

2023年四年级英语全册教学反思 小学四年级英语教学反思(汇总8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

四年级英语全册教学反思篇一

作为英语教师不仅要认真教学，还要帮助学生形成正确的学习英语观念。英语学习观念是指学生所持有的有关语言学习、语言学习方法、语言技能和交际能力各个方面的知识。换言之，就是人们对如何学好英语的各种各样的认识和看法。不同的语言学习观对学生的行为产生不同的影响。比如：学生如果认为单词是学习英语最重要的部分，那么他就会花很多的时间去记忆单词，面对一些强调口头交际的活动产生反感。如有个别学生，他不喜欢学英语，究其原因，除了懒惰之外，英语学习观念是一个很重要的因素。他是这么跟他妈妈说的：我们学英语有什么用呢？为什么要学英语呢？学语文、数学就已经很难了！

那么，什么是正确的英语学习观念呢？我觉得首先要让学生认识到英语的重要性，如在世界上的地位，被使用的广泛程度等等。可以通过老师介绍，让学生自己查找、收集资料等方式。知道了英语的重要性，自然也就激发了学生的学习兴趣，积极性、求知欲。

其次，要让学生认识到英语作为一门语言，跟汉语一样优美，而且作为语言，它就是一种人们交流沟通的工具。那么书面表达、口语、和听力都一样重要。像婴儿学习语言一样，是先从听开始的，因此平时多听英语很重要。要用英语交流沟通，词汇是基础，就像建筑材料与大楼的关系，没有建筑材料也就没有高楼大厦，所以单词记忆也很重要。

我发现，凡是有正确的英语学习观念的学生，他们学习英语的积极性很高，兴趣很浓，英语成绩也很好。

四年级英语全册教学反思篇二

小学英语教学的主要途径是课堂教学，而课堂教学又是在教学活动中得以体现的。因此，设计有效的课堂教学活动是顺利达到教学目标的可靠保障。整个活动设计的围绕he/shehas这几个重点句型展开。而且，在教学过程中，我摒弃了传统英语教学所采取的“你教我学”的教学方法，千方百计为学生营造出一个宽松愉悦、民主和谐的英语氛围。让我意识到一些需改进之处：语音语调方面，教授新单词时一定要注重培养学生静听、细看、再模仿的习惯，当学生朗读单词时，老师一定要注意观察学生的口型，以便及时纠正错误读音。对于语调的培养，可以采用升降符号、手势语来吸引学生的注意及模仿。在介绍老师自己的朋友时，由于学生对学校的英语老师多比较熟悉，可以拍和办公室其他老师的合照，来介绍□she'smyfriend.让学生观察他们的衣服，运用重点句型。

总结：对于课堂知识的最后总结，也要少采取老师说学生听的方法，而应多设计老师问学生答的过程，在这过程中，不光使学生主动投入到本课时的教学内容中，也让老师再次了解学生对本课时教学目标的掌握情况。

四年级英语全册教学反思篇三

人教版小学英语从四年级上册开始，除了要求同学掌握26个英文字母的听、说、读、写之外，还要求同学掌握一些单词，能听、说、认读，并且能在四线格中进行拼写。

这个要求使四年级的同学一下子觉得有点不大适应，有些同学连26个字母的听、说、读、写都觉得很费劲，现在要求他们掌握单词的拼写，的确有点累。所以，怎么样协助他们掌握这些单词，便成了老师的重要任务。

我在教学四会要求单词时，先通过日常谈话引出要学的四会单词，然后把它写到黑板上的四线格中，边写边让同学一起拼写，让同学注意单词的书写格式和书写方法。然后再与同学一起拼写，并告诉同学一些单词的发音规则，告诉他们哪些字母和字母组合通常发什么音，以便于他们对单词的记忆。之后，让他们在活动手册上进行临摹，并在誊写本上进行适量的誊写，及时批改，对拼写错误的和格式错误的同学进行个别指导，努力做到人人都能掌握。

对一些相似或者有相似局部的单词，我会把它们写在黑板上进行对比教学。比方在教pen□pencil□pencil-case这三个单词时，我让同学找到它们的相同局部，进行比较记忆。这样，就比较方便。在教学room□classroom□school□book□door这几个单词时，我告诉他们有两个o的字母组合一般发/u□/□让他们联系起来进行记忆。

另外，我在教学新的四会单词前，会对前面学过的四会单词进行复习，然后再教学新的单词，协助同学进行不时的复习。并且我还在早上或者课前进行集体默写，让同学对自身的复习情况进行检查。

说课稿贴近同学的实际生活，激发了同学内在学习动机，使同学很快地进入了学习状态。同时，又通过丰富多彩的情景设计，调动同学学习积极性，为同学发明了运用语言进行交际的机会，使同学有话可说，从而也提高了同学的语言实践能力。我想“目标教学”课堂教学模式更能充沛体现教师的主导作用和同学的主体地位。

小同学，特别是低中年级的小同学爱说、爱动、爱唱、爱跳，他们不愿意去死记硬背那些枯燥无味的单词，却易于从多方面、有变化、多感官运用的信息传达中接受语言训练，故而，我在单词教学中，根据同学这些特点，用形体语言、游戏、歌曲交替或同时进行，融入单词教学当中，增强英语学习的趣味性。小学英语出现了较多的日常生活中名词，这样可借

助实物、色彩图片和英文歌曲，化静为动，在文具类的单词时，教各同学用自身的文具边举起边唱英文歌pen, pencil, ruler, book从而在欢快的节奏中学习了11种文具的英文单词，并琅琅上口。

在英语课堂教学过程中，要恰当地运用手势的作用。如今天所学的儿歌中有两句“i can see”教师边说，边用手指指眼睛，示意同学看“for you and me”老师指指自身再指指对方，让同学明白you和me的意义。当同学操练或扮演结束时，教师竖起大拇指说“good”给同学以褒扬和鼓励。在英语课堂教学中，为了突出教学重点和难点，教师可运用强调的手势，引起同学高度注意。不同的手势表达不同的情感，但这并不意味着教学中运用的手势越多越好，教师要选择运用恰当的手势，使手势和所要表达的语言知识内容真正统一协调起来，起到润色、强调和交流的作用。

通过让同学学一学，做一做，动一动来掌握知识。对一年级的同学来说，他们最喜欢这种游戏方式，课堂气氛非常热闹，同学的思维也活跃起来。

歌曲是小朋友们喜闻乐见的事，在欢快的音乐声中，他们又唱又跳，激发了他们对英语学科的兴趣。

四年级英语全册教学反思篇四

英语是一门实践性很强的工具学科，运用英语进行交际是其实践性的主要表现。因此，在小学英语教学中必须为学生提供充分的运用英语口语进行交往实践的机会，使学生从中加深理解、熟悉运用、牢固掌握，达到学以致用目的。课程改革，是一次深刻的改革，新课改倡导全人教育，强调课程要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习的能力，新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习，

课程改革的成败关键在于教师，教师是课程改革的实施者，作为教师的我必须做好充分的准备，学习新课程改革理论，更新教学观念，迎接新课改的挑战。下面简单地回顾一下开学以来所做的一些英语教学工作。

一、在教学中，注重培养学生的好习惯和兴趣

小学英语教学是要重视培养兴趣，但单靠唱歌游戏不能培养学生持久的兴趣。新鲜劲儿一过，孩子们就会厌倦。所以，唱歌游戏应该作为小学生学习英语语言知识、技能的一些手段，而不是培养兴趣的手段。我们可以采用多种手段帮助小学生在记忆力强的时期多记单词，多学习语言规则，并尽可能多创造模仿的机会，提高学生的语音和语调。例如：教授单词时：教师可采用实物、图画、简笔画创设情景。还有，教师可根据教学需要适时开展游戏、唱歌竞赛等活动，学生在轻松愉悦的环境中熟悉和巩固语言知识，并在竞赛中得到红星奖励，增强了学习的自信心。在英语学习中，听、说、读、写、译五种能力是可以互补的。真正做到听说先行，读写跟上。光听说不读写，很难收到高效。只靠模仿不培养学习能力，也难减轻学习负担。所以小学生还是应当认真进行语言学习。

二、在教学中，经常对学生进行有效的评价

在课堂上，当学生正确回答问题时，我常常进行鼓励，这是帮助学生克服英语学习的良好方法。而且任何鼓励都会使他们感到高兴。我在课堂上大胆使用鼓励，可以鼓励全班，也可鼓励某一小组或某一学生。学生在开展个人活动、小组活动时，可以到学生中间去，鼓励和帮助某一个学生、某两个学生、或某一组学生，这种做法是比较好的。对学生进行有效的评价。评价可以使学生认识自我，树立自信，有助于反比如对差生，我尽量用难度适中的问题问他们，尽量让他们回答有把握的问题，当他们回答正确时我总会说“verygood”□如果回答错误我也会

说“thankyouallthesame.itdoesn'tmatter.”这样他们会因为得到鼓励而信心大增，加强了参与意识，逐渐消除畏惧心理。而对优生，我则对他们提高要求，如单词小测的错误率不得超过20%，课后要多做提高题，增加阅读量等。思及调整自己的学习过程，评价或采用测验及非测验形式，平时重视形成性评价，对学生回答学习过程中的表现所改进的诚绩，及反映的情感、态度、策略某方面进行及时的评价，如有口头评价、等级评价、学生之间互相评价等方法，充分发觉学生的进步，鼓励学生自我反思，自我提高，测验以学生综合运用能力为目标，侧重于学生理解和获取信息，能力减少客观题，增加主观题，通过评价学生学会分析自己的成绩和不足，明确努力方向。

三、在教学中，注重互帮互助，团结进步

学习英语一个重要的目的是运用英语进行交际，两人之间的交际是活动的重要形式，因此，语言训练中应经常开展两人活动。两人之间的对话活动是最常见的两人活动。可以要求学生就某一话题、某一张图片、某一个人等进行一问一答形式的对话，也可要求学生开展一个发指令，另一个做的活动，还可以开展两人之间的讨论、辩论、商量等活动。在四年级，我可以开展笔头训练的两人一组的的活动，如以有趣的两人游戏形式开展听写、相互改错、连词成句、句型转换等。两人活动很容易在课桌上开展，不需要学生离开课堂，有时为了活跃课堂气氛，或者提供更多与不同人进行训练的机会，可以让前排的学生转身和后排的学生进行两人活动。这样，有利与学生之间团结互助，共同进步，更有利与学生之间的互相交际与交流。

四、创造宽松、和谐的教学气氛。

学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因

素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。在课堂教学过程中，学生是学习的主体，学生总会有“创新的火花”在闪烁，教师应当充分肯定学生在课堂上提出的一些独特的见解，这样不仅使学生的好方法、好思路得以推广，而且对学生也是一种赞赏和激励。例如第三单元是“myfriend”这是一个比较贴近学生生活的题材，于是我让学生分组讨论warming-up中的问题，并设置了“describeoneofyourbestfriends”“makealistofqualitiesagoodfriendshouldhave”“makealistofqualitiesagoodfriendshouldnothave”等多个学生感兴趣的话题让他们讨论。鼓励学生大胆地说英语，并对他们在学习过程中犯的错误采取宽容的态度。这锻炼了学生英语表达能力和胆量，也在无形中发展了学生运用英语交际的能力，培养他们创新灵活运用英语的习惯。

五、在教学活动中注重交际活动

会话教学对于每一位一线的英语教师都可谓是一个大的难点，根据四年级小学生的智力发展水平，一定要把所授的知识贯穿到他们的思维上去或他们的经历中去，对于成年的教师而言并不是能够轻易地把握孩子们时而天真时而又又是夸张的思想。对话是在一定情景下的习惯性语言，脱离了情景，对话也就失去了意义。在教学中，教师不可能将真实生活情景搬入课堂，但能模拟真实情景，创设接近生活的真实语言环境，这有利于学生理解和掌握对话内容。在本课教学中，我创设了征友启示，设计卡通等等贴近学生生活的教学情景，让学生有话可说，更有利于他们较好的习得和运用语言。

同时在今后教学中要注意以下几点：

- 1、坚持英语教学的实践性原则，改变过分重视语法和词汇知识的讲解与传授。
- 2、防止过分强调模仿、死记硬背、机械操练的教学倾向。

3、倡导语言知识教学和技能相结合的、开放的、互动的学习模式。

4、进一步加强对学困生的辅导。

5、要有良好的职业道德素养，树立使学生全面发展的素质教育观。

6、要用良好的爱心去感化学生。

7、要不断完善个性品质，增强心理调节能力和应变能力。

8、积累经验，使经验不断得到丰富。

综上所述，在小学英语教学中，及时地、有效地进行反思，科学、全面地分析教学过程是十分必要的。通过反思，教师能够根据实际情况及时调整教学计划，丰富教学内容，使教学计划更切合实际需要。这对提高教师个人的教学水平 and 教学专业技能，提高教学质量，实现优化教学，培养学生的好综合素质都有着重要的意义。

四年级英语全册教学反思篇五

在教材的安排上，体现出新课程的理念：

1、重视口算和简便运算。如在一个数乘三位数的乘法、除数是三位数的除法中，先学习因数及被除数、除数是整百数的乘除法口算，被除数、除数末尾有0时的简便方法计算。学了乘法运算定律和商不变性质后，用定律和性质进行简便运算，让学生学会灵活运用各种计算方法。

2、加强新旧知识的内在联系，运用迁移规律让学生主动获取知识。在多位数的读法和写法中，让学生凭借原有的知识基础，把万以内数的读写法推广到多位数；也可以加深对对

位数的认识。

3、突出整理、概括、提高能力培养。在多位数的加减法中，引导学生在积累大量加减计算和解答应用题的基础上，对学过的知识进行整理概括，对加减法进行定义，阐明加法的运算定律及加减法的关系，培养学生综合运用知识的能力，发展学生的思维。

4、重视知识的形成过程，注意多让学生观察、猜测、分析、综合、比较、抽象、概括，

渗透教学思想方法。本册教学内容是学习整数的最后阶段，在学生积累了大量感性认识的基础上，引导学生通过观察、猜测、分析、综合、比较、抽象、概括得出整数的计数法和读写法、四则计算的关系、加法和乘法的运算定律、商不变性质等，在运用中加深了认识，从而培养学生的学习能力。

5、要注意联系学生的生活实际，重视学生的实践活动。要注意联系学生的实际，重视引导学生通过实践操作活动，让学生的应用意识和应用能力，提高探究能力。

6、突出开放性，注重学生的个性差异。在计算方法、试商方法上，允许学生选用自己认为合适的方法，灵活运用，不做硬性规定，应用题鼓励学生用多种方法进行解答。带*号的练习题和思考题，作为学有余力学生的练习补充，以进一步提高他们学习数学的兴趣和能力，拓宽学生思考的空间，增强学生思考的主动性，促进学生个性的发展。

四、改进教学工作的措施：

（教学内容、教学方法、教学思想、转差、减轻过重的学业负担）

1、改变教学思想。

具有新观念、新思想、新体验。改变原有的老师讲、学生学的思想观念，实施互动学习（师生合作、生生合作、生网合作等），自主探究，老师给营造一个宽松、和谐，充满爱、民主、喜悦的学习氛围。由学生自主合作去探究、研讨，老师作好参谋，当好后勤，作学生的服务员。

2、注重生活与数学的密切联系

重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学，教学要考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有的知识设计富有情趣的习题，使他们有更多的机会从生活中学习数学和理解数学。重视数学知识的课外延伸，加强数学知识的实用性和开放性。在教学长方形和正方形的面积，正归一和反归一等应用题时，结合生活实例，使所要学习的数学问题具体化、形象化，激发学生求知的内驱力。

3、注意教学的开放性，重视培养学生的创新意识和创新能力。

学生是学习活动的主体，在数学教学中，教师要根据学生的年龄特点和认知水平，适当设计一些开放性问题，给学生提供自主探索的机会。

4、面向全体、全面提高学生的整体素质

(1)、加强基础训练，在计算方面，重点是要加强口算训练，。在应用题方面，要重视一步计算应用题的练习。在练习中必须重视应用题结构的训练，如根据条件补充问题、根据问题补充条件等，这种题目要经常训练，它对于提高学生分析数量关系的能力是大有裨益的。

(2)、实施分层教学，弹性教学，针对学生的不同特点，不同的接受能力，采取不同的方法，布置不同的作业，注意因材施教，力求“下要保底，上不封顶”即下要保义务教育的共同要求，上要引导兴趣浓厚，学有余力的学生进一步发展。

把共同要求和个性结合起来。

(3)、重视学生的课时目标过关和单元素质过关，作业严把关，加强信息交流，及时反馈，增强教学的针对性。

5、 结合多媒体教学

在课堂教学中，利用计算机对文字、图象、声音、动画等信息进行处理，形成声、像、图、文并茂的多媒体教学系统，进行视、听、触、想等多种方式的形象教学；改革课堂问答方式，实施参与性教学。爱因斯坦说过：“提出一个问题往往比解决一个问题重要，因为解决问题也许仅仅是教学或实验上的技能问题，而提出问题，却需要创造性和想象力。”我计划在教学中以注重培养学生质疑问难的能力指导。常把提出问题的权利交给学生，给他们提供广阔的参与空间，让他们学得主动积极，有充分的机会去发现，去研究，去创造。

6、 作业设计力求准确、简洁、规范、方便教学。

四年级英语全册教学反思篇六

在module4这个板块的教学中，我充分利用了“颜色”这一话题与已学知识的前后联系和生活的横向联系组织教学，使旧知识得到巩固，使课堂教学资源更加丰富，同时也使英语学习生活化，熟悉的情景让学生加深了对语言的理解。其次是教学上运用了游戏、比赛、歌曲、表演等生动有趣的教学手段，让学生在“玩”中学，“乐”中学。学生展示出“乐学”和“爱学”的学习态度。不过在教学中对生活中的教学素材挖掘得不够深入，只是围绕教材，没能很好地跨越教材，拓展和延伸学生的语言知识。如有可能的话应在这一方面适当加强。

四年级英语全册教学反思篇七

在课堂教学中,教师不可能始终使用口语方式来表述思想、传递信息的,真要是这样的话,那就显得太单一了。在课堂教学中,如果能伴随着相应的眼神、表情、动作等体态语言,恰当地运用体态语言来加强教师情感信息的传递,自然能加深学生对教师有声语言的理解,增强有声语言的表达魅力。运用体态语言也是一种教学行为,它能让学 生潜移默化地把握教材并发展思维,更好地促进教学目标的实现。在英语教学中,非语言交流手段不容忽视。它可以使教师在课堂教学中充分地表达自己,让课堂气氛活跃起来,使学生更乐于学习,从而更好地掌握语言。在小学英语教学中,教师准确、适当、自然协调地运用体态语,能帮助组织教学,达到增进师生感情、激活学生学习情绪、突出教学重点、提高教学效果等作用。所以在课堂教学中教师使用适当的体态语言来创设情境,能激励学生更好地融入到课堂教学中,从而提高教学效果。

四年级英语全册教学反思篇八

多。另外,我发现即使学生对课文读背熟练,词汇默写优秀,但实际运用如果不加强,错误还是很多的。所以我注重知识的整理和积累,在语言训练的同时不断提高学生的答题能力。特别对于班级中的一些学习困难学生,他们对知识的理解和接受能力都比较慢,所以我就创造机会给他们讲解,举一反三,尽量使他们能跟上教学步伐。