

2023年大班科学风来了教学反思 种子排队大班科学课教学反思(模板7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

大班科学风来了教学反思篇一

活动目标：

1. 学习将种子分类、排列，并做记录。
2. 初步理解物体的大小、数量与排列长短的关系。
3. 增强幼儿操作活动的兴趣，发展幼儿的思维、观察、比较的判断能力。
4. 培养幼儿对数字的认识能力。
5. 让孩子们能正确判断数量。

活动重点：

理解物体的大小、数量与排列长短的关系。

活动准备：

1. 课件。
2. 种子排队排列卡两张(一张画有三条一样长的线段，一张没有线)、记录单、笔。

3. 海洋球和乒乓球若干个。

活动过程：

一、认识种子。(2分钟)

(一)出示状元豆、黄豆、红豆图片，引导幼儿观察。

(二)鼓励幼儿自由观察，主动与同伴交流自己的看法。

(三)小结：状元豆是多色的，最大；黄豆是黄色的，比较大；红豆是红色的，最小。

二、种子排队。

(一)第一次探索活动：感知数量相同，不同的种子排列长短不一样。(8分钟)

1. 出示操作图一，提出操作要求。

师：现在，熊博士要考考小朋友了。它给每位小朋友都准备了10颗不同的豆子。请小朋友在每条线上摆上10颗相应的豆子(出示画有三个标记的图片)。排队的时候要从红星开始，一个靠着一个，让种子站在线上。在操作时要保持安静，排完后放在桌上。听到音乐结束，马上回到坐位。

2. 幼儿操作，教师巡回指导。

3. 讨论交流：为什么都是10颗种子，排出的长度不一样呢？

4. 小结：三种豆子中，红豆最小，排的队伍最短；状元豆最大，排的队伍最长；黄豆不大不小，排的队伍不长也不短。相同数量的种子，颗粒越小排列越短，颗粒越大排列越长。

(二)第二次探索活动：感知不同种子，排列长短相同时，数

量不同。(15分钟)

1. 出示操作图二，提出操作要求。

(1) 介绍操作图。

师：看看纸板上有什么？这三条线怎么样？

(2) 设疑：不同的种子在这三条一样长的线上排队，它们用的数量会不会一样多？

(3) 交代探索要求，幼儿操作。

师：请小朋友们在画有三个标记的图的每条线上摆出相应的豆子，从红线的地方开始，一个接着一个摆，使三种豆子排成的队伍一样长。数一数：哪种豆子用的数量最多？哪种豆子用的数量最少？把数字记到后面的格子中。在操作时要动脑筋、保持安静，把双面胶纸撕下时放在篮子里。听到音乐结束，马上回到坐位。

2. 幼儿操作，教师巡回指导。

3. 讨论交流：红豆、黄豆、蚕豆排成的队伍一样长吗？为什么排一样长的队伍时，红豆用得最多，蚕豆用得最少呢？

4. 小结：排成一样长的队伍，豆子颗粒越小，排列时需要的数量越多。豆子颗粒越大，排列时需要的数量越少。

三、结合生活实际，进一步理解。(3分钟)

(一) 师手拿海洋球、乒乓球，设疑：

(1) 用相同数量的海洋球和乒乓球排队，谁的队伍长，谁的队伍短，为什么？

(2) 让它们排一样长的队伍，海洋球和乒乓球谁用得多？为什么？

(二) 师幼共同验证。

四、游戏《走钢丝》。(2分钟)

(一) 介绍游戏名称及玩法。

(二) 师幼示范游戏一遍。

(三) 幼儿两两进行走钢丝的游戏，来判断脚的大小。

活动延伸：

在美术区提供各种种子、胶水、画纸等，引导幼儿进行种子装饰画。

活动反思：

《种子排队》是大班主题活动“大自然的语言”中的一节科学课，这也是我们大班组内的一节公共课。在这个活动中，孩子们通过自己动手操作来发现问题、思考问题、解决问题，积极性和主动性得到了很大的发挥。

活动一开始，我就与孩子们一同认识了“红豆、黄豆、蚕豆”这三种豆。然后引出下文进行第一次操作，给三种种子进行排队。在这个环节里我以“一个挨着一个”的方式要求孩子进行排队，排除了幼儿不规则排列给比较归纳形成正确概念所带来的干扰因素，有利于培养幼儿良好的操作、探索习惯。在操作中我把线条分别用红色点、黄色点和绿色点不同的记号来表示。我还选择了两人合作的方式进行，一人“排队”，一人记录这样的方式增进了孩子相互间的合作意识。在操作活动中，大多数幼儿能够按照要求进行排队操

作并且孩子们还能用自己的语言来解释他们的发现，当我问起幼儿：“每一对的长短都一样长吗？”幼儿马上积极的回答：“不一样长。”然后请孩子们一起数一数分别都有几颗，孩子们都说是10颗，我又问：“为什么都是10颗，队伍却不一样长呢？”思媛说：“因为蚕豆扁扁的要大，所以它们的队伍就排得最长。”东东说：“黄豆圆圆的小，所以它们排得短了。”佳耀接着说：“红豆最小，所以排得最短了。”孩子们通过自己操作，更直观的发现了三种种子的不同，美中不足的是由于我在操作时没有交代清楚操作要求，记录数字的孩子有的记录在种子排列的右边，有的记录在最下面，看上去有点凌乱。所以在第二次操作记录时我特别强调了这一点，要求幼儿统一记录在右边，可是新的问题在第二次操作时又出现了，对于材料的准备和设计表上线条的长短我欠缺考虑，使操作时出现了失误，无法进行正确操作，这是一个我不应该犯的错误，另外对于科学活动来讲，小结也是必不可少的，两次的操作到最后再进行总结性小结的话，我想幼儿对于物体大小、数量与排列长短这一知识点掌握的会更好。

整个活动中在操作材料准备上也有待更加具体，由于种子非常的容易滚动，很多孩子排了半天也没排好，花费了不少时间，就连集体讨论时还在“锲而不舍”地排着，影响了活动的效果，我想可以在白纸上黏贴双面胶或是利用kt板，上面压上几道凹槽来让孩子们在上面给种子排队，这样幼儿的操作及老师的点评都会更方便。

大班科学风来了教学反思篇二

活动目标：

- （一）尝试用多种方法测量自己和同伴的身高并进行比较。
- （二）大胆地与同伴分享交流自己的比较方法。

活动重难点：

重点：学习测量自己和同伴的身高。

难点：用绳子测量、比较身高。

活动准备：

（一）和保健医生联系，取得配合。

（二）测量用的绳子和其他可以帮助幼儿进行测量比较的材料。

（三）记录纸和笔。

活动过程：

（一）比比谁高（设计意图：大班幼儿对测量有一定的经验，而身体的成长让他们对自己到底有多高、班里的同伴谁高谁矮都有了探索的兴趣。先让幼儿用自己的方式比较身高，从而引发他们对本活动的兴趣。）

1. 测量身高方法多。

（1）今天我们来比比大家的身高，请你找个朋友想办法比一比，看看谁高谁矮。（鼓励幼儿结伴后用各种方法比较身高。）

（2）交流分享经验。

说说你和好朋友是怎样测量身高的。（引导幼儿大胆交流分享自己的方法，如：背靠背站立后目测比较；躺下来后请其他同伴在地上画记号，再进行比较；使用教室里的身高尺图进行测量比较。）

（二）绳子量身高（设计意图：使用绳子作为统一的测量工具来测量和比较身高，让孩子们突破测量这一难点。）

1. 量一量。

(1) 这里有绳子，请每人拿一根，和你的朋友互相用绳子来量量身高吧！（幼儿使用绳子量身高：一名幼儿笔直站立，其他幼儿帮助把绳子从头顶垂落下来，到地面后在绳子的相应部位做上记号或者直接把多余的部分剪掉。）

2. 比一比。

请一个组的小朋友把量出你们身高的绳子放在一起，比一比谁高谁矮。（引导幼儿把记录身高的绳子一头对齐，排列在地板或者固定到墙面上，进行比较。）

3. 高矮来排队。

把你们的绳子按从高到矮的顺序排成一排，然后你们也来排队！（每一组幼儿把绳子按顺序排列，再按从高到矮或从矮到高的顺序排队，让其他小组检查是否正确。）

4. 谁最高？

我们全班，谁的个子最高？（每个组选出自己组里最高的幼儿，再次进行比较。）

（三）到底谁最高（设计意图：用标准的仪器进行测量，一方面是让幼儿获得关于自己身高的准确数据，另一方面有助于他们了解正确的测量方法。）

1. 带幼儿到保健室，请保健医生使用测身高的仪器给每名幼儿进行测量，让幼儿用纸笔记录下自己的身高数据。

2. 再来比一比。

医生为我们每个人测出了精确的身高数据，这次我们再来比比，全班小朋友到底谁最高？（共同比较数据，并在幼儿用

书上记录下自己的身高和好朋友的的身高，找出全班最高的幼儿。)

大班科学风来了教学反思篇三

活动名称：水的变化

活动目标：

- 1、了解水的变化，知道水遇热会变成水蒸汽，遇冷会结冰。
- 2、能用语言表达已观察到的水的三态变化，引导幼儿体验探索与发现的乐趣。

活动准备：

冰、电吹风等。

活动过程：

一、回忆水变成冰的过程。

1. 小朋友，你们昨天把水放进冰箱里里吗？那你们今天看到放进去的水有什么变化吗？(结冰了)你们知道放进去的水为什么会变成冰吗？(幼儿说：放进冰箱里了)

冰箱里的`温度很低，当水在温度降到0度的时候就会结成冰。

小结：原来水就是这样变成冰的。

- 2、你们说说水和冰有什么不同？(幼儿说、讨论)谁能来说说它们有什么不同？

小结：水的流动的，冰是一块一块的。

小结：小朋友都很聪明，想了很多方法使冰变成水，有的说可以用太阳晒、有的说可以用、、、，原来有这么多的方法可以使冰变成水。

老师也想了很多跟你们不一样的方法，也能使冰变成水，我们一起来看看吧！

4、教师操作各种方法使冰变成水。

小结：我们用了这么多的方法，能使冰变成水，其实太阳晒、开始泡、吹风机吹，用火烧这些方法都是在给冰块加热，原来冰块加热就能变成水。

二、水变气。

1、我们给冰块加热变成水，要是给水加热，水又会变成什么呢？(幼儿思考、交流)

小朋友都说了给水加热会变成什么？那我们一起来看看吧！

2、教师操作将水加热(幼儿观察水变成水蒸气的过程)

小朋友，你们要仔细的观察热水壶，告诉老师你看见了什么？(水壶上面冒气了)水壶上面冒出来的气就是水蒸气。

3、想想水为什么会变成水蒸气呢？(水经过加热就会变成水蒸气)

小结：原来给水加热就会变成水蒸气。

三、气变水。

1、水加热会变成水蒸气，那水蒸气还会变吗？那我们来看看吧！

老师操作镜子放在冒气的水壶上面，引导幼儿观察。

2、小朋友，看看现在镜子上面有什么变化吗?(有水)

3、你们想一想为什么会有水?(水蒸气遇到冷就会变成水)

小结：水蒸气遇到冷就会变成水。

今天我们做了那么多的实验，知道水遇冷后能变成冰，冰加热后变成水，水加热会变成水蒸气，水蒸气遇冷后又会变成水，原来水是这样循环变化的。

四、游戏：我是变化的小水滴。

1、介绍游戏规则。

小水滴能变来变去，我们也来想小水滴一样变冰、变水、变蒸气，等下游戏开始的时候老师说“结冰”的时候小朋友就站起来不动，当听到“融化”，小朋友可以像流水一样在活动室里东流西窜，自由地做各种动作。到老师又发出“结冰”的信号时，互相靠近的孩子可以在一起立定不动，三个一群，五个一伙，表示结冰在一起。当老师发出“水蒸气”的时候，你们就轻飘飘地飞舞起来，飞出教室。

2、幼儿游戏。

大班科学风来了教学反思篇四

活动目标：

1、初步感知“水蒸气蒸发”、“水蒸气变水”的现象。

2、观察实验，讲解自己的发现并提问。

- 3、激发对科学活动的兴趣。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动准备：

- 1、酒精灯、烧杯、玻璃片、玻璃杯
- 2、幼儿收集关于雨、雪、露、冰的图片、文字等资料，了解有关常识。
- 3、课件《小水滴旅行记》

活动过程：

一、导入部分

昨天，我们在活动室内放置了一杯水，并且记录了水的高度，现在我请一位小朋友来观察一下，水有什么变化。

二、实际操作部分

（一）、水由液态变为气态

1、幼儿讨论：水到哪去了？

（“学习科学的过程应该是幼儿主动探索的过程。”孩子要敢于想象，在想象的基础上去操作，从而发现问题，解决问题。）

2、演示实验：用酒精灯，加热烧杯里的水达到沸腾，请幼儿观察正气上升的现象

3、提问：发现水有了什么变化？水汽是从哪里来的？到哪去？

在生活中你见过哪些水变成水蒸气的现象？（烧开水、煮饭等）

（“幼儿的科学活动应密切联系幼儿的实际生活，教师应充分利用幼儿身边的.事物与现象作为科学探索的对象”）

小结：水遇热会变成水蒸气。

（二）、水由气态变为液态

（为了让孩子“愿意与同伴共同探究，能用适应的方式表达各自的发现，并相互交流”材料的提供是以小组为单位的。）

1、出示玻璃片，请幼儿摸一摸玻璃片，再摸一摸热水杯，说出哪一个凉。

2、把玻璃片盖到热水杯上。

3、引导幼儿观察玻璃片上发生的现象。

在生活中你见过哪些水蒸气变成小水滴的现象？（对着冷玻璃哈气）

小结：水蒸气遇冷会变成小水珠。

三、欣赏故事课件《小水滴旅行记》，理解“水”的奇妙变化

（增加科学活动的趣味性，激发幼儿对科学活动的兴趣。）

通过欣赏故事课件《小水滴旅行记》，使幼儿进一步利了解水遇冷时的循环变化过程（水——水蒸气——水——冰——水）

四、活动延伸

(一)、请幼儿继续探究水遇冷又会变成什么？

(相互交流展示收集的资料。)

(二)、了解雨水与人们生活的关系，说说与水的好处和危害

(通过扩展部分，可以丰富幼儿的经验，也使孩子平时注意收集各类资料，增加学习的主动性。)

五、结束部分

教师：我们知道了水的本领很大，它能够不断变化，又有那么多的作用，因此我们要节约用水，保护我们的水资源。

活动反思：

1、本次教学运用现代多媒体技术正好解决了抽象和填鸭式教学这一难题，它可以使抽象、深奥的科学知识具体化、形象化、趣味化，从而激发幼儿对科学的兴趣，使他们主动观察、探索、思考。

2、多媒体技术交互性强，各主题页之间可以灵活转换，便于根据教学实际情况随意调整教学顺序，当幼儿对某一内容感兴趣或感到困难时，可灵活演示，拓宽了教学途径。这样我们看到了另一番景象：孩子们仿佛被一块强有力的磁石地吸引着，一把新奇的钥匙正在开启着孩子的心。

3、在这次活动中，小朋友观看了课件，通过观察，使幼儿进一步利了解水遇冷时的循环变化过程（水——水蒸气——水——冰——水）这样让幼儿能够真切感知，不但容易理解，而且知识完整、印象深刻。

大班科学风来了教学反思篇五

在教学是时，结合日常生活中节约用水、浪费用水、污染水源和遭遇停止供水的生活经历等事例，布置学生做课前调查，同时结合调查情况，制定出各种适合家庭生活实际的节约用水措施，这样做，不仅拉近了学生与教育内容之间的距离，而且使学生扩大了知识视野，将最新最真的信息带进了课堂，丰富了教学内容。而且由于调查的内容都来源于他们的真实生活，具有震撼性的说服力。更重要的是通过课前调查，学生深入触摸生活，真切感受到人类环境正遭到各种污染，缺水严重地威胁着人类的生活。学生在身临其境中产生直接的情感体验，得到各种能力的锻炼。可以说，自我教育已伴随着实践活动先于课堂教学产生，极大地调动了学生学习的主动性、积极性，促使学生在动情的基础上，认识得到了一个飞跃。这对学生德育教育的作用是不可低估的。在课前调查实践中，有许多学生已意识到节约用水的重要性。如果说在调查实践中，学生只局限于对自己的调查项目感到难以置信外，那么课堂上学生共享了这次的所有资料后，对学生的心灵是一次极大的震撼，从而激发了学生节约用水的责任感和紧迫感。在课堂上注重宣传教育，组织学生观看一段公益性广告片等，而后，让学生设计一段“宣传节约用水的广告语”，以此深化教学效果，并在知行之间搭起一座可行的桥梁，通过良好的课中实践，使之成为学生养成良好道德行为的催化剂，也活跃了课堂教学的气氛。

大班科学风来了教学反思篇六

活动目标：

- 1、仔细观察并找出上下两幅图中8个不同之处。
- 2、巩固按一定顺序和区域进行观察的方法和习惯。
- 3、乐于和大家分享自己找不同的经验。

4、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

5、初步培养观察、比较和反应能力。

活动准备：

1、展示图片。

活动过程：

1、简单的找不同，为后面复杂找不同积累经验。

2、通过找不同，巩固幼儿按一定顺序和区域进行观察的方法和习惯。

(1)打开幼儿用书页面，请找出上下两幅图中8个不同之处，全出来并说一说哪里不同？

(2)观察室，请按从上到下，从左到右的顺序，再一个区域一个区域的观察，不要这边看一下，那边看一下，那样找得慢而且容易遗漏。

(3)幼儿操作，教师巡视，并提醒幼儿找到或完全找出来后不要说出答案，以免干扰同伴答题。

(4)幼儿互相检查操作结果，并纠正。

(5)集体验证答案。

3、请幼儿互相分享找不同的经验。

(1)你是怎么很快找到答案的？你的技巧是什么？

(2)找不同时，你心里是怎么想的？

(3) 你觉得谁的方法比较好?为什么?

(4) 你想学习谁?为什么?

教师小结并表扬今天表现积极或其他方面取得进步的`幼儿。

活动反思

这部分幼儿掌握的不是太好，还需要加深幼儿对物体多少的理解。在接下来的活动中，我将取长补短，引导幼儿们在活动中学习更多的知识。

大班科学风来了教学反思篇七

活动目标:

- 1、通过操作活动，让幼儿初步了解磁铁能吸铁的特性。
- 2、激发幼儿对磁铁吸铁现象的探索兴趣，发展观察力和语言表达能力。

活动准备:

- 1、每人一个小篮子、一块磁铁；积木、积塑、螺丝帽、钥匙、回形针、硬币、纸张、布条、茶杯等物品。
- 2、带有磁铁的文具盒、书包等实物及一些图片。

活动过程:

- 1、小朋友，今天老师要带你们去寻宝，但是去寻宝时我们小朋友都要带上一样东西才能寻到，我们看看我们要带什么东西进去？”屈；老。师”（教师出示磁铁）。磁铁有什么用呢？人幼儿自由说说。

2、现在小朋友们可以拿着磁铁进去玩了？你们看看会发生什么事？老师巡回指导。师：小朋友看看为什么磁铁吸不住这个东西啊？幼：因为它是木头的。师：朋友聪明，那你们看看磁铁为什么又不能吸住这个东西呢？幼：因为它是塑料的。师：小朋友，你们玩好了吗？现在时间到了，你们去找个位子坐下来，老师请小朋友说一说刚才磁铁都吸了什么东西啊？幼：有钉子，有夹子，有瓶盖，有别针。

师：哇！磁铁的本领可真大啊！磁铁吸了这么多东西？那你们看看磁铁吸得东西有什么共同的特点啊？幼：他们都是铁做的。教师小结：原来磁铁可以吸住铁的东西。

师：现在老师再请你们来玩一个游戏，现在每个小朋友一个人拿一个纸板，把磁铁上面的东西拿下来放在纸板里，你们再玩玩看会发生什么事？师：小朋友，你们说说看为什么这些东西在纸板上动起来啊？幼：因为纸板下面有磁铁。老师小结：小朋友真聪明！告诉你们磁铁还有一个秘密就是它还可以隔着物体吸铁，但是这些物体不能太厚。

1、刚才老师不小心把很多的别针掉进了这些沙子里，你们能不能帮助老师想想办法捡起来啊？但是用手捡太麻烦了，你们有没有更好地办法啊？师：刚才我们刚刚学过了一个磁铁的特点，你们可以不可以利用磁铁来把老师的别针捡起来啊！谁来试试？啊！原来真的可以啊！

2、原来磁铁在我们生活中给了我们这么多的方便啊！那我们再来看看磁铁还有什么用处？教师出示铅笔盒，背包，磁性玩具和图片引导幼儿观看了解。

活动反思：

本次活动自始至终都围绕着老师创设的环境进行，刚开始老师让幼儿了解“发现”一词，循序渐进，让幼儿有一个过渡的过程，这个活动基于幼儿在以往的活动中已有发现磁铁的

经验，启发幼儿回忆有何发现。在幼儿操作后，在记录纸上画下自己用磁铁吸住的东西，记录纸下方注有“姓名”一栏，但没有一个小朋友将自己的名字填上，没有起到作用。

在幼儿分别讲述自己用磁铁将什么东西吸起来的时候，老师应引导幼儿是怎样把不是磁铁的东西吸起来的，在比赛前，老师没有交待幼儿一定要吸不是铁的东西。

在小组活动时，老师应引导幼儿合作探究，在数数量时应让幼儿自己数自己组的数量，再报出来，或者为了更好地培养幼儿的合作意识，可在比赛时引导幼儿进行分工，几个人拿东西吸，一个人专门记录吸到的东西，并数数。

本次活动有静有动，有可操作性的由西，整个活动安排的比较轻松。

本次活动中，每个幼儿都把自己当作一个主体，其它幼儿无法参与进来，幼儿无法实现相互交流，无法实现互动，这个环节值得老师思考。

“让幼儿与环境对话”表达了环境创设的一种新取向，实现了环境创设的一种质的转变：变静态环境为流动环境，变单一环境为整合环境、变局部环境为宏观环境，变物质环境为心理环境，同时促进了幼儿、教师、家长的共同成长，发挥了环境作为教育资源的最大利用价值，真正实现了环境与幼儿的“对话”。