

# 2023年音乐律动宝贝宝贝教案大班(优秀5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢?这里我给大家分享一些最新的教案范文,方便大家学习。

## 音乐律动宝贝宝贝教案大班篇一

- 1、熟悉乐曲旋律,结构与节奏,掌握“跳、蹦”的基本动作。
- 2、能合着音乐节奏运动。
- 3、享受游戏情景营造的快乐。

1、兔子头饰若干

2、兔子舞音乐

3、图谱

4、皇冠

韵律活动:兔子音乐舞会

1、复诉儿歌“小白兔白又白”,以“好消息”引起幼儿的兴趣

师:“兔宝宝们,你们一起把儿歌“小白兔白又白”说给妈妈听下好么?”

(幼儿一起讲述儿歌)“宝宝们真的很棒,妈妈要告诉你们个好消息,想听么?(想)今天森林里将举行一场音乐舞会,在舞

会上将会选出跳的最棒的舞者，为他戴上最美丽的皇冠。”

## 2、让幼儿了解“舞会”

师：“宝贝们，你们想不想戴上这个皇冠？”（想）“恩，我也  
想戴皇冠哦，那你们知道在舞会上要干什么了？”（幼儿自由  
回答）“对的，宝贝们你们是真的很聪明的哦，在舞会上要跳  
舞、唱歌、还有蛋糕吃哦，那你们想不想去参加  
了？”（想）“那我们一起去参加去参加吧，但是，我们还不会，  
那我们现在就一起学一学吧。”

## 3、出示图谱，教师示范

师：“你们看这上面有什么？”（小脚、小手）“对的，那有小  
手的地方我们就拍拍小手。小脚的地方就跺跺小脚，清楚了  
么？下面你们先看妈妈做一遍”（按照图谱，教师示范）“下面，  
你们就一起跟着妈妈后面一起来做一做吧！”

反复练习几次，加深幼儿对节奏的兴趣。

师“你们真的很棒，这么快就学会了，拍手的地方我们也可以  
拍拍肩是吧。下面，我们跟着音乐后面跳一跳吧。”

合着音乐反复练习，加强对音乐的节奏

## 4、音乐舞会开始，再次加深对音乐节奏的认识

师“宝贝们真棒，你们累不累啊，（累）那我们休息一下吧，  
等音乐会的开始吧！”

配班：“亲爱的小朋友们，准备好了么？音乐会马上就要开始  
了，让我们一起随着音乐尽情地跳起来，动起来来吧。”

音乐响起，幼儿邀请客人老师一起共舞。

## 音乐律动宝贝宝贝教案大班篇二

活动目标：

- 1、熟悉乐曲的旋律和aba结构，学习用小鸭子走路和看花等动作分别表现a段的欢快与b段的悠扬。
- 2、探索表演各种花的造型动作，表现b段各句的起止和过程。
- 3、体验用不同身体动作表现各种不同形状的花的神奇。

活动准备：

音乐磁带、录音机

组织幼儿观察过多种姿态的不同颜色、不同形状的花。

小鸭子、鸭妈妈以及各种造型的花卉图片或桌面教具。

鸭妈妈头饰一个，小鸭子头饰人手一个。

活动过程：

1、音乐游戏：逛公园。

(2) 幼儿围成大圆圈，开展音乐游戏《逛公园》。

2、布置花卉场景，教师随着音乐的节奏，操作小鸭子和鸭妈妈教具，让幼儿初步了解乐曲的结构。

(1) 鸭妈妈带着可爱的小鸭子在赶路，他们去花会观赏鲜花，花会上的花千姿百态，真漂亮呀！鸭妈妈带着宝宝看得真开心。天黑了，鸭妈妈带着小鸭子开开心心地回家了。

(2) 你听到什么？看到什么？你觉得哪些地方是一样的？再

次欣赏音乐观看表演，引导幼儿感知小鸭子去公园赶花会和小鸭子回家的音乐是一样的。

3、教师扮演鸭妈妈、幼儿扮演小鸭子角色，开展《赶花会》韵律活动。

(1) 鸭妈妈带着小鸭子赶花会，你觉得他们高兴吗？

(2) 教师唱谱，带领幼儿随着a段音乐，欢快地表演小鸭子走路的动作。

(3) 《花卉展览区》到了！花儿真美丽呀！看一看，做一做花儿开放的动作。

(4) 教师唱谱，带领幼儿探索表演开花、摆造型动作，教师反馈，幼儿练习。

(5) 幼儿完整地倾听教师唱谱，欣赏b段音乐，并做开花摆造型动作，教师可用动作及语言给予提示。

(6) 天黑了，小鸭子和鸭妈妈逛花卉也很累了，我们跟着音乐走回家吧！教师边唱谱边随着音乐表演鸭走路的'动作。

(7) 教师带领幼儿连贯完整地听音乐表演《赶花会》，在开花前和变化动作前，教师均可用手势提示幼儿变换动作。

4、讨论活动：去公园赶花会人很多，在路上我们要注意什么？提醒幼儿学会找空地方行走，避免和他人发生碰撞。

让幼儿在音乐的感染下开展想象创作，学习小鸭子走路等动作，然后重现秋游中的赏花活动，激发幼儿通过动作尽情地表达自己对花的喜爱之情，并乐意参与到游戏中去。

活动中引导幼儿用身体来表现不同的花的造型动作，除了幼

儿单个的造型，还有两个幼儿合在一起做开花造型动作，也有三个及更多幼儿的合作造型，还有幼儿结合了我们春游时看到的美丽的花卉做了造型，这些都给活动增添了一些亮色。

活动反思：

这个活动在孩子创编花的造型动作这个环节中，我通过让幼儿欣赏各种盆栽及根据图片上的4种有特色的花的造型来模仿，创编花的造型动作，很多幼儿都能够在老师的引导下展开丰富的想象，做出各种花的造型，来充分感受美，表现美。最后的拓展游戏花儿找朋友的动作表演，我觉得很有意义，可以放在根据音乐完整表演的过程中。

## 音乐律动宝贝宝贝教案大班篇三

活动目标：

欣赏歌表演《蚂蚁》，感知理解歌曲的内容，联系唱准歌曲中的附点音符。

根据歌词内容，探索表演蚂蚁搬豆的动作，体验多人合作表演抬豆子动作。

能与同伴合作分角色表演，知道人多力量大的道理。

活动准备：

幼儿会念儿歌逗蚂蚁；蚂蚁图片等

活动过程：

朗诵儿歌《逗蚂蚁》，引出主题。

——师（出示蚂蚁图片）：看，蚂蚁来啦，我们一起来念念

蚂蚁的儿歌，（师生一起念儿歌“逗蚂蚁”）

——师：我们再来听一首《蚂蚁》的歌。

分段欣赏情景表演《蚂蚁》，初步感知内容。

——幼儿观看第二段，师提问：小蚂蚁是怎样把豆子搬回家的？

——师：为什么一只蚂蚁搬不走，许多蚂蚁就能把豆子抬回家呢？这告诉我们一个什么道理呢？（人多力量大）

分段学习歌曲，探索表演动作。

——再次分段欣赏情景表演，教师鼓励幼儿跟唱歌曲第一段，感知歌曲旋律。

——教师带领幼儿一起学唱第一段歌词，重点引导幼儿唱准附点音符。

——启发幼儿想一想：小蚂蚁用力搬也搬不动，小蚂蚁是这样用力的，可以怎样唱？

——师：怎样做动作呢？师带领幼儿边唱歌边表演第一段动作。

——用同样的方法，先欣赏第二段情景表演，再引导幼儿用稍轻、稍慢的语气歌唱，最后引导幼儿仿编第二段歌词的动作，启发幼儿与同伴一起模仿抬豆子的体态动作。教师带领幼儿边唱边练习表演第二段的动作。

表演歌曲活动。

——鼓励幼儿随着音乐边唱边表演。

# 音乐律动宝贝宝贝教案大班篇四

设计思路：

现在进行的是“我爱我家”这个主题，锁现在已经不太在生活中运用了，孩子们会感到特别新奇，所以就用开锁来激发起孩子学习的兴趣。现在是中班了，孩子们对图形、颜色、1~5数字都非常了解，开设这个活动是为了能让孩子尝试配对，根据颜色、图形、数字来寻找相同，并且说出那些相同和不同之处。

活动目标：1、尝试用配对等方法打开锁，能将发现的不同之处表述出来。

2、初步了解生活中的锁。

活动准备：装有锁的不同编号的房子、钥匙上有图形、数字标记；装有锁的盒子、内有礼物

活动过程：

（一）幼儿尝试看标记开锁

2、幼儿尝试看标记开锁。教师：在你们的'小椅子下面有钥匙，请你来开一开，看看能打开哪间新房子。

3、交流：

（1）提问：你拿了哪一把钥匙打开了哪幢房子的锁？看标记，这是什么意思？

（2）提问：怎么看标记，标记都一样吗？

（3）追问：谁和他一样是看钥匙上的标记的？

(4) 教师追问：这把钥匙是打开哪幢房子的钥匙？为什么？

(5) 教师提升：钥匙上的标记和房子上的标记数字、颜色、图形是一样的，才能打开锁。

(6) 教师追问：刚才一个朋友找到了钥匙，可是没有打开锁，这是怎么回事？

引导幼儿上来演示开锁的方法（用钥匙对准锁眼，插进去用力一转就行了）

## （二）幼儿运用看标记开锁

### 1、幼儿再次尝试开锁

教师：刚才我们已经知道了开锁的好办法，待会儿我们再去试试，这次比一比谁开锁的速度最快。

### 2、交流共享

教师提问：这一次你们都成功了吗？有谁遇到困难吗？

## （三）说说生活中的锁

1、教师：除了这里的锁以外，你还在哪里看到过锁？

提升：门上的锁、抽屉上的锁……，有了锁我们的家、房子等都更安全了

## （四）看标记打开盒子上的锁

1、将很多钥匙放在黑板上，并且做好标记。教师：这些小动物很高兴你们帮他们把新房子的们都打开了，他们想谢谢你们。但是他们也给你们除了一个难题，这里有一个礼物盒，请你们看看，哪把钥匙能把这个礼物盒打开。



2、请幼儿选择钥匙自己操作。

3、教师：你们真棒，这么快就打开了小动物们送的礼物盒，那现在我们就拿着这些礼物一起去分享吧。

## 音乐律动宝贝宝贝教案大班篇五

活动目标：

- 1、会用肢体语言创编擦镜子的相应动作。
- 2、学习两人配合表演镜面擦镜子的动作。
- 3、能根据音乐节奏与同伴合作创编律动。

活动准备：1、幼儿有观察家人擦镜子的经验。

2、律动音乐、墙面大镜子、每人一块小抹布。

活动过程：

一、谈话：擦镜子

1、提问：你们看过或亲自擦过镜子吗？

你们都是怎么擦镜子的？

2、引导幼儿说说自己对于擦镜子的经验，并用相应动作加以模仿，请其他幼儿跟随模仿他的动作。

二、幼儿亲自尝试、感受擦镜子

1、教师提出问题请幼儿在擦镜子时观察。

师：你在擦镜子的时候都用了哪些好看的动作？

在你擦镜子的时候，镜子里的你在做什么？

2、请幼儿自己到镜子前用抹布尝试擦镜子。

3、幼儿讲述擦镜子的动作，并展示自己的动作，请其他幼儿模仿他与别人不一样的动作。

4、通过提问引导幼儿发现镜中影像与自己动作的关系。

师：镜子里的你和镜子外的你在动作上有什么特点？

三、欣赏音乐，请幼儿根据音乐来创编擦镜子的相应动作

1、请幼儿完整地倾听音乐，说一说自己听完音乐后的感受。

2、教师播放a乐段，引导幼儿来创编擦镜子的不同动作，教师观察幼儿的不同动作，及时对幼儿的有创意的动作给予回应。

3、教师播放b乐段，引导幼儿来创编洗抹布的不同动作。

4、教师播放a乐段，请幼儿来创编表现自己劳动后喜悦心情的动作。

5、幼儿完整的跟随音乐来表现自己擦镜子的不同动作，教师在不同乐段用语言来提示幼儿动作表现的内容。

四、教师引导幼儿合作表演擦镜子的动作

1、教师与配班老师跟音乐共同示范擦镜子的动作。

2、提问：你们发现我和张老师的动作有什么特点了吗？

引导幼儿发现两位老师动作的方向、节奏等都是相同的。

3、请幼儿集体来模仿老师的动作，做老师镜子中的影像。

4、请幼儿两人一组尝试合作模仿擦镜子的动作。

教师将幼儿分为镜子外的人与镜子中的影像两组，提示幼儿：镜子里面的影像要迅速跟随镜子外面擦镜子人的动作。

5、交换角色表演。

五、幼儿邀请客人老师与自己共同来表演擦镜子的律动