

二年级数学回家路上教学反思 二年级回家路上教学反思(优秀8篇)

奋斗是一种坚定的信念和毅力，它是实现梦想的关键因素之一。如何在奋斗中找到平衡，既要尽力努力又要保持健康心态？下面是一些奋斗的范例总结，希望能对大家的奋斗之路有所帮助。

二年级数学回家路上教学反思篇一

《回家路上》这一课是让学生复习乘法的意义和应用2——5的乘法口诀来解决生活中的实际问题。教学时，我首先根据学生喜欢听故事的特点，以讲故事的形式呈现图中的信息，然后让学生用语言表述自己的所见，再在小组内采用“你问我答”的游戏方式，根据画面提出数学问题并且运用学过的乘法口诀解决这些问题。整节课，学生的学习积极性很高，都能积极思考发问并认真解答。其次，在整个教学过程中，我都是以学生为主，为学生提供了广阔的活动空间，给学生广泛参与的机会和发展的余地。整个教学过程都是由学生自己提出问题，再探索出解决问题的方法。在设计练习时，我注意到学生情感方面的问题，特地设计了题型丰富、形式多样的练习，激发学生自主活动的积极性。如“对口令”、“算式接龙”等游戏。在整个教学过程中，我不仅让学生充分、主动、积极表现自我，同时也注意用语言评价学生的学习过程，让学生获得一种积极的情感体验，爱学、乐学，树立学好数学的信心。

二年级数学回家路上教学反思篇二

《回家的路上》一课是在学习了2、3、4、5的乘法口诀的基础上安排的一节练习课，是对2、3、4、5的乘法口诀的巩固与疏理，我顺利地完成了本课时的教学任务，完成了预期的教学目标，学生会主动提出问题，并运用所学的乘法口诀解

决问题，进一步巩固了乘法口诀，能正确熟练地计算，提高了根据题中信息提出问题和解决问题的能力，初步培养了有条理地说明自己想法的能力。

但在一些教学环节中，我存在着一些不足之处。比如，在学生写出数学问题并解答，然后展示这一过程中，如果能够充分地调动学生的积极性，让学生自主地把作品带到台前展示给大家看，一定会比现在的我逐本代拿的效果更好。又如，在“搬新家”的数学游戏中，如果能够更合理地安排小动物的家，如大象住一楼，乌龟住一楼，小鸟住顶楼，这样一定会令学生感到更亲切、更有趣。

另外，作为一名低年段的教师，我还应该使语气更亲切，语句注意儿童化，还要多带笑容，多与学生互动与交流，使课堂气氛更融洽，使学生更爱学习数学。

二年级数学回家路上教学反思篇三

《回家路上》这一课的教学设计体现了新课标的教学观念：

《数学课程标准》要求教师应该充分利用学生的生活经验与已有知识设计生动有趣的、直观形象的数学学习活动。因此，在教学伊始设计成观察主题图、听录音故事、想数学问题等活动，积极创设学生熟悉的、喜爱的生活情境，使学生从生活情境中主动地感受数学、理解数学和应用数学。

“在解决问题的过程中，能进行有条理地思考，对解决问题的过程进行反思。”是课程标准的要求。针对平时学生从练习与作业中反映出来的不善于用完整数学语言整理信息的现象，设计有价值的思维活动，积极促进学生进行有效学习，发展学生的思维能力。如动笔在练习本上写出想提出的问题这一环节，就是培养学生通过独立思考和自主探索后，能用通顺、简洁的语言提炼出数学问题，既充分培养初步的数学思想方法和意识，又整合了语文学科与数学学科的知识联系

点。

《数学课程标准》明确指出：教师帮助学生在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法。而且，合作精神是时代对人的基本要求，真实生活中的任何一件事情、任何一项任务，都必须通过人与人之间的交往、合作才能得以完成，得以实现。所以，在教学活动中，着力优化合作交流的环境，引导学生进行自主探索，从而促进学生的发展，是尤为重要的。

(1)在独立思考的基础上，营造合作氛围，提供合作机会。如：在听故事后，首先让学生独立思考想提出什么问题，而后再组织小组合作学习，并且让学生之间互相提问、互相评价，创设宽松的学习环境，使学生们在愉悦、民主、平等的氛围中，缩短同学之间、师生之间的心理距离，产生情感上的共鸣和共振，激发起合作的欲望，从而积极主动地投入到合作活动中去。

(2)拓展合作时空，注重应用实践，提升数学素养。

自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。本人在教学设计时特别注意体现这一理念，努力给学生提供充分的参与数学活动的时间和空间，使学生在认真听讲、课堂练习的同时，有更多的机会去亲自探索，去与他人交流和分析探索的结果，更好地理解数学的基本知识，形成基本技能，掌握数学方法。如：教学训练安排学生和父母或好朋友观察家中物品或上学路上的景物，寻找数学信息，试着提出并记录5个数学问题，进行相互提问并解答的游戏。充分贯彻联系生活和数学应用的思想，让学生具有实践活动的机会，有运用数学知识解决现实问题的机会，让学生用数学的眼光看待现实生活，结合生活实际学习数学、应用数学。

二年级数学回家路上教学反思篇四

转眼间已经教到乘法口诀（一）中的回家路上了。在讲这个内容的时候我专门编了一个童话故事引入课程，小动物们放学了，他们好高兴啊，学生在听着故事的时候不自觉地被引入了数里，纷纷提出自己的数学问题和解题思路，整堂课都是围绕着图里的内容展开，虽然看起来学的东西很少，但是在这个过程中，学生学会了观察与思考，并且能很正确的用自己的语言陈述自己的思路，我觉得这样对培养学生提出问题，解决问题和组织语言是一个很好的办法，同时故事方式的课堂学生的学习兴致非常浓。学生不一定能直接提取有价值的数学信息，对于学生的汇报，教师适当给予肯定的同时，要着重引导学生从数学角度去观察。如何引导学生从数学的角度观察情境、提取信息，是本环节的关键。由此让学生根据乘法的意义提出数学问题，运用乘法的知识，解决数学问题。

让学生从观察中感悟到：一向喜欢数学的笑笑，她看得很仔细，她看到了鱼，还发现河里有四群鱼，每群都有三条，于是她在想：河里一共有多少条鱼？这样，引导学生用数学的眼光去观察全图，并提出数学问题。单一的数学计算和练习不仅使学生感觉枯燥，而且不利于长期记忆。创设丰富有趣的的活动情境，能化枯燥为生动，有利于激发学生参与的兴趣，使学生在比赛、游戏、模拟生活情境等活动中，自觉主动地运用、巩固数学知识、提高效率。

二年级数学回家路上教学反思篇五

《回家路上》这一课的教学设计体现了新课标的教学观念：

1、创设学习情境，激活学生的学习思维。

《数学课程标准》要求教师应该充分利用学生的生活经验与已有知识设计生动有趣的。直观形象的数学学习活动。因此，

在教学伊始设计成观察主题图、听录音故事、想数学问题等活动，积极创设学生熟悉的、喜爱的生活情境，使学生从生活情境中主动地感受数学、理解数学和应用数学。

2、剖析学生情况，灵活调节学习重点。

“在解决问题的过程中，能进行有条理地思考，对解决问题的过程进行反思。”是课程标准的要求。针对平时学生从练习与作业中反映出来的不善于用完整数学语言整理信息的现象，设计有价值的思维活动，积极促进学生进行有效学习，发展学生的思维能力。如动笔在练习本上写出想提出的问题这一环节，就是培养学生通过独立思考和自主探索后，能用通顺、简洁的语言提炼出数学问题，既充分培养初步的数学思想方法和意识，又整合了语文学科与数学学科的知识联系点。

3、优化合作环境，引导学生自主探索。

《数学课程标准》明确指出：教师帮助学生在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法。而且，合作精神是时代对人的基本要求，真实生活中的任何一件事情、任何一项任务，都必须通过人与人之间的交往、合作才能得以完成，得以实现。所以，在教学活动中，着力优化合作交流的环境，引导学生进行自主探索，从而促进学生的发展，是尤为重要的。

(1)在独立思考的基础上，营造合作氛围，提供合作机会。如：在听故事后，首先让学生独立思考想提出什么问题，而后再组织小组合作学习，并且让学生之间互相提问、互相评价，创设宽松的学习环境，使学生们在愉悦、民主、平等的氛围中，缩短同学之间、师生之间的心理距离，产生情感上的共鸣和共振，激发起合作的欲望，从而积极主动地投入到合作活动中去。

(2) 拓展合作时空，注重应用实践，提升数学素养。

自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。本人在教学设计时特别注意体现这一理念，努力给学生提供充分的参与数学活动的时间和空间，使学生在认真听讲、课堂练习的同时，有更多的机会去亲自探索，去与他人交流和分析探索的结果，更好地理解数学的基本知识，形成基本技能，掌握数学方法。如：教学训练安排学生和父母或好朋友观察家中物品或上学路上的景物，寻找数学信息，试着提出并记录5个数学问题，进行相互提问并解答的游戏。充分贯彻联系生活和数学应用的思想，让学生具有实践活动的机会，有运用数学知识解决现实问题的机会，让学生用数学的眼光看待现实生活，结合生活实际学习数学、应用数学。

二年级数学回家路上教学反思篇六

《回家的路上》一课是在学习了2、3、4、5的乘法口诀的基础上安排的一节练习课，是对2、3、4、5的乘法口诀的巩固与梳理，我顺利地完成了本课时的教学任务，完成了预期的教学目标，学生会主动提出问题，并运用所学的乘法口诀解决问题，进一步巩固了乘法口诀，能正确熟练地计算，提高了根据题中信息提出问题和解决问题的能力，初步培养了有条理地说明自己想法的能力。

但在一些教学环节中，我存在着一些不足之处。比如，在学生写出数学问题并解答，然后展示这一过程中，如果能够充分地调动学生的积极性，让学生自主地把作品带到台前展示给大家看，一定会比现在的我逐本代拿的效果更好。又如，在“搬新家”的数学游戏中，如果能够更合理地安排小动物的家，如大象住一楼，乌龟住一楼，小鸟住顶楼，这样一定会令学生感到更亲切、更有趣。

另外，作为一名低年段的教师，我还应该使语气更亲切，语句注意儿童化，还要多带笑容，多与学生互动与交流，使课

堂气氛更融洽，使学生更爱学习数学。

二年级数学回家路上教学反思篇七

1、看一看、（独立观察主题图，看一看图上都有些什么？）、
提一提、（要求学生，独立提出一个问题，使这个问题既可以用加法解决，又符合用乘法计算的条件、）

2、说一说、（请2个学生独立汇报）

4、试一试、（请同学们再试着提出更多的乘法问题，并列式解答）

二年级数学回家路上教学反思篇八

学生不一定能直接提取有价值的数学信息，对于学生的汇报，教师适当给予肯定的同时，要着重引导学生从数学角度去观察。如何引导学生从数学的角度观察情境、提取信息，是本环节的关键。由此让学生根据乘法的意义提出数学问题，运用乘法的知识，解决数学问题。让学生从观察中感悟到：一向喜欢数学的笑笑，她看得很仔细，她看到了鱼，还发现河里有四群鱼，每群都有三条，于是她在想：河里一共有多少条鱼？这样，引导学生用数学的眼光去观察全图，并提出数学问题。

备课时，我考虑到学生在静态图中获取信息存在难度，上课时告诉学生要按一定的顺序进行观察，然后简单介绍这个图的情况。你们看，这幅图有学校、树木、花草、小河，从学校走出三群小朋友，每群小朋友都是三个；在他们经过的草地和树上飞来三群小鸟，每群小鸟各有5只；他们走到河边时看到游来四群小鱼，每群有三条鱼；接着又看到从远处划来的四条小船，每条船上有四个小朋友等等。这样逐个呈现图中信息，为学生提供了形象的“几个几”的资源。学生根据画面轻松地互相提出用乘法来解决的问题，在解决这些问题

的过程中，实际上也就是乘法口诀在生活中的应用，从而利用生活经验有效地理解了抽象的`乘法意义。

单一的数学计算和练习不仅使学生感觉枯燥，而且不利于长期记忆。创设丰富有趣的活动情境，能化枯燥为生动，有利于激发学生参与的兴趣，使学生在比赛、游戏、模拟生活情境等活动中，自觉主动地运用、巩固数学知识、提高效率。

回家路上教学反思

转眼间已经教到“乘法口诀（一）”中的“回家路上”了。在讲这个内容的时候我专门变了一个童话故事引入课程，小动物们放学了，他们好高兴啊……，学生在听着故事的时候不自觉地被引入了“数”里，纷纷提出自己的数学问题和解题思路，整堂课都是围绕着图里的内容展开，虽然看起来学的东西很少，但是在这个过程中，学生学会了观察与思考，并且能很正确的用自己的语言陈述自己的思路，我觉得这样对培养学生提出问题，解决问题和组织语言是一个很好的办法，同时故事方式的课堂学生的学习兴致非常浓。