堂小结

通过这节课的学习，同学们已经掌握了小数的大小比较的方法，谁能说一说小数的大小比较方法吗？希望能用我们所学的知识去解决生活中的一些实际问题。