

最新危机干预工作报告 小学心理危机干预方案心理危机干预方案(优质8篇)

为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

危机干预工作报告 小学心理危机干预方案心理危机干预方案篇一

为了更好地帮助有严重心理问题的学生度过心理难关，及早预防、及时疏导、有效干预、快速控制学生中可能出现的心理危机事件，降低学生心理危机事件的发生率，减少学生因心理危机带来的各种伤害，促进学生健康成长，特制订我校学生心理危机干预实施方案。

组 长：

副组长：

成 员：

1. 学习制度。心理健康教师、班主任、任课教师通过网络、书籍学习有关心理知识。
2. 鉴定制度。学生因心理问题需退学、休学、转学、复学的，其病情应经专业医院进行鉴定。
3. 保密制度。参与危机干预工作的人员应对工作中所涉及干预对象的各种信息严格保密。

（一）预防教育

立足教育，重在预防，做好学生心理危机干预工作。班主任、心理健康教育老师和任课教师应对学生进行生命教育，引导学生热爱生活，尊重生命，善待人生；应对学生进行自我意识教育，引导学生正确认识自我，愉快接纳自我，积极发展自我，树立自信，消除自卑；应对学生进行危机应对教育，让学生了解什么是危机，人们什么情况下会出现危机，同学们的哪些言行是自杀的前兆，对出现自杀预兆的同学如何进行帮助和干预。

学校通过讲座、课程等途径在学生中大力普及心理健康知识，引导学生树立现代健康观念，针对学生中广泛存在的环境适应问题、情绪管理问题、人际交往问题、学习方法问题等开展教育；各班组织形式多样的心理健康教育活动，形成良好的心理健康氛围；通过主办主题鲜明的特色班会，帮助学生优化个性心理品质，增强心理调适能力，提高心理健康水平。

（二）早期预警

做好学生心理危机早期预警工作，做到对学生的心理状况变化早发现，早通报，早评估，早治疗，信息畅通，快速反应，力争将学生心理危机的发生消除在萌芽状态。

建立学生心理健康档案卡

由班主任通过询问、家访等方式了解学生家庭情况，对于特殊学生建立心理健康档案卡。

2. 建立学生心理健康汇报制度

为掌握学校学生心理健康的动态发展，随时掌握高危个体的心理状况，学校建立学生心理问题报告制度。

在学生层面，培养大队干部、班干部为心理辅导员，负责本班同学心理健康健康方面的联络，对班级内出现的有心理问题的学生进行初步判断，并报告班主任。

在班主任层面，教导处根据工作需要班主任进行基本的心理健康水平甄别和基本的心理辅导技能的培训，增强班主任对学生心理健康的了解。

心理健康教育老师或班主任在发现学生存在较严重心理危机、超出学校心理咨询范围的，应在24小时内将相关信息报告给学校领导，并及时通知学生家长做好转介工作。

（三）干预措施

1. 建立支持系统

学校要通过开展丰富多彩的文体活动丰富学生的课余生活，培养他们积极向上、乐观进取的心态，在学生中形成团结友爱、互帮互助的良好人际氛围。全体教师尤其是班主任应该经常关心学生的学习生活，帮助学生解决学习生活上的困难，与学生交心谈心，做学生的知心朋友。心理辅导员、学生干部对有心理困难的学生应提供及时周到的帮助，真心诚意地帮助他们度过难关。教导处及心理健康教育老师负责与个别学生的谈话和跟踪访问。动员有心理困难学生的家长、朋友对学生多一些关爱与支持，必要时可以要求学生亲人来校陪伴学生。

2. 建立治疗系统

对有心理危机的学生应进行及时的治疗。对症状表现较轻危机程度不高者，以在校接受心理辅导为主。对症状表现较重者建议到相关医院的心理门诊接受咨询、治疗（必要时接受药物治疗）。对症状表现严重、危机程度很高者，必须立即将其送医院等专业精神医院治疗。

3. 建立阻控系统

对于学校可调控的引发学生心理危机的人事或情景等刺激物，协调有关部门及时阻断，消除对危机个体的持续不良刺激。对于危机个体遭遇刺激后引起紧张性反应可能攻击的对象，学校应采取保护或回避措施。

4. 建立监护系统。

对有心理危机的学生在校期间要进行监护。

（四）后期跟踪

因心理危机而休学的学生申请复学时，除按学校学生学籍管理办法办理外，还应向所在学校出具学校认可的心理疾病康复证明。

学生复学后，学校对其学习生活进行妥善安排，帮助该生建立良好的支持系统，引导同学避免与其发生激烈冲突。班主任对其要密切关注，了解其心理变化情况。心理健康教育老师每月与其谈心一次，并通过周围其他同学随时了解其心理状况。

危机干预工作报告 小学心理危机干预方案心理危机干预方案篇二

大家好！

大学生健康问题是我們大学生目前所关注的重要话题之一，这学期，我们学习了大学生健康教育这门课程。经过了几个礼拜的学习，我学到了许多有关于大学生健康方面的知识。这些知识的学习，有助于我们更好的认识当前大学生中存在的健康问题。

大学生是从为数众多的中学生中选拔出来的佼佼者，在心理上有很强的优越感和自豪感。可是与此同时，大学生则承受着更大的压力和挑战。大学生往往自视甚高，很容易受挫折，并随之发生一系列心理卫生问题。相比生理而言，心理健康就尤为重要了，故只谈心理方面的问题。

心理健康能够促进大学生全面发展健康的心理品质是大学生全面发展的基本要求，也是将来走向社会，在工作岗位上发挥智力水平、积极从事社会活动和不断向更高层次发展的重要条件。充分认识德智体美劳等方面的和谐发展，是以健康的心理品质作为基础的，一个人心理健康状态直接影响和制约着全面发展的实现。

心理健康是大学生掌握文化科学知识的重要保证，有了良好的心态，不仅仅能取得好的学习效果，并且有益于终身的发展。仅有健康的心理素质 and 健康的生理素质相结合，加之其他进取因素的相互作用，大学生成才就有了可靠的内在条件。优良的心理素质在青年学生全面素质的提高中起着举足轻重的作用，所以我学习了这门课程后感觉到受益匪浅，对我以后的生活都起到了积极的作用。

谢谢大家！

危机干预工作报告 小学心理危机干预方案心理危机干预方案篇三

1. 通过互动交流对疫情的感受、看法、建议等缓解学生的心理压力，释放学生的紧张、害怕等不良情绪。
2. 说一说心中的抗疫英雄人物是谁？演一演他们的'事迹。
3. 想一想：如何从点滴小事做起做到自我防护？
 1. 如何做到自我防护。

2. 释放压力积极面对疫情。

演一演英雄事迹，想一想小学生的责任是什么？

学生：做拍手游戏。

教师：关注学生情绪。

一、导入：

指名回答。

教师总结：新型冠状病毒肺炎主演通过空气飞沫传播，人人戴口罩 不串门 不聚会等。

二、互动交流：

同桌交流：寒假期间面对疫情自己的感受、看法、建议。

教师指名上台讲一讲。

同学们：大家通过互相交流、诉说，现在你的心情有没有变化呢？

指名大声回答。

教师小结：只要我们做好自我防护，比如：勤洗手 戴口罩 不聚会 按照老师的要求去做，听家长的话就一定能做好自我防护，远离疫情。

三、展开交流：

在防疫期间你最佩服的抗疫一线英雄是谁？说一说他的事迹。

指名说。

谁愿意来演一演英雄人物的某个动作、表情、或者某个感人的瞬间？

指名上台演一演。

学生评价

提问：作为小学生怎样做好自我防护呢？

指名说。

学生记笔记。

齐读记录内容。

四、教师总结：

五、学生反思：作为小学生心中的责任是学习。

六、拓展。

危机干预工作报告 小学心理危机干预方案心理危机干预方案篇四

（一）干预目的

1、通过心理危机教育和宣传，加强学生对危机的了解与认识，提高学生承受挫折的能力，为应对危机做好准备。

2、通过心理咨询等支持性干预，协助处于危机中的学生把握现状，重新认识危机事件，尽快恢复心理平衡，顺利度过危机，并掌握有效的危机应对策略。

3、通过提供适时的介入帮助防止自伤、自杀或攻击行为等过

激行为。

4、通过构建心理危机干预体系，做到心理困扰早预防、早发现、早诊断、早应对，减少和尽量避免危机对学校正常工作的影响。

5、通过积极创设良好的校园环境，为学生成长营造健康氛围，努力提高学生的心理健康水平，优化学生的心理素质，促进每一位学生的健康成长和成才。

（二）干预原则

1、预防为主；

2、及时预警；

3、协调有序；

4、加强能力。

1、情绪低落抑郁者（超过半个月）；

2、过去有过自杀的企图或行为者；

4、家庭亲友中有自杀史或自杀倾向者；

5、性格有明显缺陷者；

6、长期有睡眠障碍者；

7、有强烈的罪恶感、缺陷感或不安全感者；

8、感到社会支持系统长期缺乏或丧失者；

9、有明显的精神障碍者；

11、通过心理健康测评筛查出来的需要重点关注的学生。

3、情绪突然明显异常者，如特别烦躁，高度焦虑、恐惧，易感情冲动，或情绪异常低落，或情绪突然从低落变为平静，或饮食睡眠受到严重影响等。

（一）在学校心理健康教育工作领导小组的统一指挥下，心理咨询中心和各专业教学部、各班级组成心理危机干预三级工作网络体系，建立心理危机监测信息交流机制，开展心理危机教育和干预工作。

（二）以学生科和班主任、任课教师等学生工作者为重要力量，做好心理危机干预对象的日常思想教育和监管工作。学生工作者应了解心理危机干预流程，发现学生有异常心理或行为时，应立即采取相应应急措施，并及时与学校心理咨询中心联系。

（三）以心理咨询中心的专兼职人员为核心力量，做好心理危机干预工作。专业人员在心理辅导或咨询过程中，发现处于危机状态或需要立即干预的学生，应及时采取相应干预措施，确保学生人身安全。对于有严重心理障碍或心理疾病的学生，专业人员应给予评估和会诊，及时采取心理治疗或转介等措施。

三、心理危机干预的工作环节

（一）班主任、任课教师和周围同学发现学生的异常情况时，应及时反馈到学校心理咨询中心。由学校心理咨询员及心理危机干预小组进行评估和初步诊断。

如果诊断心理危机程度较轻，能在学校正常学习者，所在班级应密切注意学生心态，指派学生骨干给予关心，及时向心理危机干预小组汇报情况。心理咨询中心根据班级报告或学生本人要求开展跟踪咨询，及时提供心理辅导。如果诊断危

机程度较高、不宜在学校继续学习者，由学校与家长协商解决休学事宜。

1、在心理危机工作小组的指导下，将有自杀意念的学生转移到安全地点，组织相关人员对其进行监护。

2、由心理咨询中心对有自杀意念的学生进行评估，如果在校内可以解决，由心理咨询中心进行心理辅导和干预；如果情况严重，及时转介到专业心理危机干预中心进行救助。

3、尽快通知有自杀意念学生的家长到校，家校双方共同协商解决

4、善后系统。危机过去之后，干预工作仍然需要。协助经历危机的学生及其相关人员，如同学、家长、班主任以及危机干预人员正确总结和处理危机遗留的心理问题。重大危机发生后，心理咨询中心和相关心理危机干预工作小组一起合作在规定时间内形成书面报告。报告内容包括：发生危机的当事人，发生的时间，详细地点，事件经过，危机原因，性质初步判断和已采取的措施，需要有关部门的协助和处理的有关事宜等。

（三）对有伤害他人意念或行为学生的干预措施：由学生科、保卫科负责，首先给予控制，保护双方当事人的人身安全。由心理咨询中心对当事人进行心理评估。如诊断有伤害他人意念或行为者需要住院治疗或回家休息，及时通知家长并与家长协商解决。

（四）对已实施自杀自伤行为学生的干预措施：

1、学生所在班级的班主任，应在闻讯后立即赶赴现场，要立即将其送往医务室或最近的医院进行抢救，同时向学生科汇报情况。

2、学生科要及时向校领导和公安部门汇报，由公安部门负责保护、勘察和处理现场，防止事态扩大和对其他学生的不良刺激，并配合、协调有关部门对事件的调查。

3、立即通知实施自杀行为学生的家长到校。

4、对于自杀未遂学生，心理危机干预小组应与家长协商解决。如危机情况尚未解除，必须由家长为其办理休学或退学手续，转介到专业心理治疗中心进行咨询和治疗，不得让其继续留在学校学习，以免影响其心理康复或发生其他意外。

5、对于已实施自杀行为学生周围的学生，包括同班同学、舍友、好朋友、目击者等，学校和班级应采取相应的安抚措施。心理咨询中心可根据需要进行团体心理辅导，避免更大范围的急性心理危机出现。

1、因心理危机而休学的学生申请复学时，除按学校学生学籍管理办法办理外，还应出具有资质医院、咨询中心等开具的心理疾病康复证明。

2、学生复学后，学校和班级应对其学习生活进行妥善安排，给予密切关注，了解其心理变化情况，同时帮助该生建立良好的支持系统，引导同学避免与其发生激烈冲突。班主任每月至少与其谈心一次，并通过周围其他同学随时了解其心理状况。

3、对于因有强烈的自杀意念或自杀未遂休学而复学的学生，学院还应对他们给予特别的关心，应安排班主任、学生骨干、该生室友等对其密切监护，制定可能发生危机的防备预案，随时防止该生心理状况的恶化。

（六）在开展危机干预与危机事故处理过程中，应做好资料的收集与证据保留工作，包括与相关方面打交道的重要的电话录音、谈话录音、记录、书信、照片等。学生自杀事故发

生后（含已遂和未遂），学生所在班级在事故处理后应将该生的详细材料（包括遗书、日记、信件复印件）提供给学校心理危机干预领导小组备案。学生因心理问题需退学、休学、转学、复学的，班级亦应将其详细资料报学校心理危机干预领导小组备案。

（七）参与危机干预工作的人员应对工作中所涉及干预对象的各种信息严格保密。

3、学校心理危机干预小组成员对学生心理危机不闻不问，或知情不报，或不及时上报，或执行学校危机干预方案不力的。

危机干预工作报告 小学心理危机干预方案心理危机干预方案篇五

为深入贯彻落实《教育部卫生部团中央关于进一步加强和改进大学生心理健康教育的意见》《关于加强心理健康服务的指导意见》《兰州城市学院关于加强重点学生群体帮扶引导工作的实施意见》精神，加强我校大学生心理健康教育工作，更好地帮助有严重心理问题的学生度过难关，及早预防、及时疏导、有效干预、快速控制学生中可能出现的心理危机事件，预防校园突发危机事件对大学生的危害，提高大学生心理健康水平，特制定本方案。

（一）心理危机帮扶是指采取紧急应对的方法帮助心理危机者从心理上解除迫在眉睫的危机的过程。心理危机帮扶的宗旨是缓解危机学生的症状，恢复心理功能，获得有效的应对技能，以预防不良事件的发生。

（二）学校成立由主管学生工作的校领导任组长，党委学生工作部（学生工作处）、保卫处、校医院、后勤处负责人和学生人生导师为成员的学生心理危机帮扶工作领导小组，领导小组办公室设在党委学生工作部（学生工作处）心理健康教育与辅导中心。

（三）学校学生心理危机帮扶工作领导小组的职责是：全面规划和领导学生心理危机帮扶工作，督促有关部门或单位认真履行危机干预工作的职责，为重大危机事件的处理做出总体决策和部署。

（四）党委学生工作部（学生工作处）心理健康教育与辅导中心依托校内专家成立心理危机帮扶专家组在学校心理危机帮扶工作领导小组的指导下，负责对学生心理危机进行评估，制定危机事件处理方案，最大程度、最快速度化解危机风险。

（五）各二级学院成立由学院党委书记为组长，学院学生工作人员为成员的心理危机帮扶工作小组，负责危机的早期预警工作，做到对学生心理危机的早发现、早上报、早评估，在及时上报工作情况的同时，积极配合学校做好心理危机帮扶方案的落实工作。

（六）学校心理健康教育与辅导中心工作人员实施包院制，负责对联系学院心理危机学生开展专业指导和心理干预。

（七）各学院应发挥学生心理健康社团骨干、班级心理委员、宿舍舍长在学生心理危机帮扶中的主体作用，开展学生朋辈帮扶工作。

为确保学生心理危机帮扶工作快捷有序地开展，及时发现并处理学生心理危机事件，学校建立学校、学院、班级、宿舍四级预警机制。

（一）学校预警

（二）学院预警

各学院党委书记要密切关注本院有异常行为和心理的学生，帮助其解决心理困惑。学院发现已经有心理问题学生的情况迅速恶化或新发现有严重心理问题的学生，应立即向领导小

组报告，并在党委学生工作部（学生工作处）心理危机帮扶专家的指导下及时对学生实施干预，如发现处于危机状态需要及时干预的学生，要立即采取相应的干预措施，确保学生人身安全。

(三) 班级预警

各班班主任、任课教师、心理委员以及班干部应及时了解和观察学生、同学的思想动态、行为表现及心理状况，一旦发现有异常情况，应第一时间向学院团学办主任及党委书记报告。

(四) 宿舍预警

宿舍舍长应增强责任心，充分调动宿舍同学的积极性，唤起宿舍同学们的关爱帮扶之心，及时了解和掌握宿舍同学的心理动态和生活状况，遇到紧急情况时要主动关心帮助安抚舍友情绪，并及时向班主任和心理辅导员汇报。

本方案的主要帮扶对象是存在心理危机倾向与处于心理危机状态的学生。确定心理危机帮扶对象需要先筛查学生在半年内生活中是否发生有重大危机生活事件，其是否有情绪方面的剧烈波动或躯体、认知、行为方面有较大改变，日常解决问题的方法暂时不能帮助其应对或无法应对眼前的危机。

重点帮扶对象包括以下三类学生：

(一) 重点关注类

主要指有心理疾病和心理障碍的学生。主要包括：患有严重心理疾病已被确诊的学生，如患有人格障碍、神经症、精神分裂症等疾病的学生。

(二) 重点干预类

在心理健康普测中筛查出来的可能存在严重心理问题的学生（ii类）；近期发出自杀的警示信号、情绪突然明显异常的学生；生活学习中突然遭遇严重打击而出现心理或行为异常的学生，如学习困难学生（学习压力过大、考试不及格、网络成瘾等）；家庭发生重大变故学生（突遭变故、身患疾病等）；突发意外的学生。

（三）群体帮扶类

主要包括在心理健康普测中筛查出来可能存在心理危机倾向的学生（iii类）；由于身边同学出现个体危机受影响而产生恐慌、担心、焦虑等困扰的学生；群体心理危机事件或过激事件中受严重影响的学生。

（一）重点关注类学生的帮扶措施

对重点关注类学生，依据党委学生工作部(学生工作处)心理健康教育与辅导中心和专业医疗机构诊断意见，学院依据不同的评估结果采取相应的处理措施。

1. 经评估后可以在学校边学习边治疗的学生，学院心理帮扶工作小组应指定专人密切关注其情况，定时谈心，主动了解其日常生活和学习状况(一月两次)；学校心理健康教育与辅导中心指定专人开展跟踪咨询，及时、定时(一月两次)提供心理辅导，必要时要求学生到专业医疗机构找专家进行会(复)诊，学院根据复诊结果采取相应措施。
2. 经评估后必须住院治疗及回家治疗和休养的学生，学院心理帮扶工作小组应指定专人确保其人身安全，并及时通知学生家长到校办理相关手续，进行治疗和休养。

（二）重点干预类学生的帮扶措施

对重点干预类学生，依据不同类别，帮扶主体各尽其责且相

互协助解决学生问题。

1. 在心理健康普测中筛查出来的可能存在严重心理问题的学生(Ⅱ类)，针对此类学生，党委学生工作部(学生工作处)心理健康教育与辅导中心将详细测查情况反馈至各学院党委书记，各学院党委书记应高度重视，指定心理辅导员联系和配合党委学生工作部(学生工作处)心理健康教育与辅导中心教师，对其进行第二次单独测试与访谈，并将测试结果和访谈内容记录。对于在二次测试和访谈记录被确诊为重度抑郁的学生，学院联系家长将其带至医院复查，依据复查结果采取相应措施；被诊断为中度和轻度抑郁的学生，党委学生工作部(学生工作处)心理健康教育与辅导中心应将再测结果及时反馈至相关学院，学院指派专人(班主任或心理辅导员)对其密切关注。班主任或辅导员每周深入学生宿舍，及时了解学生的心理和学习生活状况，并定期(一月两次)与家长联系，通过家长了解学生的各方面情况；同时做好宿舍其他成员的思想工作，心理健康教育与辅导中心老师定期(一月两次)为其做心理辅导并建立档案，通过多方协助帮助学生走出困境。

2. 有突发应激事件倾向的学生(如：近期有实施自杀想法、情绪行为突然异常、家庭变故等)，学院帮扶小组要对其进行密切关注，加强监护并采取相应措施。

(1) 学院将相关学生转移到安全环境，启动心理帮扶工作小组对该生实行24小时全程监护，确保其人身安全，同时迅速联系家长尽快到校。

(2) 发现有应激事件发生的倾向或应激事件发生后，学院党委书记应第一时间上报保卫处应急管理中心和党委学生工作部(学生工作处)。

(3) 党委学生工作部(学生工作处)心理健康教育与辅导中心指定老师对该生进行心理访谈和测试，对其心理状况进行初

步评估并提供书面意见。针对可继续在校进行学习的学生，心理健康教育与辅导中心老师对其进行（一周两次）的心理辅导，学院心理危机帮扶工作小组指定专人进行（一天一次）谈心，并及时与心理健康教育与辅导中心老师相互沟通，了解其情绪状况和心理动态。对需要治疗和回家休养学生，由学生家长带回进行治疗和休养。

（三）对群体帮扶类学生的帮扶措施

对群体帮扶类学生，依据不同类别，帮扶主体各尽其责且相互协助解决学生问题。

1. 针对可能存在心理危机倾向的学生（ii类），针对此类学生，党委学生工作部（学生工作处）心理健康教育与辅导中心将各院详细测查情况反馈至各学院党委书记，各学院党委书记应予以高度重视，指定心理辅导员及时联系心理健康教育与辅导中心教师，在其指导下将学生依据问题的类型和严重程度进行分组，并协同制定小组辅导方案，由心理健康教育与辅导中心老师定期（一月两次）进行团体心理辅导，学院督促相关学生按时参加小组辅导，促进学生心理素质的提升。同时，学院每月组织学生参加一些心理活动，如心理讲座、心理电影、心理班会等，通过多样化形式宣传心理健康和保健知识，帮助学生改善心理状况。
2. 针对由于身边出现个体危机或过激事件而受影响群体（如同学发生意外），学院应及时召集相关学生，并联系党委学生工作部（学生工作处）心理健康教育与辅导中心对学生制定小组团体辅导方案，由心理健康教育与辅导中心老师对其进行一周一次的团体心理辅导，同时对其进行逐一访谈（一周两次），学院心理危机帮扶小组指定专人密切关注这些学生（一周两次谈心谈话），并且关心其生活需求（如调换宿舍）；对于需要回家静养的学生，应联系家长办理相关手续将其带回家进行调整。通过多方协助及时进行心理疏导，平复学生的情绪，恢复学生心理建设能力，积极应对消极心理

情境。

3、针对群体心理危机事件或长期受负性事件影响的学生群体，学院对相关学生心理状态进行评估，及时采取措施安抚学生情绪，并将相关情况上报党委学生工作部（学生工作处）心理健康教育与辅导中心，学院要积极配合心理健康教育与辅导中心制定个体辅导方案和团体辅导方案，由心理健康教育与辅导中心老师对其进行个体咨询（一周一次）和团体心理辅导（一周一次），二级学院应督促学生积极参与个体和团体辅导，尽快帮助学生回归正常的学习和生活状态。

（四）跟踪随访

1. 因心理危机而休学的学生申请复学时，除按照学校学生学籍管理办法办理相应复学手续外，还应向所在学院出具相关专业医院的心理疾病康复证明。

2. 学生复学后，学院应对其学习生活进行妥善安排，帮助该生建立良好的支持系统，引导同学避免与其发生激烈冲突。安排班级心理委员、宿舍心理负责人对其密切关注，了解其心理变化情况。学院心理辅导员每月至少与其谈心一次，并通过周围其他同学随时了解其近期心理状况。

3. 党委学生工作部（学生工作处）心理健康教育与辅导中心要根据二级学院提供的情况，在一周内以预约咨询或随访咨询的形式，对这些学生的心理健康情况进行评估，并将评估结果立即反馈给学生所在学院。

4. 对于有强烈自杀意念或自杀未遂休学后复学的学生，学院给予特别的关注，安排班级心理委员、学生骨干、对其进行密切监护，班主任、心理辅导员随时关注其心理动态，并关心其生活和学习（两周一次谈心谈话），以防止该生心理状况恶化。党委学生工作部（学生工作处）心理健康教育与辅导中心应对他们保持密切的关注，指派专人在其复学后一年

内对其进行跟踪咨询及风险评估（一月一次心理访谈）。

（一）培训制度

学校定期对培训心理健康教育与辅导中心老师、学院心理辅导员、班级心理委员开展专业培训。

（二）台账制度

学生危机事件发生后，学生所在学院在事故处理后应及时将该生的详细材料及工作过程建立工作台账备查。

（三）档案保存制度

各学院在开展危机干预与危机事故处理过程中，应做好与学生、家长、医院等各方面沟通的电话录音、谈话记录、书信、照片等资料的收集和保留工作。

（四）鉴定制度

学生因心理问题需退学、休学、转学、复学的，其病情应由相关医院或精神卫生机构提供专业证明。

（五）保密制度

参与危机干预工作的人员应对工作中所涉及的干预对象的各种信息严格保密，遵循保密原则和恪守职业操守。

（六）奖励制度

对于帮扶工作中成绩明显的个人在各类评奖评优中优先考虑。

危机干预工作报告 小学心理危机干预方案心理危机

干预方案篇六

一、指导思想

提高学生的心理素质，提高学生的心理健康水平是教改的重要内涵，国家教委新制定的中小学德育大纲中已明确将心理健康教育作为中小学德育的重要组成部分。因此要通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

二、总体目标

指导教师树立自我保健意识与学会调适良好的心态，并在学校管理过程中关注教师的心灵世界，注重营造良好的心理氛围，积极建立和谐的人际关系。在学生中开展“认识自我”主题教育活动，提高学生对校园生活的适应能力，帮助小学生具有乐观开朗的心态、勇敢自信的品质和关心他人的亲社会态度，培养他们活泼、合群、乐学、自主的健康人格。

三、工作要求

(一)以人为本、关注差异，促进教师的心理健康和学生的人格健全。

社会的发展与变革以及基础教育的改革与发展的不断深化，无疑给教师的心理和行为带来了巨大的影响。如何帮助教师应对社会和教育的改革与发展的新挑战，排除消极心理，优化心理状态，提高心理承受能力，已经成为学校必须重视和关注的问题。提高认识、更新观念，加强对教师的人文关怀，定期组织教师学习心理健康常识，指导教师树立自我保健意识与学会调适良好的心态，并在学校管理过程中关注教师的心灵世界，注重营造良好的心理氛围，积极建立和谐的人际关系，努力为教师的工作、生活和学习提供支持性的心理环境。着眼于每个学生健全人格的培养和心理潜能的开发，不断促

进学生的健康成长。

(二)立足实际、创造条件，努力开展好学校的心理健康教育
工作。

我们应充分认识开展好学校心理健康教育工作的重要性，立足学校实际，注意贴近学生生活，发挥学校优势，争取家庭和社会的配合，全方位、分层次、多渠道地开展心理健康教育工作，力求在范围上有所拓展、在形式上有所创新，努力提高学校心理健康教育的科学性、规范性和实效性。如举办专题心理辅导讲座、设计主题教育活动、优化班级心理环境、活动课，并利用学科教学、班队会、家长会等途径对学生及家长进行心理健康教育的渗透与宣传。

(三)加强学习、借鉴经验，大力开展心理健康教育实验研究工作。

我们应积极参加上级组织开展的专题师资培训、活动课观摩、案例论文评选、经验交流等活动，不断提高学校心理健康教育工作水平。学校也应围绕新课程改革这个中心，以新课程环境下学校心理健康教育的实践探索为主要内容，以课题研究为载体，加大实验与研究的力度，积极探索切合学校实际和学生特点的心理健康教育模式，努力构建良好的学校心理健康教育的运行机制。如心理咨询、开展个案追踪研究、组织学生参加社会实践活动等等。应逐渐创造条件把心理健康教育作为校本课程，开设心理健康教育课。

四、具体措施

1、健全组织机构

组长：__

副组长：__(分部负责)

组员：__

2、开设心理健康教育课，保证心理健康教育活动的的时间；各班开展形式多样的心理健康活动，提高班级凝聚力，集中解决班级中存在的普遍问题。

3、在课堂教学中渗透心理健康教育，把心理健康教育和课题研究结合起来；结合学科教材内容，渗透有机专题教育，如语文课，课文中丰富的思想内涵可以直接成为心理健康教育素材；体育课竞技项目教学同样可以帮助学生提高心理品质。

4、整理心理健康教育相关材料，教师集中与分散学习相结合；可以通过召开讲座、团体辅导、个别咨询、自学材料、外出培训等途径提高教师理论水平和实践能力。

5、建立校园心理健康知识宣传专栏，帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。

6、设立心理咨询室，真正发挥心理健康教育的矫正性功能；专人辅导学生解决心理问题，并做好心理咨询档案的收集与整理。

7、把心理健康教育和班会、队会结合起来，落实发展与预防功能；尝试以队会的形式、班会的内容来进行心理健康教育，在学生喜闻乐见的形式中，春风化雨地渗透心理健康教育。

8、充分利用国旗下讲话、宣传栏、小报等宣传途径，让更多的人正确认识心理健康教育。

附：20__学年校小学心理健康教育教研工作月份安排

三月份

1. 制订20__年心理健康教育工作计划。

2. 学校心理健康知识板报宣传。
3. 班级团体心理教育主题——自我认识
4. 四——六年级出一期“自我认识”的心理健康主题小报。
5. 各班建立特殊儿童心理档案。

四月份

1. 班级团体心理教育主题——学习心理
2. 教研活动之理论学习，主题——关注小学生心理
3. 四——六年级出一期学习方面心理健康主题小报。
4. 班级团体心理教育主题——交往。

五月份

1. 班级团体心理教育主题——休闲
2. 四——六年级出一期“休闲”的心理健康主题小报。
3. 教研活动之上课、评课。

六、七月份

1. 班级团体心理教育(各班根据本班实际确定教育主题)
2. 教研活动之组织典型个案研讨会。
3. 本学期心理健康活动总结。

危机干预工作报告 小学心理危机干预方案心理危机干预方案篇七

为了提高学生的心理素质，有效预防、及时控制和消除学生的严重心理问题由此引发的自伤或伤害他人等严重事件，并且维护学校的生活、学习秩序，从而建立和谐校园。现制定我校校园心理危机干预应急预案。

1、通过心理危机教育和宣传，加强学生对危机的了解与认知，提高学生承受挫折的能力，为应对危机做好准备。

2、通过心理咨询等支持性干预，协助处于危机中的学生把握现状，重新认识危机事件，尽快恢复心理平衡，顺利度过危机，并掌握有效的危机应对策略。

3、通过提供适时的介入帮助防止自伤、自杀或攻击行为等过激行为。

4、通过构建心理危机干预体系，做到心理困扰早期预防、早期发现、早期诊断、早期应对，减少和尽量避免危机对学校正常工作的影响。

5、通过积极创设良好的校园环境，为学生成长营造健康氛围，努力提高学生的心理健康水平，优化心理品质。

1、预防为主；

2、及时预警；

3、协调有序；

4、反馈追踪。

1、通过心理健康测评筛查出来的需要关注的重点学生；

- 2、遭遇重大事件而出现心理或行为异常的学生；
- 3、患有严重心理疾病的学生；
- 4、有自杀倾向或既往有自杀未遂史或家族中有自杀者的学生；
- 5、因严重生理疾病而导致心理痛苦的学生；
- 7、其他有情绪困扰、行为异常的学生。

尤其要关注上述多种特征并存的学生，其心理危机程度更严重，应成为重点干预的对象。

主管领导、班主任、心理辅导老师、校保安人员等。

1. 主管领导全面组织协调指挥。
2. 班主任了解信息、通知家长、稳定班级。
3. 心理辅导老师现场疏导、干预，避免极端心理行为。
4. 校保安人员维持秩序。
5. 干预结束后观察和随访。

1. 心理危机发生后，班主任应在第一时间通知主管领导。
2. 主管领导通知心理辅导老师等相关人员到达现场
3. 按照分工迅速展开工作。

1. 危机瞬间发生，决策很重要，所有成员应绝对服从领导安排，避免拖延导致不良后果。
2. 危机就意味风险，所有成员不能因干预无效而自责、内疚，

要意识到干预的有限性。

危机干预工作报告 小学心理危机干预方案心理危机干预方案篇八

以市教委《关于加强中小学心理健康教育工作的意见》为指导，加强对全体学生的心理健康教育，培养适应社会主义现代化建设需要的德、智、体、美、劳全面发展的“四有”新人。针对在校中学生大多独生子女，缺乏独立生活能力，缺乏独立生活能力，缺乏坚强意志品质，缺乏团结协作精神，缺乏承受挫折能力的特点，通过开展心理健康教育。培养学生正确认识自我，增强调控自我，承受挫折，适应环境的能力，具有健全的人格和良好的个性心理品质。

二、主要任务

- 1、培养学生具有健全的人格和良好的个性心理品质，具有自我调控能力。
- 2、对少数有心理困惑或心理障碍的学生，给予有效心理辅导，尽快摆脱困扰，调节自我，增强自我发展能力。

三、工作安排

- 1、加强心理健康教育的组织管理，校长挂帅，德育主任具体负责实施，建立以班主任和共青团、政治课教师为主体，以兼职心理辅导教师为骨干，全体教师共同参与心理健康教育体制。
- 2、加强对教师的学习和培训，以班主任、兼职心理辅导教师为主，重点学习《关于加强中小学心理健康教育工作的意见》和《中小学心理健康教育理论》、《中学生心理健康咨询》等心理理论知识。

- 3、开展心理健康教育的教科研，研究落实心理健康教育的办法和途径。
- 4、设立心理咨询信箱，及时广泛的做好不同心理疾患的学生思想工作。
- 6、心理健康教育课要上课表，进课堂。
- 7、开展心理健康活动课，每学期五课时，做到有计划，有教案。
- 8、继续与心理教研室联系，发现有严重疾患者，送去咨询。
- 9、追踪调查在校生中接受过咨询学生，看其在心里、人际交往、学习等方面的变化，及时总结经验教训。

四、特别提示

- 1、开展心理健康教育不是新开设一门课，重在融入学科教学及学校教育活动和班主任工作中。
- 2、开展心理健康教育做到三个避免：避免学科化倾向，避免医疗化倾向、避免少数化倾向。