

筷子桥教案大班(精选10篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

筷子桥教案大班篇一

1. 通过观察、辨别筷子颜色、图案的不同，找相应，并进行分类。
2. 在游戏中，尝试用筷子夹食物，体验美味食物带来的乐趣，并会分享食物。
3. 激发幼儿使用筷子的乐趣。

1. 红、黄、蓝、粉四种颜色图案的筷子。
2. 四种颜色的插筷筒，三种图案的插筷筒。
3. 人手一个碟子，一双筷，四个插筷筒。

1. (出示小熊)小朋友，你们好!今天我想邀请你们去我家做客，你们愿意吗?
2. 但是我遇到困难了，你们帮帮我，好吗?

1. (出示筷子)你们看，这是什么啊?
2. 小熊想请我们小朋友给筷子找好朋友，请你们帮他找找好朋友，好吗?
3. 请你从后面的桌子上找到一支一模一样的. 筷子做他的好朋

友，好吗？

4. 现在请你们从小椅子下面找到筷子，然后去后面找到他的好朋友！

5. 幼儿活动——配对。

，请你说说，你为什么找他做好朋友？

(请2-3名幼儿)

7. 原来你们是因为他们的颜色和图案一样，才找他们做好朋友的，你们的小眼睛可真亮啊！

1. 那你找到筷子的家在哪里吗？

2. (出示插筷筒)你们看，这就是筷子的家，它叫插筷筒。它们有什么不同啊？(颜色)这个是什么颜色啊？那这个呢？那就请你把你的筷子送回家，好吗？待会请你们轻轻地把筷子送回家，要有秩序，一个一个放，千万不要把他们送错家了。

3. 幼儿活动——分类。

4. 请你们看看筷子的家找对了吗？(如找错了，请一名幼儿再找，并说说为什么？)

把蓝筷子送到了蓝色的插筷筒里，把粉色的筷子送到了粉色的插筷筒里，真厉害！

6. 但是，筷子想找新家了。瞧！这就是他们的新家，它们有什么不同啊？(图案)

这个是什么图案？这个呢？对了，一个上面是花花的，一个有蝴蝶，还有一个上面有绿色的图案。

然后再把他送到新家，好吗？要一个一个有秩序，不然你把筷子弄疼了，他就不理你了。

8. 幼儿活动——再次分类。

9. 请你们看看筷子的家找对了吗？（如找错了，请一名幼儿再找，并说说为什么？）

10. 你们的小眼睛可真亮啊！比孙悟空还厉害啊！

1. 刚才，我们帮筷子找了好朋友，还把他送回了家，那你们知道筷子还有什么用吗？

2. 对了，筷子还可以夹东西吃。那你知道筷子怎么用吗？（请幼儿说说）

3. 们数数筷子有几根？——小小筷子两根棒。

然后小手怎么拿？——手握中间对对齐。

再怎么用？我们请中指帮帮忙，把嘴巴张开来。——张开嘴巴夹夹紧。

最后怎么样？——阿呜阿呜吃个饱。

4. 好，我们一起来试试。（再念一遍儿歌）

我就请你们吃水果大餐，好不好？

放在后面的桌子上，等一下小朋友去拿的时候也要有秩序，一个跟着一个，好吗？

然后把食物夹到盘子里吃。

筷子桥教案大班篇二

筷子是我国古人创造出来的，筷子可以夹起很多种食物，通过活动让幼儿了解筷子的本领，并且掌握筷子的使用方法，练习使用筷子的方法可以锻炼幼儿的手部肌肉力量，增加手指的灵活度。

1. 了解筷子的本领，探索并初步掌握其使用方法。
2. 通过有趣的游戏，练习使用筷子的方法，增强“我长大了的”自豪感。
3. 锻炼幼儿的反应能力，提高他们动作的协调性。
4. 体验游戏的快乐。

课件、每人准备一双了筷子。每人一个小盘。

2. 老师为幼儿准备花生米、(或豆子)橘子、苹果。
3. 《幼儿画册》上学期一第23页。

(听故事)

小朋友我们刚刚听过了《小河马吃饭》的故事，小河马为什么没吃到饭呢？我们的小手懒不懒呢？对了，我们有一双能干的小手，我们用学过的儿歌来夸夸它吧。我有一双小小手，它是我的好帮手，能洗脸，能刷牙，穿衣服，会梳头，扫屋地，擦桌子，做手工，拍皮球。我爱我的小小手，它是我的好朋友。

2. 总结拿筷子和使用筷子的方法：

两根筷子放在右手大拇指和食指的中间(准许个别幼儿习惯用

左手)，大拇指在两根筷子的上面，食指、中指、拇指尖夹住外面一根筷子，无名指和拇指内侧抵住里面一根筷子，小拇指在无名指的下面。

3. 组织幼儿讨论：使用筷子是要注意什么？

老师：筷子可以帮助我们用来夹菜、夹鱼等食物，在使用筷子时要注意安全，以防戳到自己或周围的小朋友；还要注意文明卫生，做到不敲打桌碗，不乱翻菜。

1. 练一练——我要吃水果。（教师指导幼儿用筷子，并提醒幼儿注意安全）

2. 看谁的小手本领大。比赛夹豆子看谁往自己的小盘里夹的多。

3. 奖励幼儿，吃豆子。

4. 做练习《幼儿画册》。

5. 游戏结束，儿歌《小筷子》

小筷子本领大吃饭夹菜全靠它，我用小手紧紧拿，不乱翻，不乱扒，不让饭菜满地撒。

通过这次活动，幼儿不仅学会了使筷子，还增强了自己要动手的勇气和信心，使幼儿在比赛中增强了动手的乐趣和会用筷子的自豪感。

附故事：《小河马吃饭》

小河旁住着小河马和他的妈妈。每天早晨，小河马都要围好饭兜兜，等着妈妈来喂饭。

邻居小青蛙看见了，就笑话小河马说：“呱呱呱，小河马，你都

这么大了,吃饭还要妈妈喂,真难为情呀!”

小河马听了,把头一歪,嘴巴一撅,说:“就要妈妈一天清晨,河马妈妈刚刚做好饭,小麻雀飞来报告说:“喳喳喳,小河马的外婆生病了。”河马妈妈一听急坏了,放下手中的饭碗,就往小河马的外婆家跑去。

可小河马还等着妈妈来喂饭呢,等呀等呀,太阳都升得好高好高了,还不见妈妈回来。小河马饿得肚子咕咕叫,哭着说:“妈妈,你在哪里呀?我要吃饭呀!”

小青蛙听见了,一蹦一跳地跑了过来,说:“别哭了,小河马,我来喂你吃饭吧。”

喂!就要妈妈喂!”

可是,小河马吃饭的勺子太大太重了,小青蛙怎么也拿不动。

他只好拿自己的小勺子来喂小河马吃饭。小勺子太小了,小河马张着大嘴巴叫着:“不够,不够,太少了,你快一点喂呀!”

小青蛙拼命地往小河马嘴巴里送饭,累得满头大汗,可还是填不满小河马的大嘴巴。

“哇哇!”小河马放声大哭起来,“妈妈,你快来喂我吃饭呀!我饿呀,饿呀,饿死啦!”

小青蛙一着急,说:“小河马,你的手呢?干吗不自己动手吃饭呢?”

我不会吃饭呀,我要妈妈喂!”小河马哭着,“妈妈,妈妈,你快回来喂我吃饭呀!我饿……”

小青蛙也没有办法,只好帮着小河马一起喊:“河马阿姨,你快回来呀,你的小河马饿呀,饿呀……”

筷子桥教案大班篇三

1. 通过感官观察不同材料的筷子的特征，知道筷子都是成双成对使用的。

2. 了解筷子的用途，知道它是的餐具。

1. 每人一双筷子(多种材料的)，每桌一盘泡沫塑料块。

2. 2. 操作卡片“你喜欢的筷子”

(一) 筷子的特征

1. 这是什么呀?请你说说你的筷子是什么样的?它是用什么做成的?

2. 你的筷子和别人的一样吗?有什么地方不一样?(颜色、形状、长短、粗细、材料等)

3. 筷子是各种各样的，是两只成双的。

(二) 了解筷子的用途和筷子的使用的方法

1. 你们知道筷子有什么一样的地方吗?它们都是干什么用的?

2. 你们会用筷子吃饭吗?请幼儿回答示范，教师示范并指导姿势。

3. 我们都知道筷子是用来吃饭的，可你知道筷子是什么人最早开始使用的吗?

(三) 游戏：夹泡沫塑料块1. 我们来做一个游戏，每张桌上都有都有一盘泡沫塑料块，你们只能用筷子夹，夹到一个就放到另一只手里，我们比赛看谁夹得快。

2. 检查泡沫塑料块情况和握筷姿势，分析讨论什么样的筷子容易夹，什么样的筷子不容易夹，为什么。

要求幼儿在家也尝试用筷子吃饭，并进行检查和鼓励。

筷子桥教案大班篇四

大拇指和食指捏住筷子的上端，另外三个手指自然弯曲扶住筷子，并且筷子的两端一定要对齐。正确使用筷子的方法是拇指、食指、中指捏住一根，虎口和无名指压住另外一根，捏住的那根能活动，这样才能夹住饭菜。

1. 发展幼儿的动手能力和观察力。

2. 教会幼儿初步正确的使用筷子。

物质——筷子每人一双、红枣若干、小碗

心理——有愉快的心情

1. 谈话

小朋友在家吃饭都用什么餐具啊？小朋友会用筷子吗？

怎样用你能来学学吗？

2. 看课件，讲解正确的使用方法。

3. 幼儿操作练习

幼儿分组进行练习，每一组有一盘红枣，每个幼儿有一个碗，自己往碗里夹红枣。

4. 进行夹枣比赛

每一组选出一个夹得最快的幼儿进行对抗赛。

5. 丰富筷子的文化

筷子桥教案大班篇五

纵观整个活动，所有环节都是围绕“筷子”来进行的，游戏情境性强，各环节相互渗透。在最后分享数字饼干的环节，体现了筷子的使用价值，同时又巩固了知识点。本次活动，在教学内容的组织上体现了“整合”的设计思想，不再是单纯的`数学活动，有效贯彻了《纲要》的理念，真正做到了在玩中学，学中乐，师生互动，生生互动。我相信，通过这个活动，能让幼儿真正体验在玩中学的乐趣。

1、通过观察、辨别筷子颜色、图案的不同，找相应，并进行分类。

2、在游戏中，尝试用筷子夹食物，体验美味食物带来的乐趣，并会分享食物。

3、激发幼儿使用筷子的乐趣。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、红、黄、蓝、粉四种颜色图案的筷子。

2、四种颜色的插筷筒，三种图案的插筷筒。

3、各种水果切成块。

4、人手一个碟子，一双筷，四个插筷筒。

5、录音机、磁带。

重点：配对、分类及使用筷子。

难点：使用筷子。

一、导入情景

1、(出示小熊)小朋友，你们好!今天我想邀请你们去我家做客，你们愿意吗?

2、但是我遇到困难了，你们帮帮我，好吗?

二、学习配对

1、(出示筷子)你们看，这是什么啊?

2、小熊想请我们小朋友给筷子找好朋友，请你们帮他找找好朋友，好吗?

3、请你从后面的桌子上找到一支一模一样的筷子做他的好朋友，好吗?

4、现在请你们从小椅子下面找到筷子，然后去后面找到他的好朋友!

5、幼儿活动——配对。

6□“xxx□请你说说，你为什么找他做好朋友?”(请2-3名幼儿)

7、原来你们是因为他们的颜色和图案一样，才找他们做好朋友的，你们的小眼睛可真亮啊!

三、学习分类

1、那你找到筷子的家在哪里吗?

2、(出示插筷筒)你们看，这就是筷子的家，它叫插筷筒。它们有什么不同啊?(颜色)这个是什么颜色啊?那这个呢?那就请你把你的筷子送回家，好吗?待会请你们轻轻地把筷子送回家，要有秩序，一个一个放，千万不要把他们送错家了。

3、幼儿活动——分类。

4、请你们看看筷子的家找对了吗?(如找错了，请一名幼儿再找，并说说为什么?)

5、哇，我们小朋友可真棒啊!把红筷子送到了红色的插筷筒里，把黄筷子送到了黄色的插筷筒里，把蓝筷子送到了蓝色的插筷筒里，把粉色的筷子送到了粉色的插筷筒里，真厉害!

6、但是，筷子想找新家了。瞧!这就是他们的新家，他们有什么不同啊?(图案)这个是什么图案?这个呢?对了，一个上面是花花的，一个有蝴蝶，还有一个上面有绿色的图案。

7、现在请你给这些筷子找新家。你喜欢什么样的筷子，你就轻轻地把他从老家拿出来，然后再把他送到新家，好吗?要一个一个有秩序，不然你把筷子弄疼了，他就不理你了。

8、幼儿活动——再次分类。

9、请你们看看筷子的家找对了吗?(如找错了，请一名幼儿再找，并说说为什么?)

10、哇!你们的小眼睛可真亮啊!比孙悟空还厉害啊!

四、学习使用筷子

1、刚才，我们帮筷子找了好朋友，还把他送回了家，那你们知道筷子还有什么用吗?

2、对了，筷子还可以夹东西吃。那你知道筷子怎么用吗?(请幼儿说说)

3、们数数筷子有几根?——小小筷子两根棒。

然后小手怎么拿?——手握中间对对齐。

再怎么用?我们请中指帮帮忙，把嘴巴张开来。——张开嘴巴夹夹紧。

最后怎么样?——阿呜阿呜吃个饱。

4、好，我们一起来试试。(再念一遍儿歌)

五、水果大餐

2、今天我要请你们吃的是筷子水果大餐，所以你们一定要用筷子夹，千万不能用小手抓，因为我们的的小手刚才玩过了，很脏，知道吗?这里的筷子也脏了，我一你们准备了干净的筷子放在后面的桌子上，等一下小朋友去拿的时候也要有秩序，一个跟着一个，好吗?然后把食物夹到盘子里吃。

3、好，我们开吃了!

4、你也可以把水果夹给客人老师吃。

5、托班的小弟弟小妹妹也想吃，我们也请他们一起吃，好吗?

一、选材来源:

此活动的选材来源于生活，筷子是幼儿比较熟悉的一种餐具，他们基本上每天都能看到，而且到中班幼儿就要尝试用筷子吃饭了。因此，我选择筷子作为活动的载体，让幼儿在游戏中尝试使用筷子，体验其中的乐趣，激发以后对用筷子吃饭

的向往。

二. 教学目标

活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。根据本班幼儿的年龄特点及实际情况为依据，确立了认知、能力、情感方面的目标，其中既有独立表达的成分，又有相互融合的一面，目标为：

- 1、通过观察、辨别筷子颜色、图案的不同，找相应，并进行分类。
- 2、在游戏中，尝试用筷子夹食物，体验美味食物带来的乐趣，并会分享食物。
- 3、激发幼儿使用筷子的乐趣。

筷子桥教案大班篇六

- 1) 知道筷子是中国人用餐的主要工具，体验初步使用筷子的感觉。
- 2) 发展幼儿小肌肉动作能力。
- 3) 教幼儿学习正确使用筷子的方法。
 - 1) 引导幼儿注意观察承认好似怎样使用筷子。
 - 2) 准备各种颜色、材料、长短、粗细等不同的筷子。
 - 3) 盛有玻璃球的方形鱼缸、叉子、小勺、木筷子、不锈钢筷子、象牙筷子、炸油条的长筷子、幼儿每人1双筷子每组一份练习材料：塑料块、纸团、玻璃球。

1) 通过实践，幼儿进行讨论

2) 欣赏各种筷子

出示各种颜色、材料以及用途不同的筷子，木筷子—这双筷子是用木头做成的，我们平时用的筷子大多也是木筷，不锈钢筷—（互相抨击）听这双筷子能发出这么好听的声音，它是用不锈钢制作的象牙筷—这双白色的这么好看的筷子是用大象的象牙做成的长筷子—（比较）这么“高”的个子，它是用作炸鱼或是炸油条时用的，这样热油就不会烫到我们了。

3) 教幼儿正确使用筷子

幼儿人手1双筷子，教师进行演示将筷子放在右手的大拇指和中指中间，食指抵住一根筷子，中指放置两根筷子中间，无名指抵住另一根筷子，小拇指放在无名指下面做夹、合练习介绍筷子是我们中国人吃饭的主要餐具。

4) 游戏：看谁夹的多

规定时间内比一比哪一组夹的多，练习使用筷子。提醒幼儿注意：筷子不要指到别人的脸上，以免划伤，不能拿着筷子跑，以免伤到别人和自己，不把筷子含在嘴里，以免戳伤喉咙游戏结束，请幼儿结合自己实践进行讨论。

1. 什么东西容易夹——纸团和塑料块。

2. 什么东西不容易夹，为什么—玻璃球，因为玻璃球表面滑，摩擦力小。

5) 活动重点：知道筷子是中国人的主要用餐工具，发展幼儿小肌肉动作能力，学习正确使用筷子的方法效果反思：通过本次活动幼儿知道筷子是我们中国用餐的主要工具，知道筷子有不同种类、颜色不同、制作材料不同和用途不同，在游

戏中幼儿将刚学到的技能要领活用其中，初步掌握了正确使用筷子的方法，但并不灵活，在今后工作中加以实施。

筷子桥教案大班篇七

- 1、 学习使用筷子，初步掌握正确的拿筷姿势和方法。
- 2、 让幼儿练习使用筷子学会夹物品。
- 3、 锻炼幼儿手部小肌肉。

让幼儿学习正确的拿筷子方法。

让幼儿使用筷子夹物品如：豆子、花生等。

小筷子 豆子 花生

1课时

一、 教师组织幼儿猜谜语，导入话题。

- 1、 谜语：两姐妹，一样长，酸甜苦辣它先尝。猜一种餐具（筷子）
- 2、 筷子每天都和我们见面，它在我们干什么的时候帮助了我们呢？（吃饭）

二、 幼儿学习拿筷子、用筷子的方法。

1、 教师示范，讲拿筷子的方法，并让幼儿了解筷子是我国特有的用餐工具之一。

方法：手捏在筷子的中下方，不能太高也不能太低，两支筷子不能分的太远，中指与大拇指碰手，其它做辅助。

2、 老师考验小朋友：“现在老师要考考大家，看你们到底学的怎么样？”

3、 幼儿自由练习拿筷子，老师指导注意纠正不正确的姿势和方法。

4、 幼儿练习夹东西，老师鼓励要专心、耐心。

三、 游戏“筷子夹夹乐”

教师介绍游戏的玩法：幼儿分若干组，每组一个小盆，盆里装一些豆子，花生、小积木等物品、每位幼儿用筷子从盆里往自己的碗里夹东西，看谁筷子拿的好，夹的有多又快。

在中午吃饭时纠正幼儿的不良拿筷子方法，并鼓励幼儿用筷子摆一摆，拼一拼。

筷子桥教案大班篇八

1、 了解筷子的用途，知道筷子是中国人的发明创造。

2、 锻炼手部肌肉的灵活性和手指配合的协调性。

3、 尝试用筷子进行各种活动，体验活动带来的乐趣。

幼儿人手一双筷子、一只碟子；每组一只托盘，内放煮熟的五香豆粒、花生粒和豌豆粒。

1、 示范活动：

使用筷子需要掌握动作要领，通过教师准确的示范动作让幼儿掌握学习内容和基本动作技能。

2、 操作活动：

第一次主要是练习筷子的正确使用方法，此时不必强求孩子一定要按照自己用筷子的姿势，幼儿拿筷子的姿势有个逐渐改进的过程，学会主要动作要领就可以。随着年龄的增长，幼儿拿筷子的姿势会越来越准确。第二次操作是实践活动，通过品尝食物进一步练习和巩固筷子的使用方法。第三次操作，主要是尝试使用筷子进行各种活动，培养幼儿的创造能力，并体验其中的乐趣。

3、游戏活动：

大班幼儿处于游戏的高峰时期，设计一些诸如“搭建筷子”等游戏，让幼儿充分体验筷子带来的乐趣。孩子们通过使用筷子打击节奏、搭建游戏等活动中，他们的创造思维得到了发展。

4、实践活动：

学习筷子的目的在于在实践活动中的运用，为幼儿提供豆类食品，让他们通过品尝锻炼手部肌肉的灵活性和手指配合的协调性，让孩子们无拘无束的使用筷子，边吃边和同伴交流，教师巡回指导，帮助有困难的幼儿。

最后小结使用筷子的好处。

筷子桥教案大班篇九

1. 学习使用筷子，体验活动的乐趣。
2. 培养幼儿小手的灵活性和各手指配合的协调性。
3. 培养幼儿小肌肉活动能力。
4. 教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

5. 能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

幼儿人手一双筷子、盘子21个碗21个、豆子多个、糖多个

一、律动：手指操二、教师出示筷子引入，并介绍它的来源和用途，激发幼儿操作筷子的欲望。

提问：

1、小朋友看看这是什么？

2、是用什么材料做的？

3、谁还见过用别的材料制作的筷子？

4、那用它来做什么呀？

5、你们都会用筷子吗？

6、那咱们班谁会正确使用筷子而且夹东西又快呢？

三、学习活动。

1. 师：小朋友下面一起来做一个《夹豆子比赛》。教师发给幼儿每人一双筷子、一个盘子、里面十10粒豆子、一个空碗，让幼儿进行比赛。看谁夹豆子最快。

四、教师讲解正确使用筷子的动作要领。

(一) 实践活动后进行小组讨论：

(二) 正确使用筷子的动作要领：右手五指自然弯曲，大拇指尾部、食指和中指夹住一根筷子，大拇指底部和无名指夹住另外一根筷子，小拇指自然弯曲。夹东西时，食指和中指向内弯曲，使第一根筷子靠紧第二根筷子。（发给幼儿一人一

双筷子里操作用)五、进行巩固游戏，培养幼儿使用筷子的灵活性和协调性，培养幼儿小肌肉活动能力，落实了目标中的第二第三要求。

1. 游戏《传糖比赛》幼儿接力的形式进行比赛。
2. 游戏《看谁是胜利者》幼儿夹糖和豆子进行比赛。幼儿分组在规定的时间内看谁把糖和豆子夹得多。
3. 每组评出夹得最多的幼儿，鼓励其他幼儿向他们学习，平时多练习使用筷子。

在课堂教学时，幼儿表现出对筷子的喜爱和熟悉，回答问题也十分踊跃积极，因为生活中筷子是非常熟悉的一样东西。但是在课程教学中，发现幼儿虽然对筷子十分的熟悉，但是会正确拿筷子的幼儿却不多，大部分幼儿只是用右手握着，不知道应该用手指头拿好。

筷子桥教案大班篇十

升入中班以后我们班的孩子在家基本用筷子吃饭，家长反映说孩子每次吃饭时，会拿着手中的两根筷子做着不同的造型，或拿着筷子敲着桌面，表现出对筷子的兴趣。作为老师的我想，何不就筷子这种我们最常用的生活用品，设计一节活动希望能满足孩子们的愿望。

- 1、知识：通过摸、看、玩筷子让幼儿了解筷子是用哪些材料制成的以及筷子的用途和特点。
- 2、情感：发挥幼儿的想象思维，用筷子创造各种图形或情境。
- 3、技能：让幼儿练习使用筷子并用筷子学会夹物品。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、培养幼儿敏锐的观察能力。

说重点、难点：如何正确使用筷子以及用筷子夹豆类食材

各种样式及色彩的筷子数十双，用盘子装好的混在一起的花生和豆类

二、基本部分

1、教师出示各种不同材质和不同花色的筷子，请小朋友来看一看，摸一摸，并观察筷子都是用什么材质做成的。请幼儿讨论，筷子都有哪些作用。

2、小朋友，你们知道吗？筷子除了可以用来吃东西，它还能创造出各种不同的好看的图形呢？出示课件图片（用筷子摆出的各种好看的图形）请幼儿欣赏。

3、把幼儿分成小组，利用桌子上的不同筷子尝试摆出各种不同的图形，并请各小组派出一名代表分别说一说他们小组摆的是什么图形。

4、老师教用筷子的正确方法：手捏在筷子的中下方，不能太低和太高，两根筷子不能分得太远，中指与大拇指碰头，其他手指做辅助。小朋友们都知道了如何正确使用筷子，那么我们来玩个游戏，请小朋友帮助老师把这些混在一起的花生和豆子分开来，放进旁边准备好的小碗中。

三、结束部分游戏：分一分教师讲解游戏规则，幼儿以小组的形式把混在一起的花生和豆子分别夹出来，放在旁边的小碗中，教师计时，在规定的时间内夹的最多的一组胜出。

请小朋友回家找一找厨房中各种餐具，看一看都有哪些？并记录下来，来到幼儿园汇报给老师。

本次活动幼儿参与活动的积极性非常高，而且幼儿比较感兴趣。但由于个别幼儿在家基本不使用筷子吃饭，所以不太会使用筷子这种食用餐具。可是我发现我们中一班的小朋友都很有团结友爱的精神，会使用筷子的小朋友会帮助她旁边不会使用筷子的小朋友一起来完成任务，这种团结合作的精神真的值得我高兴。另外，幼儿气氛活跃时应多提一些有启发教育性的问题，另外，平时说话我的语速还有些快，但在教学中我会克服这样的习惯，让幼儿能够充分领悟老师的意图，并做到微笑面对每一位幼儿，这样的教学氛围会使教学效果更好。今后，如果再让我上一次这样的教学活动，我会在课前做好充分的准备，不要害怕孩子们玩筷子时不小心互相碰到或出现意外，这样会束缚孩子们这方面的自由。同时也会避免让活动的激情，影响幼儿学习的动力，把玩作为了主要的目的，应该让孩子在玩中学，学中玩。