

2023年小数的初步认识教学反思不足 小数的初步认识教学反思(汇总19篇)

青春是我们成为自己的时候，我们要有信心去打造属于自己的未来。青春是人生中的转折点，我们应该制定明确的目标与计划。青春就像一本精彩的小说，让我们一起来翻开它的一页。

小数的初步认识教学反思不足篇一

《小数的初步认识》这部分内容是通过借助“元、米”为单位的小数作平台，让学生在具体的情境中初步认识小数。对第一次接触小数的学生，相对来讲就会有一定的难度和学习的负担。为了能缓解降低难度，我努力遵循因材施教的教学原则，以学生的认知水平、学习心理为基础，营造和谐课堂，活化教学内容，合理设计教学过程，较好的完成了这一节的教学活动。课后又做如下反思：

首先，我个人认为在以下几方面把握的比较好。

1、调动学生的生活经验和认知基础，促进知识经验的迁移。

小数在生活中有着广泛的应用，学生已有的生活经验和认知基础就是一种重要的课程资源。发挥多媒体在教学中的作用，创设较为丰富的，贴近学生生活实际的情景，让学生在熟悉的情景中，感悟小数的含义，体会数学回归生活，让每一个知识点都充满生活的气息。

2、教学能面向全体学生，营造和谐课堂氛围

其次，整个教学中我感到以下不足：

1、在学习小数与元角分之间的换算的时候，五角八分有学生

不知道5.08中间的零要写出来，这点我强调的不够，应该反复多次的告诉学生“如果没有就用零占位”，这样就可以降低学生的出错率。

2、《小数王国》本来是想让表现积极的学生有优先选择的权利进行选择先去哪个地方，但因为时间关系我带着学生依次讲了下来，激励表现优秀的学生的作用没有表现出来。

3、对课堂时间的把握还不够准确，时间分配上还应更加合理。

小数的初步认识教学反思不足篇二

《小数的初步认识》是新教材三年级下册的内容，这部分内容虽然是学生第一次接触，但是由于小数在生活中的广泛应用，大多数的孩子对于小数并不陌生，鉴于此，我把这节课的重点落在小数的读法及联系生活实际表示小数意义的教学上，基于这一理念，在设计本课时，我注重让学生经历探究与发现的过程，使他们在动手、动脑、动口中理解知识，掌握方法，整节课下来，感觉学生对于表示价格的小数的实际意义和用小数表示身高这两方面掌握得不错，孩子们参与积极性高，学得轻松，也掌握得较好，我主要从以下几方面来做：

贴近生活，调动积极性。

在课的一开始就让孩子们说印象中的小数、找身边的小数，得出要研究的素材，这样一开始孩子们就处于积极的学习状态，他们必须去搜索知识库中与本课知识有关的所有认知，为学习做好了必要的知识准备，同时能让他们很深切地感受到数学与生活的联系。这种做法让学生很愉快的进入了学习的角色中。

主动探究，学习新知。

我充分利用小数与日常生活的密切联系，创设了较为丰富的、贴近儿童的生活实际的购物场景，让学生在熟悉的情境中加强对小数的认识，感悟以元为单位的小数表示的含义，使学生在课堂上感受到生活的气息。在教学以米为单位的小数表示的实际含义时，我让学生通过自己在自学教材、提出解决问题、动手操作观察这一学习过程，实现了以原有的知识经验为基础，主动建构知识，获得数学思想方法的过程。这一做法让大部分学生都能认识分数。

积极引导，巩固新知。

无论如何把课堂放给孩子们，老师在其中穿针引线的作用还是必不可少的，在课堂上，我举出不同的例子让学生正确的认识到小数可以用来表示长度、价格。同时我在孩子们容易出错的地方设计了有挑战性的、有思考性的问题，促使孩子们去比较、去观察、去思考、去表达，然后再加以引导。我认为这一环节做得很好，大部分学生都能够正确、快速地读出小数。

总之，在本课的教学中，学生学的积极主动，敢于表达自己的想法，在不断地探索与老师的引导下获得新知识，体验到学习的乐趣。

小数的初步认识教学反思不足篇三

这部分内容是学生在初步认识分数的基础上教学一位小数的认识，在教学中，我的教学思路是先复习整数和分数，尤其是分数的意义，从而引出小数。本节课是小数的初步认识，重点在小数的读写，难点是小数的实际意义和分数与小数的关系。在教学中：

体现分类的思想。上课伊始，我从“数”入手，给出几个整数和小数，让学生把它们分为两类，跟预设的基本一样，学生把它们分为数中有点的和没有点的，还有人说是学过的和

没有学过的。这一活动，让学生对数有一个整体感知，小数和整数不一样，渗透了分类思想。

存在问题：

1、小数的读写看似简单但是也需要学生去读去理解，所以本节课的内容过多，以至于每个知识点都蜻蜓点水，但都没有深入去理解。所以在学生试着读小数时出现有这几种情况：五元九角八分；五点九十八；五点九八。

2：在给学生理解几元几角改成小数时也只是浅表的学习，并没有完全理解小数的每个数代表的含义。

针对问题，在与老师们探讨后，做出如下思考：

概念性知识的教学比较困难，不知道该用怎样的方式方法去教学，所以针对这节课可以通过让学生实际去调查小数的知识，从而了解小数的读写。有学生不能解决的、都容易犯的错误老师集体订正指导。在课上的讲解重点放在小数的实际意义上，如果想让学生自主探究米与分米中的小数时，应该先给学生在几元几角转换成用小数表示时每个数代表的实际意义，让学生充分理解为什么用小数去表示角而不能用整数去表示。让学生产生质疑，不够1时怎么表示，去让学生在矛盾中思考去探索。

根据生活经验学生对小数有一些认识，但这种认识只是浅表的，并没有理解小数的意义，让他们先去读去写，发生错误和意见不同时产生分歧和认知冲突，再给他们一个正确的读写法。所以需要先给学生构建一个小数的模型，比如几元几角用小数表示每个数的意思。让他们能够知道为什么用小数去表示，是因为不够“1”，然后再去研究1米中1分米=0.1米要知道是把1米平均分成10份，表示其中的1份，是1/10米用小数表示就是0.1米，并且是其中的每一段都是0.1米。然后再自己去理解3分米、5分米……用小数怎么表示，总结与分

数的关系是十分之几就是零点几。

要想做到给予学生完整的知识体系，就需要老师对知识体系和架构有充分的理解，知道学生之前有哪些知识基础，接下来要学到有关这块的那些知识，做到深入浅出。那就必须对教材和课标有一定的了解，不能在教学中教什么知识就教什么，要有承上启下的作用将知识整合在一起，形成自己的知识体系。

这就对老师有了更高的要求，需要我们去整理去探究，要想让学生更好地掌握知识、提升能力，身为老师的我就必须做到先去探究去培养学生，在平时的点点滴滴中用心去做到每一个细节的教学。做一个“有心”的教师。

小数的初步认识教学反思不足篇四

自加入评选参加市优质课评比人员的队伍以来，这是第二次上课，整节课下来，自己也感觉到了自己的进步，这是我参加这个队伍的最主要的目的。这节课，教学环节比上一次清晰了，顺畅了，重点突出了，目标也基本落实了。但漏洞还是一个又一个：

在设计此教案之前，由于明白自己刚刚踏上数学教学之路，对数学的专业化术语掌握得还不够，所以特地找来了很多相关的参考书，尽量用心地设计每一句话，但“临时抱佛脚”往往是要漏馅儿的，在实际操作时还是漏洞百出。就像刘校长所说的：“连我有时都听得糊涂，学生怎能明白？虽然你心中明白，但表达的不够明确。”我想这一点是我在本节课的教学中最大的问题所在。从现在开始我应该为自己充更多的电了，去细致地了解整个小学阶段的数学教材体系，多看些数学相关的书籍，掌握好更多的数学专业化术语。这是我近期努力的目标。

此外，在本节课的教学中，课堂生成的细节把握得还不够好。

尤其是当我让学生寻找生活的小数时，一学生说：“我在跑步机上见过。”时，我居然“哦”了一声，可能是因为有这么重量级的老师听课，紧张的缘故吧。但也不知道当时自己是怎么想的，虽说平时对跑步机接触得不多，更没有细致地去观察过它，也不能草率地“哦”呀，至少可以给学生留个悬念哪，“跑步机上真的小数么？下次老师可要好好去观察观察，你们也是哦。观察后我们再来讨论吧。”这样就不会有误导学生的嫌疑了。也许是自己课堂的掌控能力还不够吧。

我想，不久的将来，通过我的努力，我会填补这一个一个的漏洞，不断完善自己，让自己成为更称职而出色的数学教师。加油努力吧！

小数的初步认识教学反思不足篇五

在教学《小数的初步认识》中我讲授了小数的认识 and 比较小数的大小两个知识点时，课后反思自己的教学，其中有得也有失。在初步认识小数前，我估计到了有个别学生可能会在小数的读法上出现跟整数一样的读法这种错误。在课堂上果真有几个学生把小数点后面的数字读成几十几，比如：有的学生把25.25读成二十五点二十五。针对这种情况，我让读错的学生多读几次，直到他读对为止。。

在教学比较小数的大小时，我用课件演示购物情境，让学生独立思考“去哪个商店买铅笔盒”这个问题应如何解决。引导学生说出用比较大小的方法来解决，在此基础上让学生分小组合作讨论研究怎样比较小数的大小。通过小组合作来解决这个问题。学生出现了两种方法，其一是把小数变成以“角”为单位的整数来比较；例如：比较4.90元和5.10元的大小，有的学生把4.90元变成4元9角0分，把5.10元变成5元1角0分，然后进行比较，因为4元小于5元，所以4.90元小于5.10元。其二是先比较整数部分，然后再比较小数部分。例如：比较2.55和2.62的大小，学生先比较整数部分，2与2

相等，然后再比较小数点后面第一位5小于6，所以2.55小于2.62。再如比较4.56和3.83的大小时，先比较整数部分4大于3，所以4.56大于3.83。第二种方法是本课时教学的重点，因此我让学生根据具体的情境多说，以达到学会比较小数大小的方法。最后引导学生总结出小数大小的比较方法。在巩固这一环节，我让学生根据情境图提出问题并解决问题，而且还采用了一生提出问题，请另一生帮助解决问题的方式进行。在练习比较两个小数大小的基础上，引出比较几个小数的大小，让学生通过独立试算、讨论，从而掌握比较几个小数大小的方法和步骤。

在教学把分数写成小数时，我先让孩子把整分米、整厘米的数先写成分数，再写成小数。然后让孩子观察表格中的小数，它们有什么不同的地方？什么样的分数可以写成一位小数，什么样的分数可以写成两位小数，通过表格的对比，孩子们马上就能回答出来。我觉得应该让孩子知道十分之几的分数可写成一位小数，百分之几的分数可写成两位小数。表格设计更利于让孩子们比较、体会。

小数的初步认识教学反思不足篇六

《小数的初步认识》是人教版实验教材第六册第七单元的教学内容，小朋友们在第二册认识人民币一单元中已经见到了表示价格的一位小数，再加上小朋友们平时逛超市的购物经验，所以小朋友们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生，因此我把这节课的重点落在小数的读法和表示长度的小数的意义的教学上。

课前对于如何教学表示长度的小数含义这一还节颇有困惑，其实这局部知识并无什么探究的价值，用分数表示是在第五册已经学过的知识，不是本课的重点，不需要小朋友们去研讨，那么是否就直截了当地用课件来协助讲解算了呢？我不知道要怎么去解决这个问题。专家说这就直接说好了，同学研讨不出来，而且也说明不了什么，要是一定去研讨，那也

可能是一种形式了。

听课老师给我的珍贵意见主要是：

- 1、在课堂上如何的布置有效练习，课前要吃透教材。
- 2、有老师提出来比方2。6元，我说2表示（2）元，6表示6角，如能完整的说出元角分就更好了。对于新教材来说，没有太多的教学经验，好多地方都没有作好，也许就像许老师说的，小学数学是一个逻辑性很强的学科，一定要把小学阶段的的书看一下，这样你才干了解它大体上的内容，以后要好好充电啊！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小数的初步认识教学反思不足篇七

这一单元的教学内容有一位、二位小数的步认识读写法。为了适应学生的思维特点，使学生易于接受，教材采取了小步子的编排方法，小数的初步认识只限于两位数，而且是直观认识和具体比较，不抽象概括。

教材编排的顺序是：结合十分之几，先出现一位小数，再结合百分之几，出现两位小数，在一位、两位小数的后面分别出现了小数的大小比较，最后教学一些简单的小数加减法。这部分内容是学生在初步认识分数的基础上教学一位小数的认识、读写法。也是本单元起始教材，是学好小数的初步认识的基础的基础，所以采取了多种直观，结合学过的几何初步知识和计量单位的知识，联系分数引出小数。

遵循知识来源于实践又服务于实践的原则，从学生已有的生活经验出发，联系实际，注意通过直观帮助学生获得感性认识，根据学生实际和教材内容，选用的主要教学方式方法是直观演示为主，引导学生亲自操作、观察思维、自学讨论，多种方法有机配合使用。

通过复习，目的是为学习新知识做好铺垫，以旧促新，引起新知识的正迁移。

通过谈话引导过去学过了整数，还初步认识了分数，今天我们开始初步认识一位小数。那么什么样的数是一位小数呢？是这节课要研究的。这样导入新课的目的是唤起学生对学习一位小数的热情，激发学生学习兴趣，孕伏了新旧知识的联系，为学生做好学习新知识的心理准备。

针对自己经常忘记让学生看书，特设了看书、讨论、质疑问难。这部分是新知传授过程，传授知识本身是一个动态过程。因此，设计意图是围绕本课教学目标，运用多种教法，引导学生探索知识规律，揭示知识规律，以达到最佳动态。教学例1采用“扶着走”的方式，例2采取引导学生“自己走”的方式，并通过演示操作，类推、比较、观察、尝练、讨论、归纳等教学活动，充分发挥学生主体作用，使学生自己参与教学活动，获取新知识。通过质疑，确实让学生把不懂的问题提出来，一起解决，既活跃了课堂气氛，又了解到学生还没有弄懂的知识点。

小数的初步认识教学反思不足篇八

《小数的初步认识》是人教版实验教材第六册第七单元的教学内容，小朋友们在第二册认识人民币一单元中已经见过了表示价格的一位小数，再加上小朋友们平时逛超市的购物经验，所以小朋友们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生，因此我把这节课的重点落在小数的读法和表示长度的小数的意义的教学上。

课前对于如何教学表示长度的小数含义这一还节颇有困惑，其实这局部知识并无什么探究的价值，用分数表示是在第五册已经学过的知识，不是本课的重点，不需要小朋友们去研讨，那么是否就直截了当地用课件来协助讲解算了呢？我不知道要怎么去解决这个问题。专家说这就直接说好了，同学研讨不出来，而且也说明不了什么，要是一定去研讨，那也可能是一种形式了。

听课老师给我的珍贵意见主要是：

- 1、在课堂上如何的布置有效练习，课前要吃透教材。
- 2、有老师提出来比方2.6元，我说2表示（2）元，6表示6角，如能完整的说出元角分就更好了。对于新教材来说，没有太多的教学经验，好多地方都没有作好，也许就像许老师说的，小学数学是一个逻辑性很强的学科，一定要把小学阶段的的书看一下，这样你才干了解它大体上的内容，以后要好好充电啊！

小数的初步认识教学反思不足篇九

这部分内容是学生在初步认识分数的基础上教学一位小数的认识，但是在教学中发现，学生对于分数也只是一个初步的认识，且很多孩子已经有些忘了，在教学中，我的教学思路是先复习整数和分数，尤其是分数的意义，从而引出小数。

本节课是小数的初步认识，重点在小数的读写，难点是小数的实际意义和分数与小数的关系。但在本节课中环节过多没有突出重难点，在理解分数与小数互化的过程中出现了问题。

小数的读写看似简单但是也需要学生去读去理解，所以本节课的内容过多，以至于每个知识点都蜻蜓点水，但都没有深入去理解。

在概念性知识的教学上存在误区，不能很好地把握该如何将概念性的数学课与学习共同体相融合，在探究阶段给学生的探究问题不能让学生很好的理解。

在给小学生理解几元几角改成小数时也只是浅表的学习，并没有完全理解小数的每个数代表的含义。并且在用到分数时部分学生忘了分数的意义。

针对以上问题，在与老师们探讨的过程和自己的思考下做出如下反思：

概念性知识的教学比较困难，不知道该用怎样的方式方法去教学，所以针对这节课可以通过让学生实际去调查小数的知识，从而了解小数的读写。有学生不能解决的、都容易犯的错误老师集体订正指导。在课上的讲解重点放在小数的实际意义上，如果想让学生自主探究米与分米中的'小数时，应该先给学生在几元几角转换成用小数表示时每个数代表的实际意义，让学生充分理解为什么用小数去表示角而不能用整数去表示。让学生产生质疑，不够1时怎么表示，去让学生在矛盾中思考去探索。

根据生活经验学生对小数有一些认识，但这种认识只是浅表的，并没有理解小数的意义，让他们先去读去写，发生错误和意见不同时产生分歧和认知冲突，再给他们一个正确的读写法。所以需要先给学生构建一个小数的模型，比如几元几角用小数表示每个数的意思。让他们能够知道为什么用小数

去表示，是因为不够“1”，然后再去研究1米中1分米=0.1米要知道是把1米平均分成10份，表示其中的1份，是1/10米用小数表示就是0.1米，并且是其中的每一段都是0.1米。然后再自己去理解3分米、5分米……用小数怎么表示，总结与分数的关系是十分之几就是零点几。

要想做到给予学生完整的知识体系，就需要老师对知识体系和架构有充分的理解，知道学生之前有哪些知识基础，接下来要学到有关这块的那些知识，做到深入浅出。那就必须对教材和课标有一定的了解，不能在教学中教什么知识就教什么，要有承上启下的作用将知识整合在一起，形成自己的知识体系。

这就对老师有了更高的要求，需要我们去整理去探究，要想让学生更好地掌握知识、提升能力，身为老师的我就必须做到先去探究去培养学生，在平时的点点滴滴中用心去做到每一个细节的教学。做一个“有心”的教师。

小数的初步认识教学反思不足篇十

《认识小数》是人教版人教板三年级下册p88-89的内容，它是在学生认识了万以内数，初步认识了分数，并且学会了常用计量单位的基础上进行学习的。学习这部分知识既可以在实际生活中应用，又能为今后系统地学习小数打下初步的基础。虽然是第一次学习这个内容，但对于学生来说，在生活中，学生已经接触过了，对小数有一定地了解，会认识部分小数，只需要再稍微讲解一下。我把课的重点放在了理解小数的含义上，在教学中主要抓住了分数和小数的含义。

一，从生活入手，学生学的顺其自然。

超市是学生常去的地方，对于物品所标明的价格，学生也是比较熟悉的。从生活中的数学入手，从学生的现实生活出发，极力选取学生身边的事例，从学生熟悉的商品价格中的小数

入手，使生活素材贯穿于整个教学的始终。使学生初次学习小数并不感觉陌生，将教学难点在不知不觉中解化。

二，在用形象支撑学生对小数的感知过程后，预防思维定势的产生。

教材遵循着用具体可感、可知的形象为支撑的原则，设计了先通过商品价格来认识小数每一位，又通过长度单位间的化聚揭示分数和小数之间的本质联系，最后再结合自己的身高说明怎样用小数的三个环节。以往教学中，部分学生常常形成只能用小数表示价格和长度的思维定势，因此在最后的练习中我收集了一些小数的其他用途并展示给学生，有效的防止了部分学生的思维定势。

小数的初步认识教学反思不足篇十一

《小数的初步认识》是人教版小学数学三年级下册第七单元的教学内容。虽然小朋友们是第一次学习小数，但是在他们的实际生活中却已经不止一次的接触过小数，所以说，学生对小数既熟悉又陌生。熟悉的是它的表示形式，陌生的是它的含义。既然是初步认识，那么这个度该如何把握呢？本节课，我将教学的重难点落在：能认、读小数部分不超过两位的小数；结合具体情境认识小数的现实意义，理解以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。整节课，从“生活情境”起始，引领学生走进“数学里的生活课堂”。

“真实是课堂的生命；朴实是执教者必备的作风；扎实是课堂教学追求的目标。”上真实、朴实、扎实的课一直是我课堂教学追求的目标。反思这节课，有几点值得肯定的地方：

1、体现分类的思想。上课伊始，我从“数”入手，给出几个整数和小数，让学生把它们分为两类，跟预设的基本一样，学生把它们分为数中有点的和没有点的，还有人说是学过的和没有学过的。这一活动，让学生对数有一个整体感知，小

数和整数不一样，渗透了分类思想。

2、读小数细致、扎实，又不失趣味性。课前调查学会基本不会读小数，所以读小数的环节是这样设计的：学生试读、老师范读、总结读法、巩固读。在学生试着读小数时出现有这几种情况：五元九角八分；五点九十八；五点九八。结合课堂实际，我再范读，学生领读、跟读，通过多读，让学生自己总结小数的读法。在检测读时，通过开火车的形式学生兴趣很高，而且读的非常好。

3、利用游戏，“真正”地认识小数。我认为，认识小数不能只停留在表面，因此，在课的最后，我设计了一个“抓硬币”的游戏，通过游戏，学生体验到小数也是“满十进一”的，这样将小数和整数联系起来，从而对小数有了进一步的认识。

课堂总是遗憾的艺术，会给人以收获，也会让人反思自己的不足。整堂课，尽管我在努力地给学生创造种种合作学习的机会，但在实际的操作过程中，有时由于给学生思考、交流的时间不够，导致有些合作学习流于形式。再者，还是扶得太多，放得不够。比如：在学了1角= 0.1元后，就可放手让学生自己得出3分米、8分米的小数表示法，而不用再一步一步加以引导，扼杀了学生的思维能力的培养同时也浪费了时间。我想，每上一节课它能留给你、教会你很多的东西。在今后的课堂教学中，我会不断努力去建构和谐氛围，创设合理情境，引导学生主动探究、自主获得新知，真正让学生体验到学习的乐趣。

小数的初步认识教学反思不足篇十二

《小数的初步认识》是人教版实验教材第六册第七单元的教学内容，孩子们在第二册认识人民币一单元中已经见过了表示价格的一位小数，再加上孩子们平时逛超市的购物经验，所以孩子们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生，读写小

数也相对简单，因此我把这节课的重点落在表示价格的小数的意义的教学上。

小数在现实生活中有着广泛的应用，充分利用小数与日常生活的密切联系，创设较为丰富的，贴近儿童生活实际的情景，让学生在熟悉的情景中感悟小数的含义。使每一个知识点充满了生活的气息。本有一个教学设想，是在课的一开始就出示一些数，让孩子们去分类，再引到新课的教学上，后总感觉这样教的痕迹太明显。而且浪费时间。于是，在课的一开始就直接出示几个贴近学生生活的整数和分数以及今天要学习的小数，得出要研究的素材，这样一开始孩子们就处于积极的学习状态，他们必须去搜索知识库中与本课知识有关的所有认知，为学习做好了必要的知识准备，同时能让他们很深切地感受到数学与生活的联系。而没有把学生当作容器，没有把学生对于小数的已有认识当作学习新知的障碍，而是把这种累积的经验作为进一步学习的资源。正如奥苏伯尔所言：“让新知之舟泊在旧知的锚桩上”。

小数的认识是学生认数领域上的一次飞跃。关于小数各部分的名称和读写方法、整数与自然数的描述性定义等数学事实和规定的学习，其实是属于知识领域中的所谓“陈述性知识”（另一类是“程序性知识”），无法也无必要进行探究式学习。于是我适时地采用了有意义接受学习的方式，让学生讨论交流，再配以教师的适度讲解，符合知识的类型特点和学生的认知规律。并且我结合生活中的元角分的数字让学生来读写，使学生很容易地接受了知识。在此基础上，我就直接把本课时的重点也放在了从“元、角、分”中来得出分数，小数之间的关系。通过形象的一元硬币和十张一角的纸币。让学生说其中的一角是十张一角的几分之几，也就是一元的几分之几。让学生建立起了小数的模型。

课上完了，我一直在思考：本节课还有哪些不足之处？还用哪些地方需要改进？教学流程方面还是比较简单、比较流畅的，但总感觉缺少点什么，感觉挖的深度还不够，特别是在

分数与小数的关系这一块上，学生还没有思考出来我便迫不及待地把结果告诉他们，他们只是被动的接受而不是经过充分思考得出来的，所以对两者的关系没有达到真正的领会。我觉得我可以把分数引出小数时多强调一点转换的过程以及让学生建立起十分之几的分数可以用一位小数来表示，也就是说10角的十分之一和0.1元的十分之一就是1角。接着，学生应该可以说出一位小数与分母是10的分数关系：分母是10的分数可以写成零点几。并且，在出示分数时必须强调出示分数后的单位是什么！一定要让学生看清是哪个单位在分成几份。我在想，是不是在这里让学生比较一下 $\frac{1}{10}$ 元和 $\frac{1}{10}$ 角的不同点会更好一点。然后再来学习0.3元进行巩固，强化学生对知识的掌握。接着在通过认识百分之几的数就可以用0.01来表示，最后深入进行十分之几、百分之几分别可以用什么小数来表示的探讨。在学习0.18元表示多少时，我可以让学生说一说0，1，8分别表示什么，这样就可以让学生在米，分米，厘米之间的转换时更轻松地接受小数哪一位上是多少分米还是多少厘米或者多少米。当然整个过程就是需要加强学生的说的过程，学生通过说这两个知识的联系，学生对知识就有整体的认识并且转化为自己的认知。在以后的课堂上要给学生充分的思考空间，并需要巧妙地设计一些问题进行引导，尽量把一些难点通过合理的方法进行指导，让学生自主学习并获得新知，体验到学习的快乐。另外，要时刻提醒自己教师在课堂上不是“主体”，而是“主导”。诚然，随堂课也好，公开课也好，上课之后我们都会有一些收获，成功抑或失败。如果平时多积累一些这样的感悟，那么，对于提高自己驾御课堂教学的能力非常重要。

小数的初步认识教学反思不足篇十三

学生在日常生活中对小数已经有了初步的感知，在教学设计时我充分考虑到了学生的年龄特点和知识积累情况，发挥学生学习的自主性，通过合作交流、评价让学生掌握了简单小数的认、读、写方法，并能准确地认、读、写小数，知识技能目标基本达成，课堂气氛比较融洽，师生关系和谐民主，

学生学习效果也较为理想。

通过以元为单位的小数与几元几角几分数的相互改写，让学生感受到了数学知识与现实生活的联系，拓展练习也注意到了知识之间的整合。但整个教学设计没有什么亮点，虽然能感觉到教学中的重、难点，重、难点内容在时间分配比例上也占的较重，但缺乏创新意识，学生只是按照教师生成的‘环节去学习，没有完全主动参与进来。上课时各个环节之间也不够紧凑，教师的语言还不是很精准到位。

小数的初步认识教学反思不足篇十四

《小数的初步认识》是西师大版小学数学三年级下册的第三单元的教学内容，孩子们在小学数学一年级下册认识人民币这个单元中已经见过了表示价格的一位小数，再加上孩子们平时逛超市的购物经验，所以孩子们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生。于是我本节课没有采用课本上的情境图，从商品的价格入手进行小数的教学任务。我感觉这样做对孩子来说教学难点坡度小，不会造成一头雾水的感觉。下面是我对《小数的初步认识》两节课的教学反思。

在教学《小数的初步认识》中我讲授了小数的认识 and 比较小数的大小两个知识点时，课后反思自己的教学，其中有得也有失。在初步认识小数前，我估计到了有个别学生可能会在小数的读法上出现跟整数一样的读法这种错误。在课堂上果真有几个学生把小数点后面的数字读成几十几，比如：有的学生把18.46读成十八点四十六。针对这种情况，我让读错的学生多读几次，直到他读对为止。课后还叫成绩好的学生在黑板上写几个小数考考，以使他们达到学会的目的，这样一来收到了良好的效果。

在教学比较小数的大小时，我用课件演示购物情境，让学生独立思考“去哪个商店买铅笔盒”这个问题应如何解决。引导学生说出用比较大小的方法来解决，在此基础上让学生分

小组合作讨论研究怎样比较小数的大小。通过小组合作来解决这个问题。学生出现了两种方法，其一是把小数变成以“角”为单位的整数来比较；例如：比较4.90元和5.10元的大小，有的学生把4.90元变成4元9角0分，把5.10元变成5元1角0分，然后进行比较，因为4元小于5元，所以4.90元小于5.10元。其二是先比较整数部分，然后再比较小数部分。例如：比较2.55和2.62的大小，学生先比较整数部分，2与2相等，然后再比较小数点后面第一位5小于6，所以2.55小于2.62。再如比较4.56和3.83的大小时，先比较整数部分4大于3，所以4.56大于3.83。第二种方法是本课时教学的重点，因此我让学生根据具体的情境多说，以达到学会比较小数大小的方法。最后引导学生总结出小数大小的比较方法。在巩固这一环节，我让学生根据情境图提出问题并解决问题，而且还采用了一生提出问题，请另一生帮助解决问题的方式进行。在练习比较两个小数大小的基础上，引出比较几个小数的大小，让学生通过独立试算、讨论，从而掌握比较几个小数大小的方法和步骤。

1、语言不够严谨。

2、有的地方老师讲得太多，还不敢放手让学生自主探索，没有充分发挥学生的主体作用。

小数的初步认识教学反思不足篇十五

“小数的大小比较”并不难，学生对这部分知识早已有了较丰富的生活经验。学生在幼儿时期就会对两个商品的价钱的高低进行比较，学生在生活中积累了丰富的经验。并且在三年级时学生已经学习了“小数的初步认识”，会借助“元、角、分”和“米、分米、厘米”来比较两个小数的大小。但是，我根据自己的教学经验以及对学情分析，发现学生的正确率并不象我们想象的那样高，往往会用比较整数大小的方法来比较小数的大小，误认为小数位数多的那个数就大。因此，我这节课主要明确比较的方法，使学生注意

比较小数大小时，位数多的小数不一定就大，这也是小数大小比较的难点。

小数的初步认识教学反思不足篇十六

《小数的初步认识》这部分内容是通过借助“米”为单位的小数作平台，让学生在具体的情境中初步认识小数。对第一次接触小数的学生，相对来讲就会有一定的难度和学习的负担。为了能缓解降低难度，我努力遵循因材施教的教学原则，以学生的认知水平、学习心理为基础，营造和谐课堂，活化教学内容，合理设计教学过程，较好的完成了这一节的教学活动。课后又做如下反思：

小数在生活中有着广泛的应用，学生已有的生活经验和认知基础就是一种重要的课程资源。发挥多媒体在教学中的作用，创设较为丰富的，贴近学生生活实际的情景，让学生在熟悉的情景中，感悟小数的含义，体会数学回归生活，让每一个知识点都充满生活的气息。

在理解生活中的小数的实际含义中，我直接抛出问题，利用学生已有的价格看经验，运用原有的长度单位的知识基础，鼓励学生独立思考，将学生感觉抽象的知识具体化，从而自然流畅地帮助学生建立起小数与分数的联系。

整节课我努力创设轻松、愉快的课堂氛围，调动学生的积极性，如小数王国等环节激发学生学习的兴趣。

小数的初步认识教学反思不足篇十七

备这节课，只要求学生读、写，还要求小数的意义不能脱离现实背景（主要以价格和长度单位）抽象地去学小数，教学反思：小数的初步认识教学反思。所以在设计本课时差不多按照教学书中的过程来进行教学，也谈不上什么创意。我把课的重点放在了理解小数的含义上，在教学中主要抓住

了分数和小数的含义。

本节课让我觉得最成功的地方是：

一、课件选材科学、合理、形象，教学反思《教学反思：小数的初步认识教学反思》。

二、从生活入手，学生学的顺其自然。从学生熟悉的商品价格中的小数入手，使生活素材贯穿于整个教学的始终。使学生初次学习小数并不感觉陌生，将教学难点在不知不觉中解化。

三、在用形象支撑学生对小数的感知过程后，预防思维定势的产生。教材遵循着用具体可感、可知的形象为支撑的原则，设计了先通过商品价格来认识小数每一位，又通过长度单位间的化聚揭示分数和小数之间的本质联系，最后再结合自己的身高说明怎样用小数的三个环节。

小数的初步认识教学反思不足篇十八

小数的初步认识新是人教版三年级下册第七单元的一节起始课。学生在认识了整数、分数的基础上现在又认识小数。这是学生数的认识的又一次飞跃。建立完整清晰的数的感念及数感在本节课起着重要的作用。由于学生年龄较小而学习的概念有较为抽象所以教师将本节课设计为以下四个环节。分类导入、认识读写、探究表示、巩固练习。

在分类导入一环节，数学知识是源于生活的，教师在课前让学生去超市调查，将自己调查的结果进行记录。教师将学生调查的商品价格按需要写出，引导学生将它们分类。将带有小数点的数归为一类起个名字叫小数。教师板书引出课题。通过小数的特点认识它的读写。学生课前有研究让学生通过交流认识小数的读写。

在以元为单位和以米为单位的小数的写法的探究中一定要强调以什么作单位，写成的小数是多少。在小组合作探究的后面两个题主要是学生探究以元为单位和以米为单位的小数的写法。学生要会用语言表述教师要起引领作用。同时教师要关注全体适时调控课堂。真正的使学生掌握知识。

小数的初步认识教学反思不足篇十九

《小数的初步认识》是北师大版小学数学三年级上册第八单元的教学内容。虽然学生是第一次学习小数，但是在他们的实际生活中却已经不止一次的接触过小数，所以说，学生对小数既熟悉又陌生。熟悉的是它的表示形式，陌生的是它的含义。既然是初步认识，那么这个度该如何把握呢？本节课，我将教学的重难点落在：学生能正确认、读、写简单的小数；能联系元、角、分的关系理解小数的意义，并能互化。

“真实是课堂的生命；朴实是执教者必备的作风；扎实是课堂教学追求的目标。”上真实、朴实、扎实的课一直是我课堂教学追求的目标。反思这节课，有几点值得肯定的地方：

1、体现分类的思想。上课伊始，我从“数”入手，给出几个整数和小数，让学生把它们分为两类，跟预设的基本一样，学生把它们分为数中有点的和没有点的，还有人说是学过的和没有学过的。这一活动，让学生对数有一个整体感知，小数和整数不一样，渗透了分类思想。

2、读小数细致、扎实，又不失趣味性。课前调查学会基本不会读小数，所以读小数的环节是这样设计的：学生试读、老师范读、总结读法、巩固读。在学生试着读小数时出现有这几种情况：五元九角八分；五点九十八；五点九八。结合课堂实际，我再范读，学生领读、跟读，通过多读，让学生自己总结小数的读法。在检测读时，通过开火车的形式学生兴趣很高，而且读的非常好。

3、利用游戏，“真正”地认识小数。我认为，认识小数不能只停留在表面，因此，在课的最后，我设计了一个“抓硬币”的游戏，通过游戏，学生体验到小数也是“满十进一”的，这样将小数和整数联系起来，从而对小数有了进一步的认识。

课堂总是遗憾的艺术，会给人以收获，也会让人反思自己的不足。整堂课，尽管我在努力地给学生创造种种合作学习的机会，但在实际的操作过程中，有时由于给学生思考、交流的时间不够，导致有些合作学习流于形式。再者，还是扶得太多，放得不够。比如：在学了1角= 0.1元后，就可放手让学生自己得出3分米、8分米的小数表示法，而不用再一步加以引导，扼杀了学生的思维能力的培养同时也浪费了时间。我想，每上一节课它能留给你、教会你很多的东西。在今后的课堂教学中，我会不断努力去建构和谐氛围，创设合理情境，引导学生主动探究、自主获得新知，真正让学生体验到学习的乐趣。