

语文成绩分析报告(优质10篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

语文成绩分析报告篇一

授课教师： 苏红虹

一、试卷及答题情况分析

1. 试卷的整体性分析：

试卷包括选择题、填空题、解答题三个大题27道小题，共100分，以基础知识为主。对于整套试题来说，容易题约占70%、中档题约占20%、偏难题约占8%、难题有两题占2%，主要考查了八年级上册第1, 2, 3, 4章和八年级下册第12章的内容。这次数学试卷检测的范围应该说内容全面，有信度和效度，注重基础知识、基本技能的测检，能如实反映出学生的实际数学知识的掌握情况。无论是试题的类型，还是试题的表达方式，都可以看出试卷重视基础知识的落实、重视基本技能的形成。

2. 典型错误剖析：

1、第二章轴对称图形特别是学生的几何推理能力有待提高。几何推理能力的强弱对数学答题来说，有着举足轻重的地位。中考数学试卷中有百分之五十左右的内容离不开几何，几何推理能力过关就等于成功了一大半，如选择题第10题常见的对称图形中求角问题，只是需要构造辅助线，学生看不出，说明学生没有形成应有的几何思维。25、27题也是常见的常规题型个别学生会用模型但是答题不规范，漏步骤失分。

第26题可以用勾股定理列方程解决问题，也可以用等积法，个别学生思维定势，忽视了基本模型，从而无从下手。

2、学生对于特殊三角形边长关系掌握较差、这些问题主要表现在填空题的第18题，解答题第25题第三问。第18题是等腰直角三角形三边关系，第25题第3问部分同学想当然没有带入数据算出60度角再用等边三角形面积公式，导致得分较低。

二、基础数据及问题分析

1□

年级 均分	任教 班级	应 考 人 数	实 考 人 数	班平均分	及格 率%	优秀率%	塔尖率%	低分 率%
69.34	七8			87.91		72.73	9.09	0

数据对比：

数据对比：

年级：及格率 优秀率 塔尖率 低分率

七八班均高于年级，低分率低于年级。

2. 对比结论：

七八班有优势但是仍需将优势保持扩大。

三、班级问题查摆及跟进式改进方案设计

1、注重培养学生准确而迅速地解答基本问题的技能

考试中试题虽然始终立足于“能力”立意，但在试题中总有相当比例的基本问题，这些问题比较典型，知识背景都比较熟悉，对这些基本问题的解答就应注意在平时的教学中加以引导，使学生能做到准确而又迅捷，不要小题大做或者会而不对。有一些综合性比较强的解答题其实质是一些基本问题的综合，知识点虽然多一些，但分割开来还是一些基本问题的处理，因此熟练掌握基础知识，快速、准确解答基本问题是有效地构建自己的知识结构，形成整体认识，组成知识网络非常重要的环节。

2、努力提高课堂教学的质量

教学质量的提高不在于老师是否能上出一节绝妙的好课，而在于老师能否上出比较好的每一堂课。今后我们将做到：每一堂课都能调动学生的积极性；都有明确的目的和重点；都有适宜的难度；都能激起思维高潮；都有充分的练习；都有精彩简洁的评，在教学中要重点突显学生的学习过程，培养学生的分析能力。在平时的教学中，作为教师应尽可能地为 学生提供学习材料，创造自主学习的机会。尤其是在应用题的教学中，要让学生充分展示思维，让他们自己分析题目设计解题过程。

四、提高教学质量跟进式措施

1、引领学生悟透教材的基本内容

教材是数学知识的载体，是数学思想方法的源泉，也是试题命制的蓝本。引导学生研究教材，悟透教材中包蕴的知识与方法，去发现、去体验、去感受数学的应用性和文化性，能迅速而又正确地解决教材中的每一个问题，这是数学课堂教学的首要任务，也是主要任务，是今后提高初中数学成绩的前提和关键。

2、多做多练，切实培养学生的计算能力和几何推理。有时他

们是凭自己的直觉做题，不讲道理，不想原因，这点从试卷上很清楚地反映出来了。

3、关注答题过程，特别要重视学生的答题规范。同时要引导探究创新，数学教学不仅要使学生获得基础知识和基本技能，而且要着力引导学生进行自主探索，培养自觉发现新知识、新规律的能力。

四年级数学学科期中考试质量分析报告

五年级数学学科期中考试质量分析报告

五年级语文期中考试质量分析报告

八年级下学期数学质量检测试卷分析

八年级语文期中考试试卷分析

语文成绩分析报告篇二

本次试卷共十个大题，分别是读拼音写汉字、查字典、补充词语、词语积累、选词填空、按要求写句子、句子积累、阅读短文和作文。试卷难易适中，全面考查了学生在字词积累运用、句子转换以及阅读理解写作能力，既有知识考查也有能力测试。最显著的特点是考察了学生的词语积累运用能力。比如第四题补充词语第五题词语积累以及第六题比比谁的积累更丰富。

二、答题情况

学生总体答题情况不好，主要表现在选择正确读音、补充词语、句子积累等方面，答题情况出错很多，更有不少学生答不出来，有交白卷的情况。阅读题出错了较多，理解词

语“实在”脱离了语言环境，解释错误。选文中第一句话的作用，分析不正确，中心句的作用，有的学生认为是承上启下、总结等作用，差之千里。

三、失分原因

对于这张试卷学生出错失分的主要原因可以归结为以下几点：

1、基础知识掌握不牢固，很多生字写不正确。比如“鼓励”“解囊相助”；查字典无法正确确定“毅”的部首，查不对笔画；词语积累不会写字，写错字如：“无济于事”“抑扬顿挫”“如泣如诉”；句子积累答不上来，对于语文百花园中出现的谚语古诗掌握不牢固，既背不过也不会写字，失分严重。

2、做题时粗心大意，心不在焉，态度不认真，没有仔细审题，做完未进行认真检查。比如在阅读理解中解释“实在”一词，有的同学居然找不到这个词，（就在选文开头第一句话：猫的性格实在有些古怪。）用文中的词语来概括一下猫的“古怪”表现，有的同学没有认真审题，没有使用文中的词语，失分较多。

3、关于作文，不少学生书写差，错字多，内容不合理，句子欠通顺，失分在4-5的较多。

四、整改措施

1、认真讲解分析试卷，指导学生自己分析试卷，查找出错原因，改正错误，每人写一份试卷总结，查找深层的原因，从思想深处认识到自己的错误态度和能力局限，并自己改正错误，认识到下一步的学习中该如何进行，要求吸取教训，努力进取。

2、在今后的教学中，一如既往的抓紧学生的基础知识的掌握，

尤其是拼音、字词、句子的积累运用，在阅读教学抓好的同时加强识字写字教学以及拼音，使用工具书的能力培养。

3、对学生进行更加深刻紧密的思想教育，结合家长的力量尽力帮助学生养成认真的好习惯，做到无论做任何事情都要有一颗认真的心，尽心尽力，用上百分之百的努力去做好一件事情。尤其在学习上，更不能马虎，轻浮，要为自己的小学生活画上一个圆满的句号，为升入初中养成良好的认真学习的习惯而不懈努力。

[五年级语文质量分析]

语文成绩分析报告篇三

此题为习作。串编故事的想象作文。大部分学生能根据提供的语言材料(展开合理的想象，表达自己的见解，内容极为饱满，字数均超过四百五十，但写得较平实，一般，人物对话也较普通。

二是内容不够精彩有趣，体现不出其中的亲情，学生有话说不出，其中也体现了学生在语言和表达感情上的贫乏。

有时说，考卷不是考学生的，而是考老师的水平的!此话也有一定的依据。我们做老师的，更应多写“下水文”，先观察“水的深浅”，再下水试探，然后引导孩子，上岸后讨论在水里的得失，以便下次游泳时有的放矢。

五、反思整改

1、加强学习，更新观念

虽然五年级还没有施行新课程，要从此张试题看，要提高教学质量，关键在教师。我们身处改革的时代，肩负着承前启后的课程改革的重任，以及实现民族伟大复兴的重托。这就

要求我们必须坚持学习，广泛吸收，敢于实践，勇于创新，摒弃陈旧的思想，反思习惯性教学行为，在基础教育课程改革中起示范带头作用。

2、注意积累，夯实基础

扎实的基础是提高能力，特别是驾驭综合题和开放题能力的前提。我们应该清醒地认识到：新课程标准提出的三维目标：知识与技能、过程与方法、情感态度价值观是一个有机的整体。教师应走出把三维目标对立、分割的误区，正确处理好基础知识与创新的关系，在平时的教学过程中，立足于真实，按照新课标的要求，把应该掌握的基本知识牢固掌握，夯实基础。从一笔一画到间架结构，从每个生字词字型到每一个生字的读音，从每个词语、句子含义到名篇的背诵、积累，这个基石非扎扎实实铺设不可，在这方面来不得半点虚假，在这方面要舍得花大量的时间和精力。重点抓好“字词的积累”、“语段的积累”、“知识的积累”、“文化的积累”。

3、关注思维，培养能力

培养学生的思维能力是小学教育的重要任务。从某种意义上说，小学语文的阅读、作文所要考查的主要是学生的思维品质，学生只有具备了良好的思维能力，才能在各项评价中，在学习中畅通无阻。因此在教学中，我们不仅要让学生学会综合运用知识，同时还要注意让学生吸纳思维方式、思维方法，养成灵活创新的思维品质，不断地提高学生的感知力、理解力、判断力、综合力，以提高学生的综合素养，达到课程标准的要求。

4、注重综合，确立大语文观

语文素养的形成非一朝一日而形成的，需通过长期的训练与严格地要求才能达到，没有量的积累不可能带来质的提高。要通过开展一些读书实践丰富学生的阅读面，提高学生的阅

读水平，为表达打下坚实的基础。语文教学不是教出来的，教师应拓宽语文教学的视野，注重课内与课外的联系，多采用一些阅读感悟类型的文章让学生品读与理解，这样才能真正做到真正地提高阅读能力，此外还应开展一些丰富多彩地语文综合性活动，让学生在活动中丰富自己的体验，内化语言。利用好校本教材，让学生多读至诵，尤其是“成语、俗语谚语、格言名言、歇后语、惯用语、古诗”等等。再次要在平时多背背美文美句，陶冶情操，颐养性情。这样才能提高学生的语文综合素养。

语文成绩分析报告篇四

本次语文试卷满分为100点。积累运用占40点；阅读与感悟占30点；习作占40点。试题突出了五年语文的训练重点，侧重考查学生理解语言、运用语言的能力，考核学生综合运用知识的基本技能。

具体来说，试题体现以下特点：

1、题型多样

《语文课程标准》指出：“语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础”。教研室提供的这份试题，注意题型的多样性，力求对学生的素质进行全面评价，一是尽可能多地涉及到课本的各个知识点表；二是体现习惯、情感、知识、能力等各个方面。试题中涵盖了多方面的内容，从大方面讲，实现知识与能力，过程与方法，情感、态度与价值观等多维目标的整合，小方面讲，拼音、汉字、词语、成语、古诗、句子、段落、篇章等方面的有机溶合。阅读和作文题除了考查学生的阅读和写作水平及想象能力外，还注重考查学生的情感、态度和价值观(特别是特别是仿写哲理性句子，谈理想的价值取向)。

2、贴近生活

试题的背景取向注意靠近教材和学生的生活实际，让学生始终处于一种较为平和、熟悉的环境中，增强答题信心。如阅读和写作就在很大程度上接近学生生活实际，学生会觉得自然、熟悉，有利于表达。

3、注重积累

心理学家指出：人在6~13岁是记忆发展的最佳时期。在这一阶段让孩子多读书，多积累一点，利于他们的终身发展。基于这一点，《语文课程标准》将“丰富语言的积累”分别列入教学目的和课程的基本理念中，本次试题注意了对学生语言积累的考查。但瑕不掩瑜，此张试题是对学生全面检测的一张好试题，给老师指引了一盏明灯！

二、试题分析

从整个卷面来看，基础知识和积累运用部分学生掌握还可，阅读、习作部分失分较多。

1、看拼音，写词语。

此题考查了8个生词掌握情况。8个新词全为本册的重点词，学生的掌握情况较好，但暂时一词写上来的同学只占60%。

2、读句子，用自己的话说说你的理解。

此题考查了学生对文言文的理解，我校是传统文化示范校，学生对这一段论语都很熟悉，所以答的比较好。

三、阅读与感悟

阅读课外短文，完成文后练习。

此题也考查了学生的课外短文的阅读情况，比上题能力有所加强，学生表现还可以，但感悟不深，理解不够透彻，到位，

语文阅读重在过程，学生独立阅读能力是在过程中培养起来的，这些都是教师应在今后教学中注意的事项。

语文成绩分析报告篇五

本次语文期末测试，试题题型多样，题型较活。本次试卷覆盖面广，既考查了学生写字认字的能力，又考查了学生对句型的转换，语言的积累运用，课内外阅读理解，分析及习作能力，较为充分的考查了学生综合运用语言的能力。

本次语文期末考试，六年级共27人，参考人数27人，总分2176.2，平均分80.6分，及格率88.8%，优秀率48.1%，总的来看，考试情况不理想，没能够达到预期目标。

第一题：根据拼音写生字词。这部分考查学生认字情况，眷恋这个词语出错较多。个别同学失分较多，书写不够认真，写字随意，还有的学生上了六年级拼音都遗忘了导致拼读能力较差。分析出错原因主要是学习习惯不好，基础不牢固。今后还要加强拼音练习，书写练习，对学生还要严格要求，对基础知识更要长抓不懈。

第二题：按要求写四字词语。这部分考察本学期学习的四字词语，失分较少。独具匠心和雅俗共赏没有写出来。还有个个别学生平时不写作业，考试做题时就不会做，今后还要严格要求学生书写规范，养成书写认真的习惯。第三题：补充诗句并连线。考察的是日积月累部分的内容，失分较少。个别同学懒惰不去背没有掌握，失分较多。还有个个别同学审题不认真没有连线，因此造成个别同学大量失分。今后加强学生读题审题能力。关键抓学生的基础要扎扎实实，该会的一定要学会。

第四题：写修辞手法并写句子。失分较少，个别同学没有造句造成了失分。

第五题：判断题。这部分考察的是学生对课文的理解与掌握。失分一般，失分原因，没有读懂题意，不认真。第六题：课内阅读，失分较多。考察的是学生对21课的学习情况，失分原因：省略号的应用不理解。主观题的回答不动脑筋，偷懒。

第七题：阅读理解。失分较少，失分原因没有认真读完阅读，没有看懂题意，就慌张答题。致使失分。还有就是阅读量过少造成的。今后要加强阅读训练。

第八题：习作

两个习作的内容：一个是留在心里的……；另一个是建议书。失分较多，失分原因：大部分同学都能够把握住文章的中心不偏离题目，在习作时也能够用心去写，文章的结构完整，也能够把要描写的事物写清楚，这是一个进步。但是在文中出现了许多的错别字，个别地方语句不通顺，造成了习作的分数并不是很好。一些同学没有建议书的格式写正确，还有一部分学生没有把握住重点来描写，造成了大量的失分。

在阅卷过程中，我看到了学生习作较好的一面，但是也发现了一些问题，以下几个问题值得我去反思：一是作文有了较大的进步，但是个别同学没有跟上大家的进步，失分相差太多。二是标点符号的运用问题突出。主要表现在不会正确使用标点，有的学生只是在每一段的结尾处用上一个句号，除此之外，就再也找不到了其它的标点啦；标点的位置不正确，一般情况下，标点符号占一个汉字的单位格，可是，还有相当一部分学生使用的标点只是紧缩在汉字的右下角；逗号、句号等标点符号出现在行首的情况相当普遍。

从这次试卷来看，对学生来说基础知识和写作依然是最难的部分，是学生语文能力中的薄弱环节。应明确的是，知识目标是否实现，不单是看学生掌握了多少知识，重要的是看学生能否运用所掌握的知识。因此，教学前的设计和实际的课堂教学都应特别重视培养学生运用所学知识解决实际问题的

能力。我们的教学要培养学生掌握最基本的语文学习方法，发展学生的思维，激活学生的想象力和创造力，使他们受到情感熏陶，养成良好的学习习惯。总之，在以后的教学中培养学生的认真阅读态度，平时提高要求，端正态度，把练习册上的每个阅读都落到实处；在基础方面，形成一帮一的帮扶计划，具体的去抓学困生的基础知识；写作上，加强日记的书写和指导。作业的质量等方面进一步加强；养成良好的学习习惯，培养学生认真做题认真审题的习惯。更重要是要加强对学困生的辅导。

1、培养学生良好的书写、检查习惯。

新课程首次将学生良好习惯的养成作为目标之一，这是为了学生的全面发展和终身发展。我们在试卷中发现不少学生书写不够认真，学生没有写好字的意识。我们应特别重视学生的书写习惯和态度，坚持长抓不懈。有一句古话“字如人面”，我们培养学生良好的书写习惯，就是培养学生良好的学习态度，也是培养学生严谨认真的人生态度。有些题目其实是考查学生学习语文的态度、方法、习惯，所以我们要教学生学会学习，在良好习惯的引领下，为其终身发展服务。

2、培养学生良好的阅读习惯。

“情感朗读”、“阅读”是语文学习的灵魂。“阅读短文”历来失分严重，本次考试也不例外。这次考试卷中的阅读题目都很灵活，需要静下心来，读两到三遍方能知道出题者的用意。如短文分析（二）中写“好梦成真”的意思以及造句，只有多读几遍，才能写出精彩的语句来。提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，同时要培养学生良好的阅读习惯。例如“不动笔墨不读书”的习惯，应当结合各年段的阅读要求进行。教师教给学生“动笔”的方法，只有方法掌握了，才有可能养成动笔的习惯。好的阅读习惯，有助于阅读能力的提高。在平常的教学中，一定要注重习惯的培养和引导。

3、增加阅读量，提高写作能力。

(2) 提高学生的阅读能力：在教学过程中要关注课上教学和课外阅读，不断提高学生的理解意识，把我答题角度进一步完善，在以后教学中，开展讨论、研究，从中提高学生阅读实践能力。

(3) 重视考后反思，师生共同分析试题：针对学生容易出错不地方重点进行讲解，对学生没有掌握清楚的知识以多种方式进行巩固。

语文成绩分析报告篇六

这次语文试卷检测的内容全面，难易也适度，重视基础性、灵活性、综合性、多元性、课内外适度延伸，能如实反映出学生的实际语文知识掌握情况。试题大致可以分为四部分，第一部分是积累运用，包括默写古诗、看拼音写汉字、选择正确读音、填成语、古诗词填空、根据课文内容填空、课外积累；第二部分阅读，包括课内阅读（一）、课外阅读（二）、课外阅读（三）；第三部分是作文。从总体情况上看，题量适当，试题题型丰富，覆盖面比较广。试题重视了情感、态度、价值观的正确导向，做到“以生为本”，促进学生全面发展。

二、取得成绩

这次考试共有370人参加，优秀率82%，及格率100%，其中a级304人，所占比例82%□b级62人，所占比例为16%□c级5人，占比例1%；通过查阅试卷，发现优点有：1、大部分学生对生字、词等基础知识掌握较好，任课老师都相当重视基础知识的教学，加强训练、反复巩固，常抓不懈，使学生牢固掌握。2、学生的书写有了很大提高，大多数学生能做到字体端正，行款整齐、美观。3、课外知识多数学生学得比较主动、灵活，学习能力有了明显的提高。

三、存在问题

从整个卷面来看，积累运用和习作部分学生掌握还可以，阅读失分较多。

（一）积累运用

这部分，失分不多，但错的最多的是第3题，选择正确读音：

（1）姓氏读音中的“应”错的很多；

（2）“钥匙”选择错误，还有学生看错题要求，用对号表示了。第6小题根据课文内容填空，第五个空是填一句话，很多学生没填完，这跟平时训练当中有个题有关。第7小题，有学生没能认真审题，按要求做，只用了一句话介绍了喜欢的理由。整个积累运用部分，错别字失分很多。这就给我们提了个醒，以后一定要强调再强调，突出易错地方。

（二）阅读

1、课内阅读

此短文是节选自课文《林冲棒打洪教头》中的，主要考查学生的阅读课内短文的能力。其中第2题，看词语特点，照样子写两个。第二组是aabc式的，有学生填不上或填错。第3小题：作者主要抓住人物的哪几个方面进行细致描写的？有少数学生不明白问的如何答，有大多数学生答不完整。

2、课外阅读

此次检测中课文阅读设计了两篇课外短文，考查了学生的课外短文的阅读情况，比课内短文的能力有所加强，涉及的题型灵活。学生答卷表现还可以，都能认真读短文，但感悟不深，理解不够透彻，概括不够全面。尤其是短文（三）中，

是整份卷失分最严重的。12题理解词语中的“言传身教”，学生联系上下文大体理解了词语意思，但不会表达。13小题概括三件事，学生的概括不到位。14、5小题，考察学生的审题和灵活性。实际答案就在文中，并且两题完全可以是一个答案，但学生也有失分现象。语文阅读重在过程，学生独立阅读能力是在过程中培养起来的，这些都是教师应在今后教学中注意的事项。

语文成绩分析报告篇七

20xx届毕业班中考工作已经结束，经过自己这一个学期的拼搏，学生的初中语文学习顺利结束。回顾这学期来的教与学的情况，发现既有成绩也有不足，现把我任教的九(1)和九(2)两班的语文教学情况总结如下：

从毕业会考成绩来看，九(1)和九(2)两班的的语文教学质量总体呈上升趋势，及格率稳定在84.5%—91.44%之间，人均分也保持在102分左右，比较稳定。只是优秀率偏低，说明要提高语文教学质量的的关键是在提高优秀率上下功夫。毕业会考全县一类校排位第4，比上期两位老师所带的成绩进步了三个名次，自己的辛苦付出没有白费。

1. 竭力体现新课程的基本理念。努力发挥学生的主体作用，能以问题、学习任务为把手，通过各种活动，让学生自己去阅读和思考，很少直接把结论抛给学生的。在课堂上均比较重视师生之间和生生之间的交流，并通过对话形式，组织必要的课堂讨论，让学生自己去感悟和体验。自主学习已成为自觉的普遍行为，合作学习的运用也很广泛。

2. 教学过程清晰而有序。课堂教学中能做到以学生为主体，充分发挥教师的主导作用。课堂呈现的是“自主、合作、探究”的学习方式，做到心中有教材、有学生、有课堂，力求课堂教学的实效性。

3. 重视基础，重视积累，重视语文素养的养成。在语文课堂上，我很重视基础性的东西的，如字词、文学常识、诗文名句、课内文言文的背诵与理解。

1. 学习目标不到位。这里的目标不是“教”的目标，而是“学”的目标。这个目标是要有操作意义的，能观察，能测量的；是要精心预设的，甚至需要字斟句酌。因为没有这个操作层面上的目标，有的课就显得有些随意，学生回答不出问题，灵机一动，那下面就讨论讨论吧，甚至有上到哪算哪的情况。目标意识不强的另一个表现就是我知道教什么、怎样教，至于我为什么要这样去教，不清楚，以致在教学过程中安排的一系列活动，就显得盲目。

2. 文本解读不到位。阅读课文，一般流程，总是先了解一下“写的是些什么”，再逐段分析具体又写了些什么，全是字面上的表层意思，很少能做出进一步的深层挖掘。即使有一些深层的开发，架空的比较多。真正通过语言文字的透析咀嚼得出中肯的、恰当的结论的比较少。这种阅读，只停留在同一水平的层面上，即使把课文全部弄懂了，即使解决了“写的是些什么——怎样写的——为什么要这样写”的全部该“懂”的内容，也只达到理解性阅读的层面。对新课程提倡的创造性阅读和评价性阅读要求，还相距甚远。

4. 课堂训练不到位。能力一定要通过训练才能形成，但在课堂教学中训练显得不足。一般的做法是，提出问题——解决问题——讨论问题——问题结论。几个环节中，“提出问题”，简单；解决问题，急促；讨论问题，琐碎；问题结论，脱离（早已超出了问题的范围）。试卷讲评不到位。练习评讲、试卷评讲，应该作为一种课型作专门的研究，但现在的做法还是重在对答案。

1. 更新思想，全面构建大语文教学观。首先，要让语文植根于生活的土壤。只有把语文之根扎在生活的沃壤中，彻底摒弃烦琐的分析，机械的说教，让“语文生活化，生活语文

化”，我们的语文课堂才能“开源”，才能重显生机。其次，要致力于学生个性发展。课内、课外共同为学生搭建发展的平台。课堂教学要注重学生质疑能力的培养，课外要开展各种语文实践活动，让学生在生活中自主运用语文思自己所思，查自己所查，探自己所探，写自己所写，从而有目的地培养学生个性。

2. 去伪存真，让语文课堂回归本色。首先，教学设计要备出语文味。在钻研教材时要做到从大处着眼，从小处着力。在备教材的时候，要积极调动自身已有的经验和文本进行一次对话，为和学生的对话做好准备。要想让自己的课堂语文味十足，就得让自己首先具有语文味。再次，评价语言要充满语文味。一个好的语文老师不仅要饱学，还要学会使课堂充满谐趣。既善于运用恰当的语言充分肯定同学的优点，又善于运用精妙的语言去化解课堂中的尴尬。

3. 加强管理，全面落实语文活动。语文综合实践活动应丰富多样，全面开展。语文课中的每单元的综合学习都应散发出语文的气息。在方案确定、内容安排、流程设计等方面要始终紧绷“语文”这根弦，要让学生的语文素养在整个活动中得到发展。

语文成绩分析报告篇八

1. 参加考试学生基本情况简述

应考人数:57人

参加考试人数57人

本次考试学生的语文成绩提高的幅度不大. 究其原因, 可从以下两个方面分析: 一方面是因为学生不注重对基础知识的积累, 对基础知识的学习观念淡薄, 导致了学生基础知识掌握不够扎实, 语法的相关知识掌握不好. 、课外阅读不细等; 二方面是

因为学生平时学习时读死书,举一反三能力极差,所以对一些阅读分析中的变形题做的不好,比较阅读的能力差,因此学生的总体成绩提高的不快.虽然有如此诸多漏洞,但是:学生学习也有其另人欣慰的一面,有些学生的学习成绩有一定的提高.阅读分析及写作能力提高幅度也较大.可见有些学生学习语文的悟性还是相当高的,而且能做到学以致用.

(1) 基础知识部分

本题共10道小题,共30分.本题主要考查学生对字词音形的正确书写及正确理解运用.还有仿句的修辞手法,对文学名著的相关知识的积累及对文言文、古代诗词的理解默写。

(2) 阅读

1、文言文阅读

考查学生对文言文的实词理解、重点句翻译、对选文大意的概括及对作者思想情感的分析。

2、课内现代文阅读

课内阅读语段出自《社戏》.主要是考查学生对小说的学习理解.

3. 课外现代文阅读

本题主要是考察学生阅读分析的能力。

4. 习作部分

本题要求学生能够结合所给作文提示,从提示中受到启发,围绕着“难以忘怀的一幕”话题,写一篇话题作文,本题主要是考查学生综合运用语言的能力,要求能写一篇任意文体的文章。

（一）取得成绩：

本次检测可以从以下几点来分析取得的成绩，学生的基础知识提高幅度比上年较大，阅读分析能力也有所提高，古诗词的背诵准确率比较高。学生能灵活运用语言来抒写真情实感，而且所写文章条理清晰，中心突出，文学常识及文言诗文的默写也有一定进步。

（二）存在的问题：

1. 别字辨析能力差。
2. 对病句的修改不准确。
3. 对课内阅读平时听课情况不好，识记不准确。
4. 个别学生习作不认真，对话题作文中话题理解不透彻。
5. 对课外阅读理解不透彻，内容概括能力较差。
6. 对课外的知识涉猎太少，知识面窄。
7. 学生的书写习惯不好。

（1）取得成绩的原因：

本次检测学生的成绩主要体现在基础知识方面及写作都有很大的提高，其根本原因是：本学期在教学中大力培养了学生的写作能力，并且注重了每天的课前五分钟口语训练活动。这不仅锻炼了学生的口语表达能力，而且拓宽了学生的视野，丰富了学生写作的素材，使学生在写作时能做到有话可说。而且作文课除了利用每周一节课进行习作外，每周都要布置一篇大作文，而且作文讲评时让学生互批，互改作文，对自己所批作文中所欣赏的作文进行删改并重新完成一篇仿文。因此学生的写作能力有了较快的提高，而且在平时能注重对

学生文言诗文的诵读，默写，故检测时学生基础知识成绩也十分乐观。

(2) 存在问题的原因

1. 分析本次检测问题大致有以下几点原因：平时教学对学生学法的指导力度不够，还应再加大学生的课外阅读量，让学生广泛地去涉猎，文学作品及优秀作文，课外资料，知识多积累，扩大其视野。

2. 也有一不分学生重理轻文思想严重，认为语文无需下功夫也能学会。

(3) 教学工作的思考及改进教学的措施与教议。

通过以上分析，对今后的语文教学工作应着力转变教学的理念，彻底转变角色，教学中竭力体现新课标的教育理念，注重文本对话，让学生明白“生活处处皆语文”，加强各种语文能力训练，设计多角度多渠道的语文实践活动，从各方面来提高学生的综合语文素养。多方面的训练学生各方面的能力，让学生学有所得，学以致用。

本次试卷覆盖面较广，难易度适中，能从多方面考察学生的能力，体现了新课标的基本理念，对今后语文教学及中考来说都具有一定的导向性。但试题基础知识覆盖面不十分全面，缺少词义的理解应用，名言警句的积累。

语文成绩分析报告篇九

这次四年级的语文试题共100分，四个大题，基本上是个个题型。有看拼音写词语、选择正确的读音、形近字组词、补充成语、选词填空、按要求写句子、判断对错、按课文内容完成、阅读和作文。

命题的形式多样，并体现了新颖性和灵活性，能够照顾大多数学生。题目容量适中，只是课外阅读较难。大多数题型都是课文中或平时训练中所接触过的，为学生应知应会的，如看拼音写词语，选择正确的读音，形近字组词等。

（一）看拼音，写词语

（二）词语训练

题目给出了相似字和多音字各几组，让学生分别来组词。本题的得分率很高，绝大多数学生都能拿到理想的分数。可见四年级的学生对于相似字和多音字的辨别能力还是很强的。学生都能够对四字词语进行补充，补充成语一题平均失分1分。主要表现在积累少、记得不牢靠。选词填空，本题学生做的都很好，能够正确区分“观看”和“观赏”，本题的得分率较高。

（三）按要求写句子

按要求写句子共8分。写对一句得2分。其中写被字句、扩句学生掌握的好，没失分。失分多的是：修改病句和改反问句。究其原因：题比较灵活，此类题训练少。所以日常教学中应该着重强调句子成分的划分及句子的构成。

（四）按课文判断对错

学生对课文中的内容，从其作答来看掌握的还是不错的，只是出现个别错误现象，应加强日常教学中的训练。

（五）阅读短文

第（一）部分中的题目比较难，出的问题含糊，学生扣分较多。第（二）部分阅读较难，题型较散，学生找不出文中的词语，最后第6小题中学生用自己的话说一说时，学生说的也

不好，不知从何说起，让人感觉杂乱无章，失去一大部分分。可见平常教学中，应加强课外阅读及其归纳总结概括能力的训练。

（六）作文

本题大部分学生写的不错，句子通顺，字迹清楚，书写也很认真，题目拟的很恰当，也能够描写出自己想象的内容。但仍然存在以下问题：

（1）审题不清，习作要求不明确。有些学生没仔细读下面的要求，写背了题。还有的题目写对了，却没理解要求，写成了别的童话故事。

（2）个别学生还达不到本年级段习作的基本要求：习作内容不充实，三言两语极其简单的完成习作，语言表达不清晰，语句不够通顺，有明显的语病。

（3）个别学生语文基础知识不扎实，错字率高，标点应用不正确。作文平均失分4.9分。

加强写字教学，严格要求，扎实训练坚持不懈，要让学生把字写正确、工整和规范。

继续加强基础知识、基本技能训练，为了学生的今后发展，必须夯实基础。对缩句、改比喻句、拟人句除多读懂的方法，还要多练习，多巩固。

重视语言积累，重视过程评价。强调平时对“优美词句”“成语”“名言警句”“优秀诗文”等汉语言精华的积累，并激励学生在广泛的课外阅读中积累。

作文教学是今后长期努力抓的工作。平时加大写作能力及写作兴趣的培养。教会他们观察事物，创设写作氛围，提供写

作素材。针对个别学生表达方式单一，相似的问题，鼓励学生进行个性化的表达，写出真情实感。平时还要多练习审题。作文书写要规范、整齐。

语文成绩分析报告篇十

一. 本次期末考试，我班实际参考人数48人，平均分88.9分，整体情况较期中有明显好转。

二. 试卷分析：

本次期末试卷分为“基础知识”、“潜心阅读”、“快乐习作”三大部分。题目整体分布基本合理，难易适中，符合学生的知识水平、认知规律和心理需求，在考查“双基”的保底基础上求提高、求发展，以适应《语文课程标准》提出的“为学生的全面发展和终身学习”的总目标服务。能以课标的教学目标为准则，以现行教材的教学内容为范围，做到“三重”：(1)重基础，即基础知识和基本技能；(2)重能力，包括识字写字能力、阅读能力、写作能力。(3)重创新，即运用所学知识创造性地解决问题的能力。

尽管试卷的一、二部分都是一些基础题，但部分学生在答题过程中所出的一些问题和弱点不得不引起我们的重视。

1、字音、字词

试卷中要考查的字音、字词、改写句子，都是教材要求学生必须掌握的，应该是很容易的。从得分来看，学生对字音、字词的掌握较好。改写句子这题，部分同学失分的主要原因，答题时要求未看清，答非所问。

2、根据平时积累填空

这题部分同学掌握的比较好了，但是几位后进生掌握不是很好，

以至于失分，主要原因是他会背，但字不会写，失误的原因在于我平时忽略了这一方面的内容。

3、从段篇的理解上看，本卷考查了学生的基本阅读能力(分课内和课外两部分)。对于短文的理解和概括能力尚可，有小部分学生对短文的理解流于表面，不能深入挖掘文章的内涵和精髓。而这种能力的提高则需要训练学生的阅读方法，养成良好的阅读习惯，并注意在阅读过程中体验情感，内容。还应注重全体，特别是对中差生的训练。但做到这些是远远不够的，扩大阅读量才是提高语文素养的关键，所以我们平时应该非常注重学生课外知识的积累。

4、快乐习作，从学生答卷情况来看，有以下几点几方面值得肯定：一是部分学生能结合提示要求，选择一件自己亲身经历的事来写；二是多数学生写作内容具体，层次表达清楚，语句通顺，能按要求把自己当时的心理感受描述出来；三是中心明确，结构比较完整；四是书写工整。但部分学生作文中表现出的一些问题也不容忽视，比如选材上的雷同，思维不够活跃；语言积累不多，平淡，缺乏表现力，语言表达不完整，有病句；还有一些学生的书写不规范，字迹不清楚。

三、改进措施：

1、抓好以学习生字词为主的基础知识的训练，不贪多求全，务求对教材必须掌握的内容让学生人人过关，采用多种形式调动学生的学习兴趣，力争每堂课开展一分钟竞赛来增强学生的记忆。

2、学生数不算多，抓好个别，促使差生成绩提高，保障优生提高。力争减少甚至消灭低分现象。要经常化，要有针对性。

3、精心设计课堂教学，让学生在课堂训练中掌握基本的语文基本技能。如同义词和句式的训练等。

4、认真研读语文课程标准，并渗透到平时的课堂教学和作业训练中来。

5、多读教学和教育名著，努力提高自身的业务素质。积极反思自己的教学行为，促进专业发展。

本次测试共有61人参加，优秀人数58人，及格人数61人。总分5763.5，平均分94.48。及格率100%，优秀率95%。