

奇乐数学大班教案 大班数学活动教案(实用8篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

奇乐数学大班教案篇一

- 1、学习数形配对,并区分6和9,复习9以内的数字。
- 2、初步了解数字的不同排列可以组成不同的电话号码。
- 3、通过编电话号码,感受数字的丰富变化,体验数字给生活带来的方便与快乐。

准备:

- 1、几何图形组合画三幅
- 2、小猴、小熊、小兔的图片各一
- 3、幼儿每人两份操作图
- 4、铅笔人手一支
- 5、玩具电话机一部

过程:

一、看图编电话号码

师：那我们就打电话邀请它们吧！我们要先查一查小动物的电

话号码。我们先来查一下小猴家的电话。(出示小猴图片、几何图形组合图)咦?怎么只有图形没有数字呢?别着急,号码就藏在这些图形里面呢!(引导幼儿观察图形并记录数字583469。请6位小朋友一起来示范)这就是小猴家的电话:583469(跟老师读两遍),(请一幼儿上来打电话给小猴:喂,你好!是小猴吗?我是月亮班的小朋友,下个星期,我们有小朋友过生日了,我请你来吃蛋糕,好吗?好的,再见!)

师:小猴家的电话终于打通了,我们还要查一下小熊和小兔的电话。(出示小熊、小兔的图片、几何图形组合图)它们的电话号码也藏在这些图形里,不过,我要请小朋友来找了,找出来了把数字写在老师发的纸条上,看谁找的又快又对。(也可考虑分两组同时进行操作)(操作结束后,请幼儿把正确号码写在黑板上:583496、582734)两组各派一个代表打电话邀请小熊和小兔。

二、感知数字的变化

师:电话终于打通了,我们小朋友真能干。我们给自己鼓鼓掌。(幼儿拍手)小朋友有没有发现,小猴家的号码有几个数字?小熊家的呢?小兔家的呢?这些号码都有6个数字,为什么电话号码是不一样的呢?(因为数字的排列不同)

师:这三个号码中一共用了哪些数字宝宝?(幼儿说一个,教师出示一张数卡)还有哪个数字宝宝没出来?(1)出示0:你们认识这个数字吗?(教师给数字宝宝按0——9的顺序排好队:这些有趣的数字宝宝还有一首好听的儿歌呢!我们一起来读读看:1象铅笔细又长,2象小鸭水上飘,3象耳朵听声音,4象小旗随风摇,5象秤钩秤重量,6象豆芽咧嘴巴,7象镰刀割青草,8象麻花拧一道,9象勺子能盛饭,0象鸡蛋做蛋糕。

三、交流所收集的电话号码

(1) 请幼儿大声地读自己带来的电话号码。(边读边说说由几个数字组成的)

(2) 小结：我们山观地区家里的电话和小灵通号码都是由8个数字宝宝组成的，手机号码是由11个数字组成的，常用的比较特殊的电话象110、119、等只有三个数字组成。

四、给小动物编电话号码（可以作为延伸活动）

2、把小朋友编的电话号码做成电话簿。（教师装订）

结束语：一本电话簿编好了，我们赶紧出去告诉其他小动物，他们一定会很高兴的。

奇乐数学大班教案篇二

《纲要》中指出：幼儿的数学主要来自幼儿的生活，并运用于生活，解决生活中的实际问题。按规律排序对大班孩子来说并不陌生，本次活动我试图从生活中导入，并创设情境，给小猫铺一条有规律的小路，引导幼儿运用身边常见的材料，采用层层递进的方法，提升幼儿的原有经验，从多角度地思考问题，探索和发现各种不同规律的排序方法。

教育策略和方法发现法，观察生活中的图片，发现其中的规律；操作法，运用身边的材料帮小猫铺一条有规律的小路；多种感官体验法，用身体，用耳，用手等进行排序活动。

活动目标

1. 能够发现周围环境中物体排列的规律，并感受其规律美。
2. 能够按两种以上的规律进行排序并自创两种或两种以上的规律进行排序。

3. 愿意与同伴共同游戏，体验不同的排序方法。

活动重点

能够自创两种或两种以上的规律进行排序。

活动难点

在体验不同的排序方法中，发散幼儿思维。

活动准备

ppt 瓶盖，雪花片，小木棒等

活动过程

1. 谈话导入

通过课件，让幼儿发现并说出生活中的规律，并感受规律的美。

你会找规律吗？我带来了几张图片，你发现了什么规律？

2. 自创规律排序

（1）创设情境，提出要求

小猫盖了一座新房，要铺一条有规律的小路，可以是两个一组，一组一组的重复下去，也可以是三个一组，四个一组，或者更多。

（2）幼儿自主选择材料，四人一组为小猫铺路。

教师巡回指导，拍照。

(3) 集体讲述。

3. 拓展排序方法

(1) 引导幼儿自由探索身体排序。

如果没有材料，只用自己的身体，你会进行有规律的排序吗？

(2) 听音乐，找规律，并自创有规律的节奏与同伴交流。

小结：小朋友们很棒，不仅会用物品进行有规律的排序，还能用身体进行排序，用耳朵也能听出乐曲里有规律的节奏。

(3) 引导幼儿寻找时间中的有规律排序。

4. 活动结束。

我们生活中到处都有有规律的排序，我们的幼儿园里有吗？我们一起去找找好吧！

奇乐数学大班教案篇三

发现生活中常见事物的相同排列规律，尝试运用不同的材料与方式表现同一种模式，增强对排序活动的兴趣。

ppt□排列材料（笔、剪刀、彩纸、雪花片、固体胶、吸管等）

师：这几天，晓晓老师拿着相机在幼儿园里走了一圈，发现一个很有意思的现象，我们一起来看看。

图片一：窗户的栏杆

图片二：盥洗室的瓷砖

图片三：幼儿园的围墙

提问：幼儿园的围墙有没有规律？

小结：按照围栏柱子围栏柱子的规律排列

提问：这三个地方有什么相同的规律呢？有什么相同的地方？

小结：原来，它们都是2个1组1个1个间隔排列的。

小结：原来生活中这样有规律的排列会整齐、美观，让人觉得舒服

师：从教室里找来你们经常看到的材料，能不能两个一组，间隔排列呢？

- 可以1个人或者找个朋友结伴找材料排一排
- 选择的材料可以是玩具也可以是工具或用品
- 无论选择什么材料，必须按2个1组1个1个间隔排列的. 规律

提问：请你说一说，你选择了什么材料，怎么排的？

提问：如果我今天只有绿色的剪刀，能不能2个1组间隔排列？

1、全体幼儿进行排列

2、两个人一组排列，可以怎么排？如果两个不走过去，就站在这里，可以怎么排？

3、如果只能一个人可以怎么排？

要求：请你用嘴巴说，天上，地上，马路上两个一组间隔排列。（天上有什么可以两个一组排列的？）

不能说，用五官来表示两个一组。

活动延伸：

1、教师讲述故事：排列书

2、提问：你觉得故事里有没有2个1组1个1个间隔排列的事情？

奇乐数学大班教案篇四

1. 能自主探索找出3的两种分合方法，初步感知两个部分数之间的互换关系。

2. 能正确的按数取物，学习3的`加减法，会书写数字3。

1. 塑料雪花片玩具，数字1、2、3和分合号、加减、等号、加减算的式卡片若干，小动物卡片或教师教学资源，铅笔，田字格本。

1. 幼儿自由探索3的组成。

(1) 老师手中有3个玩具，请点数老师手中的玩具。请幼儿说一说两种不同的分合方法，并口述3的分合方式。

(2) 教师拼摆3的分合方式，引导幼儿观察比较分合式，理解两部分数之间的相互关系，如3可以分成2和1，也可以分成1和2。

2. 游戏“找朋友”，复习巩固3的组成。

将幼儿分成5组，请每组幼儿每人手里拿一个数字1或者2，听音乐“找朋友”，去找一个和自己手中数字凑起来是“3”的人做自己的朋友，然后握手、敬礼动作。“再见”时，两人交换数字卡片继续进行游戏，听音乐各组轮流进行。

3. 引导幼儿操作自己手里的小动物卡片，学习3的加减法。

(1)教师口述应用题，幼儿根据应用题内容取相应的小动物卡片，拼摆出算数式。如“草地上有2只小狗在玩耍，又跑来了一只，请问草地上现在一共有几只小狗？”

(2)请幼儿说出算式中每个数字和符号所表达的意思。重点掌握“又跑来”是增加的意思；“求两个数合起来一共是多少”用加法计算；“飞走了”是“减少”的意思，用减法计算。

4. 指导幼儿在田子格纸上书写数字3，掌握3像耳朵的样子，提示幼儿在左半格写。

奇乐数学大班教案篇五

1、学习运用多种计数方法，正确感知10以内的数量。

2、能理解表格中各个标记、符号的意义，并学习用数字、图画等在相应的位置记录参加各种运动项目的人数。

3、能认真倾听个组游戏活动的要求并及时将使用过的数卡等材料能归还原处。

1、数学挂图（四）中小朋友在操场上进行体育锻炼的背景图。

2、磁性黑板、磁铁。

3、统计锻炼的人数2组：幼儿用书第21页《参加各种运动项目的人数》的材料，铅笔。“玩具回家”3组：人手一个小箩筐，筐内装数量分别为7~10的4中玩具，一个分类盒子；1套7~10的数卡（操作活动中，数卡摆放在箩筐的下边）。“朵朵花儿开”1组：写有数字7~10的花心圆片一份（见附图），各种各样的夹子若干。

1、引导幼儿观察数学挂图，感知参加各种运动项目的人数。

教师出示教学挂图（四），引导幼儿观察。

教师：运动场上有多少小朋友在锻炼身体？仔细看一看，有哪些运动项目？每种项目各有多少人参加？你是怎么知道的？请个别幼儿讲述自己观察的结果与方法（点数、目测、接数等方法）。

2、引导幼儿观察记录单，讨论并明确记录方法。

教师：我们怎样用记录单把刚才说的内容记录下来呢？

教师出示幼儿用书第21页的记录单。

教师：记录单上有些什么？它们表示什么意思？

教师：怎样在记录单上记录运动场上参加各种运动项目的人数呢？

3、幼儿小组操作活动。

统计参加锻炼的人数（2组）请幼儿在记录单的表格中记录参加个锻炼项目的人数。

完成“玩具回家”请幼儿先把相同的玩具放在一起，再按每种玩具数量的多少顺序依次放在分类盒子的`每个每个格子里，并插上数卡表示它们的数目。

完成“朵朵花儿开”（1组）请幼儿根据花心上的数字，在花心四周加上同数量的夹子。

4、教师进行讲评，展示记录结果，引导幼儿学习同伴解决问题的不同策略。

请幼儿将自己“参加各种运动项目的人数”统计记录单展示在黑板上，然后师幼进行交流讨论。

教师：你能看明白哪张记录单？你能把记录单的内容将给我们听听吗？（鼓励幼儿互相用语言交流自己观察记录的结果）

引导幼儿观察个别幼儿的记录单教师：这张记录单记录的是哪些运动项目？这几种运动各有多少人参加？他是怎样记录的？（引导幼儿注意观察同伴用数字、短线画点等多种形式的表达）幼儿互相交流记录结果。

奇乐数学大班教案篇六

- 1、初步感受图形的对称性。
- 2、理解对称的含义，能正确的判断图形是否对称。
- 3、体验对折的乐趣。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

对称的大树、对称的房子1张、对称的三角图片1张、不对称的房子、不对称的三角形、不对称的茶壶各一张；找对称的操作纸每人一张。

一、故事导入

二、引入对称的概念

师：“小朋友们在闯关之前，老师这有一些有关这个王国的秘密，让老师帮助一下你们吧”。（让幼儿观察对称图形，并探索发现其中相同的地方，对对称图形有一些了解）

三、闯关游戏加深对对称的了解

1. 第一道关卡，找对称的图形
2. 第二道关卡，看蝴蝶，找对称的图形
3. 第三道关卡，看脸谱，找对称的图形
4. 第四道关卡，归类，找出哪些是对称图形，哪些不是对称图形
5. 第五道关卡，让幼儿画出对称的方格图形

四、联系实际

让幼儿发现生活中，教师中的对称图形，并分享分享一下自己对对称图形的理解。

五、动手操作

为每个幼儿准备一张拥有一半图形的操作卡（图形各不相同），使幼儿在一堆图片中找出图形、颜色都相对应的对称图案贴在操作纸上。

奇乐数学大班教案篇七

初步学习根据一组图形的变化规律，判断推理出某一位置上的图形。

学习用正确的语言表述物体的方位。

图片若干。

配套幼儿画册。

出示雪人和兔子图片，排列如下：

提问：（1）兔子和雪人一起玩，谁在动？谁没有动？

（2）兔子是怎样转动的？

（3）根据兔子的转动规律，应该怎样摆动兔子的图片？为什么？

出示数和小熊的图片，指导幼儿观察、分析。

请幼儿完成《幼儿画册》中相关的内容，并说明理由。

奇乐数学大班教案篇八

1、引导幼儿尝试将数字进行不同的组合，排列不同的号码。

2、引导幼儿感受数字在生活中的应用。

3、激发幼儿对数学活动的兴趣。

教具准备：故事挂图《大森林里装电话》数字图片。

1、教师引导幼儿说一说家中的电话号码，通过比较各自家中的电话号码，发现号码与数字的关系。

教师：“请小朋友们看一看这些号码有什么特点呢？”

“这些号码都是由哪些数字组成的？”

“每家的电话号码有什么不一样呢？”

2、教师出示故事挂图《大森林里装电话》，讲故事并引导幼儿回答问题。教师：“每个小动物的电话号码你都认识吗？”

“小动物们该如何整理电话号码呢？”

1、教师引导幼儿读出故事挂图中小动物们的电话号码。

2、教师引导幼儿重新为小动物们编电话号码，每一个号码都不能重复并进行区域划分。

教师：“是的大王让小动物们怎么整理电话号码呢？请你帮帮他们吧！”

（1）教师引导幼儿说出每种动物住的区域。教师：“小动物们都住在哪里？”

（2）教师引导幼儿为住在水里的小动物们编电话号码、

（3）教师引导幼儿为住在树上的小动物们编电话号码。

3、教师出示不同种类的数字图片，引导幼儿说一说生活中还有哪些地方有数字。

（1）教师引导幼儿说一说代表价格的数字和单位。

（2）教师引导幼儿说一说代表重量的数字和单位。

（3）教师引导幼儿说一说代表时间的数字和单位。

（4）教师引导幼儿说一说代表身高的数字和单位。

（5）教师引导幼儿说一说代表车牌号的数字。

教师引导幼儿为住在山里的小动物们编电话号码，并让幼儿大声说出来。

1、园内延伸：

（1）教师引导幼儿编手机号码。

(2) 教师引导幼儿编车牌号。

(3) 园内完成《操作册》第17、18页。

2、家庭延伸：

(1) 家长在日常生活中引导幼儿发现身边的数字，并读出这些数字。

(2) 家庭完成《亲子册》第17、18页。