

# 小班数学教案抓豆子 幼儿园小班数学教案形状国及教学反思可选(模板5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 小班数学教案抓豆子篇一

活动目标：

- 1、复习巩固对正方形、三角形和圆形的认识。
- 2、提高参与活动的积极性和体验参与活动的快乐。
- 3、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。
- 4、有兴趣参加数学活动。

活动准备：

- 1、图片一幅、纸制小路5条（上面镂刻不同形状图形）
- 2、内装有形状不同的几何图形多个的“魔术箱”一个

活动过程：

一、以故事形式引出主题

2、出示图片，提问：

师：你们看，老师把房顶盖成什么形状的？

师：房身呢？

师：门又是什么形状呢？

引导幼儿说出三角形、正方形和圆形

二、复习图形师：小朋友真聪明，全都答对了，今天老师要带小朋友到小兔的新家，但是小朋友要回答老师的问题后，我们一起去好吗？。

1、出示“魔术箱”师：小朋友，你们看，老师从魔术师那里借来了魔术箱。今天老师就要为小朋友表演魔术，你们可要仔细地看哟！

2、提问

（1）从魔术箱内变出图形师：123变变变！你们看老师变出的是什么图形呀？

师：它是怎样的呢？

（2）依次变出正方形、三角形并进行提问

（3）幼儿找图形。

师：老师想要一些图形，你能从魔术箱里变出来吗？请小朋友试一试。

三、游戏-铺路

出示纸路。

师：小朋友看看，这些泥坑都是有形状的，那我们看看都是些什么图形。

2、共同研究纸路形状。

3、师：小朋友，如果要把三角形的泥坑填满，我们要用什么形状的图形填。圆形的坑呢？正方形的坑呢？（师边讲解边示范）

4、幼儿动手“填泥坑”。（每桌发一条纸制小路幼儿操作）。

5、展示幼儿的小路，共同评价。

四、结束部分。

师：小朋友们真能干，帮小兔修好了小路，我们一起到小白兔的新家去玩吧。

幼儿排队听音乐在教室走一圈。

教学反思

幼儿园的数学活动相对于其他领域的活动来得枯燥、单调，容易使幼儿失去学习的兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚在发展。于是就要求老师在组织指导活动中要多花心思。

近期班上的幼儿对各种图形非常感兴趣，每天吃早点时，都有小朋友问我：“老师，我们吃的包子是不是圆的？”“今天我们吃的馒头是方的吗？.....”我发现班上的幼儿对身边的事物有着敏锐的观察力，有渴望了解图形宝宝的欲望。针对小班幼儿的年龄特点，我设计了这节认识图形的活动为了更好地吸引幼儿的注意力，提高孩子对活动的兴趣，同时根据小班的年龄特点，我特别采用拟人化的手法，把三种图形比作图形娃娃来到班里与小朋友做客，还特别设计了一个故事情境作为导入，使幼儿在轻松愉快的氛围中学习，激发幼儿探索的欲望。其次，在组织形式上行，我把幼儿分成若干小

组，人手提供一套不同颜色、不同形状的图形，让幼儿在边操作、边观察、边发现的过程中自主地领悟知识。这种活动形式，对小班的幼儿来说是有一定的难度，这就要求幼儿要有良好的学习常规，特别是要培养幼儿注意倾听的习惯，才能使活动顺利进行。而且在“找生活中的图形”的环节中，充分调动幼儿感官，训练幼儿的观察力、思维能力，进一步巩固幼儿对几何图形的认识。同时，我通过个别回答、集体回答的形式，为幼儿提供表达的机会，提高幼儿口语表达能力。在活动中，幼儿的情绪很活跃，能把自己发现的主动地告诉老师和周边的小伙伴，使幼儿的表达能力、反应能力和观察能力都得到了发展。在活动的最后，设计了“拼图形”环节，整个活动过程幼儿始终乐此不疲，活动中幼儿的主动能动性得到充分的发挥，孩子的创造性，动手操作能力也得到了锻炼。

在本次活动中还存在一些不足，如幼儿操作时间不足，没有创设幼儿合作交流的机会，语言还要精炼等，在以后组织活动的过程中我应加以改进。合理安排活动时间，注重重点，为幼儿预留充分的自主空间，日常活动中有意规范教师语言，为幼儿传递良好的语感，培养幼儿善于表达的能力。

## 小班数学教案抓豆子篇二

反思《分饼》一课的教学，有三点启示和三点不足，启示是：(1)当要求每个学生写出3个带分数时，有一个学生报了一个： $4\frac{3}{2}$ ，出现了问题。我能及时利用这个素材，指导学生观察前面的几个带分数，了解到带分数是由一个整数和一个真分数组成，从而查出 $4\frac{3}{2}$ 错在分数部分。(2)创设故事情境要很好的为本节课的教学内容服务。在每节课的教学中，教学任务和发展学生能力是本，是根。再好的故事，也只是为其服务的，别本末倒置。(3)要有实践空间。在经历真分数与假分数的产生过程中，一定要给学生留下充分的实践空间。学生只有亲历动手、动口、动脑过程，才能提出属于自己的发现、假设、问题，才能充分验证、得出结论。

不足之处：(1)尽可能地多给学生一些思考的时间，活动的空间，给他们自我表现的机会。(2)在解决课本第3题时，要分步骤地教会学生确定整数部分、分母、分子，让学生在填空的同时，知其所以然。(3)在培养学生的口头表达能力时，应注意培养学生语言描述的规范性、逻辑性和严密性。

## 小班数学教案抓豆子篇三

一开始我就以用神秘的方式来紧紧的吸引了幼儿的注意，当他们打开礼盒，看到了这么多漂亮的花都兴奋不已，我就设计了让幼儿尽情讨论的环节。不仅让幼儿与伙伴之间有了交往，还发展了他们的语言能力。“大家都收到了这么多花，该怎么办呢？”为了让幼儿有爱护花草树木的意识，我就设计了种花的这种形式。整个活动环节都环环相扣，有联系性，幼儿之间有了比较好的交流，师幼能够互动，充分发挥了幼儿的积极主动性以及观察能力。在活动中幼儿体验了种花的乐趣，大部分幼儿能根据颜色、点数对应种花，有少数幼儿由于事先没有观察花的数量就直接种花而出现了不能和点数对应的现象以及颜色弄错的现象，在小朋友赏花时发现了，我就帮助他们改正了过来。

今天活动后的另一个疑惑点是我们班的小朋友李俊，他平时数类活动很擅长，但是今天的排序却错得一塌糊涂。我实在有些想不明白，于是活动后和孩子进行了个别交流，我发现孩子会点着蓝色的花朵说“粉红色”，粉红色的花朵说“绿色”。经过和孩子的沟通过程中，我得出了两个结论，要么孩子是色盲，要么就是不会叫出颜色的名字。放学和孩子的妈妈沟通后了解到孩子果真有轻度的色盲。这个小插曲让我明白，细致的老师可以看到孩子身上的许多问题。如果我今天麻木的只是认为孩子不会，那么孩子色盲的这个身体缺陷就不得而知了，也会因此对孩子的评价不客观、不公平。

# 小班数学教案抓豆子篇四

## 活动目标

- 1、将数量是5的水果分成2份，探索分合的不同答案。
- 2、按每次取5个苹果放成一排，分成2份的程序进行操作。
- 3、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验分水果的快乐。
- 4、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

## 活动准备

教具：一块大磁性黑板，上面贴有爷爷、奶奶头像。

学具：人手一份（磁性板，25个苹果，人物头像2个），幼儿操作材料若干。

## 活动过程

### 1、小组活动。

（1）引导幼儿观察材料，激发；活动兴趣。

“每位小朋友面前都放着什么？”（磁板和苹果。）“今天我们就来玩一个给爷爷奶奶分苹果的游戏。”

（2）交代活动规则要求。

a□每次取5个苹果拍成一排，然后把5个苹果分成两份，一份给爷爷，一份给奶奶。

b□每次分给爷爷、奶奶的苹果数量都不能相同。

c□分好后，说一说：第一次分给爷爷几个、奶奶几个，第二次分给爷爷几个、奶奶几个等。

(3) 幼儿操作活动，探索雪洗的组成。

a□先请幼儿每人从框子里拔个苹果在磁板上拍成一排，然后分成两份，做好一次后再接着往下做。

b□幼儿操作，教师迅速浏览全班幼儿活动的情况，虽没有按要求操作的幼儿及时提示，教师重点观察拿取得十否是个苹果，分成两份有无重复现象，又没有遗漏。

2、集体活动。

(1) 学习按指示监查的分合结果。

a□请几位幼儿展示并将数自己分合苹果的结果，师生共同检查他的每排是否拜访了5个苹果，每次视否把5个苹果分成了不同的两份。

b□小朋友看一看分合的. 苹果数量又没有重复，想一想还可以怎么分。

(2) 让幼儿在此操作，探索不同的分法。

教学反思：

这节小班《分水果》，我的目的是孩子们在已经熟悉掌握各种水果名称的基础上对他们进行分类。由于小班孩子刚进园不久，对于上课的常规不是很清楚，所以出现了不是人手一份材料的情况，我在过程中马上引导他们要自己独立拿一篮水果进行操作。在最后的检验环节，我发现有一组小朋友好几种水果放错了，他们虽然认识水果，但在分类过程中会出错，因此我在接下去的时间里，重点会进一步加强孩子们对

于分类概念的掌握，做到理论与实际相符合。

## 小班数学教案抓豆子篇五

《新课程标准》全新地强调：动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。研究性学习作为培养学生学习能力的重要学习方式愈来愈受到重视。在设计真分数和假分数这一课时，我力图把研究带入学习之中，让学生在研究中进行研究，在研究中学到知识、发展能力。

反思本课教学，有三点启示：

其一，研究要有物。在选择可供研究的内容时，应当根据儿童的年龄心理特征，尽量选择直观、形象的材料，充分激发学生的学习兴趣 and 求知欲，避免使学生空想纯理论的东西，研究无物，言之无物。因此，我让学生在分饼的情境中，自己发现问题：3张饼怎样分给4个人呢？由此产生学习的欲望。

其二，要有实践空间。一幅好的水墨画，必须留有一定的空白。同理，在研究中，一定要给学生留下充分的实践空间。理论来源于实践并高于实践，但最终仍将为实践所检验。再直观、形象的材料也只是材料，并不是学生的知识能力，学生只有亲历动手、动口、动脑过程，才能提出属于自己的发现、假设、问题，才能充分验证、得出结论，解决而后迁移的目的才终将达成。

其三，研究要有分工。小学生的能力毕竟有限，若一个孩子负责一项研究的全过程，似乎勉为其难。若教师能及时组织学生分组后再分工合作，则集众人之力可大成研究易成，团队精神易存！

疑惑之处研究中分组的方式，是按座位分组，按兴趣、爱好分组，还是按学习能力强弱搭配分组？这几种分组方式各有优缺点，在研究性学习中，采用其中任一种分组方式，长期



下去，对学生研究能力的培养，以及个性心理的形成有无不良影响，仍需进一步探讨。

本节课中真分数、假分数的定义是一种模糊的定义。在教学中要帮助学生从特征上来把握着两种分数的特征，就需要进行辨析和概括、补充着两种分数的大小和1比大小之间的关系。这是一节学生理解起来有一定的难度的课，要花足够的时间帮助学生通过看图理解假分数的含义极其带分数的含义。特别要花时间的是假分数的分母到底怎样理解和确定。如果以上的工作作好了，再进行二者之间的转化就不是很困难的事了。