

小学关爱特殊群体工作总结汇总

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么，我们该怎么写总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小学关爱特殊群体工作总结篇一

光阴似箭，岁月无痕，一段时间的工作已经结束了，过去这段时间的辛苦拼搏，一定让你在工作中有了更多的提升！是时候在工作总结中好好总结过去的成绩了。我们该怎么去写工作总结呢？以下是小编收集整理的2020年关爱特殊群体学生工作总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

通过家访、调查等多种渠道，全面掌握学校班级特殊学生群体的状况，针对每一名学生的不同情况进行全面分析，重点关注。结合学校和学生实际，建立完善特别关注学生成长档案，并建立严格的档案管理制度，设定档案借阅权限，注意保护学生个人隐私。将所有特别关注学生情况进行汇总上报。

针对不同学生群体的情况，安排品德高尚、责任心强、学生信任的教师做特别关注学生的成长结对老师，通过开展“师生共成长”等活动，鼓励老师结合自己的优势，帮助被辅导的学生健康成长。学生成长结对老师及时关注学生的发展变化，及时记录学生的成长足迹，引导他们健康成长。老师们采取深入班级、深入学生，通过积极家访、个人谈心、观察等方式，了解这些学生在生活、学习、思想、身体等方面存在的问题或困难，积极进行针对性的帮助。在特殊学生群体班级内开展结对子活动，如学习特别困难的学生与学习特别优秀的学生结成对子，健康强壮的学生与随班就读的残疾学生结成对子，使他们共同成长，共同进步。

尺有所短，寸有所长。特殊群体学生也是一样，每个人都有自己独立的个性、人格特征及优点特长。导师们走进这些孩子中间，了解每个孩子的优点，激发他们身上的潜能，真正尊重每个孩子独立的人格，并在不同场合认可、赞扬他们身上的优点，以及对集体的作用，让他们感受“自己是集体的不可缺少的一分子”，从而养成积极向上的心理状态。每个学生都是要求上进的，特殊生也不例外，对学习特别优秀的或者学习困难的学生来说，他们的进步更需要老师的引导和激励。如特别优秀的学生，他们在学习上有一定的优势，但在心理上也有着这样那样的缺点，比如自负、情绪化、集体合作意识不强、对班级关心不够等等，因此他们更需要老师的引导和鼓励。导师可以有意识地帮助他们树立一颗平常心、增加适当的挫折教育、提出更高的学习目标以此来激励他们，增强他们自我完善、自我教育的能力。激励是一种动力，无论对哪类学生，不管是学习困难生，还是优秀生等，对他们每天的表现要及时地表扬，肯定他们那怕点滴的进步和闪光点，对不足之处，帮助他们进行分析，尽可能多表扬，少批评，做到有成绩不抹杀，有缺点不掩盖，爱之有度，严之有格，使这些学生能体验成功的喜悦，增强进步的决心和信心。

特殊学生群体思想较为复杂，精神压力大，为全面掌握学生的有关信息，学校要求每位结对老师坚持每周至少一次与学生个别谈心，及时了解学生思想状况，从心理上疏导，精神上支持，帮助他们解决思想上的疙瘩，让他们快乐成长。如家庭条件特别优越和家庭贫困的学生，他们要么因为家庭条件太优越，要么太贫困，在心理上存在优越感或自卑感，在行为上也表现异常，因此，及时的家访或电话联系，加强与学生家长的沟通和交流，把孩子在学校的表现及时向家长或监护人汇报，让家长或监护人及时了解孩子在学校的动态，适时改变家庭教育的方法，结对老师或者班主任把最适合孩子的教育方式与家长共享，以形成学校与家庭教育的最佳合力。

在关注特殊学生群体工作中，学校要求教师做到对学生有“童心”，对家庭条件优越的学生要“静心”，对尖子生要“细心”，对待优生须“恒心”，对贫困生献“爱心”，对单亲子女靠“热心”，对务工子女持“耐心”，对智障学生有“怜悯心”。针对单亲家庭子女和留守儿童两类特殊群体，学校特意为其选派了“教师家长”。同时，为了营造团结互助的良好氛围，积极引导学生自愿组成互助合作小组，让学生在学習生活中取长补短、共同提高。

一年来，通过以上措施，不但使那些隔代家长们逐渐转变了教育观念，而且使不同层次的家长都增长了家庭教育知识，开创了我校家庭教育的新局面，有力地支持了我校八类特殊群体学生工作的顺利开展。当然，特殊群体学生的教育是一个社会综合问题，也是一项长期性工作，只要坚持不懈、不断总结、改进和横向交流，我们相信，这些学生也一定会全面、健康发展，逐步成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义接班人。

总之，我们在责怪现在的孩子越来越难管的同时，莫忘了思考怎样关注他们，怎样给他们提供适度的环境。无论为人父母还是为人师长，在忙碌的社会生活中，请给予这些孩子更多关怀更多关爱吧！让他们在健康快乐中自由成长！

小学关爱特殊群体工作总结篇二

1、要细化工作，做好小事。留守学生不是学困生问题，作为一个庞大的群体，一是从抓留守生管理寻找突破口，工作安排要细致，了解学生的家庭状况，现在的监护人、家长、邻居联络方式，为监管提供宽厚的背景；二要责任到人，包干到位。留守学生的管理不是班主任一个人的事，必须全体教师通力合作，有领导分工，有具体对象和管理方法，有跟踪记录，成长帮助，有阶段或学期评议等；三要做好小事。学校日常管理多是学生在校生活的小事。但教育无小事，学

校的一切工作是为了教育人，培养人，事情虽小，教育意义大。要通过做好这些小事，培养学生的文明行为，良好习惯，甚至使他们受益终生。管理过程中，不能大而化之，表面看风平浪静，波澜不惊，但学生心内的暗香浮动就需要教师春风化雨，润物无声。

2、落实监控措施，因校制宜，拟订方案。第一，要落实好“代家长”，物色有责任心的教师，监督学生的饮食起居，代为管理学生的财物。学生有了“上司”，有事要汇报，用钱有定额。

第二，发挥集体力量，形成舆论网。班级的教育合力来自于学校，社会与家庭的环境影响协调一致，更需要班级内部协调一致。教师的通力合作，学生的集体影响能够感化学生，给特殊儿童群体莫大的鼓舞，同时班集体又是监督约束学生行为的见证人，学生在校上学途中都会有许多双眼睛的监视。因此，教师，特别是班主任要坚持民主管理的理念，让学生自己制定行为目标，坚持用制度约束人，用集体监督人，用真情感化人。第三，开展丰富多彩的教育活动，发展学生特长，让学生愿意进学校，愿意进课堂，愿意学习。并抓住他们取得的每一个成就给予鼓励，欣赏学生的创新思维，引导留守学生远离诱惑，有正气，走正路。

让学生对“家长”，对同学叙说心声，发泄情绪，交流情感。

小学关爱特殊群体工作总结篇三

第一条为进一步健全社会救助制度，保障特殊困难群体的基本生活，救济因病致贫、大病返贫等特殊困难群体，设立特殊困难群体重特大疾病医疗救助基金。根据*、民政部《关于印发〈城乡医疗救助基金管理办法〉的通知》精神，结合新区实际，制定本办法。

第二条本办法所称特殊困难群体重特大疾病医疗救助基金，

是指通过新区公共财政预算、社会各界捐助等渠道筹集，用于新区困难群众患重特大疾病无力筹措治疗费用或治疗后经各类医疗保险报销、民政大病医疗救助、临时救助，个人支付医疗费用仍负担过重的补充医疗救助专项基金。

第三条重特大疾病医疗救助基金的基本原则：*引导和社会参与的原则；发展可持续的原则；公开、公*、公正的原则；基金救助与个人负担相结合的原则；专款专用的原则。

第四条建立新区重特大疾病医疗救助基金专户，用于办理基金的筹集、核拨、支付等业务，实行分账核算，专项管理，专款专用。

第二章资金筹集第五条重特大疾病医疗救助基金来源主要包括：

（二）企事业单位和其他组织、团体、个人的捐助资金；

（三）医疗救助基金形成的利息收入。

第三章救助对象和条件第六条救助对象

（一）具有本辖区户籍的城市三无人员、城乡低保人员、农村五保人员、孤儿、重点优抚对象及新区社会保障局、新区农林水务局认定的其他困难群众及扶贫对象。

新区工商部门登记注册的生活困难个体工商户；新区生活2年以上的暂住困难人口（需持有*部门签发的暂住证）。

第七条下列人员可申请医疗救助：

（二）救助对象因患重特大疾病需要住院治疗，但一次性个人支付治疗费用数额巨大，其家庭无力支付或无法及时筹措的。

第八条重特大疾病医疗救助基金申请家庭应积极参加城镇居民基本医疗保险、城镇职工基本医疗保险和新型农村合作医疗保险。对未参加上述医疗保险的，按照救助标准的50%予以救助，一次性救助金额不超过3万元。

第九条因下列情形之一产生的医疗费用，不属于重特大疾病医疗救助范围：

- （一）危害国家公共秩序和社会公共安全的；
- （二）参与*明令禁止的非法组织活动的；
- （六）故意违反交通法规和安全生产规定造成的人身伤害及工伤的；
- （七）变性、镶牙、整容等非疾病治疗的；
- （八）法律、法规和政策规定的其他情形。

第四章救助方式和救助标准

第十条重特大疾病医疗救助基金救助方式分为预借式救助和给予式救助：

（一）预借式救助，也称医前或医中救助，是指新区困难群众因患重特大疾病住院治疗前或住院治疗过程中，由于其家庭无力筹措费用或无法继续治疗时而申请暂借但需要事后偿还的应急救助。预借式救助根据预估医疗费用数额，按规定比例预借救助基金，患者在申请各类医疗保险报销、民政大病医疗救助、临时救助、给予式救助时进行扣收。

（二）给予式救助，也称为医后救助，是指新区困难群众因患重特大疾病住院治疗后，住院治疗花费巨大，在各类医疗保险、民政大病医疗救助、临时救助后，个人支付医疗费用

负担较重，造成其家庭基本生活困难，可申请一次性给予式救助。

第十一条 医疗救助基金的救助标准

（一）预借式救助标准新区困难群众因患重特大疾病住院治疗，所住医院可直接结算基本医疗保险报销、民政大病医疗救助费用，预估治疗费用在10万元以下的，不予预借救助。预估治疗费用在10万元以上的，按照预估治疗费用分段累加预借救助的方式，具体救助比例为：10万元以下的部分按照5%予以预借救助；10-15万元之间的部分按照20%予以预借救助；15-20万元之间的部分按照40%予以预借救助；20万元以上的部分，原则上按照40%-50%予以预借救助，具体救助比例、金额由相关会议议定，酌情救助。新区困难群众因患重特大疾病住院治疗，所住医院暂不能进行基本医疗保险直接报销结算，所需住院治疗费用暂由个人全部垫付，预估治疗费用在3万元以下的，不予预借救助。预估治疗费用在3万元以上的，按照预估治疗费用分段累加预借救助的方式，具体救助比例为：10万元以下的部分按照30%予以预借救助；10-15万元之间的部分按照50%予以预借救助；15万元以上部分按照60%予以预借救助，最高预借救助金额不超过9万元。

（二）给予式救助新区困难群众因患重特大疾病住院治疗后，治疗花费数额巨大，经各类医疗保险报销、民政大病医疗救助、临时救助后，仍需负担巨额费用的，剩余费用在3万元以下的，不予给予救助。剩余费用在3万元以上的，按照剩余费用分段累加给予救助的方式，具体救助比例为：6万元以下的部分按照20%予以给予救助；6-10万元之间的部分按照40%予以给予救助；10-15万元之间的部分按照50%予以给予救助；15万元以上的部分按照60%予以给予救助，原则上一次性给予救助不超过10万元。

第十二条 重特大疾病医疗救助基金审核时需核减下列费用：

（一）医疗机构减免的费用及大病统筹支付费用；

（三）医疗救助对象参加其他各种商业保险支付或赔付的医疗保险费；

（五）民政部门救助、社会慈善团体资助和个人捐助的费用。

第五章救助程序第十三条申请程序

二级甲等以上医疗机构出具的患病诊断证明原件；

申请给予式救助的，要提供基本医疗保险定点医疗机构出具的诊断证明、原始病历、费用结算明细单、正式医疗收费凭证等有关票据（原始票据被有关单位留存的，应当出具由该机构加盖公章的票据复印件），及各类医疗保险、民政大病医疗救助、临时救助的凭证和社会捐赠、互助帮困情况等相关材料。

（二）镇人民*在收到申请后，在3个工作日内完成对相关证明材料的完整性、真实性的审核，并进行入户调查，核实申请人详细家庭状况（家庭收入、不动产、种植业等相关状况进行核算和采集影像资料），填写入户调查表。对不符合条件的，要书面告知申请人，并说明理由。对符合条件的，在《特殊困难群体重特大疾病医疗救助基金申请表》中签注意见，并由镇人民*主要负责人签字，加盖镇人民*公章后报新区社会保障局，并在相关村社进行公示，公示内容包括家庭基本情况、所患病种、就医医院、预估治疗费用等，公示时间不少于3天，并留存清晰的影像资料。对公示中有异议的，镇人民*要及时调查核实，对确实不符合条件的，要及时反馈新区社会保障局，以终止审核审批程序。并向申请人做好解释说明工作。

（三）新区社会保障局在接到镇人民*上报的材料（包括公示影像资料）后，应在5个工作日内进行复审核实，通过集体研

究及时审批。对申请预借式救助或给予式救助金额在3万元以下的，由新区社会保障局召开专题会议研究决定救助金额。对申请救助金额在3万元以上的，由新区社会保障局召开专题会议研究提出救助金额，并上报新区管委会分管领导审签。对部分因资料不详、票据不清的，新区社会保障局要及时通知申请人补充、完善资料。对不符合申请重特大疾病医疗救助基金条件的，委托镇人民*书面通知申请人，并说明理由。

第十四条对申请重特大疾病医疗救助的要在民政救助后一个月内提出申请，超过一个月未提出申请救助的，视为自动放弃，不再受理。

第六章基金管理第十五条重特大疾病医疗救助基金管理

（一）新区财政局将重特大疾病医疗救助基金列入财政预算，根据人口规模增长情况按一定比例预算。

（二）新区社会保障局设立新区重特大疾病医疗救助基金专户，用于办理资金的收入、支付、结算划转等业务；为便于及时救助，财政局应将预算资金及时足额拨付重特大疾病医疗救助基金专户。

（三）新区社会保障局应根据审核审批的救助标准将资金从基金专户支付给申请人，可直接向就医医院支付，也可以直接银行账户划拨，确保救助基金及时到位、专款专用。

小学关爱特殊群体工作总结篇四

1、要细化工作，做好小事。留守学生不是学困生问题，作为一个庞大的群体，一是从抓留守生管理寻找突破口，工作安排要细致，了解学生的家庭状况，现在的监护人、家长、邻居联络方式，为监管提供宽厚的背景；二要责任到人，包干到位。留守学生的管理不是班主任一个人的事，必须全体教师通力合作，有领导分工，有具体对象和管理方法，有跟

踪记录，成长帮助，有阶段或学期评议等；三要做好小事。学校日常管理多是学生在校生活的小事。但教育无小事，学校的一切工作是为了教育人，培养人，事情虽小，教育意义大。要通过做好这些小事，培养学生的文明行为，良好习惯，甚至使他们受益终生。管理过程中，不能大而化之，表面看风平浪静，波澜不惊，但学生心内的暗香浮动就需要教师春风化雨，润物无声。

2、落实监控措施，因校制宜，拟订方案。第一，要落实好“代家长”，物色有责任心的教师，监督学生的饮食起居，代为管理学生的财物。学生有了“上司”，有事要汇报，用钱有定额。

第二，发挥集体力量，形成舆论网。班级的教育合力来自于学校，社会与家庭的环境影响协调一致，更需要班级内部协调一致。教师的通力合作，学生的集体影响能够感化学生，给特殊儿童群体莫大的鼓舞，同时班集体又是监督约束学生行为的见证人，学生在校上学途中等都会有许多双眼睛的监视。因此，教师，特别是班主任要坚持民主管理的理念，让学生自己制定行为目标，坚持用制度约束人，用集体监督人，用真情感化人。第三，开展丰富多彩的教育活动，发展学生特长，让学生愿意进学校，愿意进课堂，愿意学习。并抓住他们取得的每一个成就给予鼓励，欣赏学生的创新思维，引导留守学生远离诱惑，有正气，走正路。

让学生对“家长”，对同学叙说心声，发泄情绪，交流情感。

小学关爱特殊群体工作总结篇五

一、健全组织，加强领导。

为了加强对留守儿童工作的统一领导，管理及跟踪工作，市教育局高度重视，成立了关爱留守儿童领导机构，建立健全组织，明确分工，责任到人的机制，负责对留守儿童的安全

法制教育、思想教育、学习教育以及生活等教育，把关爱留守儿童工作落到实处，确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

二、健全制度，制定方案。

三、多措并举，全力关爱。

1、是开展结对关爱系列活动。积极动员志愿者、教师等社会力量，广泛开展与特殊群体学生“一对一”结对关爱活动，为特殊群体学生寻找“代理妈妈”，使远离父母的特殊群体学生“心有人爱、身有人护、学有人教、难有人帮”。例如，一实小为宋冠霖、刘原竹、董子硕、宫珺烁4位特殊群体学生找到了代理妈妈，通过与结对儿童面对面交谈、与结对儿童家长交流、与结对儿童共同生活等方式，在生活、学习、心理上给予“特殊群体学生”足够的帮助。

2、是建立“特殊群体学生之家”。针对学校特殊群体学生相对集中这一情况，我们要求有条件的学校在学生处建立了一个特殊群体学生之家，提供学校电话给他们与父母亲随时通话。“特殊群体学生之家”常年有两名教师现场指导。

3、是配备“留守儿童教师妈妈”。积极动员离急需关爱学生家近的老师，争做“留守儿童教师妈妈”，让这些留守的儿童不再孤单，对于学困生，“留守教师妈妈”会指导他们的学习；对于缺乏关爱的孩子“留守儿童教师妈妈”则与他们一起游戏一起学习……“留守儿童妈妈”她在走访慰问后，不忘关注他们的生活情况，并拜托邻居们都能伸出手来帮助困难家庭，得到了热心群众的积极响应，取得了良好的效果。