2023年高三政治教学反思总结(模板5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

高三政治教学反思总结篇一

x高考已经结束，透视高考政治试卷，联系我们的教学实际，现对上学期高三政治课教学工作进行总结，希望能对于改进教研组教学策略和教学水平，进一步提高高三教学质量有一定的借鉴意义。

上好高三政治复x课，教师必须具有较高的素质——自身的专业知识不但要扎实还要不断更新，业务能力要不断提高；教师的言行修养、道德觉悟要不断提高。尤其是第一种素质——专业素质。提升教师专业素养、提高教育质量、实现教育内涵发展的重要途径。为了提高自身的专业素质，我每天坚持学x(分析教材、做高考题)，不断提高自己的专业知识。随着教育教学改革的深化发展，政治理论也不断地丰富和发展。作为政治教师不能满足于原有的知识，必须不断学x□不断更新知识，使自己的认识适应变化发展的需要。

高三复x方法非常重要，我注意把握好以下方面：

二是讲准重点。在教学中，我突出重点，抓住关键，集中精力和时间讲准重点，解决主要矛盾，不能眉毛胡子一把抓、不分主次或主次颠倒。

五是讲活热点。我在教学中，有针对性地引导学生运用课本

知识去解释、分析这些问题，使课本知识与热点问题有机结合；六是规律知识。由于每节课涉及到的知识都不是孤立的，而是彼此联系、纵横交错的我注意将知识重新组合、归纳，使之形成网络系统，并将这些规律性的东西交给学生。

我定期都会以小考的形式让学生独立完成一套试卷，然后收上来批改，我会针对学生存在的问题进行分析，告诉他(她)要注意的问题；回答得好的或是有进步的，我会加以鼓励。我觉得这样做效果很好，学生把我对他(她)的这种指导当作是一种浓浓的爱，心里很是感激，一般上次犯过的错误下次都会牢记在心不会再犯，学生分析问题的思路越来越清晰，也越来越有条理，我能明显看到学生的进步，心里很有成就感。同时，我和学生的关系也融洽很多。

作为一名政治教师，除了要钻研教材，学x 理论外，还要增强对重大时政的敏感性，并养成及时反馈和及时积累的x惯，在每节政治课前五分钟，我设置了时政发布环节，培养学生的时政意识；在复x中我坚持以人为本，主动研究学生的思想和心理，要把学生的需求当作一个市场，研究其需求信息，根据这种需求设计课堂教学，最大限度地提高课堂教学效益，例如，对于a班和b班的学生，我采取不同的复x方法。

叶澜教授指出：一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年反思可能成为名师。在复x中，我经常写教学后记。因为教学后记是课堂教学的延伸，是教学过程的必要环节。它既是一种特殊的备课形式，又是对课堂教学过程的全面反思过程；它不但有利于改进、优化教学工作，提高教学水平，还有利于强化教师的教研意识。

高三政治教学反思总结篇二

高三政治课教学要求学生做到知识、能力、觉悟三统一，在较短的时间内取得较大的成绩，作为高三政治教师，必须认

真总结经验，不断反思，提高高三政治复习课的实效。缺乏规范意识是学生解题失误的重要原因。学生要学会审题，审题枝、审题干、审设问的技巧必须掌握。要学会找出关键词和关键句，要从多原理和相关原理中进行筛选取用，并注意答案的简明有效。

高三政治复习课不同于一般课堂教学，主要任务是：根据《考试说明》对学生已学的知识进行巩固、加深、拓宽、查漏补缺，使学生更加系统地掌握知识，增强分析问题解决问题的能力，提高学生的考试分数，以备高考。

通过这个阶段的复习，要使学生能清楚、透彻地理解和掌握《考试说明》中规定的每个必考的知识点，以及对它的基本要求，使学生对基本概念基本原理达到多层次、多角度的理解；还要求学生能从知识的内在联系上把握所学知识，提高知识的综合理解和运用的能力，同时使学生思想认识和觉悟水平得到提高，达到知识、能力、觉悟三统一。因此，我们在这一阶段复习中认真钻研《考试说明》，认真了解学生实际情况，明确具体的复习教学目标，加强针对性，避免随意性，节省时间，提高效率。

（一）在基础知识复习课上，主要采取如下步骤：

1、回顾知识，发给学生教学案，要学生根据教学案，对复习内容系统地阅读自学一遍。

2、引导学生构建知识网络，构建过程中以学生为主体，教师讲清易错易混点，并联系热点举例使学生理论和实际相结合，提高观察、分析、解决现实问题的能力。

3、讨论课题，使学生对复习内容的重点难点有深刻印象。

4、回顾课本，要求学生对复习内容精确掌握，指导学生将复习内容编成网络式知识系统图表。

5、巩固练习，要求学生独立完成练习，及时讲评，使学生对复习内容进行再现和巩固。

6、拓展提升，及时结合社会热点，即党、国家、政府、公民的大事出试题，让学生自己分析，讨论，教师适时的点拨提高能力。

（二）在“热点专题课”上要取得好的复习效果，须注意以下几点：

第一，要“去粗取精”，精选并把握热点，指导学生既会用课本知识分析时事热点，又会用体现在时事中的党和政府的新理论、新观点去充实深化对热点问题的原有认识。切忌面面俱到。如2008年至今的重大热点问题主要有抗震救灾、神七飞天、喜办奥运、食品安全、改革开放三十年、金融危机、关注民生等。

第二、要处理好基础知识复习和“热点专题课”复习的关系。“热点专题课”复习不能过早，也不能把战线拉得过长，而且不能脱离教材与考纲，要做到紧扣教材分析热点。切忌教材、热点“两张皮”。

第三，要处理好讲和练的关系。热点专题要形成系列，形成书面文字，老师要围绕主线适当点拨，精讲多练，围绕热点主线设置背景材料，组织各种题型，对同一热点，可以从不同角度用多种题型进行分析思考。如，对“众志成城，抗震救灾”这一热点可以引导学生从《经济生活》如财政的作用、国家的宏观调控、社会主义市场经济的特点、科学发展观等角度；《政治生活》如公民的权利与义务、国家性质和政府职能、宗旨、工作基本原则、中国共产党的地位、性质、宗旨、指导思想、执政方式与执政能力等角度；《文化生活》如文化的作用、弘扬和培育民族精神、建设社会主义精神文明等角度；《生活与哲学》可从唯物论中的自然界的客观性、物质和意识的辩证关系、尊重客观规律和发挥主观能动性的

辩证关系、辩证法中的联系的普遍性、客观性多样性、整体与部分的联系、发展观中的量变与质变的关系、事物发展的前进性与曲折性的统一、矛盾观中的矛盾普遍性、特殊性、主次矛盾等，历史唯物主义中的人民群众是历史的创造者、价值观的导向作用、人的价值的实现等角度去思考。

“教学有法，教无定法，贵在得法”教学过程是师生共同活动的双向过程。传统的教学模式没有让学生真正参与到课堂活动中，教师以传授课本知识为目的，这严重地挫伤学生学习的积极性，压制了学生创造能力的开发。教育家第斯多惠说：“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞”。中青年教师必须积极采用各种有效的教学方法，否则故步自封、停滞不前。在教学过程中，备课的重点要放在对学生的了解和研究上；教学的重点要放在对学生学习方法的指导上；导学的重点要放在思想、心理的疏导上；考试的重点要放在培养学生的自学能力上。启发学生从不同的角度去思考问题，引导学生开拓思维，让学生以发现者的心态去探索、求新，去寻觅独创性的答案。

古人云：“授人以鱼，不如按月人以渔”。在复习课中，我把挖掘和培养学生自学能力作为提高复习课效率的突破口，针对复习课的具体情况，我主要做了以下几点：

1、指导学生制定复习计划，并使之与老师的复习步调一致。

2、 对高考各类题型的解答方法进行指导，找出最佳解题方法以并总结规律，启发学生解题路，训练学生的思维方法、解题技巧、应试能力。

要重视进入高三以来的每一次考试，特别是各地的模拟试题，凡是做过的都要留下深刻的印象，特别是做错的题目。错题所涉及的考点暴露了学生复习的盲区，抓住这些错题复习可以起到事半功倍的效果。在复习中要收集错误、积累错误、整理错误、分析错误、纠正错误，确保不再重犯错误。复习

中学生还要学会选题、学会改题、学会编题，实践证明，这是提高能力的一个有效途径。

练习是教学过程中不可缺少的重要环节，练习必须灵活多样，注意激发学生的学习兴趣和思维积极性，可以采用课堂口头号提问、当堂练习、当堂讲评、课后书面练习等多种手段交叉进行。练习内容更注重层次性、适度性。练习讲求适度，既有一定的难度、深度，也有一定的灵活性。

讲评时，不仅告知学生答案，更重要的是指点问题症结，启迪答题思路，从而起到加深理解，培养能力的作用。讲评后要求学生对练习进行再思考，逐步深化、巩固。这也要求老师要认真组织纠正错误工作，帮助学生分析错误原因，建立错误试题档案本，尽量做到少犯同类的错误。

高三政治教学反思总结篇三

紧张充实的一年即将过去，对我来说，这一年是我提升最快，值得回味和反思的一年。通过认真学习其他教师的宝贵经验和自我摸索，就如何提高政治的复习效率，提升学生的发展空间，结合自己的教学实际，我有了一些体会和反思，现总结如下：

高三政治复习有四本必修课本，涉及的知识点多，理论性强，复习起来枯燥乏味。教师要改变传统教学模式，避免空洞说教，要让所有学生动起来，这样教师的教才能发挥作用。为此教师要设计好教学环节，最大限度地调动学生的积极性。

在课堂教学中，我首先认真研读考试要求，让学生对照高考考点，明确这节课要掌握哪些知识点，带着问题阅读教材。提高学习的针对性，做到有的放矢。同时我在行间检查学生的阅读情况，学生找到相关知识后，我会让学生自己构建本节课的知识体系，对于重点和难点我结合生活中的热点问题适当点拨，并且给学生几分钟的时间把重点背下来，随机抽

查学生的背诵情况。为了巩固所学的知识我结合以往的高考题目让学生演练。一节课下来学生根本没有时间发呆，睡觉，确实让绝大部分的学生动起来，一节课的内容心中有数。私下有的学生跟我讲上政治课要注意力高度集中。

教学模式单一也会让学生产生疲劳感，我们要根据教学内容的要求随时调整，可以借助多媒体，提高课堂容量和趣味性。教无定法，只要让学生充分发挥主导地位，才有可能提高教学效率。

课堂上我要求学生加强对基础知识的巩固和掌握，对于复习资料学生能看懂的课堂上我基本不讲，让学生课后完成，定期找时间抽查，这样可以培养学生的自主学习的能力。

在第一轮复习中主要夯实学生的基础，深刻理解基本概念、基本原理、基本理论，构建完整的知识网络，要求学生把握知识间的内在联系。选择一些典型、中档题目给学生练习，领会知识，通过做练习题要学生反思哪些知识还没有真正掌握和理解。对于掌握的知识又该如何运用，学会找出答题的套路。

第二轮复习主要是专题复习，把宠杂的内容梳理成清晰的知识网络，把较多的时间和精力投入到重点问题的理解和记忆上，在此基础上，再将重点，要点扩展开来，做到系统复习，突出重点，并有针对性地引导学生跨越式地系统掌握知识之间的内在联系，拓宽、深化知识，提高理论联系实际的力度，提高学生分析和解决问题的灵活性和规范化。例如在复习《文化生活》时要求学生归纳科技的在文化中起的作用。

让学生熟悉高考题型，针对客观题目，要牢固掌握基础知识，审清设问、题干、题肢，熟悉各类题型的思路和方法如：

1、因果关系型，遵循因果逻辑原则。

2、评价、分析型，遵循准确原则，要正确进行判断和分析。

3、表明、反映型，遵循对应原则。

4、说明、体现型，遵循深刻性原则，透过现象揭示本质。

5、启示型，遵循全面性整体性原则。

对于主观题，要认真审题目，明确知识范围、问题指向、设问主体、一个设问有几个小问，各类题型都有自己的特点和解题思路如：

1、意义、影响类：多角度回答，对影响要一分为二地分析。

2、措施、启示、建议类：理论依据+主体怎么做。

3、依据、原因、为什么类：理论依据+现实意义。

4、体现、说明类：材料信息+知识点。

5、评析类：先判断，后逐层分析，说明理由。

6、认识、分析类：是什么+为什么+怎么样。

学生成绩的提高离不开“题海战术”，高三学生通过大量的训练强化知识的巩固。但我发现很多学生会多次犯同样的错误，准备一本错题本是必要的，时不时地看一看。

老师不要急于分析试题，可以先让学生发现问题，理清题意，便于学生更好地理解。

高三政治教学反思总结篇四

历次学期考试既是对学生一个阶段学x成果的评价，又是对今

后的教学活动的方向性指导，本次高三政治会考的试卷同样具有这样的双重功能。下面我就结合这份试卷的特点谈谈自己的一些想法。

1、试卷考查内容：本次会考的同容包括高一经济学第一、七课；高二哲学第一、二；课；高三政治学第一、二、三课及时政测试。确定这样的考查内容有它积极的意义，主要表现在：让学生养成学会重视知识的内在联系，形成综合的知识体系；突出理论联系实际的运用性，创造性能力的考查。

2、试卷特点分析总体感受：灵活，与时事、生活联系密切。笔者认为这次会考主要呈现了以下特点：

(1)重视“双基”，注重知识之间的内在联系，突出理解和运用能力。强调对学生基本概念和基本原理的准确记忆和理解把握，在基础知识的基础上强调一定的能力考查；鼓励创新。

(2)关注社会和生活实际，题目紧贴国内热点问题，积极反映群众的关心的现实生活问题，理论联系实际，具有很强的时代气息。因此引导学生关注正确认识，正确分析，合理评价国内外的现实问题，是我们教师在平时的具体教学中应贯彻的一个原则和应努力的方向。

(3)注重培养学生辩证思维和分析、解决问题的能力。试卷中第33题在重视核心知识和主干知识的基础上，重视了考查学生的思能力，突出引导学生用全面的观点看问题。强调学生从材料中提取信息的能力，政治术语的使用能力和知识的迁移能力、多角度看问题的能力。

3、主观题型和分值情况：主观题包括问答题和附加题两种。分值共为49分，占全卷的47%，可以说，要考出好的成绩，关键在于主观试题中得分。

4、学生主观试题失分原因分析

主观试题总体情况较好，但存在以下问题：

第四，答题缺乏针对性，意思缺乏层次性和逻辑性，内容观点显得比较松散；对材料审题不深，不全面，对设问的审题缺乏系统和完整性。如33题用对立统一观点分析说明，修改“霸王条款”既维护了消费者的合法权益，又给银行带来了良好的经济效益。有的学生在用哲学观点分析时要么缺乏具体阐述，要么在阐述中缺乏逻辑性和说服力，不能直正围绕设问中的观点进行论证。

1、更加重视“双基”，注重知识结构和网络的建立。

2、继续贯彻理论联系实际的原则，让学生形成主动关心社会热点和生活的x惯

4、加强对学生平时学x的督促，改变过去平时不及时巩固掌握，考试前几天背背的x惯，严格做到框框清，节节清，课课清。同时，注意在课堂课后多关心学生，多与学生交流，激发课堂气氛，力争做到让学生心甘情愿地多花时间在政治学科上。

5、要与时俱进地研究学生学x状况，尽可能多地站在学生角度研究提高效率的学x方法，努力让每一个学生学会学x政治，提高单位时间的学x效率。

高三政治教学反思总结篇五

1、不能忽视知识模块的构建

核心概念和主干知识要成体系，要构建知识网络，要求学生能对知识网络进行更新、变换，要求从不同知识点出发，不同的知识板块和知识体系，能从任一知识点出发拉出一系列相关概念和原理。

2、不能忽视基本功的训练

忽视基本知识、基本技能，会导致学生运用知识的能力下降，基本概念、基本原理不能熟练地运用，影响解题速度和准确度。组织答案时写不出核心概念和主干知识，答案的有效程度降低。

3、不能忽视解题规范的强化

缺乏规范意识是学生解题失误的重要原因。学生要学会审题，审题枝、审题干、审设问的技巧必须掌握。要学会找出关键词和关键句，要从多原理和相关原理中进行筛选取用，并注意答案的简明有效。

二、建议和倡导

1、更新课堂教学结构

按照新课程改革的要求，让学生在“做、实践、体验”的'过程中，富有个性地、生动活泼地学会学习，提高技能，培养能力，把知识学习当作精神升华的过程。同时又要在课堂上进行针对性训练，如解题技巧的训练、解题思路的训练、解题规范的要求等等。

2、对知识的理解和掌握

新高考模式难度系数有所降低，更多强调核心概念和主干知识的灵活运用，提高基本概念的使用频率，强化概念意识，有利于牢固掌握基本知识，提高答案的有效性。

3、政治教师要不断地自我加压

作为一名政治教师，除了要钻研教材，学习理论外，还要增强对重大时政的敏感性，并养成及时反馈和及时积累的习惯。

还要更多地研究学生的思想和心理，要把学生的需求当作一个市场，研究其需求信息，根据这种需求设计课堂教学，最大限度地提高课堂教学效益。