

人教版七年级思想品德全册教案 七年级 思想品德教案简案(通用7篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。教案书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇教案呢?以下是小编收集整理的教案范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

人教版七年级思想品德全册教案篇一

课标分析:养成自信自立的生活态度,体会自强不息的意义。

教材分析:“自己的事情自己做”是鲁人版《思想品德》七年级上册第四单元第八课第一框题内容,是前面一课《做自尊自信的人》的外在表现,一个自尊自信的人必然要走自立自强之路,一个人只有自立自强才能更加自尊自信,二者相辅相成。同时又是第二框《描绘自强人生》的基础,自立才能走向自强。并且与第九课《风雨中我在成长》、第十课《宝剑锋从磨砺出》联系紧密,自立的人才能在挫折面前挫而不折,积极进取;才能磨砺出坚强的意志。这节课的教学内容是让学生认识自立品质的重要作用,自觉克服依赖心理,养成自立的生活态度;培养自立精神,勇于面对学习、生活中的困难,从而更好地服务社会。

学情分析:七年级的学生进入中学后,最大的不适应,就是缺乏自立。由于小学的教育、教学方式和中学的不同,学习方式、生活方式和自我管理方式等都发生了变化,这些都对学生的自立提出了较高的要求,但是如今的学生大多是独生子女,依赖性较强,要在学习生活中走向自立难度较大。因此,教学中,通过生活感悟、创设情境,加强学生的自身体验和感悟,培养学生自立的意识和能力。

1、情感态度价值观:养成自立的生活态度,克服依赖心理,

培养自强不息的精神，努力使自己成为一个服务社会的人。

2、能力：学会自己的事情自己安排，提高自立能力；遇到困难，学会靠自己的力量去解决，逐步培养独自克服困难的能力。

3、知识：知道自立的含义，认识自立的重要性，学会自立，懂得只有自立才能走向自强的道理。

教学重点：懂得自立的含义，树立自立自强的生活态度。

教学难点：学会自立，成为服务社会的人。

课前播放动画儿歌《自己的事情自己做》，上课铃响，停止播放。

（设计意图：运用比较直观的图画、歌曲，激发学生兴趣，直接导入课题。）

板块一：初始自立。

出示图片（自己的事情自己做；孟佩杰照顾母亲；草根创业），了解自立的含义。

师：了解了什么是自立后，让我们一起感受自立自强女孩朱凌媛的生活。

展示视频《自立自强女孩朱凌媛1》。

思考：

朱凌媛为什么出去摆摊？

短片中的什么地方打动了你。

思考感悟、交流分享：

学生以小组为单位，结合视频材料，在自己思考的基础上，对以上两个问题进行交流探讨，分享彼此的想法、感悟。并引导学生反思自我，找到差距。

（设计意图：明确问题的前提是感悟，由朱凌媛的事例感悟自立，并联想自己，换位思考，培养学生感悟、分析能力。）

板块二：少年需自立。

师：娇小的朱凌媛用自己自立的行为减轻妈妈的负担，自己提货，自己摆摊，她的行为让我们感动。那么她自己又是怎样看待这件事的呢？继续关注朱凌媛。

展示视频《自立自强女孩朱凌媛2》。

问题思考：

她通过摆地摊收获了什么？面对众多人的关注，她却拒绝了金钱资助，说明了什么？

学生以小组为单位，在自主思考的基础上，交流、分享。感受自立的重要性，并初步体会自立才能走向自强。

归纳总结：

少年需自立。自立可以锻炼和提高我们的生活能力，提高心理和道德品质；自立才能走向自强。

（设计意图：继续由朱凌媛的事例引领学生感悟自立的重要性，帮助学生树立正确的价值观。）

师：在每个人的心中对自立都有不同的理解，但是大家一定都有自己心中的榜样。就请大家说说你心中自立的榜样。

学生说出自己心中自立的榜样。

引导学生体会感悟榜样的共同特征：

自立自强，从而充分认识自立的重要性，激发学生的自立意识。

（设计意图：榜样在某种意义上就是方向，就是动力，激发学生的自立意识。）

板块三：走向自立

师：相信朱凌媛的自立自强给大家留下了深刻的印象，同学们心中的榜样更是大家努力的方向，可是现实生活中并不是所有的人都可以自立自强的，这不刚升入初中的小路与她的好朋友就遇到了难题。

展示自拍视频《小路与好朋友的难题》。

思考：他们遇到了什么烦心事？原因是什么？

学生积极发言。

师：相信大家都是乐于助人的，请大家想想办法帮助他们吧。

学生讨论、交流，发言，分享彼此的经历和感悟。老师也谈谈对如何才能自立的认识。

归纳概括：

自立是一种意识，在生活中自立更是需要方法和技巧的：克服依赖性、独立思考、自主作出决定、积极锻炼。

（设计意图：自拍视频选取了身边的人，身边的事，这样更贴近学生实际。由具体可依的问题着手，激发学生的助人意

识。在帮助别人的同时，自己找到一些自立的方法。)

师：感受到了同学们的热情，相信大家这节课定有自己的收获。

同学们谈自己的收获。

教师也谈自己的收获。

(设计意图：思品课学习不仅仅是知识的学习，更重要的是思想的提升，通过该环节，提升学生对自立的认识。)

自立，是自尊自信的表现，自立才能自强，才能战胜挫折，才能形成坚强的意志。像朱凌媛一样，由自立走向自强的人总是能创造奇迹。愿每一位同学，都能成为自立的人。

环节四：活动体验，感悟升华

师：我们每个人就是在不断地反思中成长，请结合自身实际，回顾过去的生活，寄语自己。哪些自立的事情令你骄傲，哪些地方还有不足，需要继续努力。我们可以用这样的句式表达：我能独立的完成作业，我骄傲！打扫房间，我能行！

出示课件：

师生共静思，书写。

(设计意图：回归生活，回归自己，让学生更清醒的认识自我，以便实现自己生活中的自立。)

环节五：实践作业，拓展延伸

师：请同学们盘点自己的成长经历，哪些方面还缺少自立(生活、学习等)，自己制定一份具体的计划，可以请家长、老师、同学督促实施。

（设计意图：将自立延伸到日常学习生活中，养成自立的好习惯。）

人教版七年级思想品德全册教案篇二

人教版义务教育课程标准实验教材《思想品德》七年级下册，第三课《走向自立人生》的第一框题。

初一学生处于青春初期，自主意识增强，他们一方面容易接受新鲜的事物，另一方面也容易冲动，产生逆反心理。所以教师在教学时要充分了解学生的年龄特点，设计符合他们需求的活动，让他们在活动中自觉接受正确的道德观念和增强法律意识。在初一的《思想品德》课中，活动是获取知识，培养能力，提高道德意识的载体，所以研究活动的有效性很有必要。

本堂课用“美好回忆、自我评价、学生课本剧之故事新编、实践体验、凡人小语”六个活动有机串联，环环紧扣。设计的内容符合学生实际，好象就发生在他们身边，他们就是活动的主体。教师在活动中起到引导、点拨的作用。

- 1、知识目标：懂得自立的含义，知道自立不局限与自我服务劳动；了解自立的表现，基本知道自立的方法和途径。
- 2、能力目标：提高管理自己的学习、生活的能力，为将来走向自立人生打下坚实的基础。
- 3、情感态度价值观目标：树立自立的生活态度，在活动中体验自立的快乐。

了解同学在自己的事情自己干方面的优秀事迹，反思自己在这方面的行为。

一课时

自立的重要性、过于依赖产生的危害。

教师讲解、点拨、引导、启发学生看书、思考、讨论分析、归纳相结合，努力做到教法与学法相统一。

话题导入并展示春游图：2分钟

教师：大家喜欢春游吗？又到了春暖花开的季节，我们终于可以拖下厚重的冬装去野外郊游了，想去的学生请举手示意，“如果你去野外郊游，会带上什么？”

学生：（2-3人）大包零食、游戏机、野外用品□mp3□照相机、衣服……

教师：那就要背一个又大又重的包了，你会怎么办？

学生：自己背、找老爸老妈帮着背……

教师：（教师适当赞赏学生精彩的回答）看似一件小小的事情，却从方方面面影响着我们的成长和发展，今天我们就来共同讨论一下为什么我们应该自己的事情自己干？.

1. 美好回忆：看到这个题目，我们会想到些什么？想想自己曾经在家里、在学校有哪些值得你回忆的事情？（设计这个环节，目的是结合学生已知，引导学生说出自立的表现。学生可以回忆反思家庭生活中让父母为自己洗衣做饭而发生的争执，让父母陪做作业，在学校抄作业的故事；也可以回忆父母的谆谆教诲，甚至是一个曾经听过的童话故事。教师注重引导鼓励学生）

学生：思考，交流。

2、自测：究竟会做多少事？（2分钟）

（学生打开课文35页，做自测题，在会的项目上打星。自己还有什么表现补在下面空白处；并判断哪些属于个人生活的范围，哪些属于家庭、集体、社会生活的范围）

（目的在于自我评价，这个练习设计力图让学生了解，现在的“自立”“自己的事”已经扩大了范围，它的意义更深了。）

教师：（随机提问）：你能做到哪几条？哪几条不容易做到？你还能做到哪些？

（学生交流时教师尽量鼓励和引导，发现闪光点并及时给予赞赏。）

下面我们看看盟盟后来的生活中又遇到了什么问题？

3、学生课本剧《盟盟的幸福生活》（学生表演）（5分钟）

（故事梗概解说）：盟盟每天都过着衣来伸手，饭来张口的幸福生活，今天仍同往常一样每天都由妈妈再三催促才能起床。

“盟盟啊！起床了，到时间了。”盟盟打着呼噜，没动静……“盟盟快起床了，不然又要迟到了”妈妈再一次催促。

“哎呀，再让我睡会嘛！烦死了。”又过了一会儿，妈妈见盟盟还没有任何动静，放下手中的活连哄带拖的把盟盟懒洋洋的从床上拉了起来。盟盟起床后，眯着眼第一句话：“妈，我的衣服呢？”妈妈拿过来了。

“袜子”“鞋子”“头花”……妈妈都应着声无奈的一一拿了过来。盟盟穿戴好衣服后，妈妈也到上班的时间了，对盟盟说：“宝贝，牙膏挤好了，早餐在桌子上，吃完快点上学啊！盟盟应了声，突然转过身追上已经出门的妈妈：“妈，我上学来不及了，给我点钱我在路上吃”妈妈回头说：“抽屉里有十元钱省着点花啊。”盟盟迫不及待的拉开抽屉：“哇，有二十，可以美美花一顿了。”之后拿着钱高高兴兴的走了。

（解说：中午放学回家后盟盟一进门便喊）：“妈，衣服脏了，

给我洗洗，”说完，随手仍给了正在做饭的妈妈。妈妈说：“你这么大了，学会自己的事情自己干。”“谁让你是我妈呢？肚子好饿，中午吃什么啊！”“汤饭”“又是汤饭，我最讨厌吃了，给我钱，我出去吃”“早上的钱呢”“花完了”“我和你爸都下岗了，找个工作多不容易……”还没等妈妈说完盟盟就生气地说：“不给就算，真罗嗦”说完摔上门走了，“这孩子……”妈妈欲言又止。无奈的摇摇头。

4、学生续编故事：（5分钟）

（通过这个活动，让学生尽情发挥，大胆猜测，在笑声中得到进一步的启示。）

学生：切菜时切破了手指，油锅起火了，哭了，饭做糊了……

教师：盟盟为什么会碰到这样的事情呢？

学生：”（积极思考并踊跃回答）因为她缺乏自立能力，不懂得自立，是过分依赖父母所造成的。

学生：难以生存和适应社会，不能够独立自主的生活，在以后的生活中会遇到更多的困难，他自己无法去解决……（学生回答可能并不全面，这一设计主要是为后面告别依赖走向自立做铺垫）

（展示投影：）几年后，盟盟考上了浙江某大学，父母把他送到大学，帮他登记报到，买好饭菜票，在宿舍帮他挂好蚊帐，铺好被子，整理好柜子。临走时，父母千叮嘱，万交代，盟盟拉着妈妈的手哭了。傍晚，她要去洗澡了……将会发生什么事情呢？找个好朋友一起编下去。

学生：进错了浴室，洗洁精当沐浴露，被洗澡水烫了，还忘记带干净衣物，干净衣服掉水里了，（学生兴致勃勃，答案

五花八门，其实好多都是他们在寄宿生活中的遭遇。)

4、图片：《新生集体宿舍》（3分钟）

教师：1. 是什么原因让盟盟的父母舍不得走？

学生：因为父母担心盟盟不懂得自己照顾自己……盟盟的行为即苦了自己也苦了父母，盟盟应该学会自立，不能在事事依赖父母了，同时父母也不应该过分溺爱孩子，这样不利于孩子的成长……（设计这个活动，让学生尽情发挥，大胆猜测，在反思中得到进一步的启示。从教学效果看，非常棒！从而得出第二个结论）

1. 说一说：

教师：. 请大家结合盟盟身上发生的故事，说一说过于依赖他人对自己的成长会带来哪些危害？自立给人的成长会带来哪些方面的好处？（注意调动和引导学生自己归纳和分析，教师在黑板上写出结论。并帮助学生在教材p38上找到相关知识点）答案略。

教师：和大家一样，陶行知先生曾说过这样一句话：（出示投影并跟学生一起大声读）滴自己的汗，吃自己的饭，自己的事情自己干，靠天靠地靠祖上，不算是好汉！

教师：我们应该告别依赖，走向自立。可是这时有些同学会说：我们现在年龄还小，也没有社会经验，无法脱离父母完全独立的生活。所以就有了以下的争论。

2. 辩一辩： 正方：父母应当支付子女上大学的费用。（3分钟）

反方：父母不应当支付子女上大学的费用。

（这一活动设计充分调动了学生积极性，让学生感悟和运用所

学知识点。学生的精彩辩论中有闪光点，拓展和延伸了本课的内容，对此教师及时给以掌声鼓励和赞赏，同时，这一活动增强了大家的竞争与合作的意识。这一设计取得了良好的教学效果)

你能合理的分析一下这些现象吗？（学生回答略）

3. 看一看：国外的自立教育

(投影展示材料) (4分钟)

(1)、美国：自谋生路

(2)、日本：不要给别人添麻烦

教师：结合中日少年《夏令营中的较量》和外国孩子的自立教育，思考：

(1) 日本的少年有饭吃，而中国的孩子饿肚子？

(2) .你认为怎样培养自己的自立能力才能赢取下一次较量的胜利？写一篇政治小论文。

教师：刚才大家说的非常好，可是现在我看见大部分同学的桌子上、抽屉里却乱七八糟，现在我们就来比一比、做一做看谁整理的物品又快又好。

4、比一比。（板书：实践体验）（3分钟）

投影：（1）、自查课桌椅内物品整理整洁情况，给自己打分。

（2）、打十分的学生上台介绍整理物品的小诀窍。

（3）、通过这个活动，一方面让学生动手学会寄宿生活中关键的一个本领——整理物品，另一方面，要让他们体验到劳

动后的心情是轻松的。从效果看，大部分学生能按照分类整理的方法尝试改变自己的习惯，也体会到了那种劳动后的快感。）

说说你的凡人小语。（板书：凡人小语）

学生：思考后交流。以下是几位学生的大作：

自立乃人生之根本也。——林夕雅

自强的人生需要自立。——马跃

学会自立，生活将变得更加美好。——毛文军

自己的事情自己干

美好回忆、自我评价、故事续编、实践体验、凡人小语

《中日夏令营中的较量，我想说……》政治小论文

人教版七年级思想品德全册教案篇三

作为一位杰出的教职工，总不可避免地需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家收集的山东版七年级思想品德上教案，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

第一单元珍爱生命热爱生活

内容标准

1知道人类是自然界的一部分，认识自己生命的独特性，体会生命的可贵。

2知道应该从日常的点滴做起实现人生的意义，体会生命的价值。

3知道法律保护公民的生命和健康不受侵害，了解法律对未成年人生命和健康的特殊保护，学会运用法律保护自己和他人的生命和健康，不得侵犯和危害别人的健康、生命和权利。

人教版七年级思想品德全册教案篇四

学会拒绝不良诱惑是人教版思想品德七年级上册第x单元第x课中的第x个框题的内容，第x课的主题是学会拒绝，而本框题的主要学习任务是学会拒绝不良诱惑，可见本框题在本课中占有重要的地位。

本框题是教会学生学会拒绝不良诱惑，使我们的学生能够通过课堂的学习，分清社会中的各种诱惑，逐渐形成辨别是非能力，从而抵制不良诱惑。

根据教学大纲的要求，依据教材的内容、学生的实际情况，再结合本人的教学经验，制定了本框题的教学目标。

知识目标：让学生了解社会中不良诱惑的危害性，掌握抵制不良诱惑的方法。

能力目标：初中生的三观处于哺育时期，对社会认识不够清晰，特别是对社会中不良诱惑的控制力度仍是不够，因此将能力目标定制为掌握抵制不良诱惑的方法，让学生通过学习方法，加强对不良诱惑的控制力度。

为了达到以上的教学的目标，结合初中的大纲要求，我制定了本框题的教学难点及教学难点

教学重点：各种诱惑，尤其是要认清不良诱惑存在的危害。

教学难点：抵制不良诱惑的方法。

重点、难点的依据：学生只有了解身边不良诱惑的危害，才会有意识去避免不良诱惑的侵蚀。初中生的世界观，人生观，价值观都处在发育时期，对社会认识不够清晰，尤其对身边的不良诱惑控制力度不够，因此在学会一定的抵制不良诱惑的方法的基础上，增强对不良诱惑的控制。

我们的初中生好动，好奇，爱发表意见，希望能够得到老师和同学的肯定，那么我们在教学的过程中，可以抓住这个特征，采取多种形式丰富多彩的教学方法，从而激发学生的学习兴趣。

在本框题的教学中，我会采用讲授法和讨论法。对于本框题的存在的理论知识，学生还不清晰，所以只有通过一定的讲授法，才能使框题的理论观点更加细致化，让学生更易接受理论方面的知识。为了加强学生团结协作的能力，在讲授的过程中会穿插讨论法，也只有通过学生之间的相互讨论，才能让学生更完善更快捷地了解身边不良诱感到底存在哪些危害，才能更加全面总结抵制不良诱惑的方法。

在这节课的教学过程中，我注重突出重点，条理清晰，紧凑合理。各项活动的安排也注重互动、交流，限度的调动学生参与课堂的积极性、主动性。

导入新课（x分钟）

导入是教师引导学生进入课题的切入口和教学内容的连接点，因此我对本框题所创设的教学情景是要能够吸引学生的注意力和激发学生的学习兴趣，对此我将会给学生讲述一名技巧运动员的故事。

讲授新课（xx分钟）

在讲授新课的过程中，我突出教材的重点，明了地分析教材的难点。还根据教材的特点，学生的实际、教师的特长，以及教学设备的情况，我选择了分组竞赛和插入短暂的小品。采取分组竞赛的原因，是因为其一可以有效地控制课堂的纪律，其二可以使全体的同学都参与到这个学习活动中，发挥他们的积极主体性。关于小品是对电脑的诱惑，插入这个短暂的小品，是因为这个小品是较接近初中生的生活，许多的学生都面临着这个诱惑，更是有的学生因为抵制不住对电脑的诱惑而耽误了学习。因此对于这个小品，能够让学生进一步体会到各种诱惑就在我们的身边。

人教版七年级思想品德全册教案篇五

第1课时单音与和声

教学分析

【教学目标】

能力目标：结合生活实际，通过分组讨论与案例分析，提高学生处理个人与集体关系的能力

情感、态度与价值观目标：初步树立面对集体时的规则意识和集体主义的大局观念

【重点难点】

教学重点：如何处理个人意愿与集体规则、个人利益与集体利益的关系。

教学难点：树立大局观念，坚持集体主义。

教学过程

一、导入新课

(多媒体出示下列情景)

情景一：学校严令穿校服，可是校服的样式、颜色我实在不喜欢。

情景二：我想带手机上学，可学校不允许。

情景三：学校田径队吸纳我为新队员，可是田径队员每天都要早起训练，太累了，我不想去。

想一想：你在集体生活中遇到过类似的冲突吗？你是怎样做的？

提示：学生按照实际情况回答即可。

教师总结：我们都知道众人拾柴火焰高，知道团结就是力量，上节课我们也学习了我们与集体之间的关系，可是，正如刚才我们讨论的问题一样，有些时候我们的个人意愿与集体规则、个人利益与集体利益会有出现冲突的时候，这时候我们该怎么办呢？我们通过“单音与和声”这节课的学习来找出解决办法。

二、新课讲授

目标导学一：个人意愿与集体规则

(一)个人意愿与集体规则的一致与分歧

(多媒体出示此材料及问题)

活动一：材料分析

问题：

(1) 为什么会出现这样的事情?

提示: 个人意愿与集体意愿出现了分歧, 个人与集体的需要不同。

(2) 你怎样看待小玲等人的做法?

提示: 一方面, 小玲等人有自己的想法, 可以理解; 但集体有集体的规则, 应遵守集体规则。

(3) 怎样避免这样的情况出现?

提示: 小玲等人应认识到这是集体活动, 该有集体意识; 集体尽量协调同学们的意愿。

教师讲述: 在这个案例中, 小玲等人的个人利益与集体利益出现了分歧, 其实我们在学校中经常会出现这种分歧, 例如课本63页探究与分享中所举的小例子。

(二) 化解个人意愿与集体规则的冲突

活动二: 课本63页探究与分享

思考:

(1) 如果不服从这些要求, 可能给集体带来什么影响?

提示: 无法保证正常教学秩序, 造成局面混乱, 集体无法正常运转。

(2) 如果不服从这些要求, 可能给个人带来什么影响?

提示: 个人的学习环境得不到保障, 大部分同学的个人意愿无法实现。

(3) 个人意愿一定要服从集体规则吗？

提示：换位思考，个人应理解集体要求的合理性，集体也应反思个人意愿的合理性，发现其中的平衡点。

活动三：辩论赛

正方：死守规则最重要，无视规则是胡闹。

反方：修改规则最重要，大家满意才是好。

(1) 学生举手分正反方。

(2) 辩论时间5分钟。

教师讲述：俗话说：众口难调。在很多情况下，因为个人与集体的需要不同，导致个人意愿与集体规则出现了分歧和冲突，在这种情况下，个人能够遵守集体规则就显得尤为可贵。但个人意愿并非总是要屈从于集体规则，当集体规则不合理时，理应不断修改、不断完善，找到个人意愿与集体规则的组合。

目标导学二：让和声更美

(一) 个人利益与集体利益的关系

活动四：案例分析

(多媒体出示此材料及问题)

我们学校每月都有班集体评选活动，而这个月的评选结果下来，七年级某班争当班集体的美好愿望又一次落空了，很多同学很失望，这时有人说：“我们只要管好自己的事就行了，班级里的事咱们瞎操什么心呀，有班主任和班干部呢！”

问题：你赞同他的观点吗？为什么？

提示：不同意。个人利益与集体利益在本质上是一致的，应关心集体利益。

活动五：材料分析

(多媒体出示此材料、图片及问题)

河南淅川移民丰碑共有56座，上面工工整整地刻着河南省南水北调丹江口库区16.5万移民的名字。一行行，一列列，不是简简单单的名字而已，背后是16.5万有血有肉的鲜活的人。为了南水北调，从2009年到2011年，他们拜别祖先，带上一缸家乡水、一捧家乡土，挥别丹江奔赴省内的一个个新地方开始生活。

(1)看了以上材料你有什么感受？

提示：淅川人民把集体利益放在了个人利益之上。

(2)个人利益总是要屈服于集体利益吗？

提示：个人利益与集体利益本质上是一致的，但也有出现冲突的时候，这时应树立大局观念，坚持集体主义。

(二)集体主义

活动六：合作探究

活动：将学生分成几个小组，结合课本65页“相关链接”材料，合作探究你眼中的集体主义。

教师讲述：坚持集体主义，不是不关注个人利益，而是在承认个人利益的合理性、保护个人正当利益的前提下，反对只顾自己、不顾他人的极端个人主义。

三、课堂总结

通过这节课的学习，我们知道了个人意愿与集体规则有一致，有分歧，当二者一致时，我们要积极遵守与维护。但二者又经常会发生冲突，这时就需要个人理解集体要求的合理性，集体去反思个人意愿的合理性，发现其中的平衡点，化解冲突。与此同时，个人利益与集体利益也会存在冲突与分歧，究其根源，个人利益与集体利益本质上常常是一致的，当出现冲突的时候，应树立大局观念，坚持集体主义，这不仅对于一个班集体有重要作用，对于建立和谐社会以及中国梦的实现也有重大意义。

教学反思

本节课更侧重于情感态度价值观的教育，个人与集体这个话题贴近学生生活实际，学生易于理解，但又很难做到。案例分析从学生已有的体验入手，可以调动学生的兴趣，同时也符合课程标准对于道德与法治课程性质定义：是一门以初中学生生活为基础，以引导和促进初中学生思想品德发展为本目的的综合性课程。辩论赛的设置可以调动学习的兴趣，使学生从情感上乐于参与，组织学生以多种形式参与，使枯燥单调的抽象知识教学变得丰富生动。“化解个人利益与集体利益的冲突、坚持把集体利益放在首位、树立集体主义观念”这几个知识点比较难懂，要多结合情景材料展示问题，启发学生多思考、多讨论，要给学生多理解的时间和交流的空间，不能急于求成，应让学生在以后的学习和生活中慢慢地体会和理解，逐步内化到自己的行为体系中。

第2课时：节奏与旋律

教学分析

【教学目标】

【重点难点】

教学重点：怎样处理不同集体中的多重责任。

教学难点：怎样认识集体中的小群体与集体的关系。

教学过程

一、导入新课

(多媒体出示活动内容)

列出你在不同集体中扮演的角色，数数有多少种。

提示：社会、家庭、学校、班级……

教师总结：通过刚才的列举，我们发现，每个人在不同的集体中都扮演不同的角色，正如每种节奏在不同的音乐中都有应用，只有在节奏与音乐的旋律协调时，声音才能悦耳。同理，我们身处不同的集体中，但我们每个人又都有自己的节奏，那么怎样让个人的节奏与集体的节奏和成优美悦耳的旋律呢？这节课我们就来探讨“节奏与旋律”的问题。

二、新课讲授

目标导学一：我在多个集体中

活动一：情景探究

(多媒体链接展示材料)

情景一：小倩两周前给校长写了封信，在信中，她结合自己班存在的问题，提出改进学校工作的建议，她的做法得到了校长的肯定，却遭到了一些同学的讥讽，有人甚至认为她“出卖”了班集体。

想一想：

(1)小倩这是“出卖”班集体吗?你怎么看待小倩的做法?

提示：不是，她这样做是为了学校的发展，学校的发展也会带动班级的发展，所以不是出卖班集体。

情景二：小鑫随手乱扔垃圾，被学校值日生“逮”个正着，她“灵机一动”，故意报错自己的班级，没有扣她们班的积分，有同学说：“小鑫真棒!维护了我们班的荣誉!”

(2)小鑫的做法是维护班级荣誉吗?你怎样看待小鑫的做法?

提示：不是，班级荣誉应该通过正当方式赢得，小鑫的将自己的过错推给了别的班，是道德错误，虽然没有扣自己班级的积分，却不利于自身发展和学校发展。

特别强调：集体不止包括班集体，还有学校、社会等集体，我们在不同的集体中都有自己的责任。

活动二：我来帮帮他

(阅读课本68页探究与分享)

想一想：

(1)材料中“我”都在哪些集体中?扮演什么角色?

提示：集体：足球队、班级。角色：足球队员、学生。

(2)面对这样的冲突，“我”该怎么做?

提示：尽量兼顾，实在难以兼顾的情况下，有所取舍，衡量紧迫程度与重要性，从大局着眼。

教师讲述：如何认识自己的节奏与集体的旋律之间的冲突？

个人节奏有时会与集体节奏有冲突，这时应树立大局意识，从大局着眼，在解决不同角色的集体冲突中学会怎样过集体生活，处理个人节奏与集体节奏的关系。

目标导学二：集体中的小群体

活动三：探究分享

在集体中，尤其是班集体中，常常有几个关系比较好的同学会形成一个小群体。

(1)你身边有这样的小群体吗？(有)

(2)你觉得为什么会出现这种小群体现象？

提示：性格相似、志趣相投、家庭背景相似、在一起玩得开心。

活动四：情景剧

(1)分组讨论两分钟。

(2)以小组为单位，合作演出你身边的小群体平时的生活片段。(两分钟)

教师预想：积极向上的小群体；沾染歪风邪气的小群体。

(3)请你任选一组展示的小群体生活片段给出评价。

(4)你怎样看待集体中的小群体现象？

提示：小群体的出现是正常现象，积极向上的小群体能够给人安全感和归属感，有利于个人成长，也能融入班集体节奏

中，有利于班级的建设与发展。但有些小群体沾染上江湖义气，将个人利益凌驾于群体利益之上，形成极端个人主义与小团体主义，对自身成长和班级建设都有很大危害。

活动五：阅读课本70页探究与分享

(1)如果你在集体生活中遇到这样的事情，你会怎样想，又会怎样做？

提示：明辨是非，有自己的价值判断，坚持正确的做法，反对小团体主义。

活动六：（多媒体出示以下图片）

思考：你怎样理解这句话？

提示：君子可以与他周围的人保持和谐融洽的关系，但他对待任何事情都必须经过自己大脑的独立思考，从来不愿人云亦云，盲目附和；但小人则没有自己独立的见解，只求与别人完全一致，而不讲求原则，但他却与别人不能保持融洽友好的关系。

（阅读课本71页“相关链接”材料）

教师总结：面对小团体与集体的冲突，我们心中应有明确的是非观念，不为成见所“扰”，不为人言所“惑”，即使是在小团体中，也应有自己独立的思考与判断，坚持正确的行为，不止在班集体中如此，在社会中也是如此，国家与社会也是我们的集体。

三、课堂总结

通过这节课的学习，我们知道个人节奏与集体节奏会有不一致的时候，在面对不同集体的多重责任时，会出现角色冲突

现象，我们应有大局观念，懂得如何取舍；同时也认识到集体中存在的小群体现象有其合理性，但也常常会发展成极端利己的小团体主义，对此，我们心中应时刻有自己的是非观念，在小团体中，也应有自己独立的思考与判断，坚持正确的行为。不止在班集体中如此，在社会中也是如此，国家与社会也是我们的集体。从宏观上来讲，这种个人与集体达成的“和谐”，对于弘扬社会主义核心价值观有重大意义，对国家与社会的和谐也有着密切关系。

教学反思

本节内容贴近生活，但由于学生处于青春期，且对于集体的认知不够全面，对于说教形式的教学方式就很难接受，因此在教学中必须采用学生易于接受的方式，循循善诱，引导其自己分析出个人节奏与集体节奏的关系，并探究怎样处理其中的角色冲突，以及群体中的小群体与集体的冲突。在教学中，要充分发挥列举材料、情景剧、案例分析等形式特点，用多种形式的设计创设教学情境，帮助学生认识和理解；同时留给学生足够的时间进行思考、讨论和交流。

人教版七年级思想品德全册教案篇六

《环境被破坏》是教科版七年级下册第一单元第二课的内容。本单元主要对孩子进行环境科学教育，贯穿着“正确认识自然和人类的关系”这一思想。整个第二课既使孩子深刻感受到人类生存的危机，又是第三课落实环保行动的前提。如果不能认识到环境问题的严重性，就不会有意识地关爱和善待自然，不会主动地保护自然环境。本课时的教学是在孩子初步了解了世界特别是我国资源状况的基础上，进一步感受和理解环境问题的严重性，使孩子深切感受到人类生存的危机。让孩子认识到人类既依赖于环境又影响环境，人类对环境有保护和改善的责任，为孩子树立可持续发展观念，落实环保行动奠定基础。

二、说学情

经过一年半的初中生活，孩子的认知水平不断提高，又正值春天，是孩子亲近自然、感悟自然的好时机，对于环境的状况孩子尤为关注；孩子在地理、生物、语文、英语等课程对于环境问题有所学习，再加上电视、报纸等媒体的报道，孩子对于资源、环境问题并不陌生。但是孩子的活动范围和认知水平是有限的，老师应及时地给予指导。

当前环境-破坏的状况，特别能震撼孩子们的心灵，激发孩子亲近自然、鉴赏自然、爱护自然、保护自然的情感。孩子学习这一内容应该不会很困难。

三、说目标

【情感、态度、价值观】引导孩子关注自然；帮助孩子认识到目前环境的破坏带来的灾难性后果；使孩子深切感受到人类生存的危机。

【能力】培养孩子关爱大自然，保护大自然，保卫人类家园的能力，分析问题、解决问题的能力。

【知识】了解大自然的状况，资源在枯竭、环境被破坏。知道人类目前的生存环境。

四、说重难点

教学重点：环境污染的现象，认识环境污染的严重性

教学难点：环境破坏的后果，进一步强化孩子的环保意识。

五、说教法学法

1、教学方法：

(1) 指导阅读法。

指导孩子的课堂阅读活动，重视课堂引导，启发孩子发现和探究问题，并点拨孩子学习过程中存在的疑点、难点，做好辅导工作。

(2) 直观演示法：利用多媒体□powerpoint□挂图等教学手段进行直观演示，激发孩子的学习兴趣，活跃课堂气氛，促进孩子对知识的理解和掌握。

(3) 活动探究法：引导孩子通过活动形式获取知识，以孩子为主体，使孩子的独立探索性得到充分的发挥，培养孩子的自学能力、思维能力。

(4) 讨论交流法：组织孩子集体讨论和分组讨论，促使孩子学习中解决问题，培养孩子的团结协作的精神。

2、学习方法：

自主探究法、分析归纳法、总结反思法。

总之，在教学过程中要特别重视对孩子进行学法指导，让孩子从机械的“学答”向主动地“学问”转变，从“学会”向“会学”转变，真正成为学习的主人。

六、教学小结

小结：通过今天的学习与探讨，我们知道了自然环境被破坏的形势非常严峻，无论是水资源，还是土壤资源与空气资源，都遭受到了前所未有的破坏。而人类对这些资源的破坏，恰恰又反过来受到了大自然的报复：沙尘暴、龙卷风、洪水，等等，都严重伤害了人类和其他生物的健康成长。环境保护，对人类来说是义不容辞、刻不容缓的。

人教版七年级思想品德全册教案篇七

情感、态度与价值观目标：体味家庭中的亲情之爱，理解父母对我们的爱，以实际行动增进与父母的情感。

能力目标：学会正确处理与父母之间冲突，掌握与父母沟通技巧。

知识目标：知道每个家庭中，亲情之爱的表现形式并不一样，了解我们与父母发生冲突的原因所在，亲子冲突的危害，知道要以恰当的方式应对与父母的冲突。

重点：沟通传递爱。

难点：能以恰当方式化解与父母的冲突。

课前活动（调查）

1. 在家庭中，你爱所有的亲人吗？为什么？
2. 你是因为他们特别爱你，你才爱他们的吗？
3. 翻翻自己和家人的照片，选择你最喜欢的几张，说说你的感受。

学生回答案提示：

师：每个家庭中都有着割舍不断的亲情，蕴含着浓浓的情，深深的爱。

今天我们学习——爱在家人间，让我们的家庭更和谐，更温馨。

自学互研、生成能力

1. 每个人的内心都有一份对家人割舍不断的情感。这种情感就是家庭中的亲情之爱。
2. 每个家庭的亲情表现不同。
3. 作为两代人，由于我们与父母在心智，学识，经历等方面差异较大，对问题的理解，感受等方面必然存在差异，冲突难以避免。
4. 亲子冲突处理不好，就会伤害双方的感情，影响家庭的和睦。
5. 互动沟通的技巧和应对冲突的智慧，是亲子之间爱的润滑剂。亲子冲突需要双方通过良好的互动来解决。
6. 如果和父母发生冲突，我们可以选择不伤害父母感情和不影响亲子关系的做法。

知识模块一、体味亲情。

探究一：教材第x页探究与分享。

找一位你认为重要的家人，尝试和他一起完成以下任务。

答案提示：第一“碰”：双方有差距说明我们对自己的家人了解不深，关心不够。

第二“碰”：知道原因后，我的想法会有变化。因为父母是爱我们的，我们要理解，体谅父母。

第三“碰”：我发现了家庭中存在着割舍不断的亲情。

探究二：教材第x页阅读感悟。

教材第x页阅读感悟“绝症母亲对孩子的爱”

(1) 学生分享这两篇文章。

(2) 从这两篇文章中，你感受到了什么？

答案提示：(1) 略。(2) 感受到了父母对子女那种浓浓的情，深深的爱。家中有亲情，我们要以实际行动回报父母对我们的亲情之爱。

知识模块二、爱的碰撞。

探究三：教材第x页探究与分享。

(1) 类似的“碰撞”，在你的生活中有吗？请选择两三件，记录下来。

(2) 想起这些，你心里的感受是怎样的？

答案提示：(1) 略。(2) 想起这些，我心里充满了对父母的愧疚之情。父母是爱我们的，可我有时却不理解父母对我的爱，反而抱怨父母。

探究四：教材第x页下面的探究与分享。

(1) 结合下面的情境，填写内容。

(2) 在上述情境中，父母更关注哪些问题？你希望父母更关注哪些问题？与父母交流时，你期望得到什么，而父母经常给予你什么？按照这些提示，完成表格。

(3) 审视表格中填写的内容，反思自己可以从哪些方面改善或增进亲子关系，并与同学交流分享。

答案略。

知识模块三、沟通传递爱

探究五：教材第x页下面的探究与分享

(1) 如果你是小强，你会怎么做？以小组为单位，分别扮演小强和妈妈进行情境表演。

(2) 反思同学们的表演，看看哪些结果是自己所期望的。

(3) 讨论自己怎样表达才能让亲子沟通更顺畅。

探究六：教材第x页和父母沟通的技巧

(1) 分享教材“和父母沟通的技巧”。

(2) 实践演练：设置情境，以小组为单位，模拟子女和父母之间的沟通。

1. 分组分别展示自主预习的内容，此部分可以一组展示，另一组负责评价，学生展示完后，必须有一定时间强化记忆，巩固基本知识点。

2. 合作探究部分，组与组之间展开竞争、评比。