

2023年幼儿园科学认识鱼儿教案(通用9篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

幼儿园科学认识鱼儿教案篇一

《幼儿园教育指导纲要》中指出“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物和现象作为科学探索的对象。”幼儿园科学活动深受孩子们的喜爱，孩子们对身边常见事物都可产生有价值的科学教育活动。桥是幼儿生活中比较常见的事物，在生活中也起到一定的作用，而且不同的桥材料不同，形态各异，幼儿感到好奇，有兴趣探究，将幼儿对桥的兴趣引入到课堂之中，让幼儿体会探究桥的过程和与小伙伴交流桥的快乐。

1. 了解桥在三个时期建桥主要用的材料。
2. 能通过观察与比较，描述不同的桥的特征，建筑材料及功用。
3. 通过了解桥的演变，感受科学发展的进步。

重点：知道桥的功能建造及主要用的材料。

难点：能描述不同的桥的特征，建筑材料及功用。

课件（不同材料制作的桥、建在不同地方的桥的图片）。

2. 一个关于桥的谜语。

（一）导入

教师出一个谜语，让幼儿猜，引发幼儿兴趣从而导入主题。

教师：小朋友，老师说一个谜语，你们来猜猜是什么？

教师：样子像船不是船，永远停在江河畔，火车汽车它能载，光载东西不开船。让我们猜一下它到底是什么呢？（桥）

教师：相信聪明的你们已经猜到了，没错，猜对了，它就是一一桥！

（二）引导幼儿回忆见过的各种桥

教师：小朋友，我们生活中见到各种各样的桥，那么你们见过桥吗？见过什么桥？它是什么样儿的？今天我们就来认识一下各种各样的桥。

简单的人行桥，常用一面砍平的一根圆木做成的，架在悬崖等地上，最常见的地方是乡下，虽制造简便，但稍不小心就会受伤甚至丢掉性命。要经过这座桥、一定要在大人的陪伴下经过，否则会有生命危险。

我们再来看钢铁桥、钢铁桥是用钢铁作为主要建造材料的桥梁，具有强度高，钢度大的特点、这种桥呢大多在城市可以看到，有的小朋友上学的时候可以经过它。

拱桥指的是在竖直平面内以拱作为结构主要承重构件的桥梁。拱桥始建于东汉中后期，已有一千八百余年的历史。造型优美，曲线圆润，富有动态感。像北京颐和园玉带桥，就是一种。还有河北的赵州桥，也是拱桥的一种。

立交桥全称为“立体交叉桥”，是在城市重要交通交汇处建立的上下分层、多方向互不相扰的现代化桥梁，这种桥呢建设

成本较高，通常只在高速公路互通、城市干道或快速路之间的交汇处建设，主要作用是使各个方向的车辆不受路口上的红绿灯管制而快速通过。那立交桥的主要功能就是避免多方向车辆在交汇处互相干扰，他的主要特点就是道路平面分离，或立体交叉形成多层。

木桥以天然木材作为主要建造材料的桥梁，木桥是最早出现的桥梁形式，它具有重量轻，强度较高的特点，因为木材分布较广，取材比较容易，而且采伐加工不需要什么复杂的工具所以木桥是最早出现的桥梁形式。所以加工及各部分连接的构造简单等优点。但其也有易燃，易腐蚀，承载力和耐久性易受木材的各向异性及天然缺陷影响等缺点。这种桥大概只可以在山区景观区才可以见到的哦。

让小朋友找到独木穷、钢铁桥、立交桥、拱桥、吊桥、相对应的桥梁图片。

六、活动总结：随着科技的发展，除了这些桥，还会有更先进的外形美观的桥出现，小朋友们可以平时多多观察，就可以发现更宏伟的大桥哦。

幼儿园科学认识鱼儿教案篇二

- 1、体验自己动手用野菜制作食品的愉快情绪。
 - 2、引导幼儿认识几种常见野菜，了解其名称、外形特征、用途。
 - 3、能合作设计出简单的野菜食谱，并能在教师的指导下进行简单的烹制。
- 1、活动前家长带领幼儿挖野菜。
 - 2、提醒幼儿参与买菜做菜等家务，观看过家长制作的多样菜

肴。

3、锅、铲等烹饪工具，油、盐、酱、醋、甜酱等调料，鸡蛋、猪肉适量。

4、野菜菜肴若干。

1、野菜菜肴展览。

幼儿介绍自己带来的菜肴的名称及烹调方法。

师：昨天妈妈给小朋友用野菜做了好多的菜肴，请小朋友给大家介绍一下好吗？

幼：我妈妈给我做的是龙须菜包子。

幼：我的是曲曲菜蘸酱。

幼：我和妈妈一起包了马生菜饺子。

2、组织幼儿摘洗并制作野菜菜肴。

（1）摘洗野菜，提出活动要求。

师：小朋友摘菜时，要把黄叶子摘去，把根去掉。洗的时候要轻轻搓一搓，把土洗干净。

幼儿分成两组：一组摘菜，一组洗菜。

摘菜时注意将黄叶摘去，洗菜要浸泡并清洗干净。（教师在旁指导）

（2）制作野菜汤。

3、师生共同品尝野菜汤。

教师将幼儿制作好的野菜汤摆放在桌上，组织幼儿以自助餐的形式品尝野菜汤，体验劳动的快乐，获得成功的体验。

小朋友一起探讨。

幼儿园科学认识鱼儿教案篇三

1. 通过游戏，了解哪些动物是冬眠的。
2. 尝试在游戏中说说英语，体验游戏的快乐。

活动准备

1. 幻灯片-冬眠的动物
2. 趣味练习：给冬眠的动物写封信

趣味练习

趣味练习

活动过程

一、说说冬眠的小动物

请幼儿说说，知道有哪些小动物是冬眠的。

二、观看幻灯片，师生讨论。

讨论幻灯片中的小动物是否冬眠。

(其中有争议的地方可让幼儿在“小问号”内记录。)

三、游戏□wake up!冬眠的动物醒来啦!

1. 玩法

幼儿对纸袋里的小动物说些有关春天的话，然后把冬眠的小动物拉出来。

2. 玩法

幼儿做冬眠的小动物，教师做叫醒小动物的人。

听到“冬天来了，许多小动物开始冬眠啦！”幼儿做睡觉状。

听到“春天来了，冬眠的动物醒来了。”

小青蛙“wake up!wake up!”小青蛙就做醒过来的样子。

然后再去把其它冬眠的动物叫醒。直至所有的小动物都醒过来。

规则：冬眠的动物听到“wake up!wake up!”才可醒来。

叫醒小动物的人要说一些有关春天的话。

四、给冬眠的动物写封信

冬眠的小动物醒来了，小朋友想对它们说些什么话呢，写下来吧。

幼儿园科学认识鱼儿教案篇四

好玩的扑克——叠高

- 1、尝试用多种方法让扑克牌站立起来，感知力与平衡的关系。
- 2、学习记录实验结果并乐于大胆明确的表达自己的想法。

3、在探索扑克的多种玩法中锻炼求异思维，乐于合作探究。

扑克牌人手二十张；大记录表一张；小记录本、记号笔人手一份；不同形状的卡纸若干；红、黄、蓝、绿的牌子各四个。

（一）自由玩扑克牌，探索扑克牌的各种玩法。

1、提出活动内容，强调探索规则：

（1）可以自己玩也可以邀请同伴一起玩。

（2）保管好自己的扑克牌不要跟别人混在一起。

（3）听到碰铃声，整理好扑克坐回原位。

2、幼儿自由探索扑克的玩法。

3、幼儿交流分享玩法。

4、教师记录并总结幼儿玩扑克的方法。（分类、排序、比大小、接龙、游戏、等）

（二）自由探索“让两张扑克牌站立”的方法。

1、提出探索的问题，强调探索规则：

（1）把扑克成功站立在桌上的方法记录在本子上。

（2）一种方法记录一格。

（3）听到碰铃声，整理好扑克拿着记录本坐回原位。

2、幼儿自由探索“扑克站立在桌上的方法”并记录。

3、幼儿分享交流自己的方法。（幼儿出示记录本边讲述边示

范)

(1) 你是用什么办法让扑克牌站立在桌子上的?

(2) 有不一样的方法吗?

(3) 为什么这种方法能让扑克牌站立在桌子上?

(4) 哪一种方法站得最稳?

4、教师小结。

(三) 合作探索“用扑克牌搭建得又高又稳”的方法。

1、提出探索任务。

2、出示图文结合的比赛规则图，引导幼儿认读，明确游戏规则：

(1) 四人一队，分成：红队、黄队、蓝队、绿队。

(2) 可以用不同形状的卡纸。（也可以不用）

(3) 时间：五分钟。

(4) 最高最稳的获得金牌。

2、幼儿自由组合比赛“扑克搭高方法”。

3、幼儿交流成功与失败的经验。

4、教师给搭得最高的一组颁发金奖。

幼儿园科学认识鱼儿教案篇五

1、自制墨迹图进行创造性想像活动，培养幼儿的动手、动口、动脑能力。

2、利用辅助物在墨迹上进行拼砌，发展编讲能力。

3、学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

4、体验解决问题的成就感。

1、教师曾示范制作墨迹图，以引起幼儿操作和想像的兴趣。

2、白纸、颜色水、辅助物、铺垫的桌布。

1、自制墨迹图，引起幼儿兴趣。

(1) 回忆墨迹图制作的方法。

(2) 提出制作墨迹图应注意的事项。

(3) 幼儿自制墨迹图，教师巡回指导。

2、根据墨迹图上的墨迹进行想像。

(1) 启发幼儿看一看，说一说自己的墨迹图像什么，并说出想像依据。

(2) 转动墨迹图，变换角度看看它还像什么？鼓励幼儿尽量想得和别人不一样。

(3) 教师小结：从不同角度看墨迹图，它所表现的内容也跟着发生了变化。

3、利用辅助物丰富墨迹图后进行编讲。

(1) 引导幼儿根据自己的想像，利用辅助物在墨迹图拼砌，使画面更完整、更丰富，并提出讲述要求，如什么时候？有谁？发生了什么事情？或在什么地方？有谁？发生了什么事情等。

(2) 请幼儿根据丰富后的墨迹图进行编讲。

4、向同伴或老师讲述自己图画中的小故事。

将幼儿制作的墨迹图布置在语言区中，引导幼儿与同伴的墨迹图组合在一起，编出一个更好听的故事。

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

幼儿园科学认识鱼儿教案篇六

- 1、喜欢参与科学小实验，了解空气无处不在；
- 2、通过运用多种感官，知道空气是无色、无味的气体；
- 3、能够使用完整的语言表达自己的发现。

重点：运用多种感官，了解空气无处不在的特性
难点：对自然科学感兴趣，并进行积极探索。

- 1、经验准备：知道空气的存在。
- 2、物质准备：塑料袋、盆、水、各种有缝隙的材料：海绵，绒布，大缝石头，棉花，瓦楞板。

一、发现空气的存在，知道身体需要空气（3分钟）

1. 现在请小朋友跟我一起玩个游戏：闭上嘴巴、用手把鼻子捏住。你有什么感受？（呼吸困难、很不好受……）

问：为什么不好受？放开手你在吸什么？（空气）

小结：看来我们的身体需要空气，没有空气我们就无法呼吸了，会很难受。

二、抓空气（发现空气特征）（5分钟）

1、徒手抓空气：

问：可是，空气在哪呢？你能把空气抓住么？（幼儿自由尝试抓空气）

2、道具抓空气：

a师：你们看我这里装的是什麼？（空气）现在你们每个人来拿一个塑料袋，可以到教室的任何地方去抓空气，待会告诉我：你的空气是在哪里抓到的？（幼儿说在哪里找到具体地点）

b换个地方再抓一次。

小结：我们的教室到处都是空气。

3. 围绕空气，展开讨论。

请你用小眼睛看一看、小鼻子闻一闻、小手摸一摸，仔细观察空气是什么样的？总结：空气是没有颜色没有味道的气体，而且我们的教室里到处都有空气。

四、空气无处不在（10分钟）

1、教师操作实验（3分钟）

2、幼儿操作，教师指导（5分钟）

提醒幼儿小心不要把水弄到外面，软的东西压出空气

3、交流结果（2分钟）你都在哪找到空气了？

总结：原来到处都有空气，不但我们的教室里有空气，就连玩具里、棉花的缝

隙里都藏进了空气，它真是无处不在啊！

幼儿园科学认识鱼儿教案篇七

1、通过玩巧提沙的游戏，探索提沙的方法。

2、通过尝试各种不同的工具，进一步探索提沙的方法。

3、进一步感知统计。

4、培养幼儿积极探索的。

1、湿沙、干沙若干杯。（与幼儿人数相等）

2、各种可提沙的工具。（树枝、粗吸管、细吸管、筷子、竹签、游戏棒、铅笔）

3、统计表4张。（每组一张）

：老师发现一个玩沙的新方法，不用手端杯子，只用一根树枝，就能把沙提起来。

1. 幼儿探索提沙，教师巡回指导。

2. 交流经验，老师加以。

：请你们想一想，还有哪些工具可以用来提沙？

1. 幼儿讨论各种提沙的工具。

2. 幼儿尝试利用各种工具来提沙，并做记录，教师巡回指导。

3. 集体交流，并进一步统计结果。

4. 讨论细小工具提沙的方法。

：为什么细小的工具不能提沙？怎样让细小的工具也把沙提起来？

：老师还给你们准备了一杯沙，你们来试一试，能不能将这杯沙也提起来。

1. 幼儿尝试提干沙。

2. 幼儿尝试想办法将干沙变湿沙并提起来。

3. 幼儿交流探索的过程。

幼儿园科学认识鱼儿教案篇八

1、初步了解指纹的基本特征及作用。

2、通过观察和比较，对人们的指纹现象发生兴趣，体验发现的快乐。

了解指纹的基本特征。

能认真仔细运用观察、比较的方法，发现指纹的秘密。

ppt□操作纸、印泥、湿巾。

一、指纹画导入

（设计意图：通过参观指纹画展的方式，吸引幼儿的注意力，让幼儿将注意集中在指纹上，开始整节活动的线索。）

2、关键提问：指纹长在哪里？每个手指都有吗？

小结：指纹长在每根手指第一个关节，手指头这里。

二、幼儿操作，观察指纹

（设计意图：通过分层观察、比较自己与他人的指纹，了解指纹具有不同类型及个体唯一性这一特征，并养成仔细观察的好习惯。）

过渡语：老师带来了一盒神奇的指纹印泥，能把你的指纹清晰地显示出来，今天，我们一起来找一找手指上指纹的秘密。

怎么用呢？手指头按在印泥上从左到中间到右按均匀，然后在一个地方按下，停一会不要动，你的指纹就显示出来了。

每组都有一朵四瓣花，请朋友们一人在花朵上按上一个手指的指纹。（要求：每组商量好一组人都要按同一个手指。）快快行动起来去发现指纹的秘密吧，如果看不清可以用放大镜。

关键提问：你发现你的指纹是什么样子的？像什么？

小结：原来，每个指头都有指纹，指纹有不一样的形状。有的指纹圆圆的一圈圈像个小漩涡。有的指纹像月亮，弯弯的

半圆的。有的……（提醒幼儿擦手）

请看看同桌小朋友的指纹，你们的指纹一模一样吗？

你的指纹和伙伴的有什么不一样的地方？

（1）拇指为例：两个不同，两个相同比较细节。

（2）父母：虽然我们是爸爸妈妈生的，也是不同的。

（3）兄妹：虽然是一家人，但是也是不同的。

小结：世界上每个人的指纹都是不一样的，指纹是每个人的特征之一。

三、游戏：指纹对与错

（设计意图：通过游戏指纹对与错，使幼儿参与到互动活动中，巩固他们对于指纹作用的一些知识，让他们在游戏中体验发现的快乐。）

1、过渡语：我们来做个游戏吧，游戏的名字叫指纹对与错。

2、介绍游戏规则：每组有一块对与错的小手板，一会儿老师这里有几个关于指纹的问题，请你们每组听到问题后商量一下对还是错，然后派一个代表举起小手板。

3、游戏：指纹对与错。

关键提问：

1、爸爸、妈妈的指纹和我们的指纹是一样的？（错）

2、双胞胎的指纹是一样的？（错）

- 3、刚生下来的小宝宝是没有指纹的？（错）
- 4、人们常常按下自己的指纹代替自己的名字？（真）
- 5、指纹可以使手指紧紧握住东西不易滑掉？（真）
- 6、根据指纹医生可以知道你得了什么病？（真）

四、指纹的作用

（设计意图：通过黑猫警长破案的故事引出指纹能破案的用途，并让孩子在讲讲说说中了解指纹的其他作用，开阔他们的眼界，增加他们的生活经验。）

1、过渡语：就在刚刚，我听到了一个消息。黑猫警长接到了一个报案，我们一起来看看是怎么回事。（播放ppt□

2、黑猫警长怎么知道小偷就是一只耳？

小结：世界上没有一模一样的指纹，黑猫警长就是根据一只耳的指纹破了案。

3、关键提问：指纹除了对破案有帮助，还有什么用处？

（1）指纹锁

（2）指纹银行

（3）指纹考勤机

（4）指纹手机

小结：指纹的作用真大，不仅可以帮助警察叔叔破案，还有那些指纹高科技的产品为我们服务，为我们的生活增加安全。

五、结束活动

（设计意图：通过指纹添画来结束活动，活动首尾呼应，并有一定延伸。为接下来指纹画的艺术活动做好铺垫。）

不仅如此，刚才我们还看到用指纹添画出的美丽图画，你们想不想也来试一试？下次，用你们灵巧的小手，画出美丽的图画来开一个大四班的“指纹画展”。

幼儿园科学认识鱼儿教案篇九

1. 能够在实践中探索出摘葫芦的方法
2. 体验与同伴一起摘葫芦的快乐，感受成功的喜悦

活动重点：能大胆尝试使用不同方法摘葫芦。

活动难点：遇到问题能够找到解决的办法。

经验准备：活动前幼儿做过摘葫芦的计划。

物质准备：相机、幼儿搜集的各种采摘葫芦的工具、剪刀、安全刀、梯子、平衡木、垫子、篮子等。

一、导入活动

1. 发出摘葫芦的提议
2. 请幼儿说说想用什么方法摘葫芦。

教师：孩子们，我们观察过幼儿园的葫芦，葫芦长大了小朋友们都想把它摘下来。我们也一起讨论了摘葫芦的方法，有的小朋友说可以用剪子，可以用刀，还有的小朋友说我不用工具也可以摘葫芦，到底哪一种工具最好用呢？哪一种方法

能把葫芦摘下来呢？咱们一起到院子里去试一试就知道啦！

二、了解摘葫芦时的安全

1. 请幼儿说一说摘葫芦时应该注意的安全。
2. 教师帮助幼儿梳理安全提示：在摘葫芦时要小心，不乱跑，使用工具时更要小心，千万不能弄伤自己或其他小朋友。

三、幼儿尝试摘葫芦

1. 观看曹爷爷摘葫芦示范，掌握正确摘葫芦的方。

重点引导幼儿仔细观察周爷爷如何摘葫芦，才把葫芦的“龙头”留住

2. 幼儿自愿分组进行采摘葫芦。
3. 幼儿根据自己制定的计划摘葫芦。（提示摘葫芦时要注意安全）

（1）够不到较高处的葫芦怎么办？

预设：幼儿自己踮脚、跳一跳、向下拉树枝等。

措施：引导幼儿寻找身边可以利用的工具。

（2）更高的葫芦够不到怎么办？

预设：搭一张桌子已经无法够到更高处的柿子了。

措施：引导幼儿想能帮助自己长得更高的方法。如在桌子上在搭一张桌子。

预设：搭桌子怎样才是安全的。

措施：引导幼儿想怎样是稳当的，在两个桌子上面在搭一张桌子（多注意提醒幼儿注意安全）

4. 幼儿收拾整理场地，把摘的葫芦放进篮子里，边数一数自己的组摘了多少个葫芦

四、分享环节

集体进行讨论观看照片，根据照片一起说一说什么工具摘葫芦最好用？你为什么摘大的葫芦？谁想出了登高摘葫芦的好方法等。

反思：

（一）亮点

教师能够以幼儿的兴趣为出发点开展活动，因此孩子们的积极性一直很高。活动前和孩子们一起讨论了摘葫芦要用的工具，教师对他们的想法给予肯定，对幼儿说出的不适合的工具时也没有否定，希望他们在活动中通过亲身体验从而发现工具的不适宜。活动过程中，教师相信幼儿一定行，于是鼓励幼儿用各种方法摘葫芦，幼儿在够不到较高的葫芦时，教师仍注重引导、鼓励、支持他们遇到困难和问题要动脑筋想办法，孩子们能够主动地找身边的工具，搬不动时还会主动请朋友们帮忙。活动结束后孩子们很自然的一起分享着摘葫芦中的趣事，整个过程中幼儿是那么自主、自信，获得了摘葫芦的成功与快乐。

（二）不足

在活动中个别孩子有乱跑的想法。

（三）改进措施

加强室外活动时的安全教育。