

# 最新英语作业总结(汇总5篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 英语作业总结篇一

为了提高教学质量，了解教学情况，学校在组织了各学科作业检查活动。11月2日，英语组进行了作业检查。总结如下：

教师都能按要求布置作业，在保证数量的基础上有所增加，作业能做到及时批改、师改，格式正确，作业上交率较高，并能督促学生订正。本次检查发现，大部分老师在平时都是认真对待，在批改中，老师们采取了等级制及多样的评价方式：小红旗、笑脸、加分□good/ great/ excellent等等，极大地鼓励了学生，激发孩子学习英语的兴趣。

1. 作业次数充足，全批全改。

2. 作业本干净整洁，统一要求包好本子皮。（突出的教师：陆艺民、金铁军、安婷）

3. 作业有针对性，有目标性。低年级学生以字母书写为主，作业上有教师对学生书写的示范和指导，部分一年级优秀学生的作业干净、书写美观；中高年级学生以课文、单词书写为主，教师批改规范，学生书写习惯较好。（突出教师：金铁军、郑戈洲）

4. 大部分学生书写认真，教师批改及时，格式统一、规

范，批改细心，即使有学生错的再多，教师都认真批改，做到有错必纠。学生错题改正认真，各班的要求统一。（突出

教师：陆艺民)

5. 在批改中，教师给予多种评价方式，尤其是注重使用激励性的表扬方式，如：笑脸、加油□good□小红旗、给予学生鼓励让学生下次加油等。这些做法激励学生学习，激发学生兴趣。（突出教师：金铁军、郑戈洲、陆艺民）

1. 个别学生作业不够平整和整洁。（五年级1，2班，）
2. 部分学生的书写习惯有待提高，需要教师更加严格的要求（表现在低年级）。
3. 错题改正的批改不及时，个别学生的订正有漏批现象。只有等级，没有日期（表现在活动手册的批阅上）。
4. 个别批阅符号不规范，应该是先写等级，再批日期。
5. 建议高年级开始可有习题作业。

1. 加强作业批改，提高批改质量，教师必须及时订正学生的错题，努力提高作业质量。

2. 标点和格式还是要不断反复强调，不要漏批错批。

3. 勾的位置要在每行最后，不要居中。

4. 督促学生养成良好习惯，作业书写认真、整洁，规范学生的书写，用同一种颜色笔书写，注意字迹工整。

## 英语作业总结篇二

在全国全面推进素质教育，基础教育课程改革的大好形势下，本学期我努力工作，使自己在校本培训中不断提高教育教学水平，加强自己的业务能力，提高自己的综合素质，从各个

方面不断提高和完善自己。本着实事求是、一分为二的原则，为了更好地开展以后的工作，现将本学期的个人研修情况做如下总结：

### 1、在业务方面：

树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多听同组同事的课，多学习别人的优点和长处。另外，为业余时间多学习信息技术，适应现代教学的要求。

2、在课改的课堂教学中，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，向同组的老师学习她们的先进教学方法。尤其在阅读教学中，我要多学习其他老师的先进经验，让学生在朗读中感悟，提高阅读能力。

3、培养学生课堂上会静下心来思考的能力。有些同学的特点是比较浮躁，在问题面前不知从哪儿下手回答，甚至没有读清问题的要求，就开始回答。这学期我在课堂上引导学生在这方面有所提高。

4、善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

5、积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。积极阅读对教育教学有帮助的刊物并作好读书笔记，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

6、在课改中，多和同组的老师一起备课，一起商量课堂中出现的的问题。尤其在阅读教学中，多向有经验的老师请教，在课堂中怎样激发学生的阅读兴趣，怎样培养学生探究性的阅读能力，最后提高学生的写作水平。

7、勤于动笔，善于积累总结教育教学中的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

校本研修工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，我们必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

从培训到现在感觉每一个模块的设置和每一个教学内容的设置都非常的合理，都非常的适合我们，如果能够很好的吸收、学习，一定对我们自身的提高和工作效率的提高都有很大的帮助，所以在有限的时间内每一个模块的学习我都争取认真完成，我把所有的教学资源部分的材料都打印了出来，利用闲余的时间认真阅读学习。培训越深入越喜欢我们的培训，给自己加油，给自己的同事们加油！在此再次感谢为平台服务的老师和我们的辅导老师们！在此我就我对近期研修的感悟与大家分享。

1、明晰了课堂教学的总体思路。

这就是以教材为素材和载体，以学生为主体，运用符合教材和学生特点的先进的教学手段和策略，充分调动学生听、说、读、写、用的积极性，达到综合运用英语的实践能力和创新能力。

2、完善了教学目标设计体系，纠正以前对教学目标的'设计和达成存在的不足和偏差。教学目标是一堂课的基础和指引，其他活动都是服从和服务于目标的。每个环节也都应该有一个环节目标，我们每结束一个环节，都要看看是否达到了目标，不能为了热闹或其他原因而忽视了目标的达成。

### 3、认识到教师和学生在教学中的位置。

专家提到的任何目标都要考虑到学生，学生是上帝这一

观念。专家提到三个p[]第一个是put yourself at the position of the students[]把自己摆在学生的地位来考虑问题。第二个put the students to experience the learning process[]就是让学生去体验学习过程，让学生学习以后，明确我学到什么，我能够做什么，我会干什么。第三个是put the emphasis on students practice.应该注意把学生的实践摆在我教学的最核心的地位。让学生多在真实的语境中用语言，语言说到底就是交际的工具，要始终把“用”放在最重要的位置。

### 4、明确了如何对待学生的语言错误。

我们要有宽容心，要允许学生犯错误，只有学生犯了错误，我们才能有针对性地去纠正错误，才能避免学生以后不再犯类似的错误。正像专家说的：学生犯错误应该是个正常现象，错误通过犯错误才能够发现学生的缺陷，或者说学生通过犯错误他才能够自我更正。要关注学生口头表达过程中语言错误，而且要注意采取别的办法来帮助他减少这个错误。孩子是一个生长的过程，他自己也会有一个逐步修正的能力。我们不能一棍子打死，导致孩子有自卑心，要正确地对待孩子犯的 error，要有一个宽容心。

### 5、认识到故事教学的重要性。

有了兴趣学生才会积极主动的去学语言，用语言。其次，故事是一个相对完整的有语境的语言素材。让学生在相对真实的语境中理解语言的意义、理解语言运用的具体情况。学生的观察力，想象力都会在故事的学习中得到提高。便于学生在真实的环境中能够运用语言。故事教学可以全面提高学生的英语综合素质和能力，是一种非常有效的教学方式，今后

我要充分研究利用它。

## 6、明确了课程改革前后终结性评价的不同。

表情和玩游戏等方法吸引学生，让学生乐于学习。而且，教学中必须做到让学生明白，会用，反复练习句型和单词，提高水平，进行生动活泼的开放式的课堂教学，使学生从愉快的情景中学到知识，从而提高学生对英语科的学习兴趣，提高了教学效果。所以在课堂教学中要特别注意学生的兴趣的培养。学习英语是循序渐进的，每个阶段都不能松懈。因此，教学过程中要注意培养、辅导中、下等生，让他们能跟得上，打好基础，以后的学习才能顺利通过。课后，经常辅导接受能力差的学生，使他们有所进步。并且，在班级成立英语辅导小组，给英语成绩差的学生进行辅导和帮助。教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，本人时刻从学生身心健康出发，根据学生的个性特点去点拨引导。对于个别差生，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生；而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。

通过研修的学习，我完成了新理念新考验新挑战。认识到今后在自己的教学实践中要大胆运用新理念、新方法，才能探出自己的教学方法去适应我们的学生，从而提高英语教学水平。

## 英语作业总结篇三

xx年的秋天，我成为了xx特岗队伍中的一员，来到了xx中学，成为了初中一年级的英语教师。时间过的真快，我在这已经工作一年了，在这一年里，让我感同身受的是来自每一位领导和同事们给予我们的信任、关心、支持和帮助，也让我在这一年的教学工作中慢慢成长了。为了更好的做好今后的工作，我从德能勤绩四个方面对我一年以来的工作业绩总结：

在踏上工作岗位之前我就认真的学习了《教师法》《义务教育法》等等，参加工作以来，服从领导的工作安排，积极的参加各种会议和学习培训，把自己的精力和能力全部用于学校的教学过程中，并自觉遵守职业道德，在学生中树立了良好的教师形象，在学期结束时，获得学生给老师评分的最高分，跟同学们呢一起学习，一起成长，在教学中做他们的良师，在生活中，做他们的益友，遇到困难时主动的找到我寻求帮助，这也是我在工作中获得的最大的安慰。

孔子说：三人行，必有我师。特备是对我这个刚刚从事教学工作的年轻老师来说，学校领导和同事们给予我了非常大的帮助，我也在听课中提高自己，反思自己的教学方式方法。

我担任的初中一年级的英语教学，而我们使用的教材是第一年在xx地区使用，所以对于学生和老师说都是全新的陌生的，因此在新学期开始，县里领导特地请来了省里的名师对我们进行培训，从这次培训中，我学到了很多的东西，给我在实际的教学工作中提供了很大的帮助，根据学生们的实际学习情况和课本的特点，采用正确的教学手段，把新课改的要求体现到了教学中去，在学期考核中，学生们考出了理想的成绩。

第二学期，我又参加了县里骨干教师电子白板应用培训，在培训期间，和全县各个学校的同事们研究白板的使用技巧，互相学习，顺利的完成了培训工作，回到教学岗位后，运用培训期间所学的知识，使用多媒体，直观、形象的方式授课，大大的吸引了同学们的注意力，培养了同学们对于英语学习的兴趣，开阔了他们的视野，教学效果取得了很大的提高。

我热爱我的工作和我工作对象，这一年来，我严格要求自己，从不因个人的私事耽误工作。平时吃住都在学校，方便了教学，也对于学生的生活给予了很大的帮助，课下常与学生们交流，时时关心他们，生病时带他们拿药，打针，给予他们温暖。

刚踏上工作岗位时，由于我教学经验不足，加上农村孩子小学英语的英语底子差，导致成绩总没有预期的理想，后来，在同事们的帮助下，我努力提高自己的教学水平，积极的听优秀教师的课，找到自己的不足，不断的学习改正，对一些成绩不理想的同学在课后给他们单独补课，辅导，鼓励他们。经过和同学们的努力，培养了一批英语学科的尖子生，每次考试的总成绩和个人成绩都在年级名列前茅。在今后的工作中我会更加的努力，争取做的更好。

教育工作，是一项常做常新，永无止境的工作。在以后的教书育人的道路上，我会用心去教诲我的学生，我会用我的情去培育我的学生，我无愧于我心，我无悔于我的视野，让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给我的学生。

## 英语作业总结篇四

9月15日，教导处对教师备课根据学校常规管理规定进行了详细检查，现将检查情况作以总结。希望能从中发现我们备课中存在的问题，从而扬长避短。各位老师都超前备课，环认真备课，做到教学时紧扣新理念，注重“三案六环节”的体现，切合教学实际，难易适中，教学重点突出，且教学过程围绕目标、教学重点展开，尤其各位老师在教案个性修改中，特别关注学生的特点，注重课堂学习过程与方法，此外，教后记紧扣课堂教学，体现反思意识。

不足之处及改进意见：

- 1、允许老师可以借鉴以前带过这个年级的教案，其实这也包含了这位老师的智慧和心血。不过借鉴一定要结合自身和学生实际，不断进行修改，要“拿来主义”而不是原封不动地照搬过来，甚至只用几分钟时间打印出来应付检查而已。如果能认真加以修改，这样会对自己的教学能力的提高有很大帮助的。



2、在课后反思上，各位老师仍需狠下功夫去做，课后反思并不等于课堂效果反馈，要从这节课的得失去谈，应该侧重于教学技能方面。

3、欠缺的是作文批改不够细致，针对性和指导性都不十分强。需要加大面批的力度。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 英语作业总结篇五

落实好教学常规，努力提高教育教学水平。做到认真备课、上课，听课，认真批改作业，加强学习，不断反思自己的教学过程。今天本站小编给大家为您整理了英语教师工作业绩总结，希望对大家有所帮助。

我们常说，教学就是教与学的过程，两者相互联系，学生是被教的主体。因此，了解和析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。七年级是英语学习的基础阶段，也是养成好习惯的关键时期。基础打不好、习惯不良，直接影响学生整个初中阶段。因此，回顾一学期来的七年级英语教学工

作，作如下总结：

1. 落实好教学常规，努力提高教育教学水平。做到认真备课、上课，听课，认真批改作业，加强学习，不断反思自己的教学过程。

2. 继续把音标教学作为起始阶段英语教学的重要内容之一。音标教学主要应通过模仿来进行，教师要提供大量的听音、模仿、实践的机会，教给学生发音规律，帮助学生养成良好的发音习惯，让音标学习贯穿于整个单词教学始终。

3. 每天背诵课文中的对话及短文，要求学生背诵并默写，培养语感。每周根据所学单元话题，写一篇小短文，不断提高学生的写作水平。

4. 认真贯彻上课前的晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。

5. 坚持单元检测等形成性评价制度。每周对学生的学习情况做一次检测，及时了解学生的学习情况，不断调整教学思路，完善教学设计，改进教学方法，使课堂教学更有针对性和实效性。同时也给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

6. 对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步、小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。对不同基础的学生，我给他们的底线也不一样。一开始我都是统一要求所有的学生，后来我感觉这样不符合实际。有些学生对语言的感知能力本身就比较差，越是统一要求，他就开始抵制，其实到最后什么也没有学到。因此，我就把学生分开，一般的，大部分同

学的要求是统一的，而小部分接受能力比较差的同学，我就用相对低一点的标准给他们，这样做以后学生明显多了。

7. 合理划分学习小组，开展小组合作竞争。根据学生性格特点和学业水平表现，划分4人合作学习小组。通过组内竞争，组间竞争，同号学生竞争，营造浓厚学习氛围，开展小组合作竞争。

8. 充分利用现代教育技术，利用电子白板等多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

在这一个学期的工作中，取得了一定的成绩，但也存在很多的缺点：对教材的把握不够，上课的逻辑性不够强，课堂的衔接还不够自然流畅等等。听课的次数也还不够多，尤其是跟其他老师的交流还太少，要不断地向其他老师学习，不断提高教学水平。

本学年，我担任小学三年级的英语教学工作，在工作中从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学年教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

一、做到了认真备课。不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，针对一年级和三年级教学目标的不同：一年级在培养兴趣的基础上训练学生认读单词的能力，还让学生试着模仿教材书写单词；三年级是在保持兴趣的基础上学习新知识，加大听写单词的力度。设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。对每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生

注意力的有趣教具，课后及时对该课做出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，基本做到了让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上我讲得尽量少，让学生有更多动口动手动脑的机会；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上英语课，尤其是一年级的学生。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个单元的学习上都积极与其他老师商讨，学习他们的方法，同时，多听其他老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。

四、认真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。对于三年级学生，培养小组长帮助我检查其他学生朗读、背诵课文。

五、坚持用英语组织课堂教学，即用英语教英语(teaching english through english)并注意所用语言的正确性、纯正性和流利性。教学改革在不断深入，新教材层出不穷，越来越注重语言的真实性、地道性和交际性。用英语组织课堂教学促使教师不仅把语言用作讲解知识、传达信息和传授技能的工具，更把它看作所要传授的知识和技能本身。目前，由于课堂仍是绝大部分学生学习英语、使用英语唯一的方式和场所，教师更应该注重传达知识和信息的形式，为学生营造良好的学习语言的环境。我在运用英语进行教学时较能注意所

用英语语言的可接受性、简明性、阶段性和实用性。具体做法是：

1、给每一个学生起英文名字。尤其是一年级学生，经过一个学年的训练，每个人都能说出自己的英文名字，有的学生甚至能说出其他人的英文名字。在课堂上用英文名字来点名，叫学生回答问题。

2、用英语组织课堂教学。课堂教学用语尽管大部分相同，我注意不断适量增加新用语，逐步扩大用语量，使学生保持兴趣，经历挑战，从而日积月累，在不知不觉中得到提高。

3、用英语授课。不管上对话课还是课文课，我都坚持使用英语。尽量采用学生学过的词汇，但难免有不少学生不懂的词汇，如在用英语介绍课文背景知识时，这时辅之于实物、挂图、简笔画、表情、手势、表演等，或者借助板书形式加以说明。总之，注意所用的语言略高于学生现有水平。

4、力求自己的语音、语调、语言规范和准确，并根据不同年级的学生我就调整语速的快慢。

5、努力创造和设计英语语言情景。把课堂当作培养和锻炼学生语言运用能力的场所，鼓励学生多讲英语，在英语课上，除组织三年级学生开展课文表演、课文复述等活动外，还经常根据所教内容，呈现与学生学习和生活相关的用语。并经常启发和组织三年级学生用英语简单讨论一些他们感兴趣的或大家都共同关注的话题，既活跃了课堂气氛，提高了他们的听说能力，又深化了教材内容。

六、在这一学年的教学工作中，除了对一年级的学生进行兴趣的培养外，对于三年级的学生，培养他们自学的能力，而且对于优秀生还要求他们背诵课文，鼓励他们自己找阅读的材料，从而提高阅读能力，为四年级打下良好的基础。三年级学生杨邴梅，在本区小学英语口语与阅读比赛中获得二等

奖，本人获得辅导二等奖。在20xx学年度，所撰写的论文《动起来 更精彩——小学英语活动教学模式的构建与实践》获得本区第xx届教育科研成果评审三等奖。

经过一个学期的努力，期末考试就是一种考验，无论成绩高低，都体现了我在这学年的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在下个学年如何自我提高，如何共同提高所教年级的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

转瞬一学期的教学工作即将结束，现我对本期教学情况作如下总结：

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对性地教对教学成功与否至关重要。最初接触广州学生的时候，我一点都不了解他们，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，一厢情愿的认为学生这样就易接受。但一开始我就碰了钉子。在讲授第一课的时候，我按照自己的教学设计，上了一堂自认为明白易懂而又不死板的课，认为教学效果如期理想，结果后来下课一调查，一听同学们反应，才知道我讲的口语大部分同学反应跟不上，而教学的部分内容同学们有的以前从来未学过。于是，我在课后更多的主动走近学生，与他们聊天谈心，增进彼此的了解，从而更进一步了解了学生的状况：

一方面，学生英语听，说的能力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们还不能适应。另一方面，三、四班的学生虽然比较活跃，上课气氛积极，但中差生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体。由此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。教学中，备课是一个必不可少，十分

重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，记得一位优秀的老师曾说过：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。例如我在教授《9》的时候，这课的主题是“如何询问和回答时间”，教学难度比较大。如果照本宣科地讲授，学生会感到困难和沉闷。为了上好这节课，我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。当讲到“half”和“quarter”的时候，我通过画图，用数学上的“圆”来加以充分形象的讲解和说明。这样学生就形象地明白了这两个单词，学生听懂了，也就显得颇有积极性。因此在练习“what’sthe time?it’s.....”的句型时，学生特别用功，教学效果也十分理想。可见，认真备课对教学十分重要。特别是对英语这门学生不甚熟悉并感到困难的外语来说至关重要。

听课也是提高自身教学能力的一个好方法，新老师只有多听课才能够逐渐积累经验。所以对每一次听课的机会我都十分珍惜。听课的主要对象是我们组的优秀老师的课，同时也听其他老师的课。本学期，我听了二十多节课，我的收获很大，逐步掌握了一些驾驭课堂的技巧。听完课之后，把教师们上课时讲到的记在听课记录上，然后对我自己的备课教案进行修改，将他们很多优点和长处应用到我的课堂教学当中去，取得了较好的效果。

因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现优差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。为此，我制定了具体的计划和目标，对同学进行有计划的辅导。在三班和四班，我把同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥

应有水平;第二组是肯学,但由于能力不强的同学。对这部分同学我采取适当引导,耐心教导,慢慢提高他们的成绩方法,当然不能操之过急,并且多鼓励,只要他们肯努力,成绩有望提高;第三组是纪律松散,学习不认真,基础又不好的同学。对这部分人我进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境,才会静下心来学习。我想只要坚持辅导,这些同学基础重新建立起来,以后授课的效果就会更好。

英语是语言。因此,除了课堂效果之外,还需要让学生多读,多讲,多练。为此,在早读时,口语操练时,我充分利用有效时间,发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决,及时讲清楚,让学生即时消化。另外,对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式,提高他们的能力。

精讲多练是我采取的另一个巩固学生所学知识的方法。在课堂上,我少讲精讲,让每位同学做好笔记,掌握知识重点难点,然后给予他们更多的时间练习加以巩固,课后留有适当不同层次的作业让不同层次的学生去练习,这样通过精讲,多练,让学生在听的过程中掌握知识,在练的过程中巩固知识。同时,我又让每位同学准备一个错题本,在我每次评讲习题的过程中,把他们易错的习题和知识点重点记在错题本上,以便于平时有重点地去记忆和理解。事实证明,这一方法切实可行,也行之有效。