

最新大班教案逛超市设计意图(汇总19篇)

10. 五年级教案是教师进行教学反思和改进的重要依据，它能够促进教学的不断提高。以下是一些经验丰富的教师为大家整理的初二教案，供大家参考学习。

大班教案逛超市设计意图篇一

1、谈论与超市有关的内容，激发幼儿的兴趣。

2出示货架、小篮、推车问：这些东西有几个呢？你能用线条、数字、图片

等各种办法记录下来吗？

二、通过记录货架等物品初步尝试统计

1、让幼儿用自己的方法记录货品的数量。

2、交流自己的记录方法。归纳出幼儿统计的方法：画上一样物品再写上数字，有多少物品就画多少个。

3、讨论图表的制作方法。出示教师的统计表让幼儿讨论它的优点，能看出各种物品的多少，还能看出谁最多谁最少？并操作演示图表的记录方法：数字标号从0开始从下往上标，每一格表示数量一个，要统计的货品用简笔画的方法画在对应的格子下面，有多少物品就涂多少格子。

4、幼儿尝试用图表的统计方法进行记录。

三、通过对超市商品的分类，学习和利用图表方法统计货品。

1、请幼儿把超市的商品进行分类。师：看看我又采购了什么货品？出示铅笔、橡皮、水彩笔、碗、筷子、勺子、积木、皮球、风车，引导幼儿进行分类，并数数分别有多少。引导幼儿分类并把货品放在货架上尝试合作学习。

2、采用任务的形式请幼儿对各种类别的商品进行统计并进行检验。

3、总结：今天我们学会了用图表法来统计物品的数量，但是还有许多种方法也可以统计物品的数量，以后我们再学。

大班教案逛超市设计意图篇二

两周

经常听到孩子相互讨论时说到这样的话“我妈妈昨天带我出去玩了”，“我去超市了”，“我和妈妈去华阳公园了”，“我还去了……”，一个个说起来津津有味，幼儿的这种兴趣触动了我，结合我园的地理位置的特点，西处华阳公园，东临超市和新世纪广场，借于这样的有利条件，这正是我们实施教育的一个契机。《纲要》中指出：幼儿的发展是在与周围环境的相互作用中实现的，良好的教育环境对幼儿的身心发展具有积极的促进作用，充分利用社区资源，拓展幼儿生活和学习的空间，借孩子感兴趣的事物，充分挖掘出其潜在的、有利于孩子身心和谐发展的教育价值，而丹桂超市离我园这么近，因此我们生成了主题活动《超市》，在活动中，我们及时地去发现去挖掘去利用，有目的地选择幼儿感兴趣的题材，适时地将幼儿从“课堂中”带到“社会情景中”来，并把孩子的零星经验通过参观、游戏、谈话、绘画、实践等多种途径的活动形式统一整和起来，使孩子了解超市的结构，体验购物的快乐，感受超市给人们生活带来的方便，增强社会交往的能力。

服装、鞋帽电器

日用品

玩具

食品

文化用品

- 1、参观超市，了解超市的物品种类以及相关设备和工作人员的劳动。
- 2、幼儿自己购物，体验购物的程序及规则，丰富幼儿生活经验，提高交往能力。
- 3、利用各种材料创制性的表现对超市的认识，愉快的开展超市游戏，感受超市给人们带来的方便。
- 4、通过丰富的'活动，激发幼儿的表现欲望，增强自信心。

环境创设

- 1、设立工作区域，摆放好相应的工具、图片、材料、随时准备为孩子提供工作场所。
- 2、为孩子预留一面空墙，布置主题活动墙饰，超市的图片、广告等。

家园互动

- 1、向家长宣传主题活动的目标、意图和主要活动形式。
- 2、请家长利用休息日，带孩子去逛超市，让孩子自己购买1-2件商品。
- 3、发动家长和孩子把平时家中用完的空瓶、罐等用品收集入

班级，便于孩子在游戏时使用。

区域活动

- 1、超市：提供场地、物品、让孩子玩超市的游戏。
- 2、小厨房：提供彩泥、牙签及辅助材料，能用材料制作各种点心。
- 3、美工区：提供纸、彩笔、空白卡片，为超市设计物品标记。
- 4、益智区：提供数卡、物品卡、以及1元、5元、10元、20元的人民币，观察孩子分类、匹配、认知情况。
- 5、建构区：提供拼插玩具、及辅助材料，鼓励孩子大胆搭建自己想象中的超市。
- 6、小舞台：提供欢快的音乐，道具，自己创编动作，大胆表演。

活动一：参观丹桂超市（综合）

活动目标

- 1、仔细观察了解超市的设备、标记及物品的分类摆放。
- 2、引导孩子参观的过程中发现问题，并向工作人员询问答案。

活动二：我们的超市（一）动手来制作（美术）

活动目标

- 1、用各种半成品或成品及旧物品动手制作小推车、货架、冰箱、存包柜、标记等超市的工具与设备。

2、在活动中学会相互合作，坚持完成工作，体验成功的快乐。

活动三：我们的超市（二）游戏（综合）

1、遵守购物的程序及规则，提高交往能力。

2、丰富幼儿的生活经验，感受超市给人们带来的方便。

活动四：我会买东西（综合）

1、鼓励幼儿用完整的语言讲述自己看见的物品及购物的过程。

2、培养幼儿倾听他人讲述的习惯。

活动五：认识人民币（数学）

1、认识1元、5元、10元、20元的人民币。

2、感受商品价格和人民币的关系。

活动六：我是小小运输员

1、提高跨跃障碍的能力。

2、愉快的参与活动，体验活动的快乐。

活动七：未来的超市（综合）

1、根据自己的想象大胆作画，画面布局合理。

2、体验用多种材料作画的乐趣。

活动八：我们的画展（综合）

展示幼儿作品，体验成功的快乐。

活动九：我们的舞台（综合）

- 1、提供舞台，激发幼儿表演的欲望。
- 2、鼓励幼儿大胆表演，展示自己，增强幼儿的自信心。

《超市》主题活动进行了两周，在实施活动的过程中，我们从带孩子参观超市，孩子自己去超市购物，感受超市和我们的关系，发散到孩子自己大胆想象未来的超市，孩子通过观察、谈话、制作、体能、游戏、实践等活动主动参与、主动探索、大胆创造，在与入、事、物产生交互作用的过程，善于发现问题，解决问题，从而获得了有意义的学习。通过一系列的活动，孩子不仅对超市更加了解、熟悉，也对周围事物产生了浓厚的兴趣，进而在情感、认知、探索、创造、社会交往等方面都得到了较好的发展。

一、表现力的提高

在画展的活动中，孩子拿着自己的作品，争先恐后到小伙伴面前展示，各个要参与画展，在小舞台的活动中，大胆表演，个性得到了张扬。

二、社会交往能力的增强

整个活动过程中，孩子积极参与，大胆与人交往，并学会了简单处理问题的能力。

三、观察能力的增强

孩子在参观超市的过程中，学会仔细观察，有的孩子除了发现超市的设施、结构等，还发现了监控、报警器等一些小设备。

四、语言表达能力的提高

孩子在自己亲临购物之后，能用完整的语言讲述自己的亲身体会，非常愿意与同伴分享快乐。

五、动手操作能力的提高

在制作我们的超市的过程中，孩子用不同形状的纸盒，运用已有的知识经验，制作了小汽车、机器人等，回去还和父母合作设计了一些物品，大大提高了孩子的动手操能力。

六、现象力、创造力的提高

在设计未来超市的活动中，孩子大胆想象，有的孩子说：“未来的超市在天上”，有的说：“未来的超市全是机器人”……孩子想象丰富，敢于创造。

这次主题活动实施过程中，没有不变的计划，也没有固定的轨道，因为这里面有太多的不确定因素存在，老师不能低估孩子的发展，孩子的潜力是无限的，教师对孩子生活不能包办代替，教师要善于观察，只有在实践中敏锐的观察，才能获得有价值的教育契机，才能真正让孩子在自己感兴趣的情境下体验自由探索的乐趣。

大班教案逛超市设计意图篇三

- 1、初步学习利用图表进行统计的方法，并了解图表统计的特点。
- 2、乐于尝试和探索，愿意与同伴合作学习，体验成功的乐趣。
- 3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

大班教案逛超市设计意图篇四

超市是幼儿生活中熟悉的场所，而藏在超市中的数学比比皆是，货品统计、货品分类、货品排列、货品重量、货品价格、货品买卖等等。通过一种简单明了的方法把需要的物品数量清楚地记录下来，这对于大班的幼儿来说是一种经验的提升。让幼儿带着“开超市”为目的学习任务，尝试分类，并使用新方法图表法来统计物品，并在活动中表现出自主、探索的学习状态。

1、初步学习利用图表进行统计的方法，并了解图表统计的特点。

2、乐于尝试和探索，愿意与同伴合作学习，体验成功的乐趣。

3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、货架3个，小篮5个，推车2辆，玩具类、餐具类、文具类若干。

2、统计图范例一张，表格两张。

3、幼儿操作用的统计表若干、水彩笔。

一、引出课题

1、谈论与超市有关的内容，激发幼儿的兴趣。

2出示货架、小篮、推车问：这些东西有几个呢？你能用线条、数字、图片

等各种办法记录下来吗？

二、通过记录货架等物品初步尝试统计

1、让幼儿用自己的方法记录货品的数量。

2、交流自己的记录方法。归纳出幼儿统计的方法：画上一样物品再写上数字，有多少物品就画多少个。

3、讨论图表的制作方法。出示教师的统计表让幼儿讨论它的优点，能看出各种物品的多少，还能看出谁最多谁最少？并操作演示图表的记录方法：数字标号从0开始从下往上标，每一格表示数量一个，要统计的货品用简笔画的方法画在对应的格子下面，有多少物品就涂多少格子。

4、幼儿尝试用图表的统计方法进行记录。

三、通过对超市商品的分类，学习和利用图表方法统计货品。

1、请幼儿把超市的商品进行分类。师：看看我又采购了什么货品？出示铅笔、橡皮、水彩笔、碗、筷子、勺子、积木、皮球、风车，引导幼儿进行分类，并数数分别有多少。引导幼儿分类并把货品放在货架上尝试合作学习。

2、采用任务的形式请幼儿对各种类别的商品进行统计并进行检验。

3、总结：今天我们学会了用图表法来统计物品的数量，但是还有许多种方法也可以统计物品的数量，以后我们再学。

四、结束部分

- 1、我们的超市全部准备好了，谁能给它取个名字呢？
- 2、为了让超市生意兴隆，我们去宣传，让更多的人都知道我们的超市。（幼儿出教室）

本次活动的开展表面上是按超市的实际流程展开，实际上内在遵循了幼儿思维的发展，注重由易到难、逐层深入的原则，如：先让幼儿自由的记录，然后教师推荐新方法，大家共同分析，最后让幼儿动手操作，并在集体中进行交流和检验，鼓励幼儿大胆表述自己的意见，既起到与同伴分享交流、拓展经验的作用，也自然地完成了互相验证，让幼儿体验到数学的重要和有趣。在以后的学习过程中，应注重幼儿动手操作方面的训练，提供让幼儿自主操作，主动学习的机会。

大班教案逛超市设计意图篇五

- 1、会商量确定水果的价格，并制作价目标签。
- 2、初步感知5以内数的组成，初步理解加减法运算。
- 3、培养幼儿积极参与活动的兴趣。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、已参观过水果店、超市。

2、几种水果玩具（数量为幼儿4倍）、货架、代币券（数字1——5）。

1、教师和幼儿共同布置“水果店”。

让幼儿确定水果的品种，货架的摆放位置。

2、幼儿分组商议水果价格，并给每个水果制作价目标签。

3、参观超市并购物。

(1) 教师带领幼儿参观超市，引导幼儿观察水果上的价目表。

(2) 商量分成两组，轮流扮演收银员和顾客。

(3) 扮演顾客的幼儿每人领1张5元的代币券开始购物。

“每个幼儿只能买5元钱以内的水果”。

“如果让你用5元钱买两样水果，你可以买哪两样？”

幼儿把自己买的两样水果在记录表上圈出来。

教师小结：共同讨论用5元钱买水果有几种买法？引导幼儿找出5的组成的规律。

“如果让你用5元钱买三样水果，你可以买哪三样？”

幼儿继续在水果记录表上圈出自己买的三样水果。

(4) 规则：买的水果价格合起来正好是代币券上的数字。

4、购物游戏可反复进行，并延伸到区域游戏活动中。

附记录表：

5元=苹果 梨子 草莓 橘子

1元2元3元4元

5元= 橘子 草莓 梨子 苹果

4元3元2元1元

活动以水果店游戏的情节来开展，符合幼儿的心理年龄特点，幼儿参与活动的积极性较高。

大班教案逛超市设计意图篇六

1、认识10元以内的人民币（1元、2元、5元、10元的硬币及纸币），了解钱币与货物之间的等价交换。

2、通过超市购物的游戏，学习10以内数的组成及加减，丰富有关组成、加减的数学经验，发展逻辑思维能力。

3、学习运用有关组成、加减的数学经验，解决超市购物中的实际问题，体验理解超市购物中存在的数学关系。

4、学习多角度思考问题，积极主动地与同伴交流、分享自己的活动过程和结果。

活动一：参观超市

活动准备：到附近的超市联系参观的事项，准备摄像机、照相机。

组织策略：（1）教师和幼儿一起讨论参观的目的与内容。

（2）幼儿前往附近的超市，根据讨论的内容进行参观活动。

活动二：超市里的商品真多

活动准备：观看参观超市的录像、照片。

组织策略：（1）教师和幼儿回忆所参观的超市名称。（2）

幼儿讲述超市中的各种物品（商品、货架、收银台等）。（3）

教师和幼儿一起总结超市物品的种类。

活动三：自己开超市

活动四：商品分类

活动准备：师生共同收集各种小商品及商品的外包装。

组织策略：（1）幼儿介绍自己带来的各种物品。（2）幼儿将小商品及外包装按照自己确定的标准分类。（3）同伴间相互介绍分类的标准及结果。（4）将分类好的物品分别装入游戏箱中。

活动五：制作商品价码标签

活动准备：分好类的各种物品、即时贴标签、笔。

组织策略：（1）引出给每种商品标上价格的话题。（2）幼儿讨论确定每种商品的价格。（3）幼儿给每种商品制作价格标签。

活动六：到“银行”取钱——认识人民币

活动准备：面值为1元、2元、5元、10元的纸币与硬币若干，实物投影仪。

组织策略：（1）利用实物投影仪认识各种面值的人民币。（2）请每位幼儿到“银行”取5元钱。（3）请幼儿相互介绍各自取5元钱的不同策略。

活动七：做钱包、装饰钱包

活动准备：幼儿自己收集制作钱包的材料，各种纸张、透明胶、双面胶、浆糊、蜡笔、水彩笔等。事先请幼儿回家观察父母的钱包，了解其形状、内部结构及外表的样式。

组织策略：（1）请幼儿讲述自己了解的钱包的式样。（2）

幼儿谈谈自己想制作的钱包的形状、式样、颜色等。（3）鼓励幼儿选用合适的材料进行制作和装饰。（4）同伴之间相互欣赏、介绍各自制作的钱包。

活动八：买两样东西

活动准备：“银行”里准备1元、2元的硬币与纸币若干，幼儿人手一个自己制作的钱包，购物筐、记录纸、笔若干。

组织策略：（1）幼儿到“银行”去取5元钱。（2）幼儿用这5元钱到“超市”买两样商品。（3）请幼儿介绍用5元钱买了两样多少钱的什么商品。（4）引导幼儿讨论用什么方法记录买东西的事情。（5）幼儿选用合适的方式记录，相互交流记录。

活动九：你还剩多少钱

活动准备：“银行”里有1元、2元的硬币与纸币若干，幼儿人手一个自己制作的钱包，购物筐、记录纸、笔若干。

组织策略：（1）请幼儿到“银行”去取5元钱。（2）幼儿用这5元钱到“超市”里买一样商品，算算还剩下多少钱。（3）请幼儿讨论：用什么方法记录还剩下多少钱。（4）幼儿选用合适的方式进行记录，相互介绍。

活动十：算算一共需要多少钱

活动准备：“银行”里有1元、2元和5元的硬币与纸币若干，幼儿人手一个自己制作的钱包，记录纸、笔若干。

组织策略：（1）教师交代活动的要求：先到超市去挑选两样商品，看看它们各是多少钱，算算一共需要多少钱，并进行记录。再到“银行”去取相应数目的钱币，最后到超市去购买这两样商品。（2）幼儿活动：挑选商品记录价格、到银行

取钱、购买商品。（3）请幼儿相互介绍购物的情况。

活动十一：猜猜买了什么（此游戏可进行多次）

活动准备：超市场景图一幅，上面画有班级“超市”中的各种商品并标有价格。

组织策略：（1）教师出示超市场景图，引导幼儿观察图上的商品以及各种商品的价格。（2）教师说出自己所买的两种商品的价格或类别，让幼儿推理猜测。如：教师说自己在“超市”买了一种玩具一种食物，这两样东西的价格合起来是5元钱。猜猜老师买了什么？（3）在幼儿明确如何说清猜测条件后，请个别幼儿让同伴猜他在“超市”中买了哪两样东西。

活动十二：我和老师买东西（真实的实践活动）

活动准备：给每个幼儿提供2元钱的硬币。

组织策略：（1）给每个幼儿发两元钱。（2）讨论：如果钱不够可以怎么办？（3）带领幼儿前往附近的超市购物。（4）幼儿介绍自己买了什么，用了多少钱。

大班教案逛超市设计意图篇七

1. 感受部分与整体的关系。

2. 培养幼儿比较和判断的能力。

设置小超市（物品都卖一元或两元），一元和一角的硬币若干，垫板，两台取款机，作业纸，油画棒。

一、游戏导人教师：今天小超市开业了，你们想去逛逛吗？我们开着汽车去吧。

（评析：生活中幼儿喜欢逛超市，老师以游戏的口吻把幼儿引入情境，激起幼儿参与活动的愿望。）

二、取钱

1. 教师：逛超市买东西，要什么呢？（出示装有硬币的小包，请幼儿听听猜猜里面装的什么。）

（评析：神秘的小包激起了幼儿的好奇心，幼儿神情专注，听觉参与活动，凭借经验大胆地进行猜测，活跃了思维。）

2. 教师：取款机里有大小不同的各种硬币，请不用眼睛看，用手摸出三枚硬币，要和老师手上的硬币一样，比谁又快又准。

（评析：引导幼儿触摸、感知、辨别大小不同的硬币，发展了幼儿的触摸觉。）

3. 教师：请告诉大家，你是怎样摸出三枚硬币的？

（评析：引导幼儿交流操作过程，分享经验，增进了幼儿间的相互学习，教师观察幼儿不同的操作方法，了解了幼儿的操作水平。）

4. 好朋友相互检查一下，是不是都摸对了。

三、观察硬币

1. 教师：看看硬币是什么样的？它两面的图案一样吗？“正面是什么样子？反面是什么？”

（评析：引导幼儿观察硬币的外形特征，增进对硬币的认识，为下面的探索活动做好铺垫。）

2. 教师：你们知道一枚硬币是多少钱吗？那么你们手上有多

少钱呢？请用动作告诉大家。

四、抛玩硬币

1. 教师：现在时间还早，超市还没开门呢，我们找空地方坐下玩玩吧。

2. 教师：我们一起来玩个抛硬币的游戏，小朋友把3枚硬币轻轻撒到垫板上，看看有几个正面？几个反面？然后用自己的标记记录下来。

五、猜硬币

教师：我手里有三枚硬币，我将它们藏到两只手上，你们猜猜每只手里藏了几枚？

六、购物

教师：小超市开门了，超市里的商品真多，它们的价钱是不一样的，你们跟好朋友一起逛逛，商量商量买什么，送给谁，每个人都要把自己手上的钱用完。

将数的分合经验运用到模拟的生活情境中去，解决生活中的问题，在此过程中，幼儿进一步体验了整体与部分的关系，感受到数学的作用及游戏活动的快乐。

大班教案逛超市设计意图篇八

作为一名默默奉献的教育工作者，就难以避免地要准备教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么你有了解过教案吗？以下是小编整理的走进超市大班教案，希望对大家有所帮助。

1、认识超市的购物环境，了解超市购物的基本常识。

- 2、收集开办超市所需的材料，体验与同伴合作的快乐。
- 3、通过角色扮演体验交往的乐趣，提高解决问题的能力。

- 1、幼儿已具备一定的购物经验。

- 2、有关超市的录像。

- 3、共同收集、制作开办超市所需的材料及物品，如货架、收款机、存包架、购物篮、工作服等。

活动一 认识超市

- 1、在爸爸妈妈的带领下，幼儿尝试独立购买2元以内的学习用品。

- 2、引导幼儿联系生活经验与购物经历，交流对超市的印象，重点讨论超市购物的优点(自选、省时、方便)。

- 3、放录像，引导幼儿仔细观看超市购物的基本环节：存包—取篮—购物—付款—取包离开。

- 4、制作商品标签，引导幼儿进一步了解超市购物的步骤以及物品陈列的特点。

教师指导重点：

- 1、让家长明确本次活动的目的及意义，以取得他们的支持和配合。

- 2、倾听和关注幼儿之间的谈话，了解幼儿已有的知识经验，从而确定录像重点。

- 3、启发幼儿大胆想像，以各种图形或符号制作物品分类标志，给幼儿充分想像、表达的机会。

活动二 创建超市

- 1、鼓励幼儿通过各种途径收集开办超市所需的材料。
- 2、引导幼儿根据自制的物品分类标志，将所收集的`材料分区分类摆放。
- 3、启发幼儿分组讨论、制作标价卡。
- 4、开展店名征集活动，为超市取个响亮好听的名字。

教师指导重点：

- 1、教师参与收集活动，提倡废物利用，以物代物。
- 2、引导幼儿互助合作，共同商讨解决问题。如：怎样布置寄包处、收银区、货架，如何摆放物品才整齐美观，价格标示是否合理，等等。
- 3、提示幼儿关注周围超市的名字，与爸爸妈妈一起为超市取一个响亮好听的名字，并能讲出店名的意义。

活动三 经营超市

- 1、幼儿通过竞选及自荐，分别担任经理、收银员、导购员等工作。
- 2、超市开张营业，工作人员各就各位。部分幼儿扮演顾客，用自制的钱币(每次不超过10元)购买商品。
- 3、引导幼儿感受不同的服务态度、不同的销售方式所产生的不同结果，并以“出金点子”的方式想出有效的促销策略，如特价销售、买一送一等。

教师指导重点：

- 1、建议幼儿与父母一起了解超市的员工组成。
- 2、引导幼儿互换角色，以体验工作人员的辛劳以及文明购物的重要。

活动四 改进超市

- 1、幼儿根据活动情况提出问题。如：没设进口、出口通道，不便管理；部分人不爱惜商品；老人购物不方便；部分人希望能送货上门，等等。
- 2、讨论解决问题的最佳方案。如：为照顾老人而开辟优先付款区，为满足部分人购物方便而开办电话、电脑订购业务，并送货上门。
- 3、尝试将以上解决问题的方案付诸实践。

教师指导重点：

及时引导幼儿围绕关键问题进行讨论，肯定其合理方案，并鼓励幼儿大胆尝试。

大班教案逛超市设计意图篇九

- 1、教师播放课件【图片欣赏】，请幼儿欣赏。

提问：画面中有什么？这些文具都是用来做什么的？

- 2、我们马上就要成为小学生了，在上小学之前，我们要为自己准备一些文具。今天老师要请你们去文具小超市购买两件自己喜欢的文具！

大班教案逛超市设计意图篇十

超市是幼儿生活中熟悉的场所，而藏在超市中的数学比比皆是，货品统计、货品分类、货品排列、货品重量、货品价格、货品买卖等等。通过一种简单明了的方法把需要的物品数量清楚地记录下来，这对于大班的幼儿来说是一种经验的提升。让幼儿带着“开超市”为目的学习任务，尝试分类，并使用新方法图表法来统计物品，并在活动中表现出自主、探索的学习状态。

- 1、初步学习利用图表进行统计的方法，并了解图表统计的特点。
- 2、乐于尝试和探索，愿意与同伴合作学习，体验成功的乐趣。
- 3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、货架3个，小篮5个，推车2辆，玩具类、餐具类、文具类若干。

2、统计图范例一张，表格两张。

3、幼儿操作用的统计表若干、水彩笔。

一、引出课题

1、谈论与超市有关的内容，激发幼儿的兴趣。

2出示货架、小篮、推车问：这些东西有几个呢？你能用线条、

数字、图片

等各种办法记录下来吗?

二、通过记录货架等物品初步尝试统计

1、让幼儿用自己的方法记录货品的数量。

2、交流自己的记录方法。归纳出幼儿统计的方法：画上一样物品再写上数字，有多少物品就画多少个。

3、讨论图表的制作方法。出示教师的统计表让幼儿讨论它的优点，能看出各种物品的多少，还能看出谁最多谁最少?并操作演示图表的记录方法：数字标号从0开始从下往上标，每一格表示数量一个，要统计的货品用简笔画的方法画在对应的格子下面，有多少物品就涂多少格子。

4、幼儿尝试用图表的统计方法进行记录。

三、通过对超市商品的分类，学习和利用图表方法统计货品。

1、请幼儿把超市的商品进行分类。师：看看我又采购了什么货品?出示铅笔、橡皮、水彩笔、碗、筷子、勺子、积木、皮球、风车，引导幼儿进行分类，并数数分别有多少。引导幼儿分类并把货品放在货架上尝试合作学习。

2、采用任务的形式请幼儿对各种类别的商品进行统计并进行检验。

3、总结：今天我们学会了用图表法来统计物品的数量，但是还有许许多多方法也可以统计物品的数量，以后我们再学。

四、结束部分

1、我们的超市全部准备好了，谁能给它取个名字呢?

2、为了让超市生意兴隆，我们去宣传，让更多的人都知道我们的超市。（幼儿出教室）

大班教案逛超市设计意图篇十一

- 1、教师播放课件【挑选文具】，请幼儿参与课件游戏。
- 2、玩法：随意挑选两样文具（加起来价格不超过10元），点击“完成”按钮并通过加法计算出“一共用去多少钱？”
3. 教师小结：要知道“一共用了多少钱“，可以用加法，将两件文具所需的金额数相加，所得的总数就是“一共用去的钱”。
- 4、教师播放课件【挑选文具】，请幼儿参与课件游戏。
- 5、玩法：随意挑选两样文具（加起来价格不超过10元），点击“完成”按钮并通过加法计算出“一共用去多少钱？”
6. 教师小结：要知道“一共用了多少钱“，可以用加法，将两件文具所需的金额数相加，所得的总数就是“一共用去的钱”。

大班教案逛超市设计意图篇十二

每个孩子都有过许多如帮妈妈分东西的分类经验，我通过模拟生活中的事情，既能丰富幼儿的知识经验又能丰富生活经验。符合幼儿的现实需要又有利于其长远发展，贴近幼儿的生活，选择感兴趣的事物或问题，有利于拓展幼儿的经验和视野。此活动来源于生活又能服务于幼儿的生活。数学《瓜果超市》要求学习7以内数的组成，学习用数字记录操作结果。如：7可以分成1和6；2和5；3和4；4和3。

- 1、学习确定瓜果的价格，并制作价格标签。

2、学习7以内数的组成，学习用数字记录操作的结果。

3、培养幼儿积极参与活动的兴趣。

1、《小朋友的书·数学》

2、已参观过水果店、菜场、超市。价格标签若干张、货架

3、小记录表（记录表上预先画好各种瓜果，下面价格栏请幼儿自己填写）代币券（1~6）、笔人手一支、大记录表（同小记录表）

学会商量确定水果的价格，并制作价目标签并且初步感知7以内数的组成，初步理解加减法运算。

培养幼儿积极参与活动的兴趣。

师：看，有没有发现我们的小超市又多出来新的物品了呢？

师：我们来想想我的超市给这些瓜果标上多少价钱呢？（价格在1~6）

出示大记录表，幼儿共同商议瓜果的价格后，教师把数字填在大记录表的价格栏中，幼儿也在自己的小记录表上填上相应的数字。

师：好了，现在每种瓜果都有自己的价格了，我们来给它们都贴上价格标签吧

1) 教师带领幼儿参观“瓜果超市”，引导幼儿观察瓜果上的价格标签。

2) 游戏“买买瓜果”

请幼儿轮流扮演收银员和顾客用7元钱买两种瓜果，两种瓜果

价格合起来正好是代币券上的数字。并要求幼儿买完瓜果后把自己买的两样瓜果在记录表种圈出来。

3) 分先交流。共同讨论用7元钱买瓜果有几种买法。教师用笔进行记录梳理，引导幼儿找出5的组成规律。

4) 教师将幼儿记录的结果有规律的摆在黑板上，并进行归纳。

1) 教师在相对应的记录表旁边用7的分式来表示结果

2) 幼儿跟读7的分式。“7可以分成1和6”，“7可以分成2和5”等等。

《瓜果超市》是模仿水果超市让孩子们进行自由、合理购物的一个开放式活动。孩子们在现实生活中自己自由购物的机会不多，但经常陪同家长一同购物，有点购物经验，活动就让他们将所见所闻运用于实践购物，在模拟式游戏中学习并得到经验上的提升。

商议价格是活动的重点，孩子们的金钱概念不等同于成人，所以在价格的确定上我不指定水果本身的价值体现，让孩子们根据自己的经验制定价格，体现游戏的自由化。

布置水果超市我也请孩子们帮忙，根据自己在超市中的所见模拟布置环境，在这个活动中他们的积极性很高，乐意参与布置。接下来就是购物环节，它是一个快乐环节，是让孩子购物、学习记录一个重要环节，也是本次活动的难点突破。购物中，我发给每位孩子10元的代币券，可以根据水果的价格自由购物，但是总价刚好是 10元。

活动中，孩子们的个别差异比较明显，用10元代币券有的能选择4种不同水果，说明他们对10的组成已经运用自如，但是有些孩子却只会单独选一种水果进行相加，这方面还有待提高，也可以家园合作，让家长在平时多带孩子进行购物，增

加生活经验。

大班教案逛超市设计意图篇十三

- 1、体验数学活动与生活的紧密联系。
- 2、理解减法应用题中总数与部分数的关系。
- 3、引导幼儿回顾生活情景，仿编：“求剩下”的减法应用题。

1、经验准备：熟悉超市环境，熟悉10以内的分解。

2、游戏经验：会玩“马兰开花”3、环境准备：超市场景（内有5个陀螺，7个桔子，5个苹果），情景表演，笔，图片。

1、请幼儿一起说一说超市里有什么物品？分别有几样？

2、观看情景表演：超市里有5个陀螺，有一个“顾客”过来，对售货员说：

您好！我要买2个陀螺。售货员给他2个陀螺说：“给你，欢迎您下次再来！”

3、教师提问：超市刚才发生了一件什么事情？

我们要把超市发生的这件事情编成一道减法应用题。

听教师完整示范讲述“减法应用题”

4、观看情景表演：超市里有7个桔子，有一个“顾客”过来，对售货员说：

您好！我要买4个桔子。售货员给他4个桔子说：“给你，欢迎您下次再来！”

5、教师提问：超市里刚才发生了一件什么事情？

6、谁能根据这件事情再来编一道应用题呢？这个应用题可以怎么写算式？

7、观看情景表演：情景表演。超市里有5个苹果，有一个“顾客”过来，对售货员说：

您好！我要买3苹果。售货员给他3个苹果说：“给你，欢迎您下次再来！”

这个应用题可以怎么写算式？”

小结：孩子们，我们发现在三道应用题中每次都问了一个什么问题？

只要我们应用题里问还剩几个，那这个题就是减法应用题。

9、请幼儿讲述算式中哪个是总数？哪个是部分数？理解算式与应用题的对应关系。

1、课件游戏（幼儿用书p11□请幼儿看图，理解题意，仿编应用题，照着写减法算式。）

2、请幼儿根据图意编应用题。

3、请幼儿根据算式编应用题。

在活动区摆放一些减法算式卡，让幼儿自由进行游戏。

大班教案逛超市设计意图篇十四

1学习5以内的加减运算。

2讲述购物的过程，学习用算式表示。

活动准备：标有价格的.商品图片幼儿活动材料数字卡片

一、教师谈话引入

1. 小朋友你去超市购物过吗？你是根据什么选择商品的？
（价格）

2. 幼儿个别介绍自己的购物过程。

二、猜猜我们买了什么

1. 今天老师带了了一家图片超市，我们一起来学习购物。
（出示图片）我们一起来看一看，教师幼儿观察：重点提醒幼儿了解商品的价格。

三、我来买东西

1. 幼儿有5元钱，买2件物品正好花完，请自己选择商品。

2. 幼儿讲述购物过程，并用算式表示。

3. 你有5元钱，买1件物品用了几元，还剩几元，请自己选择商品。

4幼儿讲述购物过程，并用算式表示。

四、小明去购物

1. 今天小明和妈妈一起也去购物，我们一起来帮他完成。

2. 教师介绍幼儿活动手册。

3. 幼儿分散完成。

大班教案逛超市设计意图篇十五

- 1、了解超市里人们在做些什么，体验在超市中购物的便利。
- 2、尝试独立购物，能解决购物中遇到的问题。

- 1、进行参观超市前的安全教育。
- 2、幼儿每人带2—5元钱、记录表与笔。

一、参观超市：

- 1、看看超市与商场有什么不同，说说超市给我们生活带来的方便。
- 2、观察了解超市中都有哪些商品，它们是如何摆放的。
- 3、观察超市里有哪些工作人员，他们是如何工作的。
- 4、知道人们进入超市后，先自选商品，然后到收银台付款。

二、自主选购：

- 1、学习看商品标签，如：1元、1.5元、2元、3元等。
- 2、思考如何合理地使用自己的钱款，尝试在没有成人的帮助下，独立选择和购买商品。
- 3、幼儿将自己购买的商品与价格记录下来。
- 4、当幼儿碰到问题时，教师引导他们想办法解决。

购买商品的名称

数量

价钱

总价

三、交流经历

1、你购买了哪些商品？为什么要购买这些商品？你是如何使用钱款的？

2、介绍自己购物的. 经过，以及在购物时遇到的问题 and 解决的方法。

大班教案逛超市设计意图篇十六

一、实施时间：

两周

二、设计思路

经常听到孩子相互讨论时说到这样的话“我妈妈昨天带我出去玩了”，“我去超市了”，“我和妈妈去华阳公园了”，“我还去了……”，一个个说起来津津有味，幼儿的这种兴趣触动了我，结合我园的地理位置的特点，西处华阳公园，东临超市和新世纪广场，借于这样的有利条件，这正是我们实施教育的一个契机。《纲要》中指出：幼儿的发展是在与周围环境的相互作用中实现的，良好的教育环境对幼儿的身心发展具有积极的促进作用，充分利用社区资源，拓展幼儿生活和学习的空间，借孩子感兴趣的事物，充分挖掘出其潜在的、有利于孩子身心和谐发展的教育价值，而丹桂超市离我园这么近，因此我们生成了主题活动《超市》，在活动中，我们及时地去发现去挖掘去利用，有目的地选择幼儿感兴趣的题材，适时地将幼儿从“课堂中”带到“社会情景中”来，并把孩子的零星经验通过参观、游戏、谈话、绘

画、实践等多种途径的活动形式统一整和起来，使孩子了解超市的结构，体验购物的快乐，感受超市给人们生活带来的方便，增强社会交往的能力。

三、主题网络图

服装、鞋帽电器

日用品

玩具

食品

文化用品

四、预设主题目标

- 1、参观超市，了解超市的物品种类以及相关设备和工作人员的劳动。
- 2、幼儿自己购物，体验购物的程序及规则，丰富幼儿生活经验，提高交往能力。
- 3、利用各种材料创制性的表现对超市的认识，愉快的开展超市游戏，感受超市给人们带来的方便。
- 4、通过丰富的活动，激发幼儿的表现欲望，增强自信心。

五、相关资源

环境创设

- 1、设立工作区域，摆放好相应的工具、图片、材料、随时准备为孩子提供工作场所。

2、为孩子预留一面空墙，布置主题活动墙饰，超市的图片、广告等。

家园互动

1、向家长宣传主题活动的目标、意图和主要活动形式。

2、请家长利用休息日，带孩子去逛超市，让孩子自己购买1—2件商品。

3、发动家长和孩子把平时家中用完的空瓶、罐等用品收集入班级，便于孩子在游戏时使用。

区域活动

1、超市：提供场地、物品、让孩子玩超市的游戏。

2、小厨房：提供彩泥、牙签及辅助材料，能用材料制作各种点心。

3、美工区：提供纸、彩笔、空白卡片，为超市设计物品标记。

4、益智区：提供数卡、物品卡、以及1元、5元、10元、20元的人民币，观察孩子分类、匹配、认知情况。

5、建构区：提供拼插玩具、及辅助材料，鼓励孩子大胆搭建自己想象中的超市。

6、小舞台：提供欢快的音乐，道具，自己创编动作，大胆表演。

六、预设活动内容

活动一：参观丹桂超市（综合）

活动目标

- 1、仔细观察了解超市的设备、标记及物品的分类摆放。
- 2、引导孩子参观的过程中发现问题，并向工作人员询问答案。
- 3、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。
- 4、培养幼儿乐观开朗的性格。

活动二：我们的超市（一）动手来制作（美术）

活动目标

- 1、用各种半成品或成品及旧物品动手制作小推车、货架、冰箱、存包柜、标记等超市的工具与设备。
- 2、在活动中学会相互合作，坚持完成工作，体验成功的快乐。

活动三：我们的超市（二）游戏（综合）

- 1、遵守购物的程序及规则，提高交往能力。
- 2、丰富幼儿的生活经验，感受超市给人们带来的方便。

活动四：我会买东西（综合）

- 1、鼓励幼儿用完整的.语言讲述自己看见的物品及购物的过程。
- 2、培养幼儿倾听他人讲述的习惯。

活动五：认识人民币（数学）

- 1、认识1元、5元、10元、20元的人民币。

2、感受商品价格和人民币的关系。

活动六：我是小小运输员

1、提高跨跃障碍的能力。

2、愉快的参与活动，体验活动的快乐。

活动七：未来的超市（综合）

1、根据自己的想象大胆作画，画面布局合理。

2、体验用多种材料作画的乐趣。

活动八：我们的画展（综合）

展示幼儿作品，体验成功的快乐。

活动九：我们的舞台（综合）

1、提供舞台，激发幼儿表演的欲望。

2、鼓励幼儿大胆表演，展示自己，增强幼儿的自信心。

七、活动反思

《超市》主题活动进行了两周，在实施活动的过程中，我们从带孩子参观超市，孩子自己去超市购物，感受超市和我们的关系，发散到孩子自己大胆想象未来的超市，孩子通过观察、谈话、制作、体能、游戏、实践等活动主动参与、主动探索、大胆创造，在与人、事、物产生交互作用的过程，善于发现问题，解决问题，从而获得了有意义的学习。通过一系列的活动，孩子不仅对超市更加了解、熟悉，也对周围事物产生了浓厚的兴趣，进而在情感、认知、探索、创造、社会交往等方面都得到了较好的发展。

一、表现力的提高

在画展的活动中，孩子拿着自己的作品，争先恐后到小伙伴面前展示，各个要参与画展，在小舞台的活动中，大胆表演，个性得到了张扬。

二、社会交往能力的增强

整个活动过程中，孩子积极参与，大胆与人交往，并学会了简单处理问题的能力。

三、观察能力的增强

孩子在参观超市的过程中，学会仔细观察，有的孩子除了发现超市的设施、结构等，还发现了监控、报警器等一些小设备。

四、语言表达能力的提高

孩子在自己亲临购物之后，能用完整的语言讲述自己的亲身体会，非常愿意与同伴分享快乐。

五、动手操作能力的提高

在制作我们的超市的过程中，孩子用不同形状的纸盒，运用已有的知识经验，制作了小汽车、机器人等，回去还和父母合作设计了一些物品，大大提高了孩子的动手操能力。

六、现象力、创造力的提高

在设计未来超市的活动中，孩子大胆想象，有的孩子说：“未来的超市在天上”，有的说：“未来的超市全是机器人”……孩子想象丰富，敢于创造。

这次主题活动实施过程中，没有不变的计划，也没有固定的

轨道，因为这里面有太多的不确定因素存在，老师不能低估孩子的发展，孩子的潜力是无限的，教师对孩子生活不能包办代替，教师要善于观察，只有在实践中敏锐的观察，才能获得有价值的教育契机，才能真正让孩子在自己感兴趣的情境下体验自由探索的乐趣。

活动反思：

本次活动幼儿在操作中增长知识，促进幼儿之间的交往。幼儿通过尝试参与超市的购物体会到购物带来的成功喜悦。

本活动通过“超市购物”使幼儿在实践活动中获得经验，真正体现了让孩子“走进社会、开拓视野”的理念。

大班教案逛超市设计意图篇十七

本次活动的开展表面上是按超市的实际流程展开，实际上内在遵循了幼儿思维的发展，注重由易到难、逐层深入的原则，如：先让幼儿自由的记录，然后教师推荐新方法，大家共同分析，最后让幼儿动手操作，并在集体中进行交流和检验，鼓励幼儿大胆表述自己的意见，既起到与同伴分享交流、拓展经验的作用，也自然地完成了互相验证，让幼儿体验到数学的重要和有趣。在以后的学习过程中，应注重幼儿动手操作方面的训练，提供让幼儿自主操作，主动学习的机会。

大班教案逛超市设计意图篇十八

- 1、通过讨论，使幼儿明白怎样做一个文明的小顾客。
- 2、通过水果逛超市，让幼儿清楚有条理的表达自己的感受和想法。
- 3、培养幼儿的思维能力。

【活动准备】

各种水果卡片、自制好的“钱”、水彩笔、图纸

【活动过程】

一、引入部分

1、师生互动、问好。

2、引入语：小朋友都有去过逛超市的经验把，那么现在老师请小朋友们说你们在逛超市时所遇见看见以及你们是怎么排队和付款的。

3、幼儿自由讨论，教师引导，让幼儿懂得不乱扔果皮纸屑、不乱拆商品、付款时要排队，做一名文明的小顾客。

情景表演

1、“今天老师要开一个水果超市，要请表现最好的小朋友当营业员和小顾客，好不好。”

把幼儿按人数分成3组，一组当营业员，其他2组当小顾客。

2、把水果卡片和“钱”按人数分给幼儿，开始进行，教师引导幼儿用不同的角色说“请……”

“请用……”

二、结束活动

1、“小朋友们今天都买到自己喜欢的水果，那么现在老师请小朋友把你们喜欢的水果画下拉送给老师好不好。”

2、把水彩笔和图纸按人数分给幼儿自由绘画。

大班教案逛超市设计意图篇十九

主题的由来在与幼儿交谈中，我们发现许多幼儿会谈论去超市购物的话题。幼儿知道永辉超市、沃尔玛超市、大润发超市等，对超市购物很感兴趣。有的幼儿说：“我喜欢超市，因为那里面有许多好吃好玩的东西，你想买什么都有”。我们发现幼儿有一定的超市购物经验，但对超市的认识与了解并不完整，全面，而超市的主题是一个很好的、能激发幼儿自主探究的题材，它能使幼儿进一步关注自己身边的事物。于是，我们引导幼儿生成“超市”的主题活动。当主题开展到一定阶段的时候，幼儿对超市的认识越来越全面，积累了有关超市的各种经验。在开展角色游戏时，我们问幼儿还想玩什么游戏，幼儿们提出：“我们也开个超市吧，一定很好玩”。于是，超市角色游戏就生成了。

游戏总目标1. 能迁移主题活动中关于超市的知识经验，与同伴合作创设超市的环境，大胆、生动地扮演超市中的各种角色，体验角色与购物的乐趣。

超市（一）（第九周）10月22日 星期一 下午游戏目标：

1. 运用原有的知识经验，尝试将商品分类摆放，能共同协商、分工合作，布置超市的环境2. 初步扮演超市中的各种角色，开展超市购物的游戏游戏准备：

1. 经验准备：在谈话活动中讨论商品分类的方法和货架摆放的方法2. 材料准备：投放玩具类、水果类、饮料类、洗涤用品类的瓶子和替代物，并按材料分成几筐，投放秤、收银机、购物袋等玩具3. 环境创设：创设超市的环境，准备摆放物品的货架游戏指导：

2. 师：超市游戏里要有哪些工作人员？你想当什么？怎么当？

二：提出游戏要求1. 要协商讨论，解决超市开业前的各种问

题2. 游戏前要选择好各种替代物，创设超市的环境三：幼儿按意愿选择角色，分工扮演收银员、售货员等。

观察与调整：

活动前为了防止幼儿因为兴奋而不遵守活动规则，在活动前我特意与幼儿一起回忆我们角色游戏时应遵守的游戏规则，并且在征求幼儿意愿的情况下，为幼儿进行了分组，并以比赛的形式鼓励幼儿爱护游戏材料，并在游戏后收拾整齐。但活动中幼儿交流得比较少。

策略：

1、引导幼儿参观超市，并了解超市中工作人员的工作方式和交流方式。 引导幼儿参观超市，并了解超市中工作人员的工作方式和交流方式。

2、继续收集游戏材料使幼儿在游戏中能的使用材料进行游戏。继续收集游戏材料使幼儿在游戏中能的使用材料进行游戏。

超市（二）第十周11月5日 星期一 下午活动目标：

1、初步懂得超市工作人员的职责，学会玩超市的游戏。

2、鼓励幼儿积极参加游戏，增进各游戏之间的联系3、进一步培养幼儿按要求归类摆放游戏材料的意识、能力。

活动准备：营业员标志、钱、柜台及超市的各种货物活动指导：

一：简单讲述上次”超市“的游戏情况，提出游戏中存在的一些问题

（1）在超市中，不能按类收拾游戏材料。

(2) 个别幼儿不懂得礼貌待客。

(3) 游戏情节较单调,与娃娃家的交往不够。

二、让幼儿按意愿自由选择区域进行游戏,教师给予适当的调整。

三、幼儿分组游戏,教师重点指导超市。

引导幼儿在学会分清”超市“游戏中营业员、保安等角色的工作职责基础上,能与娃娃家进行简单的游戏交往。

教师以经理的角色身份帮助幼儿发展相应的游戏情节。

活动结束:提醒幼儿按各角色区收拾游戏材料,并要求能整齐摆放。

观察与调整从幼儿活动的情况来看,幼儿对超市还缺少了解,体现在”货物“的分类摆设不明显。从幼儿活动的情况来看,幼儿对超市还缺少了解,体现在”货物“的分类摆设不明显。比如:把吃的食品与用的放到一快。货物的摆设也比较凌乱。比如:把吃的食品与用的放到一快。并且超市的物品从种类到”数量上来说都偏少,娃娃家的幼儿买过两趟就没有货品了。在人员的安排上,分工不清。例如:售货员一会儿当起老板、一会儿当起收银员。工不清。例如:售货员一会儿当起老板、一会儿当起收银员。

超市(三) 第十一周11月13日 星期一

下午活动目标

- 1、了解超市里工作人员的工作。
- 2、会大胆表演各个人物,服务于他人。

活动准备1. 经验准备：对超市工作人员及其特征有较全面认识，有扮演角色的初步经验。

2. 物质准备 收银台、钱若干、食品、电子秤、标价、纸币等。

3. 活动过程一、回忆旧知提出要求：

师：上一次玩超市游戏，小朋友知道了超市有收银员、售货员、计量师、顾客等工作人员。懂得他们的工作内容，玩得很高兴。

二、提出要求师：今天我们继续玩超市游戏，不过，玩的时候要注意：

1、顾客和售货员对话时，语言要讲清楚，要注意礼貌。

2、顾客去超市可以坐什么车呀？去玩超市肚子饿了可以到哪里吃点心？

3、今天玩游戏的同时，可以玩公共汽车、的士车游戏和小吃店游戏，玩坐车、吃点心要注意什么？（让座、关心病人）

三、幼儿游戏、师观察指导重点指导玩超市的小朋友扮演顾客与售货员之间的对话。

2、小结评价，指出下次活动注意点——去超市买东西要知道程序。

观察与调整本次活动中，幼儿能将自己已有的分类经验运用到环境布置中，对超市的各区域进行调整，使顾客在宽敞、舒适的环境中购物。他们开始对角色进行分工，游戏中出现了新的问题：一个角色多人担任。我们可以看到在游戏环境创设的过程中，幼儿不断根据需要调整游戏的空间，最早的随意分割到现在的合理有序布局，以初步学会解决游戏环境

创设中的问题，空间合理分割的能力在游戏中得到提高。

超市（四）（第十二周）

活动目标

- 1、了解超市人员的工作职责。
- 2、增强各游戏主题之间的交往和联系。

活动准备1. 经验准备 已玩过几次超市游戏积累一定经验2. 物质准备 收银台、钱若干、食品、电子秤、标价、纸币等活动指导一、反思旧知，提出要求师：上次活动，小朋友玩得很高兴，交往的语言也丰富了，但是，有的小朋友进入超市是没有先去买东西，有的没到售货员那边问价钱，这是不对的，今天玩超市游戏，顾客一定要按程序，同时，跟售货员一定要友好合作，有礼貌对话，售货员要热情接待顾客。

3、小结：今天游戏开展得很好，小朋友熟悉了上超市的程序，还表现出良好行为习惯。但是还不敢大胆想象，希望在下次游戏中能有所进步。

观察与调整

本次活动中幼儿有了较明确的职责分工，购物过程中，服务员与顾客之间缺乏交流。 推进：

1、幼儿通过主题活动积累工作人员职责分工的经验后，在游戏中逼真地模仿成人进行角色分工，这些体现了课程与游戏整合的优势。