

2023年日月明的教学反思 日月明教学反思 (实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

日月明的教学反思篇一

1、运用了多样的识字方法。学生是学习和发展的主题。课堂上，把学生的主动权交给学生，让他们独立、合作探讨学习方式，并通过一些“小老师领读、闯关游戏、借助图片猜字”等提高孩子的兴趣，形成人人都想要参加的局面。

2、结合识字和课文。本课的主要重点就是识字，但生字和文章又是密不可分的，所以我把生字和文章结合起来，让学生自己把儿歌引导出来，最后用多种形式反复诵读，学生便能够在轻松的环境下读得顺、记得牢。

1、卡片的利用不够充分，孩子初步认识时拼的不太好，可是在学完这课后，还有一些时间，可是让孩子们再重复拼一拼，效果会更好，整个课堂也会更完整一些。

2、在课堂的结尾有拓展的内容可以让孩子把这些内容再加入到课文中，或让孩子自己发现字形的变化，孩子的兴趣会更高。

以后会不断地学习和努力，也会不断地探索，争取上出一堂更完美的课。

日月明的教学反思篇二

识字二第四课《日月明》主要是让学生了解会意字的构字特

点，激发学生对祖国文字的喜爱，并掌握一些识记汉字的方法。

备课时，我考虑到本课课文没有情节，不知学生会不会感到枯燥？虽然课文短小、琅琅上口，但是学生会不会掌握后就对他不感兴趣了？要怎样使学生在课堂上不仅对课文感兴趣，并能主动地学习，更能以课文为“砖”，抛砖引玉，激发学生喜欢识字，在课外更主动地学习汉字。

于是我设计了教学过程：

这节课上得很轻松，我基本上是在做一个“旁观者”，只是时不时给学生们点拨一下。课堂主要交给了学习的主人——学生们，学生们在学习的过程中也体现了轻松愉快、自主探知。

日月明的教学反思篇三

识字二第四课《日月明》主要是让学生了解会意字的'构字特点，激发学生对祖国文字的喜爱，并掌握一些识记汉字的方法。

备课时，我考虑到本课课文没有情节，不知学生会不会感到枯燥？虽然课文短小、琅琅上口，但是学生会不会掌握后就对他不感兴趣了？要怎样使学生在课堂上不仅对课文感兴趣，并能主动地学习，更能以课文为“砖”，抛砖引玉，激发学生喜欢识字，在课外更主动地学习汉字。

于是我设计了教学过程：

我先出示字卡“日、月、鱼、羊、小、土、大”等已学过的独体字。然后，我把字卡“日”“月”拿在手上，故作骄傲地说：“我能把这两个字合成一个字……。”我故意拖长声音，灵活的学生马上接上：“明！”我因势利导：“‘明’是什么

意思呢？”“是光明的意思，太阳和月亮都有光亮，合起来就是明。”我表扬这位学生，并乘机激励学生自主要求参与小组合作学习其余的内容。于是我放手让学生小组学习，我到各小组中指导，和他们一起讨论。

汇报时，钰欣抢先举手：“老师我知道‘一’就像一张浸水的被子，盖在‘火’上，火就‘灭’了。”他还运用了消防知识。有的说：“手放在眼上就是看。”还把手放在眼前，边说边比划着。……大家七嘴八舌地将这把自己想到地说出来，唯独没人说“休”字。我因势利导：“人干活累了，靠在树边在干什么？”“休息！”大家不约而同地说。哲宇举手说：“老师，我发现了一个秘密。明是左右结构，尘是上下结构。”我乘机表扬了他：“哲宇真聪明，能积极动脑筋，发现了别人没发现的秘密。”并拥抱了他，学生们羡慕不已，又对学生进行了一次创新意识、认真观察品质的教育。

这节课上得很轻松，我基本上是在做一个“旁观者”，只是时不时给学生们点拨一下。课堂主要交给了学习的主人——学生们，学生们在学习的过程中也体现了轻松愉快、自主探知。

日月明的教学反思篇四

1. 运用了多样的识字方法。学生是学习和发展的主题。课堂上，把学生的主动权交给学生，让他们独立、合作探讨学习方式，并通过一些“小老师领读、闯关游戏、借助图片猜字”等提高孩子的兴趣，形成人人都想要参加的局面。
2. 结合识字和课文。本课的主要重点就是识字，但生字和文章又是密不可分的，所以我把生字和文章结合起来，让学生自己把儿歌引导出来，最后用多种形式反复诵读，学生便能够在轻松的环境下读得顺、记得牢。

二、不足的地方

1. 卡片的利用不够充分，孩子初步认识时拼的不太好，可是在学完这课后，还有一些时间，可是让孩子们再重复拼一拼，效果会更好，整个课堂也会更完整一些。

2. 在课堂的结尾有拓展的内容可以让孩子把这些内容再加到课文中，或让孩子自己发现字形的变化，孩子的兴趣会更高。

三、改进的措施

以后会不断地学习和努力，也会不断地探索，争取上出一堂更完美的课。

日月明的教学反思篇五

本篇韵文节奏明快，音韵和谐，读起来朗朗上口，学生易于朗读记忆。在实际教学中，可以采用以读促悟的方式，在学生理解会意字的造字规律后，引导学生自主学习，自主识字，理解字义，同时通过形象化的图片感知会意字，领略汉字的趣味性。

1. 在本课教学中，由于本文节奏鲜明，读起来朗朗上口，所以突出了以读促悟的教学策略，通过教师范读、学生跟读、同桌互读、小组读、男女生竞赛读等形式，让学生通过不同形式的读，达到感悟韵文内容，感知会意字特点的效果。

2. 充分利用多媒体这一教学手段，从学生的思维特点出发，以形象直观的图片辅助教学，利用简单、易懂的图片帮助学生理解会意字的构字特点，使学生在读文的基础上对会意字的认识更清晰化、具体化，更有效地落实了本课的教学目标。

3. 指导写字时，能够充分尊重学生已有的知识基础，突出学生学习的主体地位，引导学生主动学习，让学生认真观察每个汉字书写的规律及间架结构，引导学生发现汉字的形体美，进而培养其独立书写汉字的能力。