

2023年幼儿园中班学妈妈教学反思 中班语言活动教案妈妈的爱教案附教学反思(汇总9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园中班学妈妈教学反思篇一

我班今年有几位幼儿，因为以前没有上过一幼儿园，非常粘家长。每次家长送来幼儿园就不让家长走，通过这节活动课让幼儿懂得什么是爱，爸爸妈妈送小朋友来幼儿园，是为了让小朋友在幼儿园交许多好朋友，在幼儿园开开心心的玩，而爸爸妈妈是为了生活要去上班，小朋友要知道怎样去爱爸爸妈妈。让幼儿能很快适应幼儿园的生活。

- 1、引导幼儿有情感的朗读儿歌。
- 2、引导幼儿理解诗歌内容，懂得妈妈的爱。
- 3、让幼儿懂得怎样去爱妈妈，帮妈妈做一些自己能做的事。
- 4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

让幼儿懂得怎样去爱妈妈。

- 1、和妈妈在一起的照片。
- 2、妈妈劳动或照顾小朋友的图片。

（一）、出示照片

教师提问，这张照片上都有谁？

幼儿争相回答。

（二）、教师提问，妈妈爱小朋友吗？妈妈是怎样爱小朋友的？

幼儿和老师一起讨论。

（三）、出示图片

- 1、让幼儿观察图片上都有谁？他们在干什么？
- 2、妈妈为什么要这么做？
- 3、教师引导幼儿妈妈做这些是因为妈妈爱小朋友。
- 4、老师和幼儿一起讨论怎样去爱妈妈。

（四）、学习诗歌

- 1、老师讲解诗歌内容。
- 2、老师有感情的朗读诗歌。
- 3、幼儿跟着老师朗读诗歌
- 4、老师和幼儿一起有感情的朗读诗歌。

（五）、活动延伸

- 1、幼儿回家后请把诗歌朗读给妈妈听。

2、帮妈妈做一些自己能做的事。

1、在活动准备上能录一些妈妈平时劳动或照顾小朋友的录像和妈妈的作品最好。

2、活动过程时，先让幼儿观看妈妈的录像和妈妈的作品，以丰富幼儿对妈妈的印象。

3、在讲述诗歌时，引导幼儿学习“一会儿变成.....”，并尝试用这个句型来造句。

4、让幼儿自己来创编，妈妈的爱还能变成什么？我对妈妈的爱能变成什么？

5、多鼓励幼儿大胆的说，老师认真听幼儿说，并给以肯定。

幼儿园中班学妈妈教学反思篇二

教学目标：

1、知道3月8日是国际妇女节，是妈妈的节日。

2、能用响亮的声音、连贯的语言夸奖自己的妈妈。

3、能想办法表达对妈妈的爱，如学会关心妈妈，做让妈妈高兴的事、更加懂事。

教学准备：

1、人手一张调查表。（课前了解妈妈并请家人填表格《我的妈妈》）。

2. 物质准备：（1）白板课件《夸妈妈》。

（2）白板、电脑、投影仪、实物投影仪。

教学重点与难点：

重点：能用响亮的声音、连贯的语言夸奖自己的妈妈

难点：能想办法表达对妈妈的爱

教学过程：

一、交流调查表，互相介绍自己的妈妈。

师：“每个人都有自己的妈妈，都最爱自己的妈妈。那小朋友们了解自己的妈妈吗？向好朋友介绍一下自己的妈妈吧！”

二、讲述故事《夸妈妈》，知道3月8日是妈妈的节日。

提问：1、妈妈的节日是哪一天？妈妈的节日到了，小动物们想怎样为妈妈庆祝节日？

2、小动物们是怎样夸自己的妈妈的？他们的妈妈好在哪里？

三、通过视频感受妈妈的辛劳、能干。

播放视频：“我们一起来看看这是谁的妈妈？她在干什么？”

1. 点击播放两段视频□xx小朋友妈妈在家中劳动的场景□xx小朋友妈妈工作的情景。

提问□“xx的妈妈这是在哪里？她在干什么？”

四、情感迁移，夸夸自己的妈妈。

师：“xx小朋友的妈妈真能干！你们的妈妈呢？我们也来夸一夸自己的妈妈吧。”

五、鼓励支持幼儿用自己喜欢的方式，表达对妈妈的爱。

提问：“妈妈的节日快到了，你们知道哪一天是妈妈的节日吗？我们用什么方法来为妈妈庆祝节日呢？”

六、结束部分。

播放音乐《天下的妈妈都是一样的》，教师在音乐声中总结

活动延伸

提供各类操作材料，幼儿自由制作小礼品、贺卡等。

幼儿园中班学妈妈教学反思篇三

活动目标：

- 1、理解图片的内容，并能完整、连贯地讲述小鸡和小鸭遇到哪些困难，及如何解决的过程，丰富相应词汇：拎、灌。
- 2、能充分展开合理想象，并大胆表达个人的见解。
- 3、能耐心倾听同伴的讲述，并进行简单的评价。

活动准备：

- 1、教学挂图：小鸡和小鸭；
- 2、小鸡、小鸭、水桶小图片若干。

活动过程：

一、直接导入，引发兴趣

师：“今天，我给大家带来一个有趣而且特别的故事，特别

在哪呢？它不是由我来讲的，是小朋友一起来讲的。怎么来讲这个故事呢？我这有一些图片来帮助你们，小朋友要认真观察、积极动脑筋，看看谁的故事讲的很完整而且还很好听。”

二、逐一出示图片，引导幼儿感知理解图片、并展开合理想象。

（一）出示第一幅图片，引导幼儿观察理解，并展开充分且合理的想象。

师：图片上有谁？它们想要干什么？（引出人物和小水桶，并丰富词汇：拎）。

（幼儿展开充分想象，教师根据幼儿想象，自然引出故事发展的下一个情节：小鸡和小鸭它们想过河）。

师：它们遇到了什么困难？你们帮它们想想办法。

幼儿展开想象，教师引导幼儿思考简单且有效的方法。

（二）出示第二幅图片，在观察理解的基础上，连贯讲述第一、二幅图片。

师：小朋友都想出了很多办法。聪明的小鸡和小鸭也想到了好办法，我们一起来看看它们的办法是什么？（出示第二幅图片）

师：我现在想请一个小朋友把第一、第二幅图连起来完整地讲述，变成一个好听的故事。

请个别幼儿上前讲述，要求其大声讲述，并请下面的幼儿认真倾听，讲述后，教师进行简要评价，评价在于幼儿是否完整讲述。

（三）出示第三幅图片，再次展开充分合理想象。

师：“小鸡和小鸭高高兴兴地来过河，它们边说边走，哎呀，发生了什么事？”

（出示第三幅图片）

师：“小鸭掉坑里了，它怎么样了？小鸡呢？它是什么表情？”

师：“这个坑很深，小鸭怎么也爬不上了，这下可怎么办了？小朋友快帮它们想想办法？”

幼儿展开想象，教师引导幼儿思考合理有效的方法。

（四）出示第四、第五幅图片，在观察理解的基础上，连贯讲述第三、四、五幅图片。

师：“小鸡也想出了好办法，我们一起来看看吧。”（出示第四幅图片）

师：“小鸡救上来后，小鸡和小鸭怎么样了？”（出示第五幅图片）

师：“我现在又要请一个小朋友把这三幅图连起来完整地讲述，再变成一个好听的故事。”

请个别幼儿讲述，并请幼儿进行简单评价，教师总结。

三、幼儿结伴讲述，尝试完整、连贯讲述五幅图片。

师：“我现在提高难度了，要小朋友把这五幅全部连起来讲述，现在请小朋友先跟身边的小伙伴说一说，要记住：要说得完整，用上我们刚才学的好听的词和句子，让故事讲的`更好听。”

请个别幼儿进行讲述，并请幼儿进行简单评价，教师总结。

四、迁移“完整、连贯讲述的”讲述经验。

用幼儿想出的方法替代原有的第二、第四幅图，并个别幼儿进行讲述。

师：“刚才小朋友也想出了很多好办法，现在我们把它也编到故事里面去，成为你们自己的故事，好不好？”（出示小图片，改造原有的第二、四幅画）。

五、给故事取名字，结束活动。

师：“我们一起给这个很特别的故事取一个名字，这个名字不仅要好听，而且最好让别人听到这个名字就能猜到这个故事可能讲的是什么？”

师：“回去把你们自己编的故事讲给你们的爸爸妈妈听。”

幼儿园中班学妈妈教学反思篇四

一，活动目标

1. 在听听，讲讲的过程中理解故事内容，学习：急急忙忙、发愁。
2. 围绕故事乐意大胆发表自己有观点，并积极和老师、小朋友交流。
3. 养成安静倾听的好习惯。

二，活动准备

- 1、图片连环画，小鲫鱼图片(一张)，小鲤鱼图片(一张)。

2、鱼缸，鲫鱼和鲤鱼(各一条)。

3、录音机，磁带，大字卡：急急忙忙，发愁。

4、鲫鱼妈妈，鲤鱼妈妈头饰各一个。小鲫鱼，小鲤鱼头饰分别与幼儿人数相等。

三，活动过程

1、导入活动，激发幼儿的活动兴趣。

(1)播放录音(水流声)。

小朋友在鱼妈妈(老师)的带领下，游入活动室，找座位坐好。

(2)出示养着的两条小鱼。

2，欣赏故事，在听听讲讲中理解故事内容

(1)第一次完整欣赏故事：

提问：你听到了什么？

鲫鱼妈妈生了一群可爱的鱼宝宝，它的心情怎样？

(2)第二次完整欣赏

提问：鲫鱼妈妈的小宝宝发生了什么事？妈妈又是怎么处理的呢？

过了几天，小鱼的嘴上发生了什么变化？

如果你是鲫鱼妈妈，你会怎么做？(幼儿讲给旁边小朋友听)。个别幼儿讲述。

鲫鱼妈妈在带小鱼宝宝去医院的途中碰见了誰?鲤鱼妈妈为什么发愁?

为什么不该长胡须的小鲫鱼长出了胡须,本该长胡须的小鲤鱼却一直长不出胡须?(幼儿

集体讨论并回答)。

为什么突然二个鱼妈妈哈哈大笑?它们到底明白了什么?

小朋友,你们明白了什么呢?

(3)完整欣赏配乐故事

提问:这个故事好听吗?我们来给这个故事取个名字好吗?

鲫鱼妈妈为什么急急忙忙带小鱼宝宝上医院?什么时候才急急忙忙?

鲫鱼妈妈一次生了那么多宝宝,它应该开心,可是它为什么会发愁?你发过愁吗?发愁时是什么样子的?发愁好不好?(我们应该把困难解决,然后开开心心地过日子,做个快乐的人对吗?)

3、送两条小鱼回妈妈身边。

一幼儿送小鲫鱼回鲫鱼妈妈身边,其它幼儿齐说:“小鲫鱼我们送你回妈妈身边。”送小鲤鱼方法同上。

4、跟着妈妈去游玩。

刚才,我们帮助两条小鱼回到了妈妈身边,它们对小朋友说:“谢谢你们,中3班的小朋友们!”“我们要说什么?它们还送我们一些头饰。

(两位老师一个戴鲫鱼妈妈头饰，一个戴鲤鱼妈妈头饰)

这是誰的妈妈?(鲫鱼妈妈)

这是誰的妈妈?(鲤鱼妈妈)

幼儿选择自己喜欢的小鱼头饰。注意鲫鱼没胡须，鲤鱼有胡须。

跟着两位妈妈随音乐游出教室。

(提醒幼儿可不要跟错妈妈)

附：《小鱼找妈妈》

一天，鲫鱼妈妈生下了一群可爱的鱼宝宝，鲫鱼妈妈非常开心。天天带着小鱼宝宝去外面玩。时间一天天地过去了，小宝宝也在一天天地长大。有一天，鲫鱼妈妈发现自己的一个小宝宝嘴上长出了胡须。鲫鱼妈妈急坏了，忙问：“孩子，你是不是生病了？”小鲫鱼说：“妈妈，我也不知道呀，为什么其它的`姐姐弟弟都没有胡须，只有我长了胡须呢？”鲫鱼妈妈连忙拿了几粒药片让小鲫鱼吃下去。

第二天，小鲫鱼的胡须不但没掉，反而有长了些。这可不得了了。鲫鱼妈妈手拿剪刀含着累说：“乖宝宝，不要怕。我们鲫鱼是没有胡须的，我只要给你做个小手术，你就会好的。”说着用力一夹，小鲫鱼的胡须掉了，小鲫鱼虽然很疼，但它勇敢地忍住了眼泪，没有哭出来。

几天过去了，鲫鱼妈妈突然惊讶地发现，小鲫鱼的嘴上又长出了胡须。妈妈的心里真着急呀。急急忙忙地拉着宝宝往医院跑。它们在游过一块大石头时，发现一条鲤鱼妈妈在大石头上发愁。鲫鱼妈妈忙问：“鲤鱼妈妈，你在发什么愁呀？”鲤鱼妈妈说：“我的一个小宝宝没有长出胡须。你知道，我

们鲤鱼都应该长胡须的呀!” “哎，鲫鱼妈妈，你急急忙忙地带着宝宝上哪里去呀?” 鲫鱼妈妈说：“我的一个小宝宝长了胡须，你知道我们鲫鱼是不长胡须的呀。我带它上医院去看病!”

突然，两位妈妈好像都明白了什么，都哈哈大笑了起来。原来，是两条小鱼跟错了妈妈。

幼儿园中班学妈妈教学反思篇五

- 1、认识目标：正确使用色和形两个特征。
- 2、能力目标：培养幼儿的观察力、记忆力及思维的正确性。
- 3、情感目标：体验与老师，同伴合作游戏的快乐。

1、经验准备：有颜色和形状的认识经验。

2、物质准备：教具：颜色标记、形状标记骰子各一个；操作背景图10张。学具：各种颜色、形状的图形若干。

一、导入活动。

（出示操作背景图）教师：懒羊羊又被灰太狼抓走了，聪明的喜羊羊想去救出懒羊羊，可是，灰太狼为了能吃到羊肉，把门前的一段路弄坏掉了，灰太狼正在得意洋洋呢！机智的喜羊羊可不会被这个难住，他决定去找一些石头来铺路，但是需要的石头太多了，喜羊羊想请小朋友们来帮忙找到他想要的石头铺路，一起救出懒羊羊。

二、认识颜色和形状，尝试看一个骰子找出相应的图形。

1、认识图形、形状骰子。

2、教师掷颜色标记骰子，幼儿找相应的“石头”，然后帮小熊铺路。

小结：这么多的×颜色都可以用×色标记来表示。

3、教师掷形状标记骰子，幼儿找相应的“石头”，然后帮小熊铺路。

小结：这么多的×形状都可以用×形状标记来表示。

三、尝试看两个骰子找出相应的图形，感受图形的二维特征。

1、老师掷骰子，请一名幼儿找图形，说一说图形的两个特征，然后帮小熊铺路。

小结：我们在看两个骰子的时候，要先看颜色，再看形状，然后再连起来说一说“什么颜色的什么形状”，这样就能正确地找到图形了。

2、请一名幼儿掷骰子，全体幼儿找相应的“石头”，然后帮小熊铺路。

3、再分别请两名幼儿掷骰子，全体幼儿找相应的“石头”，然后帮小熊铺路。

四、自由操作：拯救懒羊羊。

1、请小朋友自由结对，将他们分为10组。

2、每组小朋友一份颜色形状图及一张操作背景图。

3、和同伴合作一起铺路，救出懒羊羊。

五、游戏：开火车。

终于救出懒羊羊了，小朋友们肯定都很开心，那我们就跟懒羊羊和喜羊羊一起去开火车吧，但是坐火车是要车票的，小朋友们挺清楚车票是什么，然后在拿着车票上车。

1、教师：红色的三角形请上车。

2、教师依次请所有幼儿上火车。

幼儿园中班学妈妈教学反思篇六

1、引导幼儿按一定的规律排序。

2、发展幼儿观察、推理能力。

3、培养幼儿的动手操作兴趣。

引导幼儿发现规律、掌握规律，学习按规律排序。

培养幼儿的动手操作兴趣。

1、教学课件。

2、颜色、大小不同的气球若干。

3、彩条等各种材料若干。

一、开始部分。

利用各种材料进行有规律的布置环境，引起幼儿的兴趣，引导幼儿观察。

对幼儿进行提问：彩条气球是怎样排列的？

小结：气球的排列有两种规律，一种是按颜色，另一种是按大小。

二、基本部分。

1、出示课件。

(1) 通过乖乖熊去智慧宫，引起幼儿学习按规律排列的兴趣。

(2) 鱼缸中有按规律排列的颜色不同的小鱼，通过提问哪只小鱼站错队？激发幼儿认真仔细观察的兴趣，积极找出站错队的小鱼，从而让幼儿认识物体可以按颜色有规律的排列。

(3) 墙上的小红花被气球挡住了，被挡住的小红花是什么样子的？让幼儿认识物体既可以按颜色来有规律的排列，又可以按数量有规律的排列。

(4) 小老鼠面前的箱子里装的是什么水果？培养孩子的推理能力，从易到难，步步深入。

(5) 小老鼠面前的箱子里装的是什么水果？同样的提问，内容难度加深一步，相同的颜色，数量也相同，让幼儿推理认识。

(6) 小老鼠面前的箱子里装的是什么水果？难度进一步加深，相同的颜色，数量递增，让幼儿推理认识。

2、教师小结。

课件内容：我们认识到，物体可以按颜色来有规律的排列，也可以按大小、数量，还可以既有颜色又有数量的有规律排列。

3、游戏：组织幼儿按规律排队。

目的：

(1) 动静交替。

(2) 巩固复习按规律排序。

(3) 激发幼儿按规律排序的兴趣。

玩法：一男孩一女孩站队，两男孩两女孩站队。

4、幼儿操作：以月亮姐姐引出操作内容，月亮姐姐要去参加舞会，让小朋友打扮一下月亮姐姐，幼儿按照自己的意愿，利用老师准备的材料，有规律的帮月亮姐姐做项链做手链。

通过客串月亮姐姐，激发了幼儿动手操作的兴趣。

三、结束部分。

1、小结幼儿操作结果，分别让幼儿说出自己是按什么规律帮月亮姐姐做的。

2、伴随着轻快的音乐，老师与幼儿一同参加舞会。

幼儿园中班学妈妈教学反思篇七

【活动目标】

1、情感态度目标：教育幼儿要喜欢交朋友，大家一起玩才快乐。

2、能力技能目标：培养幼儿安静的听别人讲述的能力，并鼓励他们在集体面前大声的表述。

3、认知目标：培养幼儿语言的完整性和连贯性，丰富词汇：走、跳、游。

4、在感知故事内容的基础上，理解角色特点。

5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

【活动准备】

- 1、教学挂图“小鸭找朋友”。
- 2、幼儿已熟悉音乐律动活动《找朋友》。

【活动重难点】

重点：能比较完整、连贯的讲述出图片的主要内容。

难点：敢于在集体面前大声地讲述。

【活动过程】

一、利用教学挂图导入。

出示教学挂图，用拉线不断拉出小兔、小鸟、小龟，引起幼儿的兴趣。同时教师提问：它是谁？他什么样？谁来学一学！

二、通过观察、提问感知理解讲述对象。

1、这是什么地方？谁在池塘里游泳？它自己玩心里高兴吗？

三、运用已有经验讲述。

1、教师继续拉动拉线教具，让小兔、小鸟、小龟一一接近小鸭，让幼儿以集体回答的方式完整地讲述图中的主要内容。

2、请几名语言能力强的幼儿到前面讲述。教师以鼓励的口吻和插话的方式帮助其完整、大声地讲述。

四、以“平行提问”的方式引进新的讲述经验。

1、再次拉动拉线教具，讲述图片内容。

2、再次拉动教具，让幼儿一起边看图边连贯、完整地讲述。

五、置换图片中的动物，引导幼儿迁移讲述经验。

1、用大头针分别在拉线的'动物兔、鸟、龟位置上放上猫、鸡、青蛙的图片。

2、拉动拉线教具，引导幼儿把“小鸭找兔、鸟、龟”的讲述经验迁移到“小鸭找猫、鸡、青蛙”的经验上来。

六、结束部分：

放音乐《找朋友》做律动自然结束。

活动反思：

小鸭是小朋友喜欢的动物。通过小黄鸭从找不到朋友伤心的哭了，到后来找到朋友高兴的翻跟斗的剧情，让幼儿感受到有朋友的快乐。虽然托班的孩子年龄小，自身的自控力差，注意力十分容易分散。但色彩鲜艳、可爱动人的小黄鸭形象深深的吸引了孩子的注意力。他们边看边思考、回答老师提出的问题，孩子的回答是简单的，但从他们的回答中可以看出他们是需要、喜欢同伴的。当让他们与自己的好朋友拉手、拥抱时，孩子的情绪达到高潮，他们友好得抱在一起，脸上露出了欢快的笑脸。整个活动孩子想说的气氛十分活跃，他们的口语表达能力在活动中得到了发展。

幼儿园中班学妈妈教学反思篇八

1、通过游戏让幼儿初步了解“纸球反弹”是由于空气的流动产生的。

2、培养幼儿关注周围生活中的科学现象，并有积极探索的欲望。

3、能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。

4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

1、长颈瓶若干只、纸球若干。

2、图书(资料室)。

一、玩游戏“吹纸团”引出课题。

1、教师：小朋友们，老师手上有许多的小纸团，想不想来玩“吹纸团”的游戏呢？

2、让我们每个人拿一个纸团吹吹试试看，有什么发现？(幼儿操作吹纸团，得出结论：被吹的纸团是向前跑的。)

二、教师提出进一步的疑问，出示细颈瓶，幼儿再次操作。

1、讨论：纸团会永远向前跑吗？(结论：如果前方有障碍，纸团会停留在原位)

2、幼儿用细颈瓶和小纸团进行第二次操作。

教师：如果把小纸团放在瓶口用力吹，你猜它会怎样？请你们再来试一试。

三、确立“纸球反弹”的现象。

教师：有答案了吗？小纸团会向前跑吗？会跑进瓶子里去吗？(结论：如果不倾斜瓶子，小纸团怎么也吹不进瓶子里)

四、查询资料，寻找纸球反弹的秘密。

教师：这是什么原因呢？我们一起去找资料好吗？

教师：这个小实验好玩吗？我们一起把它用图示的方法画下来，告诉所有的小朋友好吗？

教学方式实质上是一种刺激手段。讲授法、提问法刺激听觉感官，示范法、观看法刺激视觉感官，练习法、游戏法综合刺激各种感官……因此，教学方式的成败与否，关键是看能否发挥出它应有的刺激性。

幼儿园中班学妈妈教学反思篇九

- 1、通过探索活动，了解石头的基本特征和用途。
- 2、能用较完整的语言表达探索过程。
- 3、引发幼儿对周围石头的兴趣，关心周围的物质世界。
- 4、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
- 5、通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

1、每组一份：形状各异的石头；装满水的玻璃缸；内装纸盒、积木、雪花片、酸奶瓶的小筐；泡沫板、橡皮泥、擦手巾。

2、人手一份：水彩笔。

3、石头制品：石狮子、假山、石茶具、石头画、石臼、石雕等。

一、引发幼儿探索石头奥秘的兴趣。

带幼儿参观“石头展览馆”，通过看、摸、玩等形式感受石制品，了解其名称用途，发现它们的共同点（石头制成）。

二、第一次玩石头，初步发现石头的秘密。

告诉幼儿每块石头都藏着许多不同的秘密，以寻找秘密的方式比比谁找的秘密最多。

1、引导幼儿玩石头，用看、摸、掂、捏、敲、滚等方式从颜色、形状等方面来感知石头的不同特征。

2、引导幼儿用较完整的语言表达探索过程。

三、第二次玩石头，进一步感受石头特征。

指导幼儿把石头放在水中玩，然后再往水里投入塑料、积木、纸盒与石头比较，发现问题。

1、启发讨论：玩石头要注意什么？

2、幼儿操作，发现问题。

a□透明的石头在水中变得更透明；

b□有的石头会变色，图案变得更清楚；

c□石头会沉在水底，塑料、纸盒、积木会浮在水面。

3、教师小结(结合幼儿的回答和幼儿一起重复一次实验过程，并作完整小结)

四、通过谈话、分类等活动深入了解石头。

1、石头的家在那儿？

(江、河、湖、海、沙滩、山上、公园……)

2、石头有什么用途？

(盖房子、铺路、造桥、造假山、制工艺品…)

3、启发幼儿按大小、颜色、形状给石头分类。

幼儿按自己的意愿选择石头进行粘画，并向同伴介绍自己的作品。

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。