

# 小学数学期末总结反思(优质8篇)

考试总结有助于我们明确自己学习的目标和方向，以便更好地规划和管理自己的学习时间和方法。通过阅读下面的教师总结范文，可以帮助我们更好地了解并掌握教师总结的写作技巧。

## 小学数学期末总结反思篇一

教学内容：

课本99页回顾与交流，99——101页的巩固与应用。

教学目标：

1. 在解决问题的过程中，复习有关确定位置的知识。
2. 能在具体情境中，确定某一点的位置。
3. 训练并培养学生的方向感和空间观念，培养学生主动整理知识的意识，提高学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。

教学重点、难点：

掌握并应用图形与位置的知识。

教具、学具准备：

实物投影或小黑板，直尺、三角板等。

教学过程：

一、创设情境，导入复习

1. 同学们,你们喜欢野外考察吗?是呀,参加这样的活动不仅可以开发智力,还可以增长见识呢。最近,一支森林考察队就到大鸣山进行考察。

瞧,这是他们活动范围的地形图。仔细观察,结合图中呈现的数学信息,你都想到了我们学过的哪些数学知识?(课件出示课本80页的情境图)

2. 组织学生在小组内和同学互相交流补充。

3. 全班反馈交流。

## 二、回顾整理,建构网络

1. 回顾梳理。

(1) 学生可能出现以下说法:某某地点在某某地点的什么方向。

学生可能出现运用上下左右等方位词描述位置。只要说的有道理,都应予以肯定。

(3) 谈话:

集体交流。

学生可能谈到有关利用方向、角度、距离来确定位置。

谈话:大家能利用图中提供的信息来想办法,真好。考察队中的一名队员也和你一样聪明,他们结合图中各地点的位置关系绘制了这样一幅平面图。(出示课本中左面的图)

有了这样的平面图,要想准确确定大本营的位置该怎么办了?

引导学生回顾有关比例尺以及根据图上距离和比例尺求实际距离的内容。

学生可能谈到用数对来确定位置。

师相机引导:用数对也是确定位置的好办法。考察队员也想到了这样的办法。(出示课本80页右面的图)

仔细观察,想一想大本营的位置用数对表示应该是多少?说说你的想法?

某一地点的数对是(4, 1),这是哪里?宝塔的数对是多少?

2. 引导建构。

小组内讨论交流。

(2) 集体交流。师相机完成板书。

三、重点复习, 强化提高

1. 课本80页第1题。

先让学生独立思考, 然后同桌交流, 再全班讨论。讨论时注意及时纠正学生交流中出现的错误或不够准确的表述。还要提醒学生对于路线的描述, 要说清楚行进的方向和距离。

2. 课本81页第2题。

学生独立完成, 然后全班交流。交流时让学生说说数对中的两个数分别表示的意义。

3. 课本81页第3题。

学生独立完成, 交流时说说自己的方法。

#### 四、自主检测，评价完善。

##### （一）填空题。

1. 在平面图上通常确定的方位是：上北下（ ）、左（ ）右（ ）。
2. 下图中□b点在a点东偏北的方向上，也可以说b点在a点北偏（ ）的方向上。
3. 物体的位置可以用方格上的点来表示，再用数对来描述点的位置，如a□5□3□表示这个物体在第5列，第（ ）行□b□1□3□表示这个物体在第列，（ ）行。
4. 王东在班级的位置用数对表示是（7，4），那么王东坐在教室的第（ ）列，第（ ）行。
5. 小明看小兰在南偏东 $45^\circ$ 方向上，小兰看小明就是在（ ） $45^\circ$ 方向上。
6. 观察下图。学校在小明家（ ）偏（ ）（ ）度的方向上，距离是（ ）。

##### 二、选择题。

1. 如图，下面说法正确的是（ ）  
a学校在公园南偏东 $45^\circ$ 方向上  
b公园在学校南偏东 $45^\circ$ 方向上  
c学校在公园南偏西 $45^\circ$ 方向上
2. 广场为观察点，学校在北偏西 $30^\circ$ 的方向上，下图中正确

的是（）。

板书设计：

图形与位置

基本方向：东、南、西、北、东南、西南、东北、西北。东北方向也叫北偏东，西北方向也叫北偏西，东南方向也叫南偏东，西南方向也叫南偏西。

确定位置：竖排叫做列，横排叫做行。确定第几列一般从左往右数，确定第几行一般从前向后数。

数对的写法：第一个数表示第几列，第二个数表示第几行，两个数用逗号隔开，外面加上小括号。

图上距离：实际距离=比例尺

用数对、方向和距离描述平面图中物体的位置。

教学反思：

本课内容，虽然生活中应用比较多，但是在主题图中找出百鸟园在大门的什么位置，让学生自己建立坐标系还是比较困难的，而且绝大多数学生可能不会一下想到用数对的方法去表示百鸟园的位置，那么需要老师的充分引导。如果学生实在不能独立建立坐标系，可以请小组合作解决，或者出示教材的图，请学生分析。另外，比例尺在地图中的应用，学生可能需要多加强练习。

## 小学数学期末总结反思篇二

教学《元、角、分》，我就结合实际让他们去发表他们的意见，在解决自身的数学问题的同时也解决了实际问题。这时

的教学已不再是单纯的“掌握知识”，而是升华到了一个新的境界——情感、态度、价值观的实现。教学意义已大大超越了教材本身了。

## 小学数学期末总结反思篇三

《旋转体操》是动感天地主题下的一节健康课，动感天地这个一个主题都是比较动态的，而我本身对健康课的掌控能力也是比较差的，所以我对这节课能否能上好还是很担心的，因此，在这节课中出现了许多不足的地方，下面我来进行一个自我反思：

### 一、目标的达成

这节课我制定了旋转自己的身体，学习借助体育用具使自己旋转和发展平衡能力两个目标。我觉得这个目标我是基本可以达成的。但在教育教学的过程中我发现了有的幼儿明明已经有一些头晕的感觉，但他还是在旋转，可能是大班的男孩子会有我想要争第一，我要赢的想法，我觉得我这趟课应该再加一些量力而行的教育。

### 二、自主性的体现

在上这节课之前，我们就学过了旋转体操歌，当时上课时已经学做许多动作，那么在这一次的健康课中我觉得就可以让幼儿自己来创编动作，这样就可以体现自主性，其次旋转的方法也可以让幼儿自己来想，不是说一定要一个人旋转，也不是会说给幼儿布置一定让幼儿几个人一起旋转，而是让幼儿自由选择玩的方法，自己去发现可以用器械来旋转。

### 三、教师的引导

幼儿说出来的有创意的想法要及时肯定幼儿，并鼓励幼儿大胆去尝试，另外“转”这一动态是很危险的，很容易出现转

的时候撞到旁边的幼儿或者自己转着转着摔倒了的现象，所以我们在幼儿自由玩之前一定要进行安全教育，我们并不是比谁转的快，是比谁转的稳，转的好。

#### 四、改进之处

纲要中指出：“教师应该把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在头等重要的位置。”所以我觉得我们教育教学活动应该把幼儿的安全放在首位的，这一节健康课要“转”又是比较容易安全事故的，所以我认为事先的安全教育是非常重要的，另外，在自由旋转之前要规则前置，要强调游戏的规则，要求幼儿遵守游戏规则去玩。

## 小学数学期末总结反思篇四

xx年即将过去，新的一年就要来到，为了明确自己一年来所做的工作如何，我特意对照去年的'计划一一查看，现将一年的研修总结如下：

1、一年来，我们数学小组的成员在聂慧玲老师的组织下，认真进行了活动。我们小组研修的大主题是“小学数学教材解读与课堂实践”，这一年我们选取了数学课程中四大领域（数与代数、平面图形、解决问题、统计）的《数与代数》这一领域进行了解读学习，《数与代数》里包含数的认识、数的运算、常见的量，探索规律四部分资料，我们进一步了解了这一领域的知识结构、重点难点、编排特点、每一学段学生需要到达的目标层次。围绕这个主题，每次活动前要求成员先自己解读每块的资料，再根据自己的理解在研讨时提出自己的困惑。一年来，我们每位成员都做了一节研讨课，我也做了一节复习课，并整理了自己的实录，反思了自己的不足。

2、对《数与代数》各部分的理解：

对四则运算编排的理解：四则运算的编排从一年级开始一向到四年级结束，教材的指导思想是让学生在解决问题的过程中，初步理解混合运算的作用，体会运算的顺序，让学生有较长时间的过度，透过较丰富的现实素材，逐步体会、理解混合运算的顺序，分散了教学难点。后面的教材没有进一步安排混合运算，小数、分数四则运算都是在此基础上进行类推的，因此，四年级的四则运算的梳理必须要扎实。

对计算的理解：计算本身是一种技能，需要在理解掌握的基础上加以熟练，以致到达不假思索的地步。因此，老师就应了解计算应到达的要求：估一估要贯穿于笔算教学的始终，在必须的教学时间内对计算方法进行梳理与总结，保证必要的练习，适当补充练习量，加强练习课的设计。如：学习乘法分配律时，此类型题书上练习量很少，但如果在此训练好，在以后的小数、分数四则运算中也会遇到此类题，不易迁移。因此务必补充必须量的练习进行训练。

## 1、读书：

认真阅读并跟批了《给教师的一百条推荐》，现已批注到每87条推荐。虽然每条推荐也细细进行品读，但由于自己读书甚少，文化底蕴不足，不能很好地体会推荐的思想内涵。无论多难，批注我会坚持到底的。其余时间，我仍旧坚持阅读我最喜欢的数学版的〈小学教学〉〈人民教育〉等，从中撷取适合自己的在课堂实践中运用。如：〈人民教育〉有一期用超多篇副刊登的尝试教学法让我受益匪浅，还有活动单导学案等许多文章都让我尝到了甜头。

## 2、课堂教学方面

我的立足点是：关注每位学生，关注学生的思维过程，教师要以追问的形式促使学生的思维向深处发展，让学生的思维动起来，活起来。课堂上我也努力去实施了，但由于新学期又换了一个新的班级，重新又得了解他们，学生也得和自己

有一个适应期，所以这方面做得也不太好。

### 3、其它方面：

今年下乡送过两节课，一节《三角形的认识》，一节《5的乘法口诀》，回来及时对自己的课进行了实录整理，并进行了深刻反思。

一年来，自己的工作进行的如何只有自己清楚，也不想去找任何理由来说明，就向一句名言“时间就像海绵里的水，只要愿挤，总还是有的。”只能期望自己能在下一年里有所收获吧！

## 小学数学期末总结反思篇五

一份耕耘，一份收获。良好的成绩将为我今后工作带来更大的动力。不过也应该清醒地认识到工作中存在的不足之处。教学工作苦乐相伴，我将一如既往地勤勉，务实地工作，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

本学期初，我继续担任六年级(1)(2)班数学教学工作。一学期将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，我能认真执行学校教育教学工作计划，认真学习新课程标准，注重和本教研组的老师进行教学方法、策略的交流，结合本校的实际条件和学生的学习情况，制定教学计划，并按计划实施。使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。并努力提高自身的业务水平和教学能力。把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到良好的效果。为了克服不足，总结经验，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作做出如下总结：

### 一、取得的主要成绩

通过一学期的辛勤工作以及师生的共同努力，顺利完成了本学期的全部教学内容，并取得了良好的成绩。

## 二、采取的有效措施

首先，开学之初，我认真钻研了教材、研读了教学用书，仔细研究了教材重难点及注意点和关键，了解了教材前后相关的知识体系，研究了班级情况，掌握了学生的知识结构水平，思想动态，家庭情况及学习情况和学习兴趣情况。针对了解的情况，写出了符合班级情况的教案，并注意分析了上课得失，并适当写上了课后小记，以便知识的弥补和信息反馈。

认真上好了每一节课，认真批阅了学生的作业。在课前，我认真熟记教案内容，分析可能出现的情况；课堂上，有计划、有目的地进行教学，并遵循教学基本原则，因材施教，因势利导，面向全体学生，面向学生各个方面，努力提高了随堂课的教学质量。课后，我总是留给学生适量的适度的练习题，对学生的作业，我做到了认真及时、全批全改。有的还适时注明批评，激励学生学习的兴趣。

其次、做好每一次的单元测验与课后辅导工作。

本学期教学工作中，教完每个单元，就立即反馈检测，对学生知识掌握情况进行单元测验，测验后我认真做出成绩单，对学生成绩进行认真细致的分析，对成绩好的学生进行表扬；对成绩不理想的学生及时找出原因做相应的处理。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。

## 三、利用网络资源进行学习

现如今办公室、家庭都有电脑了，我注意利用电脑进行学习。在上课时善于从网上搜集各种教学信息，比如在教学“位置的确定”一课时我看了好多网上发表的教学设计、课件、说课，还看了网上的示范课录象，根据我班学生的具体情况设计我的教案、课件。课上学生兴趣盎然，各抒己见，积极性很高，得到了教研组同志们的好评，并收到了好的教学效果。同时我注意增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，准确化，条理化，做到线索清晰、层次分明、言简意赅。在课堂上也存在一些问题，今后要加强师生交流，语言还得更有激情些，让学生学得轻松愉快。

#### 四、呈现出的新经验、突出的特点

回顾自己在这一学期的教学工作，感觉有优点更有失误和不足。要说优点，那就是我的经验是要提高数学成绩必须做到：

1、将学过的数学公式，性质、概念等必须让学生熟记。这样才能运用它们准确解答数学题，正确解决数学问题。如各种图形的面积公式，周长公式，体积公式、还有利息公式、出勤率、比例尺等知识必须让学生牢记。

2、学好数学基础知识与基本技能是提高数学成绩的前提。学生只有夯实了基础知识，熟练了基本技能和解题技巧，才能解答稍难的应用题，也才能灵活的解决实际问题，且能做到一题多解。

3、通过“兵教兵”形式将有关的数学知识适当过关，这样有利于提高数学平均成绩。如本学期解方程，解比例、简便运算等知识是必考的知识，就得人人过关。

4、在课堂教学中，教师必须用亲切，生动的语言将抽象的数学知识具体化，这样才能激发学生学习数学知识的兴趣，有了兴趣学生才能主动的学习数学，也才能提高数学成绩。

5、在教学工作中注意密切联系社会生活，学以致用，举一反三。

## 五、存在的问题与主要原因

1、“先学后教，当堂训练”的教学实践力度不够，课堂教学语言艺术性有待进一步提高。

2、对培养优秀生的拔尖工作和中等生的培优的工作做得欠缺一些。

3、与学生家长的沟通不足，缺乏与家长的交流。

4、对个别学困生的辅导还不到位，进步不明显。

## 六、今后的工作的思路

一份耕耘，一份收获，教学工作中苦乐相伴。总体而言，这学期的教学有得有失，对于“得”我会把它当作自己的财富，对于“失”会在今后的教学中努力去改善，力争把教学工作做得更好。总体感觉本学期的工作较过去有所长进，今后我将一如既往地勤勉，务实地工作，将再接再厉，争取把工作做得更加扎实有效，让各级领导放心，让家长满意，让社会肯定，让学生喜欢。

## 教学工作总结二

我于20\_年从\_师范学院毕业，如今从事教师工作已经有些时日了，如今在教小学六年级的数学，一学年的时间很快又要过去了，现将本年度个人的工作作出总结如下：

在工作方面，我一直兢兢业业，向经验丰富的老同事请教教学经验，经常和同事探讨切实可行的有效的教学方法，自己上课之余也会在网上浏览一些名校名师的教学视频，从中借

鉴一些教学方式和上课模式，对自己的课程学习确实有益处，自己也从多个不同的模式中总结归纳，形成了一套比较符合我所教的学生群体的教学模式。

在时间上，我严格要求自己，每天晚上无论工作多忙，一定将教案完善，把第二天的课备好。每次上课我都准时准点到达教室，给我的学生们做个表率，提醒大家守时，我还向同学们承诺，如果某天我自己迟到了，我定然不会惩罚同样迟到的同学。

教学方面，我一直致力于培养学生的自主思考能力，根据学校里的教学进度，全新的知识点几乎全部都教完了，都是讲述一些比较有特点的题型，在难度上加以突破。在这种情况下，我提倡学生们自己动脑，敢于思考，即使不能解答也要将自己的答题思路表达出来。我相信这对于六年级的即将步入初中的学生来说是非常有好处的，根据我个人的认知，小学、初中、高中、大学，越是往后，对于自己学习的能力的要求就越高，于是我决定从小学六年级起就着重培养学生自己的思考能力，有些难度不是很大的课程我甚至让学生自学，然后通过考试检验他们的学习效果，然后我再对其中学生掌握得不熟练的知识点加以讲解，这样一来学生的自学能力得到了一定程度的提升。

在作业方面，我的重点是课堂练习，考虑到学生的学习情况和时间安排有所不同，我在布置家庭作业的时候就参考了因材施教的模式，对于不同档次的学生有着不同的要求。每周我都会出一套周练题作为家庭作业，周练题中掺杂进了简单、中等和偏难三种题，对于成绩较差的学生，我要求他们保基础。对于中等生，我鼓励他们在基础掌握的情况下攻难题，对于优等生，我要求他们能够应付各种难度的题型。目前该方案正在实行中，还未见太明显的效果，但是从最近几次的数学竞赛成绩来看，我班的学生在数量和分数上还是比其他班的略高一筹。

回顾这几年来的教学生涯，有过低谷，但好在我努力克服困难后终于稳定了状态，现在的方法也许还有不少不足，但我会加强学习，完善自己，争取在教学方法上再次创新！

### 教学工作总结三

本学期，我适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。

立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

一，认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二，增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上语文课，就连以前极讨厌语文的学生都乐于上课了。

三，虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的

学习上都积极征求其他老师的意见,学习他们的方法,同时,多听老师的课,做到边听边讲,学习别人的优点,克服自己的不足,并常常邀请其他老师来听课,征求他们的意见,改进工作。

四,真批改作业:布置作业做到精读精练。有针对性,有层次性。为了做到这点,我常常到各大书店去搜集资料,对各种辅助资料进行筛选,力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时,认真,分析并记录学生的作业情况,将他们在作业过程出现的问题作出分类总结,进行透切的评讲,并针对有关情况及时改进教学方法,做到有的放矢。

五,做好课后辅导工作,注意分层教学。在课后,为不同层次的学生进行相应的辅导,以满足不同层次的学生的需求,避免了一刀切的弊端,同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导,并不限于学习知识性的辅导,更重要的是学习思想的辅导,要提高后进生的成绩,首先要解决他们心结,让他们意识到学习的重要性和必要性,使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心,让他们意识到学习并不是一项任务,也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样,后进生的转化,就由原来的简单粗暴,强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上,再教给他们学习的方法,提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层,这些都是后进生转化过程中的拌脚石,在做好后进生的转化工作时,要特别注意给他们补课,把他们以前学习的知识断层补充完整,这样,他们就会学得轻松,进步也快,兴趣和求知欲也会随之增加。

六,积极推进素质教育。目前的考试模式仍然比较传统,这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上,为此,我在教学工作中注意了学生能力的培养,把传授知识,技能和发展智力,能力结合起来,在知识层面上注入了思想情感教育的因素,发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。七,狠抓学风。我所教的两个班,101班

我是班主任, 学生比较重视该科, 上课的时候比较认真, 大部分学生都能专心听讲, 课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生, 因为怕班主任责备, 学习上存在的问题不敢问老师, 作业也因为怕分数低而找别人的来抄, 这样就严重影响了成绩的提高。对此, 我狠抓学风, 在班级里提倡一种认真, 求实的学风, 严厉批评抄袭作业的行为。与此同时, 为了提高同学的学习积极性, 开展了学习竞赛活动, 在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。而102班虽然没有做他们的班主任, 但大部分同学对该课很感兴趣, 学习劲头也浓, 只是差生面太大了, 后进生基础太差, 考试成绩都很差, 有些同学是经常不及格, 我找来差生, 了解原因, 有些是不感兴趣, 我就跟他们讲学习语文的重要性, 跟他们讲一些有趣的语文故事, 提高他们的兴趣; 有些是没有努力去学, 我提出批评以后再加以鼓励, 并为他们定下学习目标, 时时督促他们, 帮助他们; 一些学生基础太差, 抱着破罐子破摔的态度, 或过分自卑, 考试怯场等, 我就帮助他们找出适合自己的学习方法, 分析原因, 鼓励他们不要害怕失败, 要给自己信心, 并且要在平时多读多练, 多问几个为什么。同时, 一有进步, 即使很小, 我也及时地表扬他们。经过一个学期, 绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯, 形成了良好的学风。

学生们的学习兴趣较以前提高了, 学习的态度也改变了不少, 五年级期末考中心小学质量检测, 本班名列同年级前列, 我踏实、真诚、富有活力、勇于创新的工作作风, 赢得了领导、同事、学生及其家长的良好口碑。

2、存在的不足: 部分学生多年来形成的一些不良学习方法和习惯, 还有待进一步规范和引导; 学困生在起始年级的知识空缺(口算乘除法及其他)直接影响着计算的效率与质量, 随着年级的增高表现也越来越明显; 学习成绩虽然有所进步, 但许多方面还有很大的提升空间; 老师的付出与学生知识掌握的反馈(作业、成绩)使老师产生急躁的情绪。

## 小学数学期末总结反思篇六

作为班主任，在开学初经过了一段时间的整顿与管理，整个班级的精神面貌焕然一新，学生的学习风气与班级集体氛围有了很大的好转。十月份，我将工作重心放在学生的日常行为规范化管理上：加强学生文明礼仪习惯、个人卫生、课堂常规要求、学习习惯的培养；注重个别调皮学生及后进生的思想教育，任用我班的唐岩欢同学为班长；完善班级综合量化评比制度，做到奖罚分明、有错必究，更促进了学生的自觉性。

作为数学老师，在第一单元检测中，三年级的平均分较差，因而我从以下方面扭转和提高学生的学习效率：课堂上减少老师讲，尽量挤出更多的时间给大家练习，每节课都会让一部分学困生到黑板上做题，以增强他们学习数学的兴趣；严把作业关，不认真完成的要一追到底，直到交上来为止，不合格的作业一定要重新做过，错题必须认真改正；加大培优补差的力度与容量，第一单元数学不合格的学生重点补习。通过这段时间的努力，我们进行了第二单元的检测，两个班的平均分有了大幅度的提升，不仅很多家长较为满意，更多的学生对数学学习的劲头更大了，积极性更高了。

虽然一个学期已经过去了一半的时间，学生们在不断进步。我相信，在各科任老师的共同配合下，在同学们高涨的学习情绪中，在不久的将来，会有更大的累累硕果等待着我们师生共同去撷取。

## 小学数学期末总结反思篇七

新修订的课程标准的基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。不仅考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方

面得到进步和发展。

## 二、班级学生情况分析

五年级两个班共有学生86人，大部分学生学习数学的兴趣浓厚，也有上进心，但个别同学由于接受知识的能力的差异有厌学情绪，所以学习态度还需不断端正。有少部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

## 三、教材分析

教材内容分析：

本册教材内容包括：小数乘法、位置、小数除法、可能性、掷一掷、简易方程、多边形的面积、数学广角植树问题、补充内容（观察物体、图形的运动、鸡兔同笼、数字编码）。

### （一）数与代数方面

本册教材安排了小数乘法，小数除法和简易方程。小数乘法和除法是在学生掌握了整数的四则运算、小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程中有用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

### （二）在空间与图形方面

安排了位置，观察物体和多边形的面积三个单元。在已有知识和经验的基础上，探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯

形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

### （三）在统计与概率方面

本册教材让学生学习有关可能性的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的可能性以及可能性的大小。

### （四）在用数学解决问题方面

教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

### （五）综合实践方面

本册教材还安排了一个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

## 四、教学重点

小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，可能性与植树问题等是本册教材的重点教学内容。

## 五、教学难点

理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，根据题意分析数量间的相等关系，理解多边形面积公式的推导过程。

## 六、教学目标

- 1、使学生在理解小数的意义和性质的基础上。比较熟练地进行小数乘法和小数除法的笔算和简算。
- 2、使学生学会用字母表示数，表示常见的数量关系，初步理解方程的含义，会解简易方程。
- 3、探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，会计算它们的面积。
- 4、能辨认物体的位置，找到相应的数对，并能用数对表示物体的位置。
- 5、体验事件发生的可能性以及可能性的大小，会描述和辨别一些事件发生的可能性；能推理事件发生可能性的大小，进一步体会概率在现实生活中的作用。培养学生的环保意识，争做环保小卫士，向周边的居民宣传有关禁毒知识，做禁毒宣传的小能手。
- 6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程。体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 7、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
- 8、体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的信心。
- 9、让学生发现间隔数与植树棵树之间的关系，并能够借助图形利用规律来解决简单的植树问题。
- 10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

## 五、教学措施

- 1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。
- 2、增强学生的动手实践活动，培养学生的空间观念。
- 3、加强个别辅导，提高学困生的学习成绩。
- 4、多创设学习情景，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。
- 5、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。
- 6、合作探究，拓展引申。
- 7、给特殊群体更多的关心与爱心，因材施教，分层次作业，适当降低要求。

## 六、课时安排

- 1、小数乘法—————（10课时）
- 2、位置—————（3课时）
- 3、小数除法—————（12课时）
- 4、可能性—————（4课时）
- 5、简易方程—————（17课时）
- 6、多边形的面积—————（10课时）
- 7、数学广角—植树问题—————

(3课时)

## 小学数学期末总结反思篇八

教学反思应基于知识点来进行

数学课程标准指出：一节好的数学课应为学生创设宽松和谐的学习环境、要关注学生的学习过程，让学生有体验学数学的机会、运用灵活的方法，适应学生的实际和内容的要求、为学生留下思考的时间。上完能被2、5整除的数的特征一课，孙老师的评课给我留下了深刻的印象。她指出：“一节好课也不能只凭学生回答问题的好坏或齐答是否一致作标准，应从她们的实践活动和练习操作中去体现掌握的程度如何，也不要让学生整齐、响亮回答的声音所同化。因为她们当中有相当部分学生只注重表面的回答，但在实践当中往往有找不着北的感觉。同时也强调写教学反思也不能泛泛而谈，应从知识的基本点出发，找错例、作对比、导差生、善评讲、再强化。”例如在学完能被5整除的数的特征后，进行巩固练习时，有一道题要求把下面各数填在方框中（10、45、88、201、355、482、1006、23），在填有约数5这方框时有一个同学填了（45、201、55、23），由于这一节是视导课，又到了下课时间而没有及时究其原因，回想起来的确是浪费了一个针对性很强的错例分析。课后问明原因才知道，他只了解到个位上是5的数都能被5整除，而个位是5的数又是奇数，故认为是奇数都能被5整除，后来跟他补了一课才恍然大悟。也充分说明学生大声整齐的回答是表面的理解，没有真正理解特征的含义。因此在课堂教学中很有必要把学习的主动权交回给学生，充分给她们搭建一个共同探讨、互相交流的平台，让她们在议中想、说中辩、练中思，真正成为学习的主人，使知识在她们的脑中产生化学变化，从而起到举一反三的作用。

孙老师的点评又使我感受到数学教学是数学活动的教学，是师生之间，学生之间交往与共同发展的过程。数学教学要注意紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有的知

识出发，创设生动有趣的'情境，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动掌握基本数学基础知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题从而激发对数学的学习兴趣以及达成学好数学的愿望。能被2、5整除的数的特征的教学设计我作了大胆的尝试，屏弃了传统的设计理念，一切从学生的实际情况来设计教学的全过程，教学效果良好，受到孙老师的好评（教材的了解全面，知识点备得较细，有一定的拓展，学生讨论热烈，生生互动积极，师生互动亲切、融洽，板书能抓重点，一目了然，激励性措施的实施效果好）。