

最新高中化学教研组工作总结 高中教研组工作计划(通用8篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

高中化学教研组工作总结篇一

- 1、新学年的高中地理教研工作，以新课程理念为核心工作，设计、组织好各项地理教研活动，积极推进地理课堂教学改革。
- 2、以提高课堂教学效率为切入点，服务于一线教师的需求及教学改革，提高教师实施新课程的理念的能力。
- 3、以教学评价为突破口，研究新课程理念下的学生学业水平评价及地理命题，高质量地完成命题及调研指导工作。
- 4、以实验基地学校的地理教研组为单位，促进校本教研活动的开展，认真研究课堂有效教学，切实促进地理教学质量的整体提高。

1、落实好地理教研的各项工作

(1) 认真参加省教研室组织的每次教研活动，认真学习，然后对有关问题进行研讨。

(2) 积极参与省教研室的有关教研活动，并力争取得好的成绩。

(3) 高二年级的学业水平测试，各校要高度重视，做好授课

和复习等工作，提高合格率和优秀率。

(4) 落实好“双优课”评比工作，选手要认真准备，共同研究，要发挥全体教师的智慧，力争取得理想的成绩。

2、加强学科专业指导委员会的建设

(1) 强化自身学习，提高自身业务和理论水平，学习先进的教育理念，研读两本书，确定一个研究问题（如何开展好案例教学）。

(2) 加强学科指导组成员的学习，研讨和分析如何提高我市的地理教学质量。

3、以提高课堂教学效率为切入点，切实提高教研活动的实效性

(1) 以蹲点教研为载体，加强对课堂教学有关问题的研讨，一是到蹲点的学校，召集老师去听课，边学习，边提出问题，然后对有关问题进行研讨；二是通过蹲点教研，加强和每位教师的沟通和交流，了解学情教情；三是通过蹲点教研，认真研究每所学校每位教师的情况，力所能及的帮组老师们解决一些实际困难。

(2) 利用课例研讨和送课等形式，提高课堂教学效率，一是选优秀教师到边远学校送课，二是计划开展一系列研究课，进行课例研讨，计划每个年级开展研究课各1—2节。

(3) 深入学校参加校本教研工作，把校本教研工作落到实处，探索新的教研思路，建立校本教研制度，充分发挥学校主阵地作用，在开展校本教研活动中以课堂观摩、课例研讨、跟踪听课等为主要形式开展校本教研。

(4) 积极做好新课改的研究工作，认真总结一年来所取得的

成绩以及存在的问题，每校以备课组的形势进行总结（高二年级）

4、加强教师队伍建设

（1）加强青年教师培养

一是学科指导组要针对各校新分配的大学生情况，对其进行指导，专门为新毕业的教师开展课标及教材研究的教研活动。

二是通过青年教师做研究课，锻炼提高自己。

（2）加强骨干教师的培养

以双优课为契机，做好选手的指导工作，共同努力力争双优课取得好成绩，达到共同提高的目的，努力培养出。

（3）做好“课”评选准备工作

5、加强毕业班工作

（1）充分发挥专业指导组的作用，做好二轮资料的修订工作。

（2）通过课例研讨的形势，认真研究如何提高习题课和讲评课效率问题。

（3）对xx年高考试题每位教师都要认真研读，严格按考纲授课。

（4）做好统考、统阅和统一教研研讨工作。

6、加强站的建设

本学期以市一中为基地，开展站建设，力争通过站和博客等信息平台，资源共享，为老师们提供一些有价值的资料和

有关信息。

(1) 各校以备课组为单位每月上报一份材料（内容：备课组活动情况、教学中遇到的问题、单元练习、教材的使用、某节课的教学设计等等），保证质量。

(2) 有条件学校至少在高一和高二两个年级申请博客，通过博客进行研讨有关课改的一些问题。

(3) 要提高站对教学的服务作用，提高上传材料的质量。

高中化学教研组工作总结篇二

以《普通高中语文课程标准》为指导，以《考试说明》、《学科指导意见》为依据，充分发挥备课组的集体智慧，发挥学生的主体作用，强化训练这条主线，加强课堂教学的效率，激发和调动学生学习的兴趣，培养学生良好的语文素质和应考能力，提高学生的审题能力和运用语文知识的能力，实施全面科学高效的复习备考。

1、一轮复习注重基础，二轮复习要在一轮复习基础上查漏补缺，对重点知识分考点进行复习，建立知识系统。三轮复习以试题限时训练为重点，加强应试能力。

2、梳理知识网络，总结解题方法，提高审题能力，规范答题要求，强化踩分意识，培养学生的应考能力。

3、强化阅读和写作训练，有意识地引导学生积累写作素材，提高学生的写作能力。

1、以课本为载体，夯实学生的语文基础知识，提高学生的语文能力和素养。

2、紧扣课内知识，梳理巩固各相关考点，落实考纲要求的每

一篇背诵要求，抓好名言名句及文学常识默写识记测验。

3、重视阅读与写作的训练，抓好各类题型解题方法的指导，要求学生做到答题的规范性。

4、抓实集体备课，发挥集体智慧的优势，交流教学心得体会，加强教法和学法研究。

5、落实培优辅困，全面提高学生成绩。

（一）注重学情，紧抓基础。针对学生一轮复习的实际情况，狠抓薄弱环节，确定目标，对重点知识分块复习。

1、有的放矢，落实背诵。以《考试说明》为依据，指定背诵篇目，给学生背诵指明方向。背诵不能靠突击，要细水长流，分课突破，而且每一篇要落实到纸上，让学生切实消灭错别字，力争背诵拿满分。

2、分类归纳，突破难点。对一轮复习中做过而出现较多问题、得分不高的考点，如字音字形、成语熟语、病句修改等，要通过再做题，再分类合并归纳，强化记忆，使学生进一步熟悉解答题目的方法。

3、语言运用题，重视题干的审读和答题规范化的训练。要进行扎实有效的训练，掌握不同题型的答题方法和规范要求。经典的题型要多训练，创新的题型要多接触。

4、通过多种途径，抓升格作文。一是分类指导。要突破制约学生作文水平提高的瓶颈，写出升格作文，根据他们作文“审题是否准确”“思路是否清晰”“说理是否透彻”“语言上是否有亮点”“材料是否丰富”等情况，对所教学生进行分类，然后有针对性的进行评改、指导。二是研究近三年高考范文，借鉴立意和构思，找准感觉，然后课堂进行限时思维训练。三是加大训练量，训练可做到一周一篇，要挖掘出话题的内涵，

要重点把“为什么”这一部分作为重点落实到笔头上。如果写议论文，说理要透彻，可指导学生综合运用假设论证、正反对比论证等方法，从多角度把“为什么”讲深，谈透。四是引导学生做好以下几步：品味原材料或话题，仔细揣摩、领会出题人的意图，准确把握材料话题或标题的内涵，结合自己熟悉的素材，从而确立最佳的立意角度；训练时应有自己的主攻方向，选择自己擅长的文体，尽力展示自己的个性；行文过程中，结构要清晰，要让阅卷老师迅速地把握你的思路；要有较强的扣题意识；平常要多关注现实，广泛阅读，注重积累新颖鲜活的写作素材，使自己的文章带有鲜明的时代色彩。

5、抓好现代文阅读题复习。训练阅读题时，要注意如下几点：一是让学生抓住文体特征，快速浏览，整体把握文意。关注题目作者，留心小注，抓关键段和句。二是认真审题，找出明示、隐含信息，圈点问题、关键词、赋分，落实好踩分点。三是让学生学会规范答题：找准答案所在的区域，筛选整合有效信息；紧扣题干要点，巧用原文词句来组织答案；题干中有“多角度多方面”等字眼，要分点作答；探究类题，要先明示自己的观点，然后紧扣文章主旨作答；答题要快速准确简洁，不罗嗦，条理性要强；答题语言要规范，要积累一些必要的名词术语，并能准确使用；答题步骤要规范，要梳理各种题型的答题思路，不遗漏要点。

6、文言文版块，重点突破文言语句翻译和虚词用法。限时训练，侧重方法指导，让学生熟练运用词义推断的方法，实现知识的迁移。

（二）发挥集体智慧，实施考点分工。利用集体备课时间讨论每一个考点的重点、授课思路、方法及典型试题，精心完善每一个考点复习的教案和学案。

（三）讲究方法，启发思维，注重效率。我们教师要充分发挥主导作用，发挥学生的主体地位，注重提高单位时间内的

学习效率，想办法调动学生积极的思考，使学生在课堂上处于亢奋的状态，向课堂要效率。使学生在愉悦的气氛中温故知新，增进知识，提高能力。

（四）精选资料，讲求实效。要充分占有资料，本着“题型要对路，材料要典型”的原则，精心筛选资料，提高复习效率。教师应注重有效指导，留给学生足够的独立练习和反思、总结时间。防止学生被淹没在题海训练中，要重点培养学生解答出题目后对同类知识的比较、辨析和对方法、规律的总结、归纳的能力，真正做到举一反三、触类旁通。

（五）坚持以训练为主线，采取精心选题、限时完成、课堂讲解、课后纠错的方式，各个环节有条不紊。坚持训练常态化，注重平时积累。把基础知识的识记、理解、运用统一起来，坚持“记忆是基础，理解是核心，运用是目的”的策略，做到全面复习中突出重点，重点复习中夯实基础。

（六）讲评的方式要高效。

我们要努力做到考后快速认真阅卷，通过具体数字分析学生答题情况，抓错误点、失分点、模糊点，剖析根源，彻底纠正。也可采取让学生结合自己的体会谈解题思路，讲方法，析错误，展开争论。这种方式，极易让他们接受，也符合新课改的精神，效果也会突出。

（七）严格规范复习，注重实效细节。

复习资料要做到规范有序，便于学生查找资料和及时地突破疑难问题。学生答题要做到两点，一是书写要规范，卷面要整洁美观，字迹要清楚，不乱涂，不写错别字。二是在指定区域答题。

（八）坚持抓阅读训练。

组织教师精选美文和专题编写阅读素材，指导学生鉴赏、借鉴，以增加学生的阅读量，开阔学生视野，提升阅读品位，指导学生写作。

（九）抓好培优补差。要在年级组的统一部署下，本组教师要密切配合班主任和其他科任教师，抓好培优补差工作，探究有效方法，营造互动氛围，挖掘潜力，切实提高学生成绩。坚持在集体备课时，突出对培优补差的讨论和研究，分析学生的能力增长点和思维障碍点，对不同层次的学生提出不同的目标要求。以培优补差为出发点设计不同的学案和教案。教学目标要由浅入深，梯度合理，可供不同层次学生选用。

（十）把握好复习中应注意的几个问题。

高中化学教研组工作总结篇三

1、认真围绕学校全面工作尤其以“以学定教”新课程改革为工作中心，并寓思想教育于知识传授之中，充分发挥地理课的德育功能，努力把学生培养成为社会主义“四有”建设新人。

2、以培养学生的素质为根本任务，启发和增强学生学习地理的兴趣、方法和能力，加强教研组、备课组的教学研究，全面提高课堂教学的科学性、思想性、趣味性和效益性。

3、及时总结新课程研究成果，积极撰写教学论文及组织学生开展地理小论文的写作、地理野外观察实践活动。

4、全面提高各年级地理教育教学质量，高一打好地理基础，培养学生的地理学习兴趣，形成良好学习习惯；高二重点是方法能力培养；高三重点是高考的备考工作。

5、加强本教研组的档案和资料建设，对本组几年来的教研、教学的活动情况和课题成果等整理成册，为今后工作提供一

定的积累。

6、全组所有成员应努力将工作做到最优，使地理教研组成为优秀教研组。

1、面对教育改革的新发展，要加强学习，每周组织开展教育理论和教育思想的研究和讨论，丰富学科知识，努力转变教育教学观念，以适应新课程改革发展的大潮。

2、坚持集体备课制度，同年级同科教师要互相学习，相互借鉴，统一备课、练习、资料和考试，特别是对一些教法、疑难问题要加强研究，做到统一熟悉，统一传授。

3、积极开展教研活动，形成良好的教研风气，及时总结经验，力争每人讲节公开课，并开展组内讨论以利每位教师共同提高。

4、坚持作业教案定期检查制度，每双周检查每位组员的作业和教案及听课笔记。

5、在学校教导处和年级组的领导下，积极组织学生开展多种形式的地理课外活动，丰富学生的课余生活，训练提高学生的综合素质和创新能力。

6、组织教师新课程理论学习和基本功训练。

7、期末教学教研总结，撰写案例、论文等。

高二地理：王金宏

高三地理：陈介璞

高一地理：王金宏李国军

总之，在今年的研究工作中，本教研组成员信心十足，争

取在各级领导的关心、帮助下，各指导组成员的悉心指导下，相信我教研组的教科研工作能有更大突破，达到真正科研兴校兴组的目的。

高中化学教研组工作总结篇四

教研组长是教导处、教研室领导各科教学、教育科研的助手。其主要职责是：

- 1、每学期初，组织教师学习本科教学大纲，制定教研计划，开展教研活动。协助教研室组织研究课、评比课。
- 2、认真进行期中、期末教学检查，严格平时抽查制度，写出书面总结。
- 3、督促备课组集体备课，指导备课组制定作业计划，控制作业量，减轻学生负担。
- 4、深入课堂听课，发现问题及时解决。
- 5、协助教研室期末拟制本科分项考核试卷，并在考试后进行分析。
- 6、制定教研课题，写出课题研究计划、措施并执行、落实、总结。
- 7、组织本科教师业务学习，提高教学水平。
- 8、协助教研室组织教师撰写教学论文。

高中化学教研组工作总结篇五

以《国家中长期教育发展纲要》及国家、省关于新课程改革的文件精神为指针，认真学习贯彻市、县教育局教研室、教

科室的有关文件精神，以教育科研为先导，以提高深化课程改革课堂有效学习为中心，推进“导学案”的实施，增强课堂教学的效率，务求提高教学质量。

二、工作重点

(一)、加强理论学习，深化课程改革。

1、认真学习政策法规，了解课程改革的主要精神。

2、学习了解高中生物课程改革的主要内容、任务和方法，体会生物新课程改革的基本思想，不断更新教学观念，为改革教学方式奠定理论基础。

高中化学教研组工作总结篇六

1、“高中语文‘学本’课堂的构建”项目。以常态课堂为抓手，以学生学习方式转变为核心，从学习起点研判、学习过程优化和学习结果监测三方面入手，探索高效低负的课堂教学模式，构建“学生本体，学习本位，学为中心，以学定教”的高中语文“学本”课堂，实现从“讲台上的学习”到“课桌上的学习”的变革。

2、基于核心素养的学习任务案例研究。以高中语文“语言建构与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”“文化传承与理解”等四项核心素养为纲要，以“学习任务群”的设计和实施为研究中心，理论联系实际，促进教师在案例研究中正确理解新课标，更新教育教学理念，提升课程执行能力。

3、学考高考研究指导。组织教师研读《20××年浙江省普通高考考试说明·语文》和省考试院命制的20××高考测试卷，研究考试目标、内容和试卷结构等方面的变化，分析学生“测试卷”和“二模”答题情况，明确复习备考的目标，

探索复习高效策略，更加有效地指导学生应对新高考。

1、一师一优课评比

2、论述类文本阅读和学本课堂的建构，举办一次市直教研活动

3、参加各年级市直教研活动（全体教师）

4、配合教研员调研指导活动（全体教师）

5、文学社建设启动

周次、日期、内容、活动地点、参加对象

预备周、2.6—2.12，2月12日（正月十六，周日）报到注册，始业教育

3□2.27—3.5

5、3.13—3.19，高三第二次适应性考试分析研讨活动，永嘉中学，高三教师代表

6、3.20—3.26，第三次教研活动：讨论优课，语文组全体教师

7、3.27—4.2，4月2日至4日清明节放假

8、4.3—4.9，省普通高中学考选考（4月8日—10日）

10、4.17—4.23，期中考试

12、5.1—5.7，市直高一语文教研活动，二十二中，高一教师

- 13、5.8—5.14，第五次教研活动，语文组全体教师
- 14、5.15—5.21，文学社联盟交流暨作文教学研讨活动，乐清三中，教师代表
- 15、5.22—5.28，5月28日至30日端午节放假
- 16、5.29—6.4，市直高二语文教研活动，待定，高二教师
- 17、6.5—6.11，6月7—8日全省普通高校招生考试
- 18、6.12—6.18，第六次教研活动，语文组全体教师
- 19、6.19—6.25
- 20、6.26—7.2，期末考试，学期结束工作
- 21、7.3—7.9，7月4日开始放暑假

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

高中化学教研组工作总结篇七

以学校现代化达标规划为统领，以提高教学有效性为最根本出发点，切实做好各项教学常规工作；积极探讨有效的教学模式，激发教师自我发展的内驱力，在教研组内形成协作、探究、切磋、研讨的良好氛围；利用和整合组内师资资源，同时借助市区各类各级教研活动，拓展眼界，兼收并蓄，更新教育观念，提高自身素质；加强教科研工作，锐意进取，不断创新。

1、进一步提高学生的语文素养，使学生具有较强的语文应用能力和一定的探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质，为终身学习和有个性的发展奠定基础。

2、认真搞好教学研究，争取在研究性学习、校本课程开发方面取得突破性进展，形成特色，从而不断提高教师的教科研水平。

3、继续强化协作精神，创建团结、和谐，充满创新与活力的优秀教研组，出色完成学校各项工作。

一、教研组常规工作

1、充分发挥备课组的职能作用，备课组务必做到“五个统一、四个确定”，即“工作思路统一、教学进度统一、教学内容统一、使用资料统一、重要测试统一”，“确定时间、确定地点、确定主题、确定人员”。

2、落实教研

我们认为教研组活动关键要讲究一个“研”字，研究落实教学思想；备课研究学生现状。做课、评课研究教学创新；考试分析研究教学得失；教学手段研究多媒体整合；校本课程研究学生自主性学习；活动要有质有量，讲实效。

二、课堂教学

- 1、各年级备课组根据学生实际情况，制定本学期教学工作计划，落实工作重点。例如：高一年级以培养学生学习兴趣、养成良好学习习惯为主；高二年级可以大力开展课外名著阅读活动，帮助学生扩大知识面、拓宽眼界，提升学生的语文素养和人文素养；高三年级在系统复习整理笃实基础知识的同时，指导学生通过整体感悟，体验情境，把握意蕴，品味语言，从而提高语文知识的综合运用能力。此外还要重视学生心理调节，帮助学生排除心理障碍，让学生做到轻装上阵，正常发挥。
- 2、坚持高中语文三年一贯制原则，实施两考渗透方案，即学业水平考渗透方案与高考渗透方案。如学业考渗透方案讲求分层次达标、分能级达成、分年段落实。即就语文学业考中所考查的基本篇目作不同年段的划分与落实，把高三学业考任务分解到高一高二教学阶段，在教学时间的分配上多侧重于学业水平考篇目的教学与达成，针对学业水平考试篇目，集中优势时间，利用集体备课的优势，采用多媒体辅助教学，力求作到省时高效；非会考篇目凸现“用”教材，淡化教学，体现能力训练。高考渗透方案主张“站在高一看高三”，立足教学实践，研究高考，适应高考，决胜高考。分点、分批、分阶段初步完成对高中语文基础知识点与基本能力点的首轮复习。例如：名句的积累、文言实词的掌握。
- 3、利用阅览室，在阅读课上，师生同选共读经典篇目，精选精读大家之作、美文时文，强调与经典同行，与名家对话，与美文结伴，享受精神文化的饕餮大餐，提升学生语文阅读鉴赏品位。
- 4、组织学生参加各类比赛：演讲比赛、中学生作文大赛、网络作文大赛、古诗文大赛、现代文阅读大赛等。
- 5、以随堂课为突破口，以教学模式的研讨为契机，全员做课。

骨干教师上示范课，年轻教师上研究课，新教师上汇报课。

三、课程建设

1、对已完成的校本教材在教学中加以检验修订。

2、根据学生兴趣与教师知能专长或研究领域，立足于课内外教材的衔接与拓展，强化合作开放、互补整合的课程建设意识与课程资源意识，努力做好与新课程模块教学的接轨，建立语文教研组选修课校本体系：如古诗词鉴赏；课本剧表演等。

3、教师依托语文学科教学内容，帮助学生选择合适的课题，指导学生通过调查访问、搜索文献资料等手段，收集相关信息，运用一定的研究方法，对课题展开研究，解决问题、撰写研究报告或论文。其次借助社会考察为主的体验性学习活动，让学生进入社会情境，接触社会现实，参与各种社会活动，积累丰富的社会生活经验。

四、队伍建设

1、积极组织教师参加各级各类教育教学活动或竞赛。让他们藉此舞台、崭露头角，尽显才华。教师通过各种活动或竞赛中所获得的成就感，有利于激发教师在教育教学上有更新更高的目标追求，有利于教师刻苦钻研业务、锐意创新探索的精神，提到更高的层次。

2、教师根据本身的语文学养、修养、涵养，分析自身的原有的起点、基点、优点与专业增长点等，根据自身发展需要与自我角色定位要求，设计自身近期与远期专业化发展计划，并具体落实到实践教育教学教研工作之中。

3、发挥组内骨干教师的力量，不限于结对师徒，对青年教师严格要求、悉心指导，帮助青年教师快速成长。

五、教学研讨

1、把“教学反思”作为中青年教师成长的重要平台。提倡、鼓励更多的教师进行教育教学个案研究，将教学过程中的一段插曲、一个教训、一个经验、一个心得、一个反思记录下来，形成教学案例。这种研究以小见大，就实避虚，适合教师操作，容易总结出东西，也容易使教师在总结中成长。

2、围绕教务处“教研活动有效性”这一主题，组织教师在教研活动时就“试卷命题”作一些研讨，加强学情分析的同时，加强考情分析，集思广益，集众之长，发挥群体智慧，研究新高考语文的发展趋势与走向。

希望我们语文组通过营造人文、和谐的氛围，构建互动型教研群体；立足反思，打造学习型团体；建构教研组科研体系，促进语文教研组整体水平的提升与个体专业化可持续发展。最终促进教师由教书型、经验型向研究型、学者型转化。

高中化学教研组工作总结篇八

坚决贯彻执行学校本学期教学工作计划，深化普通高中地理课程改革，面向全体学生，为学生将来的可持续发展奠定基础；提高深化课程改革课堂有效学习，推进“导学案”的实施，增强课堂教学的效率；积极引导组内教师做真实的研究，不断提高地理学科的教育教学水平，将优秀教研组的光辉继续发扬光大。

二、本学期教研活动工作重点

1. 加强学习，更新教育观念，转变教学思想

学习《浙江省深化普通高中课程改革方案》和新修订的《浙江省普通高中学科教学指导意见》等文件精神，积极参与深化普通高中课程改革培训及选修课程建设专题研讨培训，加

强对深化课程改革的研究与指导，关注深化课程改革中出现的新情况和新问题。