

2023年三年级语文一面五星红旗教案(实用8篇)

教学重点是在教学过程中需要着重强调和注重培养的主要内容或方面。以下是小编为大家推荐的一些四年级教案范文，希望能够为大家的备课提供一些参考和借鉴。

三年级语文一面五星红旗教案篇一

今天不说别的，只说高效课堂“知识的超市”。从这堂课的情形来看，现在说高效课堂是“知识的超市”还为时太早，现在最多只能说是知识的“个体户”。为什么呢？请看：“中国是白天的时候，朝鲜也是白天。”仿写句...

今天不说别的，只说高效课堂“知识的超市”。从这堂课的情形来看，现在说高效课堂是“知识的超市”还为时太早，现在最多只能说是知识的“个体户”。为什么呢？请看：“中国是白天的时候，朝鲜也是白天。”仿写句子。这是我们导学案中结合课文内容设计的训练题目之一，因为课文内容涉及到了欧洲的国家。面对这样的题目，仿写正确的当然也有，可是错误绝不可忽视。请看：

“中国的白天的时候，北京也是白天。”

“中国的白天的时候，西藏也是白天。”

“中国的白天的时候，欧洲也是白天。”

“中国的白天的时候，美国也是白天。”

“中国的白天的时候，日本也是白天。”

“中国的黑夜的时候，日本也是黑夜。”

“中国的黑夜的时候，韩国也是黑夜。”

这样的答案，要说也无可非议，毕竟有点超出了学生的知识范围。但是勉强说是“知识的超市”就未免太过自信了。起码学生在学习过程中没有认真查阅资料，没有认真思考。相反，个别的同学在展示过程中，能够明白地说出为什么是对的，为什么是错的。由此可见，学生的学习态度是关键。

对此，在“三究四学”高效课堂上，更重要的是关注学生课堂内外学习的态度。态度是决定成败的关键！

三年级语文一面五星红旗教案篇二

今天我说课的内容是：义务教育课程标准人教版实验教科书小学三年级语文下册第七单元的一篇主体课文——《一面五星红旗》。

二、依标扣本，说教材：

这是一篇感人至深的文章。主要讲了一位海外的中国留学生，在一次假期的漂流活动中发生了事故。在极度困难的处境下，为维护祖国的尊严，毅然拒绝了面包店老板用面包换国旗的要求，以自己的爱国精神维护了国旗的尊严，祖国的尊严，也赢来了外国朋友的尊敬。本单元编选这篇课文的意图：一是帮助学生全面理解“国际理解”的内涵，即国与国之间要互相尊重，人民要友好往来，培养爱国情怀。二是学习通过人物的动作来表现心理活动的方法。

根据以上对教材的理解分析以及课标强调“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”相整合的目标体系，我拟定这一课的教学目标为：

1、学会本课生字词，并能正确书写。

2、正确、流利、有感情的朗读课文，体会人物内心情感的变化。

3、理解课文内容，体会到“我”对国旗的尊重和热爱，也体会到面包店老板对“我”的敬重和理解。

教学的重、难点

本课的重点是理解面包店老板态度的变化，难点是学习用外在动作表达内心情感的写法。

三、说教法学法

教法与学法是相互联系、相互作用的，教法与学法是一个有机的统一体。凭借本课教材特点、教学重难点以及三年级学生的特点，我主要采用的教学方法如下：

1、情境渲染法：如开始通过创设情境，导入新课；教学中教师激情的点拨和总结；以及最后播放歌曲等，这些情境的渲染对学生学习文本都起到了推波助澜的作用。

2、勾画读书法：

教学时通过具体要求引导学生一边读，一边画，读后思索，研读难点，思考疑点，培养学生良好的读书习惯。

3、朗读感悟法

“读书百遍，其义自见。”在教学中通过自由读，个别读、引读、齐读等多种形式的朗读，让学生感悟文中人物的情感与内心。

4、对比教学法

教学时通过读句子，抓重点词，感悟老板的前后态度的不同；

通过读句子，揣摩重点词，感悟“我”对国旗的真爱与老板的言行形成对比。

5、想象拓展法

《语文课程标准》指出：语文课程丰富的人文内涵对人们的精神领域的影响是深广的。歌曲声中，启发学生借助教材展开想象，并通过换位思考，体验人物的内心，发展学生的语言和思维，并在读写结合的过程中，切实提高学生的认识，指导他们的生活。

四、说教学过程和设计意图

为了把预设目标落到实处，我准备用两课时来完成本课教学。第一课时：初读课文，学习生字新词，感受中国留学生处境十分艰难。第二课时：深入探究，体会到“我”对国旗的尊重和热爱，也体会到面包店老板对我的敬重和理解。下面我将详细说说第二课时的教学流程。本课时共分五大板块：第一板块——复习旧知，整体回顾。第二板块——直奔重点，研究老板的态度变化。第三板块——多向对话，体会情感。第四板块——图文结合，加深理解。第五板块——读写结合、升华情感。

（一）复习旧知，整体回顾。

1、我首先播放课件，让学生看一段关于五星红旗的视频（播放课件）。

声情并茂的课件再现了运动健儿在奥运会上夺冠后身披国旗奔跑，观众举着国旗欢呼的感人场景，再现了冰天雪地的北极，以及天安门外，五星红旗都在高高飘扬，她还遨游太空、登上珠峰、走进南极……让学生感受到五星红旗无处不在，爱国精神无处不在。这时，我出示国旗，在这面鲜艳的五星红旗背后，有着许许多多感人至深的故事。这节课我们就来继续学习第26课——《一面五星红旗》。（板书课题）

2、接着，让学生自由朗读课文，回顾梳理。

同学们，文中都有哪些人物呢？（根据学生的回答板书：我、老板）“我”和“老板”之间发生了什么事呢？请用自己的话简要说说。若生回答很具体，我在评价时引导：要把这样长的课文概括好，这是一种本领。于是教师课件出示填空，指导学生概括课文主要内容的方法。

【学生根据提示能够用一两句话概括出课文的主要内容，培养了学生的概括能力。】

3. 想像说话。

【引导学生及时转换角色，把自己当作课文中的人物去感受，去体验，去思考，可以提高学生处理文本信息的能力，又可以进行二度创作，提高解决生活问题的能力。

（二）直奔重点，研究老板的态度变化

2、学生在自主探究的基础上交流，课件出示句子，先后进行研读。

第一句：“老板听懂了我的话，却把双手一摊，表示一脸的无奈说：我讲究平等交易，我给你面包，你能给我什么呢？”

这句话，我是这样进行教学的：

先请同学自由读读这句话，你读懂了什么？引导学生抓住老板的动作、神情、语言来体会，预设学生会说：老板太小气了或老板太没有人情味了。——然后再让学生带着这样的体会读读这句话。

第二句话：“他见“我”醒来，竖起大拇指说：“安心养一

养，费用由我来付。”

这句话我也是采用让学生在充分自读中体会到此时的老板是大方的，具有人情味的，一再让学生带着刚才的体会读读这句话。（先自由读，再小组读。）

3、我让学生把这两句话连起来读一读，并启发：读着读着，你有什么疑问吗？（预设学生会说：老板的态度为什么发生这么大的变化呢？）

（三）多向对话，体会情感。

这个环节我是通过对重点句的研读来进行教学的。

1、根据学生的回答，我总结：“是啊，“便宜的面包老板不愿给我”却“愿意帮我支付昂贵的医药费”，这是为什么呢？让我们来聚焦我的所作所为。

2、请同学们默读课文6-10自然段，找出相关句子，在文中标出来，并在旁边写上自己的体会。学生在自读自悟的基础上交流，我课件出示重点句：“我摇摇头，吃力地穿上大衣，拿着鲜艳的国旗，趑趄趑趄地向外走去。突然我摔倒在地上，就什么也不知道了。”这个重点句，我是分两个步骤来进行教学的。

第一个步骤：读出我的虚弱。

我是这样导入：请同学们读读这句话，课文中的我是趑趄趑趄地向外走去，是怎样走的，谁来做做动作。从“趑趄趑趄”的动作中，你感受到什么？（使孩子们真正感受到我身体的虚弱，处境的危险。）

我再引导：你能把这种感受通过朗读表达出来吗？你读，你读，进行大面积的朗读。

第二个步骤：读出“趑趑趑趑”背后的那一份坚定。

根据学生的回答，我出示句子“我犹豫了一下，把五星红旗慢慢解下来，再展开。这面做工精致的五星红旗，经过河水的冲洗，依然那么鲜艳。”我先让学生读读这句话，找出描写我当时动作和表情的词语。从“犹豫”“慢慢解下来”、“再展开”一系列词语体会我的爱国热情，“红旗依然鲜艳”是“我”的主观感受，说明五星红旗无论在什么情况下都依然保持着她的神圣与庄严。

面包店的老板同意给我面包，但要求必须用五星红旗来交换时，我的第一反应是什么？（根据学生的回答，出示句子：“我愣了一下，然后久久地凝视着手中的五星红旗。”）通过这句话的研读，可以帮助学生读出“趑趑趑趑”背后的那一份坚定，即“我”的爱国之心。

我先请同学们自由读读这句话，找出描写我当时动作和表情的词语。（板书：动作和表情。）（学生能很快找出：愣、凝视）

我再问：“凝视”是怎样看，这时我心里可能想些什么？

（预计学生会说：国旗是中国的象征，我怎么能用国旗交换面包呢？也可能说：我饿死也要保护这面国旗。）然后，我激情引读：是啊，五星红旗无论在什么情况下都依然保持着他的神圣与庄严而堂堂中国男儿怎能抛弃祖国尊严呢？所以我最后决定——齐读重点句“我摇摇头，吃力地穿上大衣，拿着鲜艳的国旗，趑趑趑趑地向外走去。突然我摔倒在地上，就什么也不知道了。”

接着作写法指导：在文中，“我”几乎一句话也没有说，但却用我的动作和表情，表达了我的内心感受。俗话说：“行动胜过千言万语。”这是一种非常好的写作方法值得我们学习。

最后，深情地读课文6—10自然段。

（四）图文结合，加深理解。

（五）读写结合、升华情感。

学生写话。

在学生充分交流的基础上总结本课：世界各地的人虽然肤色不同，语言不同，但大家的心是一样的。尊重、理解、关爱，永远是我们人类最美好的品质。

五、说板书设计

科学的板书设计往往对学生全面地理解课文内容，深刻地把握作者思路，提高学习效率起到事半功倍的作用。我的板书设计理清了课文的“脉络”，突出了课文的重点，展示了课文的灵魂，构成了课文的“缩影”，实实在在地起到了帮助学生学习的作用。

当然，这节课的设计还有许多不足之处，我会加强反思，努力前进，希望各位给予指导。

付板书：

26一面五星红旗

“我”老板

动作表情感动

内心感受爱国之心

[《一面五星红旗》说课稿(人教版三年级下册)]

三年级语文一面五星红旗教案篇三

设计意图：

一、课文通过外在的动作和神态描写来表现人物的内心感受，教师在教学时要引导学生“由外向内”感受这些情感。

二、课文通过“我”和面包店老板的相互依存的关系来表现“我”对国旗的尊重和热爱，也表现面包店老板对“我”的敬重和理解。文章的语言质朴，但在平淡的叙述后面包含充沛的情感。

教学过程：

一、激qing导入，揭示课题

师：生活中，我们常碰到红底、有五颗星的旗子叫——

生：（齐）五星红旗。

师：你在什么地方看到过？

生：天安门广场。

生：奥运赛场上。

生：党员的办公桌上。

……

师：同学们，你们知道吗？在这面五星红旗的背后，还发生过许多感人的故事。这节课咱们一起走进一面五星红旗，一齐读——（学生齐读课题）

二、初读课文，整体感知

师：请大家打开课本，自由读课文。注意：读准每一个字，读通每一句话。

（学生自由读课文）

师：想不想展示一下自己？（学生纷纷举手）来，你先来读。

生：（流利地读第一段）

师：读得挺好的。

（学生分节读课文，对读错的地方教师及时指正，甚至范读）

师：读完后，你觉得这篇课文怎样？

生：很让人感动。

生：有点奇怪？老板的态度怎么转变的这么快？

师：哦，他说感动中还有点奇怪。他能边读边思。还有什么感觉？

（见无人举手）

三、细读课文，互动探究

a) 体会“我”处境的艰难。

师：请同学们快速读课文，找出课文中最能反映我当时处境艰难的句子。

（学生读后找出句子，出示：醒来的时候，发现自己被一块巨石挡住了，头和身子被撞伤了好几处，筏子和背包都无影

无踪。我迷路了，在荒芜人烟的大山里转来转去。直到第三天中午，我才来到一座小镇，走进一家面包店。)

请学生自由读。

师：“我”当时的感觉怎样？

生：头和身子被撞伤了好几处，感觉他很痛苦。

师：你能把这种感觉读出来吗？（学生读）

生：三天没吃饭了，他很饿了。

师：饿到什么程度了？

生：饥饿。

师：恩！已经是饥肠辘辘了。你能把这种感觉读出来吗？
（学生读）

生：他没钱买包了，在大山里转来转去。

师：他在干吗？

生：找食物。

师：“转来转去”说明他已经非常——

生：很疲惫。

师：疲惫不堪了。你能把这种感觉读出来吗？（学生读）

师：饥饿、困乏、疲惫……这么多艰难的处境，这时候我渴望什么？

生：渴望食物。

……

师：是啊！我渴望得到救助。（板书：得到救助）但是我很无助呀，从哪里看出来？（板书：无助）

生：（读第4段）

师：什么是平等交易？

生：你给我钱，我给你面包。

师：对呀，无耐中，我找到老板请求，但遭到老板的拒绝。

生：（读第5段）

师：“耸了耸肩，还给了我”说明什么？

生：老板不愿意用新买的大衣交换。

师：仍遭到拒绝。

生：（读第9段）

师：这下老板同意了，那好，就用国旗换面包好了。

生：不行。

师：他为什么不同意用国旗换面包？

生：因为他爱国旗。

师：从哪儿看出来？

生：从我犹豫了一下，久久地凝视手中的五星红旗看出来。

师：我知道了，你从作者的神态、动作看出了他很尊重国旗。那么，请你划出表现作者爱国旗的句子。

b) 感悟“我”的爱国情怀。

学生交流划出的句子后，重点讨论以下句子：

句子一：我犹豫了一下，把国旗慢慢解下来，再展开。这面做工精致的五星红旗，经过河水的冲洗，依然是那么鲜艳。

指名读。

师：这句话中有两个表示动作的词，你能找到吗？

生：解下来、展开

师：他想用这两个动作告诉老板什么？

生：不同意用国旗换面包。

生：不损坏国旗。

生：他爱国旗，把国旗保护得很好。

生：这面国旗是我最心爱的。

……

（自由读——指名读）

句子二：我愣了一下，然后久久地凝视着手中的五星红旗。老板转身拿起一块面包，见我没有反应，以为我嫌少，又拿起两块面包递给我。

师：当我久久地凝视着手中的五星红旗，我想到了什么？

生：我不能把五星红旗给老板。因为五星红旗是我们中国的光荣。

生：如果我把五星红旗给老板，就没脸见祖国的父老乡亲。

生：我不配做中国人。

……

师：因为我爱国旗，所以当老板告诉我可以用这面旗子换面包的时候，我——（学生齐读句子）

句子三：我摇摇头，吃力地穿上大衣，拿着鲜艳的国旗，趑趄趑趄地向外走去。

自由读，指名读。

师：你读得很令人感动啊！我想你也肯定被感动了。你为什么而感动？

生：被他的举动所感动。又一生读。

师：我听出来了，你的感动中还充满了欣赏和敬意。他的哪个举动让你感动？

生：趑趄趑趄。

师：什么意思？

生：走路摇摇晃晃。

师：这一走，走出了我们中国人的什么？

生：走出了中国人的尊严。

生：走出了中国人的自豪。

生：走出了中国人有一颗高尚的心。

……

师：是啊！这一走，走出了中国人的尊严，走出了中国人的自豪，走出了中国人的爱国情怀。

出示名句，朗读。

我爱祖国，但用的是奇异的爱情！连我的理智也不能把他制胜。

——（俄国）莱蒙托夫

对她们（祖国，母亲，老师）我就像对待上帝，对待神灵，对待宗教，像狂恋一样来尊着、敬着、爱着她们。

——（中国）韩美林

师生合作读。

师：我爱祖国，就像（俄国）莱蒙托夫所说的——（生读）也像（中国）韩美林说的——（生读）如果“我”也想说几句爱祖国的话，想想我会怎么说？写下我想说的话。

学生写后交流。

c) 体会面包店老板态度的变化。

生：能。

师：从哪里看出来？

生：（读第11段）

师：可见我得到了他的救助。（板书：救助）

生：给我疗伤。

生：帮我把五星红旗插在花瓶里，很理解我。

师：仅仅是理解吗？

生：还有佩服。

师：从哪里看出来？

……

四、教师小结。

板书设计：

渴望救助

无助 爱

得到救助

教学反思及评析：

4月21日，我有幸听了全国知名特级教师潘美花老师执教的《一面五星红旗》，感触颇深，课上出现了许多值得我学习的地方。《一面五星红旗》是写一名中国留学生在一次假期漂流旅行失事后，在处境极度困难的情况下，毅然拒绝面包店老板用国旗换面包的请求，以自己的实际行动维护了国旗

的尊严，祖国的尊严，体现了他的强烈的爱国精神，从而也赢得了外国朋友的尊敬，得到了面包店老板的救助。这篇课文思路清晰，重点是要让学生理解面包店老板态度的变化，难点是引导学生体会通过人物的动作来表现心理活动这一写法。学了这篇课文，要让学生明白：国与国之间要互相尊重，人民要友好往来。在任何时候都不能放弃民族的自尊，也只有热爱自己祖国的人才能赢得外国人的尊重。对三年级学生来说，他们能自己读懂课文中隐含的爱国旗、爱祖国的思想感情。因此潘老师不是简单地从文本中学习我爱国旗，我爱祖国，而是结合具体的课文语句来讨论国旗在我心中的地位。整个教学以“我”的活动为主线，以“面包店老板”的态度变化为副线，采用板块式教学模式层层深入学习，取得了比较满意的教学效果。

三年级语文一面五星红旗教案篇四

在国外读书的第一个假日，我决定做一次漂流旅行。收拾好背包，我把它系在筏子上，手举一面鲜艳的五星红旗，便出发了。

筏子顺流而下，到了傍晚，河面变窄了。为了防止丢失，也为了行动方便，我把国旗从旗杆上抽下来，系在脖子上。

不久，筏子漂到了水势最急的一段河面，周围一片漆黑，我想大声呼喊，给自己壮胆鼓劲。还没等喊出口，只觉眼前一黑，便落入激流之中。醒来的时候，发现自己被一块巨石挡住了，头和身子被撞伤了好几处，筏子和背包都无影无踪。我迷路了，在荒无人烟的大山里转来转去。直到第三天中午，我才来到一座小镇，走进一家面包店。

我向老板说明了自己的处境。老板听懂了我的话，却把双手一摊，表示一脸的无奈，说：“我讲究平等交易，我给你面包，你能给我什么呢？”

此时我身无分文，只好脱下新买的大衣。老板接过去看了看，耸了耸鼻子，还给了我。

突然，老板眼里闪出亮光，他用手指着我脖子上的五星红旗，惊奇地问：“那是什么？”

我犹豫了一下，把国旗慢慢解下来，再展开。这面做工精致的五星红旗，经过河水的冲洗，依然是那么鲜艳。

老板拍了拍我的肩膀，告诉我可以用这面旗子换面包。

我愣了一下，然后久久地凝视着手中的五星红旗。老板转身拿起一块面包，见我没有反应，以为我嫌少，又拿起两块面包递给我。

“可以吗？交换吧。”老板冲我打着手势。我摇摇头，吃力地穿上大衣，拿着鲜艳的国旗，趑趄趑趄地向外走去。突然，我摔倒在地上，就什么也不知道了。

我醒来的时候，发现自己躺在医院的病房里，身边站着的就是面包店的老板。他见我醒来，冲我竖起大拇指，说：“安心养一养，费用由我来付。”

这时我才发现，在我床头的花瓶里，有一束美丽、芬芳的鲜花，花丛中插着那面心爱的五星红旗。

旧书不厌百回读，熟读精思子自知。以上这3篇小学三年级语文《一面五星红旗》原文、教案及教学反思是来自于的一面五星红旗课文的相关范文，希望能有给予您一定的启发。

三年级语文一面五星红旗教案篇五

大家上午好！

我是来自春蕾小学的王霞。首先感谢您对我这节课的聆听指导。今天，我执教的是三年级下册第26课的课文《一面五星红旗》的第二课时。

教材分析：《一面五星红旗》所在的第七单元是围绕着“国际理解和友好”组织教材内容。近几十年来，联合国教科文组织积极倡导的“国际理解教育”已成为当今世界教育的一个主题。在进行本单元教学时，要引导学生学习关心世界大事，培养热爱和平的感情，本组的教学重点应该落到各国人民之间的友谊与理解上。《一面五星红旗》是一篇感人至深的文章，反映了外国朋友对中国人民的友好和尊重。通过本课的学习，让学生理解国与国之间要互相尊重，人民要友好往来，只有热爱自己祖国的人才能赢得外国人的尊重。

针对本课教材的特点，我抓住两个点进行设计，

二是抓情感点。“爱国情感”对于三年级的孩子来说是个虚幻、空洞的词。如何引导学生感悟文章中的爱国情，便成了教学要解决的核心问题。而爱国情感不是感性的说教，它务必在教学中有个实实在在的载体，我们认为必须回到语言实践。在教学中重点引导学生研读重点词句，感悟爱国情，体验爱国情。如在指导学生感悟“我摇摇头，吃力地穿上大衣，拿着鲜艳的国旗，趑趄趑趄地向外走去。”等重点句子时，呈现典型的三个层次：读出理解——说出感受——再读体验情感。本节课，孩子们在我的引导下通过联系生活、联系上下文理解、感悟“吃力、趑趄趑趄”等词语，从中品出了留学生身上沉甸甸的爱国情意；同时，为学生提供充分的阅读空间，让学生带着自己感悟到的文中情，再读重点语句，本节课孩子们不但读出了自己内心真实的情感体验来，还切实地体验到留学生身上浓厚的爱国情思。

本节课我们还力求实现语文学科的人文性与工具性的统一，上出真正的语文味儿来，如教给孩子们用动作体会人物内心的情感，看看你从留学生的那些动作中感受到了他对国旗的

热爱，当学生找到“久久凝视”时，再和“看”进行对比体会，哪个词用得更准确。进而使学生体会到准确运用词语的好处。本节课孩子们在读文的过程中就不断的在运用这些方法理解体会文本，直至结尾处更是让孩子们把学到的方法运用到自己的写话中，（如果时间允许的话，我会让孩子们动笔写一写。）

当然，这节课中也存在着许多的不足，许多孩子们的回答中产生了对文本和学法上的生成，有些我没有捕捉到或没有提炼、提升。今后我会不断的在这些方面多学习，提高自身的素养和语文功底。最后希望各位老师多多指导，让我以后在教学上有所进步，谢谢！

[一面五星红旗教学反思(三年级下册)]

三年级语文一面五星红旗教案篇六

- 1、在朗读中认识“摊、奈、凝、竖、拇”5个生字，会写“窄、脖……”等13个生字。能正确读写“假日、防止、脖子、漆黑……”等词语。
- 2、通过正确、流利、有感情地朗读课文，从文字中感受“我”在漂流时遇到的困难。
- 3、初步感知面包店老板态度的变化。
- 4、初步了解课文内容，初步体会我对国旗的尊敬和热爱。

[教学重点]

- 1、识字写字，正确读写词语。
- 2、初步了解课文内容，感知面包店老板态度的变化。

[教学难点]

有感情地朗读课文，从文字中感受“我”在漂流时遇到的困难，初步体会我对国旗的尊敬和热爱。

[课前准备]

- 1、每个小组自制一套字词卡片。
- 2、制作多媒体课件。

[教学过程]

一、激qing导入，提示课题

1、出示多媒体课件：刘翔等奥运冠军在奥运夺冠后身披国旗奔跑、热泪目视国旗升起的动人画面，以及在南极大陆，在边防哨所，我国的五星红旗在激昂的国歌声中冉冉升起的感人场景。

3、心灵对话：学生自由谈论自己的感想。

4、导引课题：是呀，五星红旗是我们中华人民共和国的象征，每个中国人都应该尊重和爱护它。今天让我们一起来学习一篇关于“一面五星红旗”的故事。（板书课题）

（如何让三年级的孩子明白“五星红旗”所蕴涵的沉甸甸的意义，对孩子们理解文本中的“我”的行为有着极为重要的铺垫作用。所以通过声情并茂的课件再现这感人场景，这一切把学生带入了一个为五星红旗自豪的情境中，酝酿了浓浓的爱国情，为接下来的教学作了情感的铺垫。）

二、初读课文，读准读通

1、自由读课文，读准字音，读通句子，画出本课生字及所在词语，多读几遍。（给学生留有充足的读书时间）

2、小组合作学习。

a□拿出小组自制的词语卡片进行认读，说说自己认识哪些字，怎么认识的。互相教读不认识的字词，并想办法快速记住。

b□轮读生词卡片，讨论词语意思。

c□轮读课文，互相纠正字音。

d□提出不懂的问题，交流解决。

教师参与部分小组的学习，指导学生学会合作学习，帮助释疑解难。

3、集体交流反馈。

a□课件出示生字新词，开火车快速认读。为生字再找些新朋友组成词语，请学生写在课本上。

b□指导书写比较难的字，如：“摔”、“漆”。

c□指名分段朗读课文，学生评议。

（《语文课标》指出三、四年级的学生应具有初步的独立识字能力；能联系上下文理解词句的意思，体会课文中关键词句在表情达意方面的作用；能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。所以我给学生充分的时间进行自主合作学习生字词）

三、再读课文，了解课文内容

1、让学生默读课文，要求学生给课文标上自然段，想这篇课文讲了一件什么事？

2、让学生自由交流理解。

3、教师可从“留学生怎样？面包店老板要怎样？结果怎样？”等方面引导学生抓住文章的主要事件。

（此环节旨在让学生真切的从旅居海外留学生身上品出沉甸甸的“国旗情”，感知到“浓浓爱国情”，对留学生油然而生出敬佩之情。）

4、检查反馈。

四、精读课文，理解感悟

2、朗读二、三自然段。

3、重点引导学生研读重点句：“醒来的时候，发现自己被一块巨石挡住了，头和身子被撞伤了好几处，筏子和背包都无影无踪。我迷路了，在荒无人烟的大山里转来转去。直到第三天中午，我才来到一座小镇，走进一家面包店。”

4、随机理解“无影无踪”、“荒无人烟”，让学生感悟留学生当时处境的困难。

5、让学生想象此时留学生最渴望得到的是什么？（为下文作铺垫）

6、让学生带着自己感悟到的文中情自由有感情的朗读重点句，读出自己的内心真实的情感体验来。

（这一环节通过品读，让学生真切的体验到留学生急需帮助，为下文作好铺垫）

7、留学生来到了面包店，面包店老板态度怎样？

8、请学生快速浏览四到十一自然段，画出描写面包店老板的语句。

9、课件出示有关句子，让学生对比朗读。

（通过对比朗读，让学生体味面包店老板前后不同的态度）

11、同学们提的问题很好，那么我们下节课就一起来解决这些问题，下课。

（让学生带着问题走出课堂，带着兴趣离开课堂）

三年级语文一面五星红旗教案篇七

在国外读书的第一个假日，我决定做一次漂流旅行。收拾好背包，我把它系在筏子上，手举一面鲜艳的五星红旗，便出发了。

筏子顺流而下，到了傍晚，河面变窄了。为了防止丢失，也为了行动方便，我把国旗从旗杆上抽下来，系在脖子上。

不久，筏子漂到了水势最急的一段河面，周围一片漆黑，我想大声呼喊，给自己壮胆鼓劲。还没等喊出口，只觉眼前一黑，便落入激流之中。醒来的时候，发现自己被一块巨石挡住了，头和身子被撞伤了好几处，筏子和背包都无影无踪。我迷路了，在荒无人烟的大山里转来转去。直到第三天中午，我才来到一座小镇，走进一家面包店。

我向老板说明了自己的处境。老板听懂了我的话，却把双手一摊，表示一脸的无奈，说：“我讲究平等交易，我给你面包，你能给我什么呢？”

此时我身无分文，只好脱下新买的大衣。老板接过去看了看，耸了耸鼻子，还给了我。

突然，老板眼里闪出亮光，他用手指着我脖子上的五星红旗，惊奇地问：“那是什么？”

我犹豫了一下，把国旗慢慢解下来，再展开。这面做工精致的五星红旗，经过河水的冲洗，依然是那么鲜艳。

老板拍了拍我的肩膀，告诉我可以用这面旗子换面包。

我愣了一下，然后久久地凝视着手中的五星红旗。老板转身拿起一块面包，见我没有反应，以为我嫌少，又拿起两块面包递给我。

“可以吗？交换吧。”老板冲我打着手势。我摇摇头，吃力地穿上大衣，拿着鲜艳的国旗，趑趄趑趄地向外走去。突然，我摔倒在地上，就什么也不知道了。

我醒来的时候，发现自己躺在医院的病房里，身边站着的就是面包店的老板。他见我醒来，冲我竖起大拇指，说：“安心养一养，费用由我来付。”

这时我才发现，在我床头的花瓶里，有一束美丽、芬芳的鲜花，花丛中插着那面心爱的五星红旗。

三年级语文一面五星红旗教案篇八

《一面五星红旗》是一篇感人肺腑的课文，写的是一位中国留学生在国外旅游遇到危险时，宁愿忍受寒冷和饥饿，也不肯用国旗换面包，最后晕倒在地，赢得外国友人的尊重和友情的故事。“爱国情感”这一主题对于三年级的孩子来说是个虚幻、空洞的词。如何引导学生感悟文章中的爱国之情，体会世界人民之间的友好情谊，便成了教学要解决的核心问

题。在本节课上，我引导学生研读文本，反复品味，深切体会，在朗读中感悟课文中所蕴含的深沉的爱国情感。

一、歌曲导入，铺垫“爱国情”

教学伊始，我以一首《红旗飘飘》来引入课文。此段音乐具有很强的感染力的，它能使人迅速达到预设的情景，这首歌对学生理解课文内容会有所帮助，因为他们表达对祖国的热爱是一致的。在老师的激情带领下，使学生的感情迅速升温，为学习课文做好了铺垫。

二、分块学习，体验“爱国情”

由于本课的容量比较大，我把课文分为“我对五星红旗的热爱”和“面包店老板态度的变化”两个部分进行教学。分块学习，使教学目的更加明确，教学上可以做得更细，在整个教学环节中也不会出现碎乱的现象。我在教学中重点引导学生研读重点词句，体验爱国情，把爱国之情融入到扎扎实实的语言实践中。如在指导学生感悟“我摇摇头，吃力地穿上大衣，拿着鲜艳的国旗，趑趄趑趄地向外走去。”等重点句子时，引导学生理解、感悟“吃力、趑趄趑趄，从中品出了留学生身上沉甸甸的爱国情意；同时在学习的过程中，我把体验人物的内心世界作为教学的另一个重点内容，如在学习“我愣了一下，然后久久地凝视着手中的五星红旗”时，我引导学生思考，此时“我”心中会想些什么呢？引导学生走进人物的内心世界，从而真切地感受“我”的爱国情感。让“我”的爱国情与孩子生活中的感性的爱国情融为了一体，使学生的情感价值观得到净化与升华。

三、图片展示，升华“爱国情”

在课堂的拓展部分，我让孩子们带着对这位中国留学生的无比钦佩，对五星红旗的无比热爱之情相机配乐出示奥运健儿为国拼搏、神舟飞船胜利升空、国旗在南极、珠峰飘扬的热

血场面时，让孩子们随着音乐大声唱着：“五星红旗，我为你骄傲；五星红旗，我为你自豪”，我想此时，他们一定能理解那句歌词——“你的名字，比我生命更重要。”的意义。