

最新时代楷模演讲稿 新时代教师楷模演讲稿(实用5篇)

演讲是练习普通话的好机会，特别要注意字正腔圆，断句、断词要准确，还要注意整篇讲来有抑有扬，要有快有慢，有张有弛。我们想要好好写一篇演讲稿，可是却无从下手吗？下面是小编为大家整理的演讲稿，欢迎大家分享阅读。

时代楷模演讲稿篇一

各位领导，各位老师，亲爱的同学们：

常言道：“十年树木，百年树人。”教育，是关系一个国家、民族前途命运的千秋大业。振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。建设一支素质优良的教师队伍是实施科教兴国战略的关键，提高广大教师的道德水平，特别是职业道德水平是教师队伍建设的根本任务。教师职业道德水平状况如何，关系到深入推进素质教育，关系到亿万青少年的健康成长，关系到全民的素质和国家的未来。

二十一世纪是一个高度信息化的社会，更是一个人才竞争的社会，这就要求多出人才，快出人才，出好人才。教育要面向现代化、面向世界、面向未来，必须要有素质更高的教师队伍。为了抢占二十一世纪知识经济的制高点，是中华民族屹立于世界民族之林，二十一世纪的教师肩负着重要的使命。

作为一个二十一世纪的教师，我觉得应该具备这样一些素质。首先我们要有献身教育、甘为人梯的崇高境界，真正热爱教育事业，必然以教育为快乐。一个人只要能从自身所从事的事业中感到快乐，获得精神上的满足，才能更加热爱自己的工作，产生进步的原动力。教师要想在平凡的岗位上实现自我，很快地成长、成熟乃至成名，就得有种“千锤万击还坚韧，任尔东南西北风”的坚定立场和崇高精神。特别是在当今社会，

在经商、下海盛行的潮流下，两袖清风的教师没有一种献身教育、甘为人梯的精神是很难守住三尺讲台的。

其次，要有热爱学生、诲人不倦的崇高思想。如果教师对学生漠不关心，培养出的学生不合格，就是没有尽到教师的职责。没有教不好的学生，只有教不好的老师。教师服务的对象是学生，教师如果不热爱学生，不管其“为人民服务”、“三个代表”口号喊得多响，都是空话。再次，要有严于律己、为人师表的工作态度。教育是心灵塑造心灵的艺术，为人师表、率先垂范应成为教师成长道路上孜孜以求的品质。孔子说：“其身正，不合而行”“其身不正，虽合不从”。教师如能身体力行，处处作学生的表率，就能赢得学生的尊敬，从而使学生的思想、道德、行为等方面受到潜移默化的教育，从而成为学生心目中忠厚的师长，同行心中真诚的朋友，家长心目中可信赖的好老师。

毋庸置疑，社会上尊师重教的风气已初步形成，但社会偏见依然存在。部分教师这山望着那山高，工作受到挫折就泄气松劲，碰到困难就消沉丧气，这是专业思想不牢固的典型病症，是教师成长道路上的绊脚石。我们必须克服社会、自身的种种干扰，努力寻求科学的途径与方法，提高自身的职业道德素养，心理品质素养，学识修养和能力修养促使自己成为现代社会，现代教育所需要的德艺双馨的教育家式的教师。我认为首先要学习马克思主义理论，用无产阶级的科学世界观和方法论来指导帮助自己理解师德要求的深刻意义，提高师德修养的自觉性。其次，榜样的力量是无穷的。教师的品德完善不能脱离社会闭门修养，必须向先进模范学习，学他们的事迹，总结提炼他们的优秀品质；向优秀教师学习，学他们教书育人的感人事迹，学习他们先进的教学思想；向学生学习，“师不必贤于弟子，弟子不必不如师”，要善于发现学生身上的闪光品质和崇高的情操。最后，我们还必须积极参加社会实践，把自己的工作、生活与整个社会大舞台联系起来，认识职业价值，提高职业道德意识。

总之，教师素质的提高，教师的成长发展是一个渐进的长期过程，发自教师内心求真、求善、求美的内因才是自我完善的真正动力。只要我们每一个教师有忠诚党的教育事业的思想，遵循时代潮流，讲究科学方法，以诚挚的热情去不懈地努力，就一定能产生自我完善的目标，达到二十一世纪教师的素质要求，成为名副其实的“人之楷模”。

时代楷模演讲稿篇二

尊敬各位领导、各位老师：

大家好！

教师在学生心目中，是知识的化身，是智慧的源泉，是道德的典范，是人格的楷模，是先进思想文化的传播者，是莘莘学子人生可靠的引路人。唐代韩愈曾经为我们老师写过：“师者，所以传道、授业、解惑也。”说的就是我们教师教育学生的第一目的是“传道”，即教授做人的道理，第二才是知识技能。

教师的素质直接影响着学生的学风，教师的形象直接关系到学生素质的培养。因此，师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养！“桃李不言，下自成蹊。”合格的教师才能塑造出合格的学生。我们身边就有很多师德楷模，这些老师也是我的良师益友。

先说说我们学校的刘丽丽主任，她与所有教师一起，营造出融洽和谐、奋发向上的教学环境，蓬勃向上、实验创新的学习氛围，为学校教育教学管理工作奠定了坚实的基础。她不仅自己的业务水平相当高，平时还要求教师加强自身业务学习，要求我们教学要有新思路，学习要有新方法，质量要有新提高；课堂上要求“多激发学生提问，多给学生自主学习，

多让学生合作探究”；开展活动要体现：让每位学生都参与、让每位学生都成功、让每位学生都快乐！积极培养年轻教师的业务能力，组织探讨学法指导和课堂教学艺术，优化课堂教学，形成教师自己的教学风格与特色，使教师们业务水平得到尽快提高。

为了帮助老师们上好公开课，一遍一遍地听课、指导，不厌其烦。既给他们是业务上的指导，也给老师思想上的鼓励。她重视教职工的自身学习与提高，精心组织了一次又一次的教师业务培训活动。本着“人尽其才”的原则，鼓励每位教师都建立自己的博客，为教师们的成长搭建舞台。她兢兢业业、乐观进取的精神，赢得了学生的喜爱和家长的赞赏，更赢得了老师们的欣赏和信任。

再说李人玉老师吧：他说，在学生的心目中，教师是智慧的代表，是高尚人格的化身。教师的一言一行，一举一动都对他们的精神世界起着无声无息的作用，就好比一丝春雨“随风潜入夜，润物细无声。”作为教师，他把工作的责任感放在第一位。“当老师，绝不能误人子弟”，“当教师就要让家长放心，学生开心”，对学生，她有问必答，有求必应，尽心尽力。

他时时告诫自己，教师对学生的爱，不是无原则的，而是始终与对学生的严格要求相结合的。要爱中有严，严中有爱，爱而不宠，严而有格，严慈相济，平等对待每一个学生，尊重学生的人格。因而，他十分注意对自己的教学理论专业知识的进修提高，他除了阅读一大批国内外的教育学心理学著作外，还自己订阅大量的专业方面的报刊杂志，学习好的经验和先进的教学方法，及时更新和丰富自己的知识。

在备课时，在汲取别人长处的同时，狠下苦功，力求创新。在教学中，把趣味性、知识性融为一体，引导学生大胆探索，大胆质疑，鼓励学生“运用脑髓，放开眼光，自己来拿”，努力培养学生的创新意识与实践能力和实践能力，使每个学生都能进入

角色，轻松地学好每一节课。他懂得宽容，懂得理解，懂得尊重，折射出当教师的人性光辉，让桃李如沐春风。

有人说，教师是太阳底下最神圣的职业；有人说，教师是人类灵魂的工程师；我说，教师是最需要良心的工作。这颗良心就叫师德。让我们用行动去播撒爱，让我们用爱去培育心灵，用高标准的师德观念，规范自身的行为，提高自身的素质，让我们在平凡的岗位上，发挥出不平凡的力量。

时代楷模演讲稿篇三

尊敬的教师，亲爱的同学们：

大家好！

道德是中华民族的传统美德，它不仅仅是维系现代社会的纽带，也是现代社会的长鸣警钟。作为当代中学生，我们应加强道德修养，培养良好的行为习惯，将中华民族的传统美德发扬光大。

古人曰：“勿以善小而不为，勿以恶小而为之。”这句话告诫我们，想要做一个有道德的人，就必须要从身边的小事做起。我们如果以恶小而为之，造成的后果是不堪设想的。

记得一位名人曾说：德行的实现是由行为构成的，而不是由文字。无数事例证明，走向事业辉煌、开创成功人生的关键，是高尚的道德情操。代表民族未来的我们，需要学习和继承的东西有很多很多，然而最基本的问题是：我们究竟要以什么样的精神风貌，什么样的思想品质和什么样的道德水准去接过人类礼貌的接力棒。

就比如说吧：“许多同学都喜欢吃零食，并把零食袋丢在地上。也许他们想，自我一个人丢不会造成太大的影响，何况还有清洁工会帮我们打扫干净”。可是，假设全校学生都报

以这样的一种心态。每个人都丢一样垃圾在地上，一天就有几百或者几千多件垃圾食品袋被丢在地上。一周、一个月、一年，学校将变成了一个垃圾场，成千上万件臭气熏天的垃圾被堆放在学校的各个角落。不仅仅严重破坏了学校的环境，也对我们的学习环境造成了极大的影响。可见，一件小小的恶习，给我们带来多大的影响。这就是以恶小而为之的后果。

反之，从另一方面讲。在生活中我们常常能够看到地上的一些垃圾，这时我们能够把它们捡起来。虽然这点小事并不能改变社会的环境。可是，只要我们每一天都持之以恒。我相信社会必须会变得更洁净，更礼貌。这就是以善小而为之的好处。

所以，不要因为只是一件微不足道的善事就不去做。要明白，即使是一件很渺小的善事也能够对社会做出有利的贡献。

要养成良好的道德习惯，做礼貌中学生。那么就请我们每一个人管住我们的口，不说粗话、不随地吐痰；管住我们的手，不乱扔垃圾、不打架斗殴；管住我们的脚，不践踏草坪。千学万学学做真人，说的就是学习应先学做人，学做礼貌人，学做社会人。清洁环境，礼貌学校，从我做起，从每一件小事做起，让道德礼仪之花在学校处处盛开。

亲爱的同学们，道德就在我们的身边。它无时无刻不再陪伴着我们。就让我们从自我做起，从小事做起，用实际行动证明我们是一个有道德的人。

时代楷模演讲稿篇四

尊敬的各位领导、老师们：

21世纪是一个继往开来、竞争激烈、优胜劣汰、蓬勃发展的新世纪。21世纪对人才的要求绝不仅仅是要掌握丰富的科学知识和掌握高新科学技术而已，而且还要求具备心理上、生

理上及社会文化的高素质。振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。要实现中华民族的伟大复兴，21世纪的教师重任在肩，责无旁贷。那么21世纪需要什么样的教师呢？这个问题对我们从事教育工作的教师来说，就是新世纪我们如何作教师。

21世纪需要什么样的教师来教孩子呢？我觉得首先是那些师德高尚具有人格力量的教师。师德是教师的灵魂，是社会对教育工作者的期望和要求。只有师德高尚，才能敬业、律己、爱生。师德高尚才有人格力量。教师的人格力量是学生成长的重要精神源泉。孩子是很迷信教师的，老师的言行对孩子的感召力是巨大的。教师要为人师表，有崇高的精神境界，要以献身教育事业为荣，爱生如子，甘为人梯，对学生充满极大的热情。新世纪的教师应具有完美的职业道德，高尚的情操，丰厚的文化底蕴，优秀的艺术表现，言传身教，以身垂范。爱学生应是教师多种素质中最为重要的一种。孩子重视老师的爱胜过父母的爱，对师爱的反映比对父爱母爱更强烈。教师的爱会使学生受到感动，感召而引起模仿，使他们产生“应像教师那样做人”的意向，更能使师生之间架起一座互相信赖的桥梁，自觉愉快的接受老师的教育乃至严厉的批评。

“发展知识经济，提高人力素质”对21世纪的教师提出了前所未有的崭新要求，这就需要我们转变旧教学观念，树立新教学理念。旧教学观念在广大教师中由来已久，根深蒂固，不易改变，严重束缚着当前教育的改革与发展。新的教育理念，素质教育，创新教育，打破了旧的传统教育，适应了时代发展的要求，指导着新世纪教育的发展。新旧教学观念的转变，要求教师首先不断更新知识结构，站在高科技革命的高度，利用现代媒体，改变知识的传递方式，优化教学过程。

教师必须具有创新意识和创造精神，牢固树立创新教育观念，坚决摒弃一切落后的教学方法，改变不适于迅速提高教育水平的传统作法；对自己所教学的内容予以独立思考，大胆探索，

创造性的运用先进的教学思想，让学生走向自主创新的学习之路，这样才能创新教育，发展教育。

21世纪是一个崭新的世纪，作为教师，我们要承前启后，革故鼎新，完成角色的转变。一是由传授知识向指导学法转变。未来的教师应做学生的顾问和向导，教师应是教育过程的指导者、组织者、参与者，让学生成为学习的主人。二是由维持现状向创造探索转变。维持现状只能重复老路，满足于过去经验；创造探索则需批判性的思考，提倡自由与开放的追问风气。三是由再现传统向研究未来转变。教育既是传承性的事业，更是先导性的事业。再现传统只能囿于书本；研究未来，则需学少悟多，授人以渔。四是由单科一门向全能发展转变。为适应全面育人和教育职能多样化的需要，教师必须摆脱只能教一门专业，知识面窄的局面，要既能教必修课，也能教选修课、活动课，由单一型教师向全能型教师转变。

新世纪的教师应树立主体意识，充分尊重学生人格，尊重学生个性，注意他们的兴趣、爱好和特长，给学生以自由发展的空间。关心与谋求人的全面发展，应成为教师的责任。在教育中，教师应首先尊重学生的自尊心，要注意培养和保护学生的自尊意识。教师要通过语言、手势和微笑等方式肯定学生，融洽师生关系。教师要以平等的态度对待每一个有情感、有意识、有独立个性的学生，不能对学生抱有偏见，要信任每一个学生；教师要以开放的心态和包容的气度正确对待那些敢于质疑传统、挑战教师、个性鲜明的学生；要以博大的爱心和崇高的师德尊重、爱护、关心并引导那些行为特别、好标新立异的问题学生，让校园七彩斑斓、生动活泼；教师要以科学和民主的精神育人，摒弃封建的师道尊严，建立新型的民主平等的师生关系，鼓励学生独辟蹊径而不排斥他人，赞美智慧冲动而不盲目，弘扬主体意识，完善个体性格，建立健全崇高的人格精神与完美的性格特征。

教师的知识结构。21世纪的教师要能熟练地掌握并充分发挥信息技术在教育中的作用，努力提高教育技术手段的现代水

平和教育信息化程度。教师要熟练的掌握计算机的操作，会制作教学软件，利用网上资源提高教学质量，运用现代远程教育网络从事终身学习。教师要充分认识到培养学生学会和掌握运用现代信息技术是面对国际竞争、提高全族素质的一项重要措施。21世纪的教师要培养学生独立获取信息和更新知识的能力以及综合处理信息的能力。教师亦应勇敢应对网络社会的挑战，同学生一起冷静地观察、思考，在成为网络社会成员的时候，以审慎负责的态度，既认识到网络带给人类社会生活的广泛而深刻的变革，从人文主义的立场出发，对网络社会可能引起的弊端予以充分的注意。不被爆炸的信息所包围而无所适从，不被繁芜冗杂的外来文化所侵蚀而不能自省，不被虚拟的世界所迷惑而不能自拔，不被庸俗低劣的信息侵袭而失去文化品味。一句话，21世纪的教师要做网络社会的主人。

“太阳每一天都是新的”，在新的世纪里，作为教师，我们要保持年轻的心态，以新的精神面貌去迎接教育事业新的辉煌。

时代楷模演讲稿篇五

楷模是什么?楷模是一种力量，彰显进步;楷模是一面旗帜，鼓舞斗志。以下是小编整理了关于20xx感动楷模演讲稿，希望你喜欢。

各位领导，各位同行：

大家好！

首先，我感谢领导对我的厚爱，让我有机会走到台上表达我的思索与感动。从xx年参加工作至今，我的成绩不够辉煌，所以无法慷慨激昂;我的故事也不够感人，所以我不能声泪俱下。但自从我选择了教师这一职业，我就告诉自己，心中一

定要有爱，这样才能和孩子们敞开心怀平等对话，才能打开孩子们的心灵之窗。

我一直认为，教师应该是21世纪最幸福的职业。四年的教书生活也让我深深感到，只要用一颗真诚和慈爱的心去教书育人，不管是快乐还是忧伤，不管是充实还是迷茫，都会成为我们生命中挥之不去的幸福。尤其是去年担任班主任以后，我对这一信念更加深信不疑了。

去年下半年，我带的是小学毕业班，当时班上人数是59人，而这学期人数不但没减，还增加4人。记得刚接手这个班时，我就忙着了解学生信息、制作花名册，从而了解到班里有3/4的学生的父母在外地工作，他们在家里由爷爷奶奶照顾。而爷爷奶奶对孙儿孙女们总是有求必应，这样，许多孩子在爷爷奶奶的“庇护”下或多或少存在一些不好的习惯。所以，像这类孩子更需要有家长那般慈爱的老师来管教。换句话说，作为今天的农村教师，应该把学生视为自己的孩子来教育，做他们生活中的父母，做他们学习上的导师。

六年级上学期，刚从高何小学转入我校，第一次离开父母在校住宿。她一直是老师、父母眼中品学兼优的好孩子，所以她在平时的学习中显得有些骄傲自满，尤其是当她在其中考试考进全年级第六名时，她就更不把同学放在眼里了，还经常指责别的同学这题不会做，那题也不会做。作为班主任，我只是偶尔提醒她，想给她一些警示，并没有过多地找她谈话。结果，在期末考试成绩出来时，她的成绩排在全年级并列第十一名，而光荣榜上只取前十名。看到她的成绩时，我就想：如果她是我的孩子，因为她平时的骄傲而导致学习成绩的下降时，我该如何教育她呢？让她这样继续发展下去，放任不管？还是当着所有同学的面说出她的缺点，戳戳她的锐气？或是直接找她谈话，告诉她问题出在哪儿？最终，这些想法都被我否定了，我只是在她的期末考试成绩单中写下了这样的评语：“你很聪明，学习上很积极，工作也很负责。但老师要送你六个字‘满招损，谦受益’，老师相信，在你领

到通知书时，你会明白其中的道理的。”这件事我以为就这样过去了，但故事其实还没有完。在这学期的一次考试中，有道作文题是“启示”，就拟了这样一个作文题“从评语中获得的启示”。我在批阅试卷时，看到这篇作文，真的感到特别意外。她竟然真的通过我的评语深刻认识到自己的错误。当时我就想，幸亏当初是站在一个家长的角度来看待问题，才让一个自认为品学兼优的学生认识到自己的不足。

我班另一名学生，，以前是班主任和科任老师最头痛的对象，来到我们班后仍是滋惹事端。开学初，经常与同床吵架，闹“分床”。头一两次我和颜悦色地找她谈话，告诉她同学之间难免会有矛盾，要想化解矛盾，赢得同学的尊重，就应该宽容对方，谅解对方。我对她讲道理时，她就低头不语，我以为她认识到了自己的错误。可不到两天，就有班干部来找我告状，说“又和同床的杜爱吵架，还不让杜爱上床睡觉”。当时的我真的很愤恨，恨自己没有更好的方法去教育她，恨学生太不理解老师的良苦用心。我气冲冲地来到寝室，直奔她的床边，“，你又怎么了？睡不好，就叫你爷爷接你回家去睡。”显然，老师的怒火吓唬不了她，她欺负了别人还满脸委屈的样子，又是低头不语，我扬起手真想抽她两耳光。此时，我下意识地环顾四周，发现其他学生都看着我呢！这时，理智又提醒我：如果她是我自己的孩子，我还会用这样粗暴的方式去教育她吗？用威胁的手段使她屈服吗？任其他同学指责她的不是，任她的这种习惯发展下去吗？作了番思想斗争之后，我的心也就渐渐平静了。就寝铃响后，我是这样对她说的：“，今晚你不要为难同床的同学，也不要为难老师，老师自然也不会为难你。请把床铺好，和杜爱同学好好睡觉，你明天再把事情的经过和自己对这件事情的看法用纸条写给我。”第二天她并没有写纸条给我，我也没去找她。我不清楚事后她是否真的认识到自己的错误？直到本学期看了她写的一篇作文时我才明白，原来只要方法得当，每个孩子都可以教育好。

所以说，在教育学生的时候，我们老师要把自己视为他们的

家长，多站在家长的角度看待问题，多考虑孩子们长远的发展。今天的农村学校，也更需要一个家长型的教师。面对农村教育的现状，面对越来越多的留守儿童，今天的农村教师，除了教给学生知识以外，还能教给他们一些什么呢？我想应该是像他们的爸爸妈妈那样关心、教育、感化他们。当他们感冒生病时，陪同他们去医院看病，打针，让他们在学校也能感受像爸爸妈妈那样的关爱；当他们犯错时，千万不要直接用粗暴的打骂教育方式，而应给他们一个认识错误的机会；当他们大手大脚花自己的零用钱时，要及时教育他们，让他们明白，这钱从何而来？又从何而去？让他们从小就学会管理自己的金钱；当他们在學習上有问题向你请教时，不论次数的多少，不成绩的好坏，题目的容易，一定要耐心讲解、只有这样，这些留守儿童才不会失去爱的温暖。

作为今天的农村教师，我们一定要拥有一颗和家长一样无私的充满爱的心！这样的教师，教育出来的孩子也许成绩不够拔尖，但他们一定是一个身心健康的孩子。

尊敬的各位领导、各位老师：

今天我演讲的题目是《榜样的力量》。

这是一个榜样辈出的时代。各种各样的榜样，在不知不觉中成为我们心目中的坐标。曾经，我们以学习雷锋为榜样。如今许多榜样，也正在我们身边不断涌现。徐本禹是一个榜样，他用自己的青春书写一卷美丽的教育图画；刘翔是一个榜样，他用一面奔跑的旗帜，将崛起的中国形象深深烙刻在世界的视野。

法国作家卢梭说过：“榜样！榜样！没有榜样，你永远不能成功地教给儿童以任何东西。”罗曼·罗兰也说过：“要撒播阳光到别人心中，总得自己心中有阳光。”我想，我们每位教师的师德就如同这里的“榜样”和“阳光”。俗话说，信其师，则信其道；信其道，则循其步。喊破嗓子不如做出样子，

所以说教师是旗帜，学生如影随形地追着走；教师是路标，学生毫不迟疑地顺着标记前行。

榜样的力量是无穷的。有人曾说：“播撒一种思想收获一种行为，播撒一种行为收获一种习惯，播撒一种习惯收获一种性格，播撒一种性格收获一种命运”。播撒一种榜样，我们能够时时看到奋斗的目标和参照物。榜样是一种向上的力量，是一面镜子，是一面旗帜。

没有什么比师德的阳光更有无穷的魅力了，没有什么比师德的榜样更有无比强大的力量了。走上三尺讲台，教书育人；走下三尺讲台，为人师表。教师不仅是社会主义精神文明的建设者和传播者，更是莘莘学子们的道德基因的转接者。

当我们看到自己的学生用自己熟悉的口气在说某一个学生时，我们内心的感受会是怎样？教师，是一个神圣的称呼；师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，是一种深厚的知识内涵和文化品位的体现；师德，需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养！教师需要从小事做起，从自我做起，率先垂范，作出表率，以高尚的人格感染人，以整洁的仪表影响人，以和蔼的态度对待人，以丰富的学识引导人，以博大的胸怀爱护人。只有这样，才能保证教书育人的实效，学生才会“亲其师，信其道”，进而“乐其道”。

最后我用刘俊萍老师书中的一段话结束今天的演讲：我乐意把整个心灵献给孩子，让学生生活幸福、成长快乐。同时我也在发展着、成长着、快乐着。我愿意用坦诚的爱心培育坦诚的爱心，用智慧启迪智慧，用人格塑造人格，以自己的生命之光与被点燃的火种交相辉映，从而获得生命的意义和辉煌，师生如伴同成长。

尊敬的老师，亲爱的同学们：

大家好！我是五一班的吉潇潼，今天我演讲的题目是《身边榜

样 前行力量》。

“人的生命是有限的，可是为人民服务是无限的，我要把有限的生命，投入到无限的为人民服务中去。”这是雷锋叔叔说过的一句话。他用自己短短的一生履行着自己的诺言。雷锋叔叔虽然早已离我们远去，但是他那助人为乐、无私奉献的精神一直感动着我，他是我心目中的英雄。其实，在我们身边也有许许多多的“活雷锋”，他们的事迹，一样让我们动容。

今年三月份，老师布置了综合实践作业——采访家乡名人。我们组的同学一起去采访了远近闻名的“傻人”吉春河老人。当我得知吉爷爷把自己数千万财产全部投资给家乡，绿化荒山、修建学校、建起了老年人活动中心时，心中的敬佩之情油然而生。我好奇地问：“吉爷爷，你有这么多的钱，为什么不留给自己的子孙后代呢？”吉爷爷慷慨地回答：“因为我是寺头人，是寺头这片土地养育了我，我要回报我的家乡，我想让自己的家乡变的更美好，让家乡的人民生活的更幸福！”多么朴实的话语呀，却深深打动了我们的心。吉爷爷身上的那种无私奉献的精神，难道不值得我们学习吗？他就是我们身边的活雷锋。

我们的语文老师杨张平老师，一提起她，同学们都会有说不完的话。同学们一生病、一有事首先想到的就是她，她总是一个字：“行！”从来就没有推辞过。记得有一次，班上的同学邢汶帋不小心眼睛碰了一个大包，肿的黑紫黑紫的，杨老师看见了，心疼地问：“你怎么不小心呢？有买的药吗？”一听他说没买的药，就马上给他钱让他买来药放在自己家，每到吃药的时候都亲自吩咐并看着他吃下去，周五他妈妈来接他的时候，他的眼睛已经好多了，感动地说不出话来。杨老师对学生就像自己的孩子一样，对待工作更是一丝不苟，她是我们心中的好老师。

在我们班，还有一群这样的好学生。“拾金不昧好少年”田

林林，捡到东西总是毫不犹豫地上交政教处，从没贪过小便宜；“模范班干部”邢慧强，总是给班级带好头，把班级管理的井井有条；“乐于助人小标兵”孔婷婷，当同学有困难时，总是想都不想地伸出援助之手……这些人都是我们身边的好榜样。

正是这些人这些事一直感动着我、激励着我，给予我力量，鼓舞着我不断前进。同学们，榜样就在我们身边，让我们学习他们身上的精神，一起携起手来，共同进步，共创美好未来！

我的演讲完毕，谢谢大家！