

幼儿小花篮教案反思与评价 幼儿园中班语言教案小花籽找快乐含反思(大全5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿小花篮教案反思与评价篇一

- 1、理解故事内容，懂得为大家做好事，自己就会感到快乐。
- 2、能模仿故事中的语言回答问题。
- 3、能分角色表演故事。
- 4、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。
- 5、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

小花籽、风姑娘、太阳、小鸟、小蜜蜂、青蛙图片;ppt课件

一、导课：

大家自由讨论教师：大家说的很好。那你们想不想听听别人的快乐呢？今天，老师带来一个朋友。看，他是小花籽。（第二张幻灯片）。我们和小花籽打声招呼。现在，小花籽要给大家讲一个关于它去寻找快乐的故事。

二、新授部分：

1、幼儿看幻灯片，听教师讲故事。

教师小结：原来他们为大家做好事，大家喜欢他们，所以他快乐。

3、小朋友想的办法很好，我们一起来听听小花籽用什么办法找到自己的快乐。

小花籽请风姑娘帮忙(第十张幻灯片)风姑娘带着小花籽飘过大河、飘过草原、(第十一张幻灯片飘到雪山上(第十二张幻灯片)小花籽决定留在雪山上(第十三张幻灯片)春天到了，小花籽变成了一朵美丽的大红花(第十四张幻灯片)花的香味传的很远，引来动物和人们围着红花唱呀、跳呀。小花籽高兴地说：“我给大家带来快乐，大家喜欢我，所以我也快乐”。(第十五张幻灯片)

讨论：1、小花籽请谁来帮忙，他们飘过哪些地方?(第十六张幻灯片)

2、小花籽最后留在了哪，为什么?(第十七张幻灯片)

3、小花籽为什么快乐?(第十八张幻灯片)

小结：当小花籽为大家做好事，给大家带来快乐时，大家都喜欢他，所以自己也感到快乐。

讨论：请小朋友说说生活中你感到快乐的事情。

4、分角色表演故事第一组：个别幼儿表演(第十九张幻灯片)
第二组：全体幼儿表演(第十九张幻灯片)三、结束部分：

现在请小朋友去问问幼儿园里的其他小朋友快乐吗?把《小花籽找快乐》的故事讲给他们听。

快乐是幼儿最常感受到的一种情绪体验，但快乐的涵义是广

泛的。中班的孩子，因为年龄的关系，在很多时候，往往都只想到自己，而忽视了别人，而能够在帮助别人的过程中体验到帮助别人的快乐，这种体验对于幼儿的成长也起着很重要的作用。

幼儿小花篮教案反思与评价篇二

【活动目标】

- 1、能仔细观察、比较，学习按袜子的颜色、大小、图案特征配对。
- 2、积极参与数学操作活动，体验数学活动与情境游戏的快乐。
- 3、发展目测力、判断力。
- 4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

【活动准备】

- 1、白板课件。
- 2、幼儿操作材料：纸制袜子若干、操作板、配对的实物袜子。
- 3、柜子两个。

【活动过程】

一、认识米奇，提高幼儿学习兴趣。

- 1、小朋友看，谁来了？点击白板，出现米奇。
- 3、师：我们一起叫工具箱出来吧！一起说咒语：哦，土豆。（妙妙工具箱里出现了望远镜。）来我们用望远镜找找礼物在哪里。（认识红、黄、蓝三个礼物盒）

二、集体游戏，学习按颜色、大小、图案进行配对（个别幼儿示范）。

1、点击米奇说话：我们一起说咒语把盒子打开（密斯卡、穆斯卡，米老鼠）。

师：这个礼物盒里有什么？它们一样吗？什么不一样？

师：听，米奇在说什么？（点击米奇说话：哦，这些袜子都乱了，你们能一双一双帮我整理好吗？）

2、提问：什么是一双？

3、请一名幼儿操作，小结：两只大小、颜色、图案一样的袜子才是一双。

4、请个别幼儿上来操作。

三、分组游戏“找一找”，练习按颜色、大小和图案进行配对（每人配对一双，找到与提供的一只袜子相同的）。

1、师：我们一起说咒语把第二个盒子打开（密斯卡、穆斯卡，米老鼠）点击米奇说话：看，这些袜子少了一只，请你们帮忙找一找。

师：米奇请我们帮忙做什么呢？怎么找另一只袜子呢？（找颜色、大小、图案都一样的袜子才能配成一双）

2、介绍操作要求：请你们等会每人拿一张操作板，看看你拿到的袜子是什么颜色、什么图案、多大？然后在桌上仔细找一找，找出一样的贴在它的边上。

3、幼儿自由操作。（提醒幼儿相互检查）

4、拿两个检查。

5、小结：原来两只颜色、大小和图案都一样的就是一双袜子。

四、分组游戏，巩固练习按袜子的特征进行实物配对（每个孩子实物配对一双袜子，选择一只袜子进行配对）。

1、交代要求。

师：米奇把袜子放在了后面的桌子上，请你们每人去整理一双，再放到柜子里。

2、幼儿自由操作。

3、集体检查。

师：看看，大家是不是都整理对了？

五、与米奇一起跳妙妙舞，体验成功的快乐。

师：米奇夸你们能干，想把礼物送给大家。大的袜子可以送给谁呢？小的袜子呢？

师：他要把大的袜子送给老师、阿姨，小的袜子送给小朋友们，这样冬天就可以保暖了，我们一起谢谢米奇。

师：米奇邀请我们一起跳妙妙舞，小朋友们，快来吧！

教学反思：

新课程的理念是让每个幼儿都能在原有的基础上得到发展。活动中，我紧紧把握这个理念，使幼儿在积极愉快的气氛中以游戏的形式，让幼儿轻松地认识、理解了学习内容。课上的气氛也是很活跃的，发言也很积极，较好地达到了预期设计的活动目标。

幼儿小花篮教案反思与评价篇三

“快乐”是幼儿最常感受到的一种情绪体验，但快乐的涵义是广泛的。现在绝大多数幼儿都是独生子女，以自我为中心，缺乏一定的爱心，不懂得去关心别人。向幼儿进行关心别人、帮助别人的情感教育显得尤为重要。中班幼儿的生活经验逐渐丰富，这样能够使幼儿更加理解故事中描绘的事物，这为幼儿懂得故事中的道理做好铺垫，我们可以通过故事中生动、有趣的角色对话，使幼儿充分感受作品的思想感情，懂得快乐是付出，快乐是给予，帮助别人才是真正快乐的道理。对于中班的幼儿来说，他们已经具备了一定的词汇量，能听懂并理解一段话的意思，但部分幼儿不会与同伴交流，缺乏主动性，一些幼儿语言表达不完整，连贯性语言尚处在发展阶段。而在整篇故事中语言通俗易懂，情节简单，简单的句式正适合中班幼儿学习，通过新句式的学习及完整的语言表达可以促进幼儿的口语表达能力，培养幼儿对文学作品的兴趣。

1. 理解并欣赏作品，会运用作品中的语言连贯完整地回答问题。

2. 能大胆地用语言与别人交流。

3. 懂得为大家做事自己也会得到快乐的道理。

1. 《小花籽找快乐》ppt相关音乐；

2. 花籽、太阳、小鸟、蜜蜂、青蛙头饰若干；

3. 大河、草原、雪山、红花彩色图片若干。

1. 师：小朋友，你们好！我是储老师，我来和你们一起玩游戏，你们高兴吗？下面，请小朋友们闭上眼睛，3、2、1，啦啦变！

师带花籽头饰：请小朋友睁开眼睛。

师自我介绍：我是一颗小花籽，小朋友们都爱我。让我先来抱抱你，请你做我的好朋友。我是一颗小花籽，请你们做我的好朋友。

2. 师：我是谁呀？

幼：你是一颗小花籽。

幼儿充分回答，教师及时鼓励、有针对性评价。

（一）理解故事前半部分

1. 在游玩情境中，学说小花籽和太阳的对话

师：啊，郊外的空气真好啊！看！太阳出来了，我们一起去问问太阳快不快乐。

师带领全体幼儿走到太阳前问：太阳公公，你快乐吗？

配班老师给太阳公公配音：快乐，快乐！我给大家阳光和温暖，大家喜欢我。

师：小朋友，刚才谁听到太阳公公说话了？太阳公公是怎么说的呀？请幼儿充分回答，教师及时纠正、表扬。

师：我们一起来学学太阳公公好不好？

请幼儿集体说这句话。

2. 师：小花籽在找快乐的路上还会碰到谁，它们会怎么说？会怎么帮助别人呢？

幼儿充分回答，教师及时、有针对性地评价。

3. 依次引导幼儿学说小花籽和小鸟、蜜蜂、青蛙的对话。
（鼓励幼儿自己提问，加动作模仿表演）通过新句式的学习及完整的语言表达，促进幼儿的口语表达能力，培养幼儿对文学作品的兴趣。

4. 通过理解故事，师有目的引导幼儿发现其实是太阳、小鸟、蜜蜂、青蛙用自己的本领帮助了别人才获得了快乐的原因。

5. 师幼谈话，讨论快乐的原因。

师：我们玩得可真开心呀！快坐回到小椅子休息一下吧。

师幼谈话：

（1）小花籽去干什么了？（幼儿充分回答，指导幼儿把话说完整。）

（2）小花籽看见了谁？说什么？别人是怎样回答它的？

师：太阳、小鸟、蜜蜂、青蛙都快乐吗？他们为什么觉得快乐？

通过幼儿讨论，教师引导幼儿将理解的内容用自己的语言把话说完整表述出来。最后得出结论：太阳、小鸟、蜜蜂、青蛙用自己的本领为大家做事，大家喜欢它们，所以它们很快乐。

（二）理解故事后半部分

2. 幼儿讨论并积极表达，师指导幼儿把话说完整，并及时鼓励、评价。

3. 师：你们可真聪明！给我想出了好办法！通过小朋友的启发，我也有了一个好主意，一起来听一听吧！

师出示图片描述故事：我请风姑娘帮忙，风姑娘带着我飘呀飘，飘过大河、飘过草原、飘到雪山脚下。我很喜欢这儿，就留了下来，把这儿当作自己的家，要在这儿开朵花。春天来了，我真的开出了一朵美丽的大红花，香喷喷的，好闻极了，香味传得很远，很远。白熊、海豹、雪兔、海象，还有大人、小孩都来了。我已经是大红花了。我给大家带来美丽和芳香，大家喜欢我，我真快乐！

4. 师幼谈话，讨论小花籽是怎样找到快乐的。

师：小花籽找到快乐了吗？（幼儿充分回答）小花籽是怎么找到快乐的？（在雪山上开出一朵大红花）

师：小花籽为什么感到快乐呢？

幼：我用自己的本领开出了一朵美丽的大红花，让大家闻到了芳香，看到了美丽，大家喜欢我，所以我很快乐。我和其他的好朋友一样，都喜欢帮助别人，为别人带来快乐。

在教师引导下，幼儿最后得出结论：小花籽知道了，只有用自己的本领为大家做事，赢得大家的喜欢，才能感到快乐。

师：谢谢小朋友帮小花籽找到了快乐，我要回雪山去了。请小朋友闭上眼睛。3、2、1巴啦啦变！（师摘掉花籽头饰）小花籽走了，给我们留下了一个好听的故事。我们一起来看一看，讲一讲吧！（师幼看课件一起讲故事）

1. 想一想, 说一说

师：你们平时在幼儿园和家里有没有帮助过别人，为别人带来快乐呢？谁来愿意分享一下你帮助别人的快乐。

幼儿讲述身边的快乐（配上轻缓的音乐），师及时鼓励、表扬。

2. 教师总结，跳《快乐舞》结束

师：大家说的可真好！我们来鼓励一下自己吧！今天我们帮小花籽找到了快乐，还懂得了为大家做事自己也会得到快乐的道理。你们现在快乐吗？快乐就和老师一起来跳《快乐舞》吧！

在实际教学中，我主要会采用阶梯型提问、有效追问的方式来突破本次活动的难点，提问具有启发性和开放性。组织过程中设计了四个主要问题。如：讲完故事的第一部分，我采用了启发式提问：“为什么太阳、小鸟、蜜蜂和青蛙都感到快乐呢？”这一问题需要幼儿的认真思考，发展了幼儿的思维能力和语言表达能力。第二个提问：“小花籽在找快乐的路上还会碰到谁，它们会怎么说的，它们是怎么帮助别人的？”这一问题发展了幼儿的想象力，也是对故事的进一步理解。第三个问题：“小朋友们，故事里的小花籽看到大家都找了快乐，它也想知道自己怎么样才会快乐，你们能帮助小花籽想想办法，让它也找到快乐吗？”让幼儿根据自己对故事的理解，推测故事的发展，培养幼儿的发散性思维。最后，我又引导幼儿讨论：现在你们知道真正的快乐是什么了吗？这些具有启发性和开放性的问题，对理解作品起到引导作用。活动中，几个关键性问题的设计与抛出，会让孩子们各抒己见，在思维的碰撞中，充分理解“快乐”的含义，升华故事的主题。

在整个活动设计中，我始终以幼儿的生活经验为依托，将幼儿推在主体的地位上，通过创设丰富的教学情境、宽松的语言氛围，围绕语言教学的总目标，尽可能让幼儿多说，敢说，乐说，发展幼儿思维，提高幼儿语言表达力，有效激发幼儿的学习兴趣，并在幼儿心灵播下爱的种子。

幼儿小花篮教案反思与评价篇四

活动目标：

3、乐意参与活动，运用完成任务形式，感受生活数学的乐趣，体验成功收获的快乐。

4、让幼儿体验数学活动的乐趣。

5、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

活动准备：

废旧水彩笔帽、彩色卡纸、废旧绿色小草坪、小兔木偶、音乐

活动过程：

一、送花种一：能够正确说出颜色名称，并按颜色进行一一对应送花种；

1、仔细的看一看、说一说，每个人都有什么颜色的小种子吧。

2、拿出第一个口袋：那你能再说清楚：你手里的红色种子有几个吗？

3、边说边送小花种：

二、送花种二：能够正确说出自己手中花种的1—4的数量，并按数量一一对应送花种；

1、打开第二个口袋，取出颜色相同、数量不同的小种子数一数，

2、分别放在点子瓶里（平面图粘贴）

3、小结：边说边贴在大图上

三、买花种三：能够正确区分花色和数量的不同，尝试看简单的图示进行数物匹配，并用自己的语言表述出来。

- 1、打开第三个口袋，取出任务卡：3红+2黄；
- 2、教师和幼儿讨论：任务卡上图示是什么意思？
- 3、幼儿分别拿自己任务卡涂色完成任务。
- 4、小结：验证、纠错（老师检验得到礼物）

四、完成买花种的任务卡：拿着任务卡和礼物跟随音乐出教室，结束。

教学反思：

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的、丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

小百科：花种：花卉完成开花、结实后，再繁育新苗的繁殖种子，即成为花种。通过花种繁殖的过程为有性繁殖，也称花种繁殖法。

幼儿小花篮教案反思与评价篇五

《纲要》中指出教师要“引导幼儿加深对作品的体验和理解。”引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助从优美的童话作品中，感受语言的优美，获得愉快的情感体验是语言活动的目的之一。

快乐是幼儿最常感受到的一种情绪体验，但快乐的涵义是广泛的。中班语言活动《小花籽找快乐》正是让小朋友从神奇、优美的童话故事里体验帮助他人的快乐。

1、理解并欣赏作品，了解小花籽寻找快乐的经历。初步学习句式：“快乐，快乐，我给大家××，大家喜欢我。”

2、参与谈话活动，乐于在集体面前大声自然地表达自己的快乐。

3、懂得为大家做好事，自己会得到快乐的道理。

1、根据故事内容制成幻灯片、影屏展示台。

2、每人一个汉字小花籽头饰。

3、字卡：小花籽、太阳、小鸟、蜜蜂、青蛙、雪山、大河、草原。

（一）幼儿带着头饰随音乐“蝴蝶找花”入场。

（二）教师出示小花籽：“今天老师要给大家讲一个有关小花籽的故事。”

（三）教师有表情地讲述故事的第一、二自然段，提问：

1、故事中的小花籽从妈妈的怀里蹦了出来，它要做什么？（出示字卡“快乐”）

2、你们知道什么叫快乐吗？（让幼儿根据自己的理解来解释）

（四）播放幻灯片，再次欣赏故事的第一、二自然段，提问：

1、小花籽在寻找快乐的路上遇到了谁？它们是怎么说的？（要求幼儿用作品中的语言连贯地回答，拿着字卡分别学说角色

的对话)

2、太阳、小鸟、蜜蜂、青蛙为什么感到快乐?(在讨论中让幼儿懂得，因为它们为大家做好事，大家喜欢它们，所以它们感到快乐)

(五) 学习角色对话。

师：我们一起来学学它们说的话吧。请拿出字卡，说说字卡上的宝宝的话，然后再与你旁边的朋友交换着再说一说。

幼儿说角色对话，教师巡回指导。

(六) 欣赏故事的后半部分，提问：

1、小花籽最后找到快乐了吗?它是怎样做的?

2、小花籽是有谁帮忙的?它们飘过哪些地方?(出示字卡：大河、草原、雪山，幼儿回答后，并找相应字卡)

3、小花籽最后在哪儿留下来了，为什么?(结合字卡进行)

4、教师小结：小花籽知道只有为大家做好事，大家才会喜欢它，自己才会得到快乐。

过渡语：现在我们完整地听完这个故事，然后告诉我你们感到快乐的事。

(八) 结合课件，完整欣赏故事，请幼儿谈谈自己感到快乐的事，加深对快乐含义的理解。

(九) 教师讲评，请每个小朋友戴上头饰扮演小花籽，去询问幼儿园的其他工作人员是否快乐，鼓励幼儿大方地与他人交往。

师：那我们一起去问问幼儿园里的老师们是否快乐吧。来，我们出发吧。

幼儿随音乐退场。

快乐是幼儿最常感受到的一种情绪体验，但快乐的涵义是广泛的。中班的孩子，因为年龄的关系，在很多时候，往往都只想到自己，而忽视了别人，而能够在帮助别人的过程中体验到帮助别人的快乐，这种体验对于幼儿的成长也起着很重要的作用。于是我选择了语言活动《小花籽找快乐》，虽然这个教材比较老了，但是这个故事它采用了拟人的手法，把“小花籽”寻找快乐的经过描写的形象逼真，又通过生动、有趣的角色对话，能让幼儿充分感受到作品的思想感情，最终让幼儿升华到懂得为大家服务，帮助别人才是真正的快乐的境界。

我在课前自己制作了《小花籽找快乐》的ppt课件，将整个故事融合进去，既可以完整欣赏，又能分段播放，由于课件的图片比较鲜艳、生动，所以观赏课件更能有效激发幼儿的学习兴趣。在整个活动中，我创设宽松的语言氛围，通过让幼儿欣赏故事，学说并表演故事对话，让幼儿多说，敢说，乐说，发展幼儿的思维，又通过表达自己的快乐将幼儿原有的经验进行提升，懂得为别人做好事，别人快乐，自己也快乐的道理，努力在幼儿心灵播下爱的种子。