

最新工作计划日常安排用英语读(精选5篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

工作计划日常安排用英语读篇一

摘要：听、说、读、写是英语四项基本技能。作为初中英语教师，要吸取新的教学理念，探索新的教学方法，着重培养学生听说读写的英语实用能力，使学生乐学、爱学、自主探究和创新，立足教育，开拓视野，提高学生的英语素养和水平，打造全新、和谐、高效的初中英语课堂。

关键词： 初中英语

听说读写

一、学会听英语

“听”是培养学生说、读、写等英语技能的基础，英语课程新标准要求着重培养学生的听力理解能力。目前，我们的听力教育存在很多问题。对于初中生来讲，由于掌握的词汇量不足，听力中所遇到的生词多，往往不知所云，听时不解其意；有时语速过快，更不知道所说为何；很多学生语音根底薄弱，不能很好的把握和辨认单词的正确发单、语调、连续、重音等，听得胡里胡涂，不能很好领悟所听到的信息。

这就要求教师在教学过程中，要针对学生的现状和存在的问题，更新教学模式。其一，要重视日常教学中的听力训练，

培养学生听的习惯。教师在课堂上要用英文讲课，再加上必要的表情和肢体语言，吸引学生的注意力，锻炼他们对英语的感知、想象和接受能力。其二，要加强对语音、语法、语汇等方面的基础教学，扩大学生的词汇量，加强在听力技能方面的强化训练，把好音标关，打好语音基础。其三，应对中考听力考试，重视培养学生听力解题的技巧和能力。教会学生在听力前先浏览习题中的有用信息，在听的时候，联系上下文，抓住要点和重点，捕捉和问题相关的正确信息，有利于锻炼学生的集中注意力和筛选有用信息的能力。

二、开口说英语

如何鼓励学生开口说英语，营造良好的语言环境和学习氛围，杜绝“哑巴英语”的现象，让英语成为一门有意义的交流工具，是值得英语教师探讨的重要课题之一。由于小学时对口语的训练不够重视，造成很多学生口语发音不标准、不顺畅；有的学生英语笔试成绩很好，口语却很糟糕；还有的学生不喜欢主动发言，不敢开口说英语，或是心里能想到，但语言却表达不出来。久而久之，学生对口语不兴趣，一说起来就紧张，不能很流利的表达。

教师要做到：

和辩论性的话题，让学生有话可说，乐于开口，并适时给予肯定和表扬，增强学生的信心。

2、创设情境，让学生“多说”。在学生树立起对口语信心的基础上，让学生“触景生情”，去多练多说。利用生动活泼的教学方式，创设教学情境，例如在教室布置上尽量英语化、设立“英语角”、组织开展英语口语竞赛活动等。

3、提高技巧，让学生“会说”。教师要注重培养学生养成良好的口语技巧，在整体掌握课文的基础上，注重大量的言语输入，把注意力放在能流利的说出来上。

阅读是提高学生语言能力的必经之路，阅读教学在初中英语教学中起着举足轻重的作用，它要求学生掌握语音、语法知识及丰富的词汇量，提高阅读理解能力。当前教学方法中存在的问题有：教学方法模式化，只注重知识和文章的表层解析，没有挖掘更深层次的意义；阅读前简单处理生词，忽视了词汇在文章中的特定含义，没有提供让学生通过上下文去猜测联想词义的机会；不能提供丰富全面的阅读资料，使学生的获取知识的途径有所局限；对语法的把握不当，要么过多的偏重语法教学，要么过分忽视语法，阻碍了学生对阅读材料正确和全面的理解，不能领悟文章的内涵信息等。

教师要改变教学模式：

- 1、以课文为基础，精读和泛读紧密结合。教师要吃透课文，对课内的教学内容、要求、方法等了然于心，并提供广泛多样、趣味性强的阅读题材。另外，单凭书本提供的阅读材料，不能满足学生的阅读需求，教师应要求学生课内精读和课外泛读，定时定量广泛阅读课外相关的资料，并注重阅读质量，扩充学生的语言知识。
- 2、精讲多练，整体教学。在课堂教学中，对于基础知识，要分清主次，抓住重点。讲解要精，才能以点带面，才可能多练。另外，要从整体入手，先训练学生通过预习了解全文的大概内容，寻找文章要旨，然后再通过习题来检测学习效果，能提高学生学习的能力。只有注重教学整体过程，才能确保教学实效。
- 3、提高阅读策略和技巧。教师要有意识的引导这生运用阅读策略和方法进行学习，对学生进行阅读策略引领，针对不同题材的文章寻求略读、找读、细读等方法，让学生由“学读”到“会读”，最终提高阅读能力和综合运用语言能力的技巧。
- 4、灵活处理词汇，加强文章挖掘。教师要依据学生的实际认

知水平，对词汇教学把握好一个“度”，根据实际情况来实施教学方法，给学生猜测词义的机会和提高词汇学习的能力。并要引导学生主动从文章的意义和语言本身挖掘更深层的涵意，帮学生解读文章，更全面的悟透文章。

四、动手写英语

英语写作能全面反映学生灵活运用英语的能力，但对绝大多数初中生而言，写作水平欠缺，不能做到文句通顺、逻辑合理、语法正确；又因为没有良好的运用语言的环境，对英语作文话题生疏，无从下笔。

教师不可操之过急，应循序渐近，从学生的词、句、篇练习入手，打好写作基本功；再引导学生多读多练，以读促写，以练助写，鼓励学生阅读多种题材的范文，选取所学教材、生活中或课外阅读中等有关话题进行写作，让学生有话可说；作文写好后一定要做好批改和讲评，让学生之间自评，互评，再由老师进行点评，及时纠正文章中出现的错误，加深学生印象。

结论：中学英语教学大纲讲英语教学的目的是“对中學生进行听、说、读、写的基本训练，培养学生口头书面上初步运用英语的能力”。由此可以看出：说的出、读的精、写的妙，方才是英语教育的真谛。教师要创新思维，改革教学模式和方法，使听说读写协调发展，打造有效的课堂教学。

工作计划日常安排用英语读篇二

经过一学期的英语教学，我收获了很多，学生的英语学习水平，认知水平，各项能力都有所提高，可以说学生和我都是从里到外得到了提高，愉快的学习和生活让我对接下来的学期工作有了更大的信心。

通过这一年的学习，他们基本明确了英语学习是怎么回事，

英语学习的各个方面都慢慢走上正规，从英语的书写、单词记忆、会话、听力、和语法都有了初步的了解，有些同学越学越有兴趣，积极性很高。随着时间的推移，课程内容增多，难度加大，就可能会有一些学生把这门课当成负担，部分学生厌学，出现两极分化的趋势。因此，针对学生掌握英语的程度不一，本期要采取有效的教育教学措施，将采用整体教学与分层教学相结合的方式完成教学任务，加强对差生的辅导，提高他们的英语水平。决不让一个学生掉队，全面提高教学质量。

根据三年级学生的生理和心理以及发展需求，本班英语课程的总体目标是：激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度和良好学习习惯，帮助他们建立学习英语的自信心；培养学生的语感和良好的语音、语调基础，帮助他们形成初步运用英语进行日常交流的能力，为进一步学习打下基础。

1. 注重学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。教学组织和课堂安排灵活，以学生为主体，.短时间、高频率、保证学生多次接触英语和足够的实践量,加大每个学生的实践量，多开展两人小组、多人小组、成行、成排等多种形式的活动，充分调动学生的积极性。
2. 认真钻研教材，改进教法，坚持集体备课。贯彻精讲多练，以练为主的原则，抓好基础训练，注重培养学生直接用英语表达思想的能力，扩大课堂容量，提高课堂效率。
3. 坚持激发学生的英语学习兴趣。在教学活动中，利用英语教学音像资源——图画、图表、投影、录音、录像□cd□vcd□dvd等多媒体软件，还有体态语———手势、动作、表情等来示范。把各种各样的人物、情景和实地表演等结合起来，身体力行，与他们交朋友，一起游戏、一起听说，使他们在有趣而轻松的气氛中感到学习英语并不是件苦差事，潜移默化，使得课堂气氛非常活跃，学习的积极性很高，兴趣也随

之越加浓烈。随着学生学习英语兴趣的增加，平时少言寡语的学生也会产生浓厚的兴趣，主动参与进来一块做学习英语。

4. 培养他们良好的学习习惯。坚持抓好预习、听课、复习、作业、书写、朗读、口语操练、提问及语言行为习惯的培养。

5. 注意传授知识与及时评价相结合。特别要注意对学习后进的学生所取得的进步及时给予表扬。

进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，及时改进。

6. 注意课内操练和课外积累相结合，继续抓好早晨朗读和课间口语操练。

7. 坚持整体教学与分层教学相结合，加强课后辅导，坚持保持与学生的心理沟通。

8. 加强对学生学习策略的指导。根据不同学生的不同要求，教他们一些便于记忆、巩固的方法。如归纳记忆法、情景记忆法、构词记忆法、日常生活记忆法等。

9. 坚持节节清、天天清、周周清、月月清。

随着社会对教师素质要求的不断提高，研究的不断深入，教师专业人才的素质结构必将具有更为丰富的内涵。在教学课余，我计划不断进取和自我更新，努力提高个人综合素质，为学生能持续接受高质量的教育教学而努力。新学期希望与家长、学生、学校一道努力，将各项工作圆满结束。

工作计划日常安排用英语读篇三

新的学期开始了，新一轮教学工作又有了新的要求。作为一中的一名教师，面对学校翻转课堂的新形势，，我认真反

思上学期的英语教学工作得与失，并制定了本学期的英语教学工作计划。

一、教学目标

在本学期的英语教学中，我们采用翻转课堂的教学模式，并坚持以下理念的应用：第一要培养学生自主学习，合作探究的能力。第二要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，培养创新精神；第三目标设计要以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础；突出学生主体，尊重个体差异；第四要注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。总之，让学生在英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐。

二、实现目标存在的问题

1. 教育教学质量方面

(1)从教师自身方面来讲，虽然翻转课堂在我校推行了两年的时间，但是对于翻转课堂“二段四步十环节”的内涵领悟不透，课堂落实不到位，经常讲的较多。在学生培训环节，没能充分关注学生的学习习惯和学习能力的培养。在微课制作上，制作手段粗糙，微课内容和形式不够吸引学生的兴趣。

(2)自己平素重教学、轻研究，不利于自己能力的发挥；重教书、轻育人，不利于学生潜能的挖掘。有时在工作上放不开手脚，缺乏动力和激情。自我师德修养和专业水平需要进一步提升，理念需要从根本上转变，境界还需大幅度提高；关爱、指导学生方面还需下大力气。

(3)英语教学中知识落实与能力培养问题。对于英语这门语言

学科来说，在上半学期的教学中，我一直在抓落实方面做得不充分，单词检查往往有始无终。阅读教学不深入，学生思考的时间不多。对于英语至关重要的听和写的能力训练不到位，导致了教学方面学生面面忙，面面无提升的现象。

2. 育人方面

学生经历了高一上半年的学习，对于翻转课堂的教学模式比较熟悉，但是自主学习的学习方法还需进一步的培训和适应。而且我校学生来源也比较广，县内仅占小部分，大部分来自县外，生源质量参差不齐，英语水平更是如此。尤其是听力，县外一部分学生水平较差。这样，从课堂语言、课堂环节、课堂节奏等各个环节上，要提升学生兴趣，落实知识掌握，挺高学生能力还需下较大功夫。

三、实现目标的措施

1、积极参加集体备课，充分发挥备课组力量。认真钻研教材和教法，使得先学后教在教学中被充分运用。选择恰当的教学方法，平时积极探讨，相互交流，有经验及时总结，有问题及时解决。

2、进一步激发学生的英语学习动机，提高他们的学习兴趣，使他们具有较强的自主学习意识。使得学生们在教师的帮助下计划、组织和实施各种英语学习活动；能主动扩展和利用学习资源，从多渠道获取信息；能根据自我评价结果调整学习目标和策略；能体会交际中语言的文化内涵和背景；复习巩固语言基础知识，注重过程性评价，培养学生的听、说、读、写能力。

3、突出教学重点，攻克教学难点。突出教学内容的重点：听力、口语、词汇、句型、语法、阅读、书面表达贯穿整个教学过程。每天进行单词、短语、句子的听写和课堂过关测试，以巩固本单元所学到的知识。同时加强综合填空、阅读理解、

书面表达等方面的能力训练。

4、课后做好不同层次学生的辅导工作。尤其要关心后进生，厚爱特困生，积极投入到爱心帮扶活动中去。要重兴趣、重方法、求稳定、求实效，避免出现大批掉队和过早分化现象。对英语学习水平不同的学生，要做好“培优补差”。

5. 在上好课的同时，积极参加各种教科研活动，从而不断提升自己的专业素养。

6. 抓好因材施教，落实全员育人导师制

1) 科学实施分层教学。尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育。根据学生的个性差异实行分层施教和个别施教；依托小组建设和合作学习实现分层教学。

2) 落实学校推行的全员育人导师制，增强教育的针对性，做学生学习的老师，人生的导师。研究学情，与家长交流信息，找出不足，想出对策，帮助学生解决问题。

四、教研专题

课题：翻转课堂下的英语阅读教学

依据：翻转课堂将知识传递和知识的内化的过程颠倒安排，改变传统的教学结构，合理利用面对面的交流时间，实现了教学方式的革新。该教学注重的是学生学习的自主性，更加注重提高学生的学习兴趣。阅读课作为高中英语教学的重点课型，一直备受关注。同时，作为学生英语学习能力提升的一大瓶颈，许多学生与为此苦恼不已。因此，在翻转课堂下对英语阅读教学的研究尤为重要。

具体步骤如下：

1. 以教材为依托，设计任务式导学案让学生在课堂自主学习课上先独立后小组合作完成导学案中任务，教师批阅同时总结学生的阅读障碍。
2. 针对学生的阅读障碍，分小专题录制针对性的微课加以讲解，并组织充分的练习。
3. 适时加入课外阅读材料，如：心灵鸡汤、美丽英文等，提升英语阅读兴趣及能力。
4. 组织英语阅读大赛，检验成果，激励学生进步。

的平均分接近，一（3）班和一（4）班的平均分也接近，其中一（4）班小部分学生接受能力稍差些，四个班大部分学生较认真学习英语，也有小部分学生较顽皮，回家懒读书，有待今后加强对他们进行思想教育，使他们端正学习态度。

二、教材分析：

本教材共有6个单元，每单元6课时。

本教材的编写原则是：

- 1、在教材总体设计目标上，重兴趣、重成就感、重自信心的建立。
- 2、在教学方法上，重体验、重实践、重参与、重创造性思维的发展。
- 3、在语言教学内容上，重语感、重语音、语调基础、重交流能力的培养。

本教材有如下特点：

- 1、突出对学生兴趣的培养。

- 2、采用话题—功能—结构—任务相结合的编写思路。
- 3、在内容安排上注意由近及远，由表及里，又浅入深地逐步递进，同时提供丰富的情景设置，保证词汇的复现率。
- 4、教学活动丰富生动，游戏故事贯穿始终，歌曲歌谣每个单元都有，使学习过程变得轻松愉快。
- 5、科学地把握学习难度，适当控制词汇量。
- 6、本教材提供了许多选做的活动，使其充实而又有弹性。

三、教学目的要求：

通过学习这册书单词、句型、歌曲、歌谣，培养他们学习英语的积极情感，在大量的语言实践中，要求形成初步的英语语感，打好语音语调基础，运用所学的英语进行交际，养成良好的学习习惯，为初级中学的进一步学习打好语言、情感和学习习惯的基础。遵循英语学习规律和儿童生理发展的要求，寓教于乐，寓学于做，强调学生在学习过程中的语悟、体验、实践、参与以及思维能力的发展，力求体现素质教育思想。

四、教学重点、难点：

- 1、学习单词、句型，让学生会看图进行听说单词，会运用所学的单词和句型进行对话。
- 2、学习歌曲和歌谣，有感情地而响亮地朗读歌谣，唱出歌曲，并配上动作，通过听画出简笔画、涂颜色。

五、教学安排：

略

工作计划日常安排用英语读篇四

按照县教研室的教学建议和学校工作计划，制定本学期教研工作计划，旨在进一步落实教学常规，加强有效教学研究，提高课堂学习的有效性，促进教学质量的提高，深入研究教学中存在的问题，精心营造有利于学生健康成长的学习环境，进一步加强组内教师的交流，开展形式多样、注重实效的教研活动；创设宽松和谐的研究氛围，激励英语教师在教学中研究，在研究中教学，适时反思和总结，提高专业水平和教学能力。

(一)、扎扎实实规范落实教学常规，全面推进有效教学。

抓好备课，研究教材、教法，组织本教研组全体教师再次认真学习教学常规，加强检查督促，使学习常规，实施常规成为全体教师的自觉行动。各教研组每月一次抽查及总体检查教师教案及作业批改等，做好记录。

(二)、进一步完善集体备课工作，充分发挥教研组和备课组的作用。

优化课堂教学，提高课堂教学效率，提高教学质量。集体备课是发挥群体优势，提高备课质量的重要途径，也是落实教学常规，提高课堂教学效率的必要措施。为此，教研组要积极组织集体备课，做到有计划、有目标、有实效。认真研究教学内容，认真研究我校学生实际，认真研究教学方法，统一计划、统一进度、统一教学资料。突出重点、难点、课堂设计、学法指导，及时交换在教学环节中遇到的问题和商量相对应的解决办法，提高课堂效率。每周至少活动一次，时间固定在周五下午，要有活动记录。每次活动要定中心发言人，定活动主题，切实反思解决教学中的一些问题，努力向课堂45分钟要质量。

(三)、积极开展教学常规管理工作。

加强备课和作业批改等方面的检查工作。备课要适应新要求新形式，不但教学过程设计理念要新、教学手段和方法要新，而且教学目标要新，教后反思要不走过场。

(四)、发挥骨干教师、学科带头人和教学能手的模范带头作用。开展好生命课堂研究听课评课活动，促进教师教学水平的提高，提高课堂效率，提高教育教学质量。

(五)、认真做好课题研究结题工作和教研成果的推广工作，以科研带教研，促进教学改革，提高教学质量。

(六)、继续加强学科资源库建设，对教学资料和网络资源进行收集和管理，实现资源共享和最大利用。继续对本组成员日常教学资料，教师所上的优质课，示范课，公开课等优秀教学案例，教学设计，原创课件，教学反思，各年级组的测试题及月考题等。并进一步搜集整理网上收集来的优秀教案、课件，试卷等，继续丰富各种资料。

九月份：

- 2、各学科制定教学进度计划。
- 3、重新学习邹平县中小学教学常规。

十月份：

- 1、配合学校进行生命课堂研究，进行听评课比赛。
- 2、英语书法大赛。
- 3、做好《初中英语写作教学课题研究》结题工作。
- 4、总结反思教学常规月活动。

十一月份：

- 1、组织学生积极准备“英语基础知识能力竞赛”。
- 2、英语命题作文大赛。

十二月份：

- 2、开展复习课交流研讨。
- 3、制定期末复习计划。

工作计划日常安排用英语读篇五

二、教材分析

本套初一教材共分12个单元，每单元分section a和section b以及selfcheck三部分。

section a : 1a呈现本单元的重点单词，语法结构与功能;1b呈现任务型听力练习;1c结对练习核心对话;2a,2b是多种听力练习;2c呈现不同的任务□**grammar focus**呈现语法功能重点;3a-4b提供多种课堂活动□ **section b**:1a此会扩展;1b新旧知识综合运用，同时在原有基础上有所扩展;2a,2b为听力练习;3a-3c提供各类练习形式，随着所学内容的加深，逐步扩展成阅读和写作练习□4a为创造性活用所学知识提供各类课堂活动□**selfcheck**:使学生对自己的英语水平有明确的认识。自我评价，包括词汇知识的评价，语言应用能力的评价和幽默。

三、教学措施

1. 每天背诵课文中的对话。目的：要求学生背诵并默写，培养语感。
2. 每天记5个生词，2个常用句子或习语。实施：利用“互测

及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。

3. 认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。

4. 坚持检测等形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每月给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

5. 对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步、小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。

6. 关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

7. 实施“任务型”的教学途径，培养学生综合语言运用能力

8. 在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

9. 加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。

10. 要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。