2023年研读新课标心得体会 新课标研读心得体会(实用5篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

研读新课标心得体会篇一

教授的讲座中重点分析了20__年新课标修订的背景与要点、新课标的理解与表达、课标内容的变化及相应的教学建议，听完讲座让我对20__数学新课标有了一个全面的认识。也认识到新课标需要后期慢慢去阅读并理解。史教授一开始就重点强调了新课标中将数学核心素养集中到三会会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。解读了核心素养的一致性、阶段性和发展性。学生的核心素养的培养是在学生参与其中学习活动中逐步形成和发展的，这就需要我们以后数学的教学过程紧扣新课标。史教授还重点分析了新课标中的变化，整体的领域没有变化，对内容进行了调整，形式上基于抽象结构，理念上更强调核心素养，这些都需要结合后期教学实践去理解。

下面就我印象深刻的一些观点进行简单梳理。

一、小学阶段的数学核心素养

数学核心素养集中到三会上，就是会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。

二、小学数学课程（标准）的变化趋势

无论是小学还是初中，都包括四个领域：数与代数，图形与几何，统计与概率，综合与实践，这四个领域没有变化。但是，为了更好地适用于四基的教学，或者进一步说更好地适用于核心素养的教学，这次课标修订有个总体趋势是这样：在数与代数中要强调整体性和一致性，并且把负数、方程、反比例移到初中去；在图形与几何中，更加强调几何直观，这样的话就增加了尺规作图的内容。增加尺规作图就是在小学数学中要增加一些操作；让学生在这个操作的过程中感悟数学的本质，感悟数学这个概念对研究对象之间的关系。

三、数学课程的整体性与一致性

第一个原则，不单纯介绍概念。就是说，像过去说角的概念，从一点引出的两条射线所组成的图形叫做角；然后，不比较角的大小；也不讲角的计算。这样的话，这样的教学也是不好的。

研读新课标心得体会篇二

新课标的实行让各位老师和学生都进行了不小的变化，每一个人都在不断的调整自己的学习、教学方法，以适应新的教育模式和内容。在研读新课标中，我深刻感受到了“有法可依，有法必依”的理念，更加认识到教育的本质是培养人才，而让学生拥有更自主的学习方法，更加丰富的知识体系才是我们应该追求的方向。

第二段：学科的思辨性学习的重要性

在研读新版课标中，我印象最深的是新课标强调学科的思辨性学习，即帮助学生在学习中能够有较强的探究精神和思辨能力。随着社会发展，职业领域越来越多元化，而这份不确定性要求我们的考试制度也转变为关注个人的能力和价值，个人的思辨能力也越来越重要，而学习、探究是提升这些能

力的必备过程。因此，新课标强调的思辨性学习和方法论，提高了教育的针对性，也更好地过渡了学生的职业规划和人生规划。

第三段：“深度”教学的难度和优势

在新课标中，以“开放、自由”为方针，为教师提供了更加广阔的教学蓝图。新课标也要求教育以深度出发，重视学生自主学习和想象力的展开，培养其批判性思维和审美能力。然而，“深度”教学需要教师具有更高的教学水平也需要学生有更加高效的学习能力，这是对教育的挑战，更是对社会的要求。同时，“深度”教学也有着丰硕的成果，这种学习方式能够促进学生创造思维和创新能力，还能够激发学生热情，提升科学素养。

第四段：教育的多元化教学方法

第五段：结语

新课标的推出让中国教育出现了新的一步，各个全国各地的教育工作者正在不断地调整自己的教育模式和方法。当然，在转变教育趋势的路上我们还有很长的路要走，不过我们更多地是在学习之路上，不断地摸索新的教育方法和研究新的教育概念。真正的教育是需要我们不断思考和探索的，多元化的教学方式和探究式的学习方式，能够让教育更加深入人心，让更多的人才得以培养。

研读新课标心得体会篇三

今天我聆听了史宁中教授对于20xx版新课标的解读，教授在讲座中重点分析了20xx年新课标修订的背景与要点、新课标的理解与表达、课标内容的变化及相应的教学建议，听完讲座让我对20xx数学新课标有了一个全面的认识。也认识到新课标内容在以后的教学中需要继续慢慢去研读理解。史教授

一开始就重点强调了新课标中将”数学核心素养”集中到“三会”，会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。解读了核心素养的一致性、阶段性和发展性。学生的核心素养的培养是在学生参与学习活动中逐步形成和发展的，这就需要我们在以后数学的教学过程紧扣新课标。史教授还重点分析了新课标中的变化，整体的领域没有变化，对内容进行了调整，形式上基于抽象结构，理念上更强调核心素养，这些都需要结合后期教学实践去理解。讲座中史宁中教授指出实现“学科融合”的教育要求，学科融合对于义务教育是必要的，也是国际课程的发展趋势提倡把跨学科内容、历史文化内容融入数学课程。

学科的核心素养，本质要作用在学生身上，做到“目中有人”，学生在获得该学科知识与技能后转化为自身的素养，这才是学科素养。我们判断素养是否达标的依据依然是学生本身对该学科的素养水平。在20xx年新版的课标中更是研制了学业质量标准，学业质量标准是以核心素养为主要维度，结合课程内容，对学生学业成就具体表现特征的整体刻画。其目的就是引导和帮助教师把握教学深度与广度，为教材编写、教学实施和考试评价等提供依据。

数学不仅只是运算和推理的工具，还是表达和交流的语言。数学的三大基本思想：抽象、推理、模型。数学研究过程是通过抽象得到数学研究对象，通过推理得到数学结论，通过模型搭建数学与现实世界的桥梁。而数学核心素养可以表述为用数学的眼光观察世界、用数学的思维思考世界、用数学的语言表达世界，数学眼光的内核是数学抽象，它体现了数学的一般性；数学思维的内核是逻辑推理，它体现了数学的严谨性；数学语言的内核是数学模型，它体现了数学学科应用的广泛性。因此对数学核心素养的发展应该贯穿学生数学学习的始终，学生核心素养的发展过程也是数学思想培养的过程，这也许在一节课的教育中实现不了，但应当把数学核心素养作为教师数学教育的“魂”，这将为学生提供正视和

探究世界的方法。

实现学科融合的理念与潮流，数学绝不是孤立的学科，它作为一个门基础性学科，为各门学科尤其是理工科方向的学科奠基。有些孩子排斥数学学科主要是因为传统数学课主要局限在教室里，虽然教材中也有综合实践课，但真正落实的或者说有效落实的并不是很多。如何以新课标为依据设计出既凸显数学本质又能学科融合的主题式学习课程将成为老师们思考的重点方向。

在日常的数学教学中根据教学内容的特点不同选择合适的学科进行融合。在教学三年级下册数学年月日这一单元时，我巧妙结合语文，让数学学习充满乐趣。数学和语文虽然都是独立的学科，却有着不可分割的联系。两者巧妙结合，使得教学更加生动有趣，充满生机活力。我在教学《年、月、日》时用朗朗上口的儿歌帮助学生记忆："一三五七八十腊，三十一天永不差，四六九冬三十整，平年二月二十八，闰年二月把一加。"这样，学生学起来既轻松又记得牢固。并适时向学生介绍古代的计时法如：更计时法、十二地支计时法、日晷等既拓展了学生的知识面、又提高了学生的文学素养。教学"认识图形（二）"例3时，在前一节课学生认识了七巧板的基础上，我在教学中将教材原有内容舍去，重新设计这节课：首先，在课件上出示用七巧板拼成的动物或物品的图片，学生看到图片后肯定会很感兴趣："这个像金鱼！""那个像飞机！"那个像……让学生感受到好像在上一节美术鉴赏课，使数学课散发着浓浓的美术味；然后，在学生欣赏之余启发他们用手中的七巧板拼出自己喜欢的图案，学生一定会跃跃欲试。这样的课堂教学效果可想而知。这样的教学设计既渗透了美的教育，又激发了学生无穷的创造力和想象力。学科融合使数学课堂也散发着浓浓的乐趣。

研读新课标心得体会篇四

新课标的推出，是中国基础教育发展史上的一大事件。在新

课程的背景下，学生们将会接触到更高质量、更丰富多彩的教育资源，学习方法和语言能力得到提升。作为教育界的从业者，我们应该深入研读新课标，深入理解课程改革出发点和目标，不断提高教学质量和水平。在这篇文章中，我将分享我研读新课标的体会和心得。

二段：体会

我认为，新课标是为了适应时代发展的需要而诞生的，它倡导的是“人民群众普遍参与”、“数据驱动”和“实践重于理论”的理念，这些理念对于我们认识和支持新课程，有着深刻的启发和意义。在实践中，我们更需要具有开放、包容的心态，适应社会经济发展的变化，为学生提供更具有价值的、更多元化的教育资源和教学环境。

三段：新课标对我们的影响

新课标对我们的影响，不局限于教学内容的变化，也包括我们必须提高自身的教育理论水平和行业专业能力。必须拓宽我们的视野，开创新的教学方式，形成符合时代和社会发展的新型教育模式。同时，我们要积极调适思维，识别学生在学习中的优缺点，促进他们在全方位的活动中成为自主、自立、自强的学习者。

四段：研读新课标的意义

对于作为教育者的我们而言，研读新课标更加意义非凡。对于学生来说，此乃最具前途发展的新教育理念，可以跟随新思想的引领，走向更加先进和有质量的教育生涯。而对于我们来说，新课标的研究可以帮助我们更好地了解教学新思想和新方法，得到更多的思路和 inspiration，更好地完成自己的工作，力凭自己的资历和潜在经验，将新教育理念用于现实工作中。

五段：结论

总以来，新课标的出现，表明了我们国家推行教育改革的决心和意愿，它旨在提高学生的思想素质和实践经验，并促进学生的自主性和独立性发展。教育是一个和社会息息相关的领域，教育者更需要通过丰富多彩的学科思维，打开学生们的眼界，开创出更广阔的教育前沿，同时也为自己的成绩快速跑步。因此，我们期待在接下来的工作中，一起来学习新课标，实现我们国家教育改革圆满完成。

研读新课标心得体会篇五

新课标是改革教育的一个重要举措，新的课程标准对于学生的成长有着重要的意义。最近我也开始阅读新课标，有了一些新的体验和体会。

一、新课标是以学生为中心的

在新课标中，学生的发展是至关重要的。不同年龄段学生的认知、兴趣和能力都有所不同，在新课程中，学生的参与感更强、学习态度更积极。新课标更加注重培养学生的兴趣和认知能力，课程设置灵活多变，更符合学生的发展特点和需要，这也使得学生的学习过程更加愉悦。

二、新课标注重能力培养

新课标更加注重学生的素质和能力培养，更加注重学生的综合能力和创新能力的培养。新课标中的评价方式更加灵活，既有笔试形式的考核，也有口语、听力等形式的考查，更能体现学生的实际能力和水平。这种评价方式不仅能更准确的评估学生的学术水平，更能激发学生的学习热情和自主性。

三、新课标注重社会责任

新课标的一个重要特点就是关注社会责任的履行，坚持社会主义核心价值观的教育，通过教育引导学生学会尊重生命、关心社会、担当责任。这种理念不仅培养学生的社会责任感和公民素养，也使得新课标的实践能力更为突出、更为前沿。

四、新课标注重实践性

新课标注重实践性，将学生的学习过程切实融入到实践中，更注重培养学生的动手能力和操作技能，让学生更加接近现实生活，更好地解决现实问题。新课标的特点是素质教育相结合，通过实践的探究和创新，培养学生的综合能力，使学生的学习更具有可操作性和实践性，培养学生面对实际问题的解决能力。

五、新课标对于教师的要求

在新课标中，教师是学生的引路人和指导者，更要注重个性化教育，针对学生的不同特点和需要，培养学生的自主性和创造性思维。而对于教师而言，更需要具备先进的教育理念和教学方法，更加注重因材施教，让每一个孩子都能接受到真正适合的教育和教学方法，同时，教师的专业素养和教学经验也需要与新课标的要求不断的匹配。

总之，读完新课标之后，我感受到它的变化和重要意义。更加注重发展能力、素质和态度论是一大亮点，注重社会责任，善于实践，并尊重教师个性，将学生作为中心和本位，与实际生活紧密结合，包括在学习中体验到的新体验和感受。我相信只要我们学生、家长、老师和社会大众共同努力，将新课标在实践中逐步落地，则一定能够让孩子们更受益、发展更好。