

最新中班逛超市教案设计意图 超市中班教案(通用9篇)

高一教案的实施过程中，教师需要时刻关注学生的学习情况，及时调整教学策略和方法。以下是一些小班教案的示例，希望能给你一些灵感。

中班逛超市教案设计意图篇一

从小班开始，我们就设有《超市》，里面仅仅有些水果、蔬菜、布娃娃，天长日久，幼儿对此失去了兴趣，《超市》变得冷冷清清。

今天，在谈话《我们的社区》活动中，幼儿说到了《超市》，话题顿时多了起来，王庚辰说“超市有好多好吃的”于小涵说“有很多玩具”等等，幼儿纷纷说起自己眼中的超市，逐渐超市的内容丰富起来，毕竟，超市是我们生活中必不可少的，使孩子们最喜欢去的地方之一。从他们感兴趣的超市入手，充分发挥他们的主动性，共同讨论，制定《超市》这一主题活动，并围绕这一主题展开活动。

- 1、认识《超市》，通过参观、谈话、动手操作、活动区游戏等多种形式来了解超市与人们生活的关系，知道超市的作用。
- 2、通过制作、建构等活动，培养幼儿的合作意识和创新能力，提高幼儿动手实践能力。
- 3、幼儿学习初步的商品交易，理解商业活动中的一些规则。
- 4、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。
- 5、培养幼儿勇敢、活泼的个性。

- 1、通过参观、谈话，了解超市的作用，能用较准确的语言描述对超市的认识。
- 2、学会利用各种材料来制作超市物品，掌握揉、团、捏、撕、剪、粘贴等一些基本技能，学习合作，体验分享的快乐。
- 3、学习购物的基本程序，尊重超市工作人员，遵守超市规定，体验购物的乐趣。
- 4、参观银行，运用数学活动经验，了解钱币的种类，会取、存钱。结合钱币，认识数字6、7，复习数字1—5。
- 5、知道乐曲的名称、音乐形象(活泼、欢快、慢的、悲伤的)和主要内容，对歌曲有一个完整良好的印象。
- 6、了解生活中的饮食卫生常识，增强健康意识。
- 7、引导幼儿感受歌曲中的说唱情趣，能根据角色较准确的唱出歌曲中的接唱与齐唱部分。并能根据歌词创编动作。培养幼儿与同伴合作，协调表演的良好习惯。

- 1、带孩子去超市购物，(给孩子一元钱，让他自由购物1、2种)，明确所付钱款与价格的关系。
- 2、收集与超市有关的图片、海报等资料。
- 3、收集废旧食品包装盒、饮料瓶等，为幼儿游戏创设物质基础。

认识《蔬菜》

- 1、运用多种感官认识几种常见的蔬菜。
- 2、根据蔬菜的食用部分、外形特征、吃法上来进行简单分类。

- 3、能大胆表述自己的发现，并乐于与教师、同伴交流分享。
- 4、知道蔬菜有各种营养，教育幼儿多吃蔬菜。

- 1、事先带领幼儿去超市，熟悉一些蔬菜的名称。

- 2、在活动区《超市》里放西红柿、黄瓜、土豆、白菜、菜花、芹菜等常见蔬菜。

- 3、部分蔬菜卡片。

一、游戏：买菜

1、介绍蔬菜

师：今天，超市里进了好多的蔬菜，请小朋友们看看都有哪些蔬菜？(西红柿、白菜、菜花、土豆、芹菜、黄瓜等)

2、买菜

幼儿每人来买一种蔬菜。(注意纠正发音)

a)感知蔬菜，根据不同特征进行分类

- 1、幼儿观察感知蔬菜的特征，并与同伴交流。

- 2、在教师的引导下，幼儿进行蔬菜分类？

a□从蔬菜的外形上(细长、粗胖等方面分类)

b□从蔬菜的颜色上(绿色、白色、黄色、紫色等方面分类)

c□从蔬菜的吃法上(生吃、炒、煮、凉拌等方面分类)

d□从蔬菜的食用部分(根、茎、叶、花、果方面分类)

3、师小结：今天，我们认识了很多蔬菜，它们都有漂亮的模样。有的细长、有的矮胖、有的圆圆、有的方方、有的扁扁；颜色有红、黄、绿、紫等。这些蔬菜在颜色、味道、吃法上都不相同，有的吃根、有的吃茎、还有的吃花、果、叶，我们能按蔬菜的不同特征进行分类。

a)了解蔬菜的作用

师：我们认识了这么多的蔬菜，蔬菜有什么作用？假如没有蔬菜会怎么样？

小结：我们生活中离不开蔬菜，蔬菜含有我们身体中所需的多种维生素，多吃蔬菜，爱吃蔬菜，不挑食，我们的身体才会健壮。

- 1、学习有关蔬菜的儿歌。
- 2、组织幼儿画蔬菜、手工制作蔬菜。
- 3、把自制的蔬菜放到超市里，丰富游戏内容。

手工《好吃的面食》

- i.用橡皮泥、旧报纸、皱纹纸来制作喜欢吃的饺子、包子、面条等面食。
- ii.学习揉、搓、捏、压、团等基本技能，保持身体、桌面地上的清洁。
- iii.幼儿学会合作、学会分享，体验成功的乐趣。

1、橡皮泥、旧报纸、废旧宣传画、皱纹纸若干，泥工板、剪刀、浆糊、抹布、泥工工具、各种盘子等。

2、实物包子、饺子、面条、等，捏好的包子、饺子;包装好的面条。

1、带领幼儿参观食堂，观察炊事员怎样制作面食的。

2、组织幼儿谈话：你最喜欢的面食是什么?为什么喜欢吃?炊事员是怎么制作面食的?

教师小结：面食是小朋友最喜欢吃的，它里面有菜又有肉、味道很香;炊事员包饺子、包子时，要先调好肉馅，活好面，再开始包，最后，放到锅里蒸，我们就吃上了香香的包子。

3、出示范例，组织幼儿讨论制作过程

1. 饺子皮、包子皮是怎么做出来的?

2. 肉馅放到面皮的那一位置上?

3. 怎样捏面皮?

4. 捏饺子、包子是应该注意什么问题?

教师小结：先将橡皮泥团圆、压平，再用圆柱形工具反复压成一个圆形，把肉馅放到面片的中心，再将面片对折后捏紧即成。在制作面皮时要注意面皮不要太薄，否则肉馅就会掉出来。

5、教师示范制作过程，(重点示范怎样捏皮)

6、幼儿动手制作，可以根据自己意愿，制作面条或几名幼儿共同完成。如：有的压面皮、有的放肉馅、有的捏面皮。

7、在音乐声中，教师根据每组幼儿制作情况及合作情况，进行指导。

8、进行讲评活动。

9、活动延伸：

a□把制作好的面食送到超市里，丰富超市内容。

b□用皱纹纸、布、毛线绳等物品来制作面食。

本次活动的开展表面上是按超市的实际流程展开，实际上内在遵循了幼儿思维的发展，注重由易到难、逐层深入的原则，如：先让幼儿自由的记录，然后教师推荐新方法，大家共同分析，最后让幼儿动手操作，并在集体中进行交流和检验，鼓励幼儿大胆表述自己的意见，既起到与同伴分享交流、拓展经验的作用，也自然地完成了互相验证，让幼儿体验到数学的重要和有趣。在以后的学习过程中，应注重幼儿动手操作方面的训练，提供让幼儿自主操作，主动学习的机会。

中班逛超市教案设计意图篇二

1. 教师出示超市、银行、幼儿园等的主题游戏玩具，直接引入游戏。师说“今天我们来玩角色游戏，这些玩具可以玩什么主题的游戏？”
2. 师幼一起回忆上次游戏情况，指出游戏中的不足，提醒幼儿在这次游戏中改进。
3. 幼儿自选主题，合作布置游戏场景。
4. 引导幼儿分配和协商角色，可用“自报公议”、“猜拳”的方法解决。

刚开始幼儿还在争吵着当同一个角色，在老师的建议下，学习着用谦让、猜拳的方法来解决问题。

5. 幼儿游戏，教师指导：启发幼儿各游戏主题串起来玩。

6. 结束游戏：

(1) 组织幼儿独立地、有条理地归类摆放玩具和整理游戏场地。

(2) 让幼儿自评各自玩的游戏情况。

中班逛超市教案设计意图篇三

1. 认识超市购物环境，学习与掌握超市购物的相关知识和行为规范。

2. 形成自己解决在购物过程中遇到的困难的正确态度。

3. 初步形成对5以内数字的理解及运用。

4. 培养责任感和自我服务的能力。

5. 探索、发现生活中的多样性及特征。

课件、超市物品、门、电脑、桌子、购物篮

一、演示电脑课件，逛超市过程的乐趣。

1. 出示图片，教师：你们瞧，这是哪儿？对，超市。

2. 教师：你们逛过超市吗？在超市里你们看到了什么？

3. 教师：你们看到了……他们是随便摆放的吗？恩，他们放的很整齐。

(1) 出示食品的图片。

教师：瞧！这是什么？这是吃的，所有能吃的东西叫什么？

总结:这些能吃东西叫做食品。

(2) 出示生活用品图片。

教师: 你看, 这里有些什么?这些都是我们生活中常用的东西, 他们叫做生活用品, 那生活用品还有什么呢?对, 刚才你们说的()都是生活用品。

(3) 出示玩具图片。

教师: 看, 这些都是什么?

总结: 对了, 是我们最喜欢的玩具。

总结: 超市里有食品, 有玩具, 有生活用品。他们按照一定的用途分类摆放整齐, 很有秩序, 方便人们购物。

二、摆放商品

1. 教师: 今天我要开一个大超市, 你看: 这是我的食品区、这是生活用品区、这是玩具区。

2. (1) 教师出示食品、生活用品、玩具, 教师: 我的超市新到了一批货物, 瞧!这该摆哪儿呢?请幼儿摆放。“他们都摆对了吗?”

(2) 请小朋友摆放物品。教师: 好的, 那我这儿人手不够, 请你们来帮忙。把物品分类摆放整齐。

教师总结: 你们真棒, 货物都摆整齐了, 我的超市开业了。

三、使用钱币购物。

1. 教师出示图片: 我一起去购物吧!你们在超市是怎么购物的?

教师逐一出示图片，教师：进入超市后首先拿什么？

2. 拿购物篮时要注意什么？(按照顺序拿好购物篮，不能抢，要保护好公共物品。)

3. 接着去干嘛？选择物品。(结合图片，教师提问：在选择物品的时候我们该注意些什么？注意安全，不要和妈妈走丢了。拿错了怎么办？小结：对，要放回原位，要有秩序的拿放东西。能拆开包装吗？为什么？我们还没结账是不可以打开包装的。)

4. 拿好物品后去哪儿？去收银台(结账时我们注意什么？)要有秩序排队。不推不挤。

总结：刚才你们说的都很对。我们要带好钱，进入超市后有秩序地拿好购物篮，接着去选择物品。然后去排队结账。最后放好购物篮。提着物品回家。我们要做一个文明购物的好孩子。

5. 认识价格。

教师：今天我给你们准备了这么多钱去购物，有一元的……可以买一样或者买多样。(示范)瞧！这是几元的？那我应该拿几元？我手上还有5元的，去找一样5元的东西。我拿的对吗？每样物品都有不同的价格，所以要想好了，买多了钱就不够了。买好后，去收银台排队结账，在公车站这儿准备回家。现在带好钱去购物吧！(教师边说边示范，拿钱——拿购物篮——买东西——结账)

6. 幼儿进入超市进行自主购物，教师指导。

四、活动结束。

教师：你们买好了吗？我们出发了！

拿购物篮——选购——排队——放购物篮——提好回家。

社会课程以培养品德良好、乐于探究、热爱生活为目标。基于这一点，我在这一课时的教学目标定位上也是综合的。通过教学培养孩子合理消费、节约资源的良好习惯，学习选购商品的生活技能。让孩子在与生活联系的活动中体会成长的快乐。

超市现已成为都市人生活中不可缺少的一部分，也已被孩子们所熟悉。为此做了大量的前期工作，首先得到家长的配合，带来各类超市购买的物品，在让幼儿动手布置超市之前，让他们参观超市，孩子们的观察力是丰富的，观察到超市里的货物是分类摆放的，有食品、生活用品、玩具，而且不可以混在一起。还有，孩子们发现了标价，知道了爸爸、妈妈是根据这上面的价格来付账的。即幼儿取相应价格的物品。超市少不了收银员，由于担心中班的幼儿在计算方面较弱，不能找出幼儿们购物后付账时的是否正确。于是我请了2位老师来做收银员，来检查幼儿在购物时出现的问题和及时解决问题。使幼儿在玩中学、学中玩，生动地巩固了所学知识。

在这节课中，我们从认识各种各样的物品开始，与幼儿一起探索各种不同的物品，进而了解钱币与购物的关系，培养幼儿正确的学习机会，充分利用各种资源，让幼儿自己动手摆放，把他们有关超市的认识转换成各种有趣的游戏。总之，在这个生活化的课里，我们将以开放的态度，陪伴中班的幼儿一起经历这个有意义的学习过程。

存在的问题：

1、教学语言还有待进一步概括与提炼。

2、教学中虽然在“动而有序”做了很大努力，但是还存在着对个别无序的现象，从中将促进我在课堂组织调控方面进一步提高自己。

3、教学中，对班中孩子出现的一些情况教学应变机智不够到位，教学应变能力将是我今后工作中一个需努力提高的方面。

在准备这节课中，我虽然感到有距离，有压力。不过，有压力就有动力，得到了中班段各位老师的辛勤指导。今后，我将不懈努力，不断地锤炼，勇于实践中的教学活动中充满真正的生命活力。

中班逛超市教案设计意图篇四

1。通过参观使幼儿知道超市里的物品很齐全，并了解超市是方便人们购物的场所。

2。观察、了解超市和人们生活的关系并尝试购物，遵守购物规则。

3。愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

4。发展幼儿思维和口语表达能力。

5。探索、发现生活中的多样性及特征。

1。事先与附近超市进行联系；

2。幼儿每人准备两元零钱。

一。谈话讨论

1。去超市我需要购买些什么？列出小清单

2。在超市里我们怎样去购买物品？在购物时需要注意什么？

提出注意事项：

1。仔细观察、不随意乱翻、乱摆，小心轻放各类物品。

2. 不将未付款的物品带出超市，在收银台结帐。

3. 注意观察标价，不超支。

观察货物的分类方式，学着迅速、准确找到自己需要的货物。

二。去超市购物

1. 幼儿参观超市。

引导幼儿观察商品的归放排列、商品的标价、付款处。

2. 尝试购物。

(1) 指导幼儿独自或结伴购物。

(2) 观察幼儿购物时遇到的问题并协助解决。

(物品放置过高，超出购买范围，提醒找零钱，拿好清单，排队付款等)

三。延伸活动：

与家长联系，到超市购物时可带孩子一起去，一起选择商品，一同付款。

社会课程以培养品德良好、乐于探究、热爱生活为目标。基于这一点，我在这一课时的教学目标定位上也是综合的。通过教学培养孩子合理消费、节约资源的良好习惯，学习选购商品的生活技能。让孩子在与生活联系的活动中体会成长的快乐。

中班逛超市教案设计意图篇五

1、引导幼儿看《幼儿画册》，帮助幼儿理解画面的内容。

提问：图上有谁？在什么地方？那里有什么？每样物品有多少呢？

2、提出活动要求。

请幼儿用画点卡的方式把每种蔬菜和水果的数量表示出来。

3、鼓励幼儿画完后说一说。

如：3的点卡表示3个西瓜，2个点卡表示2个茄子等。

4、鼓励幼儿相互交流、检查作业。

中班逛超市教案设计意图篇六

1、初步了解超市的作用，物品摆放的规则，超市与人们生活的密切关系。

2、尝试去超市购物，体验生活的乐趣。

3、初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。

4、发展幼儿思维和口语表达能力。

5、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

中班逛超市教案设计意图篇七

1、积极参与角色游戏，体验超市工作人员的分工合作。

2、了解超市的功能与特点，体验超市能给人们的生活带来便利。

3、能坚持自己的角色，并会用礼貌用语交往。

电子大书、超市宣传单、教师和幼儿一起收集的各种饮料瓶、食物包装袋、食物模型、玩具等。

一、激发兴趣。

——师：你们会去超市买什么东西？

——师：在超市买东西和在外面买东西有什么不同？

二、认识超市。

——教师出示电子大书，请幼儿观察并说一说这是什么地方。
(超市)

——教师鼓励幼儿说一说超市里的物品摆放都有什么特点。
(分类整齐摆放)

——师：超市里都有什么样的人？他们负责什么工作？（经理：负责协调超市人员的工作、为顾客解决问题；导购员：告诉人们物品的位置、为客人介绍商品；理货员：负责物品摆放位置和整齐度；收银员：负责收钱；保安：负责维持超市秩序和安全等）

——师：超市的收银员会在哪里收银？（出口处收银台）

——师：超市里的导购员是怎么样介绍自己的物品的？（请问你要买什么？）

三、角色游戏。

1、创建超市。

——幼儿拿出自带的物品和零食，一起商量怎样摆放物品，

教师引导幼儿把物品分好类，摆放整齐。指定入口和出口。

——鼓励幼儿推选超市经理、保安、售货员、导购员、收银员、理货员。

——教师和幼儿一起讨论进入超市买东西的基本礼仪（不能大声说话、不乱拿东西、没有付过钱的东西不能吃等等）

2、开心超市购物。

——游戏规则：保安要维持好大家的纪律；导购员要告诉问东西的幼儿相应的物品位置，大胆介绍自己的物品有什么特点；理货员要保证物品摆放整齐；经理要提醒工作人员做好工作。

3、活动小结。

——师：今天小朋友们表现得都非常好，都能遵守逛超市的纪律，知道了超市里的工作人员都有哪些，希望以后我们再去超市的时候，一定遵守公共秩序，做一个文明的好孩子。

为了卫生安全，要求家长将收集的饮料瓶和食品包装袋清洗干净，食品包装袋收集回来还要用透明胶把开口封好。

有条件的幼儿园可以组织幼儿到超市购物活动，让幼儿亲身体会自主购物的心情。

中班逛超市教案设计意图篇八

节日期间，我们引导幼儿了解各行各业劳动者的工作。在此基础上，我们带幼儿参观了清华园超市，孩子们对超市琳琅满目的商品、收银机、购物小票等都产生了浓厚的兴趣，他们这个谈论：“今天妈妈带我去超市买酸奶了。”那个说：“我去家乐福超市了，那里特别大，有好几层呢。”为

为了让幼儿更好地掌握、了解生活中的经验，并提升他们对超市的认知，于是我们和幼儿一起在班级里创设了超市情境，开展超市购物的游戏活动。

1、幼儿学习并体验超市中的不同角色，扩展社会经验。

2、幼儿学习解决游戏中遇到的问题。

1、物质准备：食品包装盒、牙膏盒、各种饮料瓶、自制收银机、购物篮等。

2、经验准备：幼儿有逛超市的经验，知道超市里有许多商品，超市的商品可自选等，还有一定的学习经验，讨论过“我们的购物计划”，进行绘画“超市里”，听了故事《熊猫开商店》等。

重点：幼儿扮演和体验超市里不同工作人员的工作内容。

难点：幼儿学习协商扮演超市里不同的角色。

1、创建超市。

方便。于是孩子们把过渡区的玩具架变成了超市的货架，他们整理好货物，超市准备开张了，可是大家发现还没有钱币，李尧跑来找老师：“老师，超市的钱还没有，怎么办？”我说：“那怎么办呢？你有什么好办法？”李尧说：“我们自己做钱吧。”他在美工区找了几张白纸，写上数字，作为超市的钱币，大家高高兴兴地玩起来。

2、学习角色。

在游戏开始阶段，教师没有为幼儿分配角色，而是以游戏中角色的身份与幼儿互动，通过讨论等加深幼儿对角色的理解。

销售员还请顾客免费品尝呢。”凌焯说：“促销员要热情，主

动向顾客介绍新来的商品。”张栩月说：“超市还有海报呢，顾客一看海报，就知道超市最近有什么商品。”于是我们生成了一次谈话活动：“我是小小促销员。”请每一个幼儿扮演促销员，学习如何介绍和推销商品，并且请幼儿设计和制作海报，及时介绍商品信息。

我们把超市的大购物筐改成了小购物筐，规定每个顾客选购商品不能超过十元，并且，孩子们还用纸折出了漂亮的钱包，顾客购物时可以把钱放入钱包里。在老师的提议下，我们还决定在益智区举办会计培训班，引导幼儿练习简单的价钱加减，孩子们通过认真地学习，做收银员时渐渐地都能正确地收钱、找钱了。

3、顾客的问题。

今天活动区游戏时，超市的促销员秦靖阳跑来告诉我，“老师，你去超市看看吧。”我来到超市，发现地上有一些食品盒。我问小朋友：“这是怎么回事？”秦靖阳说：“老师，这都是李尧干的。不知道他要买什么东西，他挑来挑去，把商品都弄乱了，而且，他结账时还不排队，别的小朋友都生气了。”于是，我们和小朋友一起讨论：“如果你是超市的工作人员，你喜欢什么样的顾客？如何做一名文明小顾客？”沐沐说：“如果超市人多，要排队付款。”刘培正说：“顾客不能乱拿乱放商品，那样别的顾客会找不到自己需要的东西。”于是我们请美工区的小朋友一起制作了顾客须知，以图文并茂的形式提醒幼儿遵守超市购物规则，做文明的小顾客。

当遇到幼儿不能遵守游戏的规则时，教师引导幼儿体验生活中的社会角色，当人们不能遵守规则时，会发生什么情况？引导幼儿体验和自觉遵守角色的规则，培养幼儿良好的规则意识。

4、超市由热闹变冷清的原因。

一下大家不来超市的原因。过了一会儿，王子轩告诉我：“小朋友说超市的商品太少了，他们买不到自己需要的商品。”活动区评议时，我请小朋友们想想办法。黎美欣提议：“我们女孩喜欢漂亮的衣服，超市应该有卖衣服的。”王子轩说：“老师，超市可以卖水果，妈妈经常给我买超市的水果。”我说：“超市的服装应该怎么准备呢？”杨尤拉说：“老师，我们有自己做的环保服装呢。”于是，在原来的食品区和日用品区的基础上，我们又新增了服装区、水果区等，并且都为商品贴上了标签。魏积宇做促销员时，大声地吆喝：“快来买呀，新鲜水果，不甜不要钱。”超市的新商品吸引了许多的小朋友，张栩月抱着娃娃来到超市，她说：“天气热了，我要为我的宝宝买一套夏天的衣服。”快乐超市又重新热闹起来了。

当超市由热闹变冷清时，教师请幼儿想办法，调动幼儿已有的生活经验，鼓励幼儿大胆地解决问题。

1、活动中的优点：

怎么做文明顾客，角色的模仿也促进了幼儿之间的交往和合作，从而促进了幼儿社会性的良好发展。

2、活动中的不足：

还应把超市活动和其他的区域活动结合起来，鼓励各区域游戏之间积极地互动起来。例如，可以把娃娃餐厅制作的食品拿到超市去卖等。

1、超市的工作人员能够热情地对待顾客，例如，收银员说：“欢迎你下次光临。”促销员有责任心，能够主动向顾客介绍商品，例如，“这件衣服很漂亮，也不贵。”没有顾客时能耐心地整理商品，积极想办法吸引顾客。

成各个区域，如银行、餐厅、超市、美发店等。让孩子们能

够流动起来进行游戏。同时在不同的角色游戏中体验不同的角色内容。

3、扮演收银员的小朋友能够认真地一件一件计算商品的价钱，耐心地帮助顾客用袋子装好商品，建议收银处可以准备分类的货币盒，方便收银员找钱。超市的场地可以再大一些，鼓励幼儿注意补充新商品，丰富超市的货架。

4、收银员应该为顾客分类装商品，例如，食物放一起，日用品放一起。建议扮演顾客的小朋友也可以主动与促销员交谈，更好地了解商品的信息。

5、扮演顾客的小朋友能够主动排队购物，在收银员找错钱的情况下，主动将钱退还给收银员。建议去超市的顾客不光为自己购物，也可以为家人购物。

1、从活动过程来看，教师把活动区的创建、调整与完善过程作为促进幼儿主动发展的过程，为幼儿提供自己发现问题和解决问题的机会，这种师幼互动对幼儿快乐与发展起着积极的作用。建议教师继续尝试活动区之间的整合与相互渗透，使区域之间互动起来，幼儿由区域内的小角色变为区域间的大角色，对幼儿的合作学习和社会性发展都有良好的促进意义。

2、从反思上来看，个人反思和小组合作反思均围绕“超市”进行，对“超市”区域的创建研讨得很充分。但是，反思的范围比较局限，与教研专题的关系不明显。小组反思可以进一步拓展思路，以一次活动为切入点，深入研讨目标化活动区的教研专题，超越就事论事的研讨思路，引导教师总结提升游戏指导经验，为后续的活动指导提供支持和借鉴。

中班逛超市教案设计意图篇九

超市购物游戏是幼儿十分喜爱且热衷的游戏活动，为增强幼

儿的社会交往能力，让幼儿体验生活，在生活中快乐成长，帮助幼儿了解超市与人们生活之间的密切关系，由此设计了本次社会活动《逛超市》。通过让幼儿参与超市购物的真实情景，体验在超市购买物品的全过程，充分调动幼儿参与社会生活的愿望，从而体现社会领域教育活动化、生活化的理念。