

# 幼儿园论文幼小衔接(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 幼儿园论文幼小衔接篇一

1. 理解豆豆和莉莉担心的事情，知道上小学即将面临的变化。(重点)
2. 梳理交流有关上小学担心的问题，共同寻找解决问题的方法。(难点)
3. 能消除担忧，以积极乐观的心态面对变化。
4. 能胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。
5. 培养幼儿乐观开朗的性格。

1. 物质准备：课件，表征图、记号笔、音乐、黑板等。
2. 经验准备：提前与幼儿交流关于上小学的话题。

一、谈话导入，了解幼儿面临上小学时的心情变化。

小结：对于马上进入小学的你们来说，心情是开心的、兴奋的、激动的，你们努力的养成良好的生活习惯和学习习惯，为上小学积极准备着。

二、利用课件、表征、同伴交流等多种形式，理解、梳理、交流有关上小学担心的问题共同寻找解决问题的方法。

1. 出示课件引导幼儿观察和倾听，梳理豆豆和莉莉担心的事情。

提问：豆豆和莉莉担心什么？

小结：豆豆和莉莉担心的事情可真不少，他们的担心包括生活、交往和学习三方面，今天就请小朋友们来忙解决他们的担心。

2. 分组讨论，利用表征、图片的形式解决生活方面的问题。

(1) 提问：为什么不能迟到？怎样做才能不迟到？

小结：少看电视、提前整理好书包、定好闹钟、早睡早起都是不迟到的好方法。

小结：小学里的厕所和幼儿园的不一样，幼儿园是每个班里都有一个厕所而小学却不是，小学里的厕所又分为男厕和女厕。小学里上课时间不能上厕所，要合理的利用课间休息时间，不要玩。

3. 情境模拟解决交往方面的担心。

提问：你在生活中是怎样交朋友的？“害怕老师怎么办？”

小结：微笑地主动打招呼并介绍自己会让你交到新朋友，称赞别人、说说彼此的爱好、互相助都是交朋友的好方法。小学老师会像幼儿园老师一样关心你、爱护你、教你学本领。犯错误时老师批评你只是针对这件事情，老师不会因为你犯错误而不喜欢你。

4. 利用视频解决学习方面的担心。提问：当你遇到不会的问题时怎么办？

小结：当你学习上遇到困难时要自己努力，动脑思考、书籍

查询都是不错的方法，如果还解决不了的话记得同学和老师都会助你。小朋友们，不管在生活上还是学习上遇到困难，老师和同学都会给予你助。

三、结合幼儿生活，说一说自己担心的事，同伴间讨论解决。

四、出示有关小学图片，激发幼儿对小学校生活的向往。

小结：小学生活丰富多彩，希望小朋友进入小学后用心感受。希望你们在班快毕业的这段时间努力养成良好的生活习惯和学习习惯，为上小学做好充足的准备！

再过几个月，孩子们就要进入小学了。对孩子们而言小学生毕竟是一个陌生而又有诱惑力的地方，向往小学又有所担忧是幼儿入学前较为普遍的心态。社会活动《好担心》通过马上进入小学的豆豆和莉莉两个角色说出了孩子们普遍担心的问题，通过本次活动主要让幼儿了解即将面临的入学变化幼儿园与小学的差异，以及化解忧虑以正确的心态和策略面对变化。本次活动，我充分给与幼儿胆表达自己内心想法的机会，使他们从担心转变为放心，适时调整好自己的心态，为他们进入小学做好心理准备，最终以健康愉悦的心理状态进入小学。

活动开始，我利用录音、图片播放的形式让幼儿感同身受了解豆豆和莉莉所担心的事情，及时助幼儿进行梳理共分为生活、交往、学习三方面。引导幼儿运用表征、讨论、情景模拟等多种形式助豆豆和莉莉解决它们的担心，在这一环节我以正面的提问为主，比如：问什么不能迟到？为什么上课时间不能上厕所？让幼儿根据已有经验表述不能这样做的原因更为深刻。豆豆和莉莉的担心解决了紧接着提问：你们还有担心的事情吗？孩子们纷纷表述自己在生活和学习上的各种担心和忧虑，这时我重点引导幼儿进行相互之间解决担心，让他们明白同伴之间的助会让自己更快的适应小学生活。活动最后，我采用了播放有关小学的照片及欢快的音乐，让幼

儿了解到丰富多彩的小学生活，激发幼儿对小学的积极性向往的心态。

教师的自身素养是一节优秀的教育活动的重要因素，在本次活动中的师幼互动中感知到自身的不足，因此在日常生活中应认真对待每次教育活动，多与幼儿进行有效互动，多给与幼儿有效回应，提升幼儿的认知能力和学习能力，提升我的自身素养。

## 幼儿园论文幼小衔接篇二

### 一、主题活动目标：

- 1、通过比较认识自己的成长，体验上小学的自豪感。
- 2、分享幼儿园生活的点点滴滴，重温与老师、同伴在园生活的快乐，感谢老师和帮助自己的人。
- 3、尝试用语言、绘画、表演等多种形式给朋友送祝福，制作毕业纪念册。
- 4、通过参观小学，了解小学生的学习和生活，喜欢小学。
- 5、通过搜集与小学相关的各种物品，如：书籍、文具、游戏材料等，体验小学生的生活，积极为上小学做准备。
- 6、与老师共同策划、准备、举办毕业庆祝会，邀请爸爸妈妈参与，体验毕业快乐和忧伤的情绪。

### 二、主要活动安排：

第一周到第五周1、我在幼儿园三年了(社会)

- 1、我和小学生在一起(社会)

- 1、有趣的图书(美术)
- 1、毕业纪念册(综合)
- 2、甜蜜回忆盒(语言)
- 2、我最喜欢的一本书(语言)
- 2、悄悄话(语言)
- 2、我的理想(社会)
- 3、为全园做好事(综合)
- 3、小书签(美术)
- 3、我的进步周记(综合)
- 3、老师，再见了(音乐)
- 4、参观小学(社会)
- 4、毕业歌(音乐)
- 4、打电话多联络(社会)
- 4、礼物(语言)
- 5、比较轻重(数学)
- 5、认识钟(数学)
- 5、记录时间(数学)
- 5、一星期有七天(数学)

### 三、主题环境：

- 1、收集和小学有关的各种物品，如：课本、作业本、文具和小学生的各种游戏材料等。
- 2、在语言角增添文字图片、田字格本、铅笔、橡皮等。
- 3、请家长与幼儿共同收集能反映三年幼儿园生活的图片、影像资料。

### 四、指导要点：

- 1、平时能以更高的标准要求自己，学习、生活向小学生看齐，照顾身边的弟弟妹妹。
- 2、更主动、积极的与同伴交往，珍惜同学间的友情。
- 3、有一定的时间概念，会辨别时钟，尝试自我调控时间。
- 4、主动去阅读更多的图书。

### 五、区域活动：

#### 名称指导要点

美工区\*幼儿相互画像，我画你，你画我。

\*制作连环画：我的成长故事。

\*提供多种美工材料，制作离园纪念册、小礼物等。

\*提供多种形状的卡纸、废旧图书等，制作并送给朋友的名片。

角色区\*提供《毕业歌》、《老师，再见了》的歌曲，让幼儿继续学习歌曲，并能根据歌词合作创编动作，经行歌表演。

\*举办小小音乐会。

益智区\*提供各种大小不一的瓶瓶罐罐以及豆子、沙子、米、水等，玩数量守恒的游戏。

\*提供操作练习单，让幼儿进一步学习整点、半点的计时方法。

语言区\*将反映幼儿在园各个时期生活的图像、物品及不同表情的脸谱放在语言区，让幼儿回忆自己的童年往事，并大胆向同伴讲述。

\*排练毕业献词。

科学区\*提供水槽、水盆、瓶瓶罐罐、记录纸等，引导幼儿探索水的流动。

生活区\*提供订书机、胶水、双面胶等，让幼儿为班级修补图书。

建构区\*提供各种建筑材料，让幼儿拼拼搭搭我们的幼儿园。

### 幼小衔接主题活动方案

为推进我镇学前教育数学领域活动的质量，发挥我镇学前教育名师成长工作室的教研力量，结合2016年学前教育宣传月“幼小协同 科学衔接”主题活动，开展龙湖区幼小衔接联动教研。以下是方案具体内容：

一、活动地点：衙口中心幼儿园 二楼 综合室

二、活动时间：xx年5月13日上午

三、参加对象：龙湖区幼教、数学名师成长工作室全体成员；龙湖区幼儿园教研组长各1名

衙幼大班段家长、衙口中心小学教师若干名

#### 四、教研议题：

幼小衔接——幼儿园数学集中活动有效性

#### 五、活动安排

时间内容主持人

8:10~8:30报到xx

8:30~9:00学前教育宣传月启动仪式

9:00~9:30研究课《学编5以内加法应用题》

(衙幼青年教师—xx)

9:30~10:00研究课《汪汪的生日派对》

(龙湖区幼教名师成长工作室—xx)

10:10~11:00 对话研讨

11:00~11:30 专家点评尊道附小xx教授

#### 六、活动要求

1. 活动前:提前熟悉议题,结合各自数学教学经验,带着问题参与观摩、交流。

2. 活动中:围绕研讨议题,选取观测点,认真记录、诊断,做好交流准备。



## 幼儿园论文幼小衔接篇三

学前教育与小学教育在学习与生活制度等都存在着一些差异，前者是以游戏和能力发展为主导形式的教育，后者是以正规课业和静态知识学习为主导形式的教育，这种客观存在已造成幼儿入小学后的不适应，因此，为了处理好幼小衔接的连续性与阶段性问题，我们从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。因此，帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个坡度，为孩子顺利进入小学和个体的发展创造了可能性。

### 一、关注幼儿良好生活习惯的养成。

良好的学习、生活、卫生习惯从而加强幼儿生活能力的培养。每天早晨要求幼儿做到早睡早起，有规律的生活。我们创设了生活墙：我的好习惯，让孩子逐渐养成晚上早睡觉，按时到园，不迟到。培养幼儿遵守作息制度，有规律的生活，升入小学后就能很快适应小学生活。还创设了我能干的主题墙，内容有穿脱衣服比赛、自己系鞋带等。

### 二、关注幼儿的任务意识、规则意识和独立意识的养成。

在日常生活中鼓励幼儿自己的事情自己做。做力所能及的事能按时行动，久而久之，就能形成良性的动力。幼儿做事很随便没有计划想要做什么就去做，要他们有条不紊地做事很难，于是在各种活动中，运用故事、儿歌、歌曲等方式取得幼儿们的强烈兴趣，从而做到按时完成不拖拉。给幼儿布置小任务：今天我来播新闻。回家准备几段新闻，让孩子轮流学当播音员。

每个班级都有小小值日生，他们每天为大家服务，在每天的值日生工作中逐渐建立起的任务意识。

### 三、关注幼儿能力、兴趣的培养

重视幼儿情商的发展在活动中发现幼儿的兴趣爱好，帮助幼儿分析成败的原因，增强其获得成功的信心。兴趣是最好的老师，这是爱因斯坦的一句名言，激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿良好的学习态度。因此在幼儿的一日生活中，我们更加关注的是幼儿的学习兴趣与学习能力。如我们利用幼儿的游戏活动，提供一定的材料、创设情景，提高幼儿解决问题的能力。在区角活动中提供资料库，让幼儿自己查阅，使幼儿具有良好的学习习惯。

### 四、做好家长工作，形成教育合力。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加衔接工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。针对幼小衔接工作，开学初召开专题家长会，以取得家长的配合。定期开展家长开放日活动，让其了解幼儿园的幼小衔接教育，了解孩子在园的表现。吸引家长参与并重视幼小衔接工作。要求家长在家庭中做好幼儿入学前的生活、心理、学习物质的准备。《幼儿园工作规程》明确指出：幼儿园教育应和小学密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接。然而幼儿园和小学是分属两个学段的教育机构，在教育目标、任务、内容、形式和方法等方面有明显差异，儿童从幼儿园那种以游戏为主导的活动模式转向以课堂教学为主导形式的学习模式，很难一下子适应。因此幼小衔接工作也为大班教师所重视，在大班后期有意识的增加有关内容，但是还存在脱节的现象。此次，在教育局下达的有关幼小衔接活动的指导意见要求下，我们幼儿园及时调整部署安排做了多方面的工作，得到一些成效。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 幼儿园论文幼小衔接篇四

学前班幼儿即将进入小学成为一名小学生，他们是否能很快的接受从幼儿园幼儿到小学生的转变，让他们更快的适应小学的生活是幼小衔接工作的关键所在。

在实施幼小衔接工作的同时既要考虑到认知内容的衔接，更要考虑到幼儿发展特点、社会环境等特点的衔接。幼儿的发展既有阶段性又有连续性，在幼儿园末期和小学初期幼儿的特点是有着细微的相同和不同的，所以在幼小衔接时尽量帮助幼儿更快的适应小学的同时也要注重幼儿懂得年龄发展特点，这样才能更好的发挥它的承上（幼儿园）启下（小学）的作用，所以幼小衔接是建立在整个幼儿阶段正确发展的基础上的，是帮助幼儿更好地适应小学生活的基础。我认为应做好以下几方面的工作，真正做到从各方面提高幼儿能力，实现加强幼小的衔接。

一、时间上的互相靠拢在幼儿园大班，按规定集体活动时间是三十分钟左右，注重动静交替，注重游戏，注重幼儿活动与参与。而小学上课时间规定是四十分钟，与幼儿园相比较静多动少，并且要求遵守严格的课堂纪律。因此，从幼儿园进入小学，一下子要坐四十分钟，对很多一年级小学生来讲，无疑是一场严峻的考验。许多孩子对小学校生活的向往在这时变成美丽的泡影，心里开始失望。为了使这种情况得到缓解，幼儿园在集体活动时间的安排上做了适当延长，大班下学期集体活动时间安排在三十分钟左右，让小朋友在心理上、时间概念上有好的准备。这种时间上的靠拢非常有效。

二、学习习惯和常规要求上互相衔接培养良好的学习习惯，使幼儿掌握正确的坐姿、写姿、握笔姿势。坐姿、写姿、握笔姿势是我校多年来一直强调的事情，如果这些基本姿势不正确，在高年级纠正往往收效甚微。因此，在幼儿园和小学一年级这样的起始阶段建立起上述几个良好习惯尤为重要。在大班后期可以进行专门的训练和指导，学写一些简单的数字，不要求快，只要求规范。还可以组织大班年级的“坐姿、写姿、握笔姿势”的比赛，组织幼儿观看有关录象，这些活动都收到了很好的效果。

培养良好的学习习惯，还要在常规上有要求。如引导幼儿在集体活动时间里逐渐保持注意的稳定和持久，尽量在活动后喝水、上洗手间。集体活动时能专心听讲，积极发言，老师加强对孩子进行注意力和思维敏捷性的训练。日常生活中，老师尽量少使用在小、中班时对幼儿常用物质奖励法，注重激励幼儿发自内心的对事物的专注和兴趣，培养幼儿内在的学习兴趣和动力，使他们顺利适应小学的学习生活。

三、生活能力上的重点培养幼儿园大班应加强生活能力的培养。如：整理书包，管理自己的物品，准时上幼儿园，按时入睡，在自由活动时结伴玩耍，听指令完成任务或听老师口头通知带指定物品等，使用权幼儿在自理能力、时间概念、任务意识、责任感、解决问题的能力、独立交往能力、以及建立良好的人际关系能力等方面打下良好的基础，减少初上小学时丢三拉四，东拉西扯的现象，逐渐学会管理自己，进入小学后能开始忙而不乱、有条不紊的生活。

四、语言表达能力的提高创设良好的语言环境，一方面要求教师注意语言的规范、优美、丰富多彩，另一方面要求教师鼓励幼儿多作普通话交往，还要提倡家庭里多用普通话交谈。其次，在大班环境创设中要创造一个自然学习汉字的环境，唤起幼儿无意识频繁出现的汉字的本能。

五、认真做好幼小衔接中的家长工作幼小衔接并不只是幼儿

园、小学和孩子的事情，家庭和社会因素都起重要作用，其中家长的作用尤其不能忽视。因此，在幼小衔接工作中我们要非常重视做好家长工作。总之，通过加强幼小衔接工作，促进了孩子的发展，在研究与实践中不断提高教师的教学水平，加强家园沟通，让幼儿园与家长达成了共识，统一认识，家园合作共同做好幼小衔接工作，更好的提高幼儿园整体的工作质量，让幼儿更好的渡过幼小衔接这一转折点。

## 幼儿园论文幼小衔接篇五

本学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成本学期学习任务之际，回首所做过的幼小衔接工作总结如下：

一、学校开展了具有班级特色的幼小衔接工作。

1、本学期，我校结合一年级学生的年龄特点，把一年级工作的重点放在了“幼小衔接”的工作上面。在实施计划的过程中，根据学生的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动与幼儿园的教学方式、活动方式相融合，采用兴趣教学法、直观教学法、游戏教学法。经过一个学期的努力，每一位学生不但适应了小学生活，而且在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在“幼小衔接”的工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养。经过一学期的努力，班级大部分学生能够较认真地完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好地与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，学生社会交往能力得到了很好地提高。

二、家长配合做好“幼小衔接”的工作。

进入小学，儿童所处的客观环境、学习内容、作息时间、自理要求、师生关系等都多方面都发生了较大的变化，许多方

面都存在着断层问题，家长配合做了许多工作。

第一、家长协助幼儿习惯学习生活环境的变化。学校的教室，不通同于幼儿园的布置，小学教室的课本、黑板、桌椅等教学设施，可对孩子缺乏吸引力。因此，在开学初期，学校即组织家长集中培训，要求家长配合学校做好了孩子的思想工作，让孩子有一个明确的认识：小学和幼儿园的环境是不同的。

第二、家长协助孩子适应生活内容的变化。小学学习是小学生的主要活动，不论对所学的课程是否感兴趣，孩子都要根据国家统一规定的教学大纲来学好所规定的课程。学生的主要生活就是上课、完成作业。课间休息和游戏时间很短，孩子面临的是和高年级学生一样的每天上午四节课，下午一般一节或两节课的课堂教学。因此，家长养成了每天养成询问孩子学习内容的习惯，每天帮助学生学着梳理一天的学习内容，监督并培养孩子按照老师的要求学习。

第三、家长协助孩子适应师生关系的变化。在小学，老师的角色主要是完成教学任务在生活上对学生的关心的比幼儿园老师要相对减少，与学生个别接触的时间比较少。因此，家长做到了经常与老师沟通，然后将老师对孩子的评价反馈给孩子，让孩子对老师尽快熟悉。

三、班级教师注重“幼小衔接”，扎实开展教育教学活动。

第一，教师加强了沟通和相互间的联系。联系分为三个层面：  
1、加强了与幼儿园老师之间的联系，熟悉孩子特点，开展有针对性的教学。  
2、加强了一年级老师之间的联系。根据学生在不同课堂上的反馈，总结孩子特点，采取针对性的教育策略。  
3、注重不同教师与同一家长之间的沟通联系。让家长清楚孩子的长处和不足，有针对性地协助学校做好孩子的工作。

第二，加强了家长之间的联系。学校帮助家长互相认识，协

助加强家长们之间的互相交流和沟通，从而让家长之间互相交流育子经验，使幼儿能够适应小学学习与生活的节奏。

第三，加强了小学生生活自理能力的训练，注意对学生在书写，阅读等方面的好习惯的培养。

第四，利用家长问卷、家访、家长来校接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，取得相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

[