

对调查问卷的分析方法都有哪些 问卷调查分析报告(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

对调查问卷的分析方法都有哪些篇一

让学生遵循小学语文课堂管理原则。

本次调查采用问卷调查。调查时间是2015年5月

我一年级一班学生，收回有效问卷58份。

问卷共设置了十二问题，从调查可以看出：

- 1、我所在的年级有80%选择喜欢，20%选择异同，由此可见年龄越小的孩子对学习语文，甚至是对学习的认识性和积极性不够。
- 2、一年级80%学生选择老师讲我听，20%人选择同学之间互助学习；一年级80%选择自己自学，无人选择同学之间互助学习。由此可见低段学生更喜欢自学或者老师带领他们去学习。
- 3、一年级70%人选择喜欢；一年级20%人选择比较喜欢，10%人选不喜欢。由此可见年龄越小的孩子对小组合作学习的方式更不容易接受。
- 4、一年级90%人选择可以；一年级60%人选择可以。可见年龄越小的孩子不适合通过小组合作学习来培养他们对语文课的兴趣。

5、一年级80%人选择知道；。由此可见一年级的学生不是很清楚小组合作学习的要求和目的。

6、一年级80%人选择老师叫我回答时我才答，20%人选择主动思考积极回答；一年级50%人选择老师叫我回答时我才答，20%人选择不想回答。由此可见低段学生在回答老师提问时是被动的，而不是积极主动的。

7、一年级50%人选择经常，50%人选择偶尔回答；一年级60%人选择经常，30%人选择几乎不回答。由此可见在小组合作学习过程中学生参与发表观点的积极性不是很高。

8、一年级60%人选自己想自己的，30%人选和同学一起讨论，10%人选听学习优秀同学的；一年级90%人选自己想自己的，10%人选和同学一起讨论。由此可见在小组合作学习过程中，低年级学生不能与其他同学进行有效的讨论交流，而是各自想各自的。

9、一年级70%人选能；一年级70%人选能；由此可见部分学生还是认为小组合作学习不能使他们轻松地掌握当堂的语文知识。

从问卷的数据及分析中，可以得出以下结论及学生中存在的困惑：

1、年龄越小的学生对学习的认识度还不是很明确，对小组合作探究的学习

方式认识就更加薄弱，他们甚至不是很明确什么是小组合作学习，不清楚小组合作学习的目的和要求，这或许与他们的年龄有关，所以教师在教学中要多加培养学生进行小组合作学习。

2、当教师提出问题时，大部分学生是被动的回答老师的提问，

只有少数学生积极思考主动回答问题，在小组合作学习过程中很多学生是自己想自己的，出现争论时很少参加讨论，各自想各自的’，所以对低年龄段学生实施“餐桌式”小组合作学习模式，学生能够真实的参与其中是个值得思考的问题。

总之，大部分的学生认为合作学习、融洽、活跃而有序的课堂是理想的课堂，经常预习，喜欢完成作业，而且大部分作业独立完成、偶尔需要家长指导。少数同学的想法异同,在以后的教育教学中有待加强。

对调查问卷的分析方法都有哪些篇二

学风是大学改革与发展的重要内容，是提高人才培养质量的基本保证。为加强学风建设，深入分析学风现状,切实采取创新举措，贯彻落实“掀学风新浪潮，树土木新风尚”的宗旨，了解广大同学对生活学习的态度和习惯，使学风建设工作有的放矢，调研组特地开展了学风调查。调查结果如下：

1、调查时间□xx.3.17—xx.3.24

2、调查方式：抽样问卷调查

3、调查对象：湖南大学土木工程学院11、12、13级本科生

1、起床时间，迟到与旷课现象

这就说明大部分同学的可以坚持按时到课，有着良好的学习习惯。但有许多同学忙于自己的学生工作，兼职或者对课程不感兴趣旷课现象比较严重。

2、个人的学习积极性与学习态度

从上图中可以看出对学习科目完全没有兴趣之占8%，对所学科目兴趣的占50%以上。同时大超过80%的同学的上课状态还

是可以的。

这就说明尽管真正对所学科目感兴趣的人不多，但大部分同学都认识到学习的必要性，无论是否真正对学科感兴趣，依旧在尽力学习。

3、对学风建设活动的态度

从上表可以看出超过60%的同学选择了不在乎甚至不支持，但也有近30%的同学很支持制定督促机制。同时会参加课程有关竞赛的接近70%。

这就说明学生会关于学风建设的活动尚未在同学们心中形成良好的印象，

需要加强宣传，以达到引领良好学习风气的效果。学科竞赛是大家所支持的，开展与此相关的活动会有助于学风建设。

4、对老师的评价与建议

从上表可以看出，超过90%的同学对任课老师是认可的，不足10%的同学认为老师的水平亟待提高。超过70%的同学希望老师的讲课可以更加风趣幽默，以提高教学效果。老师和同学可以进行更多的互动来提高教学效果。

同学们关于迟到旷课建议

从以上调查结果中可以看出，大部分同学有着良好的学习态度和學習习惯，但暴露出来的问题是许多同学对所学内容缺乏兴趣，因而学习积极性差。同学们对学生会学风建设并不是太支持，学生会全体成员尤其是学风建设小组需要更加努力，提升服务质量！

无论是学风建设还是行为养成，改善同学们态度才是根本之

道，学生会要加强引导，加强宣传，营造出土木院的良好学习氛围非常重要！

1、不足：课上大家的积极主动性不够，不能够积极思索，主动与老师互动，大部分同学都或多或少有玩手机，睡觉等不好的习惯；课下大家花时间自主学习情况不是很好，作业不能及时完成，也很少会去主动查阅资料。

2、希望：希望大家良好作息，保证充沛精力；希望大家杜绝上课玩手机等不好的习惯；希望大家能够课前主动预习，做好充分准备在课上发挥主动性，积极思考与讨论；课下及时完成作业并多看些与课程相关的书籍，充实知识。

对调查问卷的分析方法都有哪些篇三

随着社会的快速发展，自主阅读能力成为每一个人必备的能力，而小学生正是培养自主阅读能力的合适年龄，为了扎实做好“农村小学生自主阅读能力的培养”的小课题研究，了解学生的阅读现状，掌握学生的阅读情况做好小课题，我们将调查的对象确定在三、四年级，三、四年级的孩子识字量刚刚增多，他们对文字充满了兴趣，对世界充满了好奇，而自主阅读的能力又几乎为零，因此是培养自主阅读能力的最佳年龄，为此，我们设计了详细具体的问卷表，从学生的阅读态度、阅读时间、阅读对象、阅读方法等多方面进行问卷了解，专门针对三、四年级学生发放了100份问卷表，又将100份问卷表进行了详细的汇总，现将调查分析呈现如下：

阅读的兴趣是学生自主阅读的前提，良好的阅读习惯让学生终生受益！

从数据汇总来看，绝大部分学生都很喜欢看书，对书感兴趣，这一数据的出现给我们的课题研究增加了很多的信心！

从数据汇总图表显示，学生对动漫类和绘本类的书籍更感兴

趣，因为这两类书籍图画丰富，色彩鲜明，吸引他们眼球，同时文字较少，阅读障碍少，读起来更轻松。

从数据汇总图表显示，绝大部分学生每天阅读课外书的时间在半小时以内，每天的读书时间较少，而还有11%的学生每天的课外阅读量是0，这需要我们深思！

以上数据图表显示，大部分学生没有自己的读书方式，基本上都是随便翻翻看，随意性更强一些，这需要在未来的课题研究中侧重阅读方法的指导！

掌握阅读的方法，具备自主阅读的能力决定阅读的效率！

从问卷数据汇总显示：

- 1、56%的人最喜欢的读书方式是随便翻翻
- 2、97%的人没有圈点、勾画、批注的习惯
- 3、17%的人读到精彩的地方会多读几遍，细细品味
- 4、12%的人会摘抄积累书中的语句
- 5、90%的人遇到不懂的问题跳过，忽略不计
- 6、98%的人不会主动的写读书笔记
- 7、85%的人读完书后不会和他人交流
- 8、84%的人读完书后不会清晰的表述大概内容

通过对学生自主阅读能力的问卷调查，我们惊奇的发现学生没有自己的阅读方法！读书时没有“不动笔墨，不读书”的好习惯，对于读不懂的地方没有“打破沙锅问到底”的好习惯，而是忽略不计，对于读过的书籍没有太多的回忆和交流，

而是抛于九霄云外，更谈不上写读书笔记，做摘抄，由此可见，学生没有正确的自主阅读的方法，于是也就没有了阅读效率！

此次问卷调查的数据给了我们做课题的方向，通过调查分析，小课题的研究要在培养学生阅读的兴趣，培养学生自主阅读的习惯，教给学生阅读的方法上做大量的功课，让学生通过课题的研究开启他们自主阅读的大门！

1、创设良好的阅读环境

对阅读活动来说，为学生提供良好的阅读环境，是促进学生自主阅读的有利途径，因此，此时，教师应正确定位自己的角色-----良好阅读环境的创设者。

2、激发学生的阅读兴趣

3、养成良好的阅读习惯

心理学巨匠威廉·詹姆士有一段对习惯的经典注释：“种下一个行动，收获一种行为；种下一种行为，收获一种习惯；种下一种习惯，收获一种性格；种下一种性格，收获一种命运。”同样，在培养学生自主阅读能力的过程中，教师应正确定位自己的角色-----阅读习惯的引导者。

4、交给学生阅读的方法

教师应以《小学生心理学》和《小学语文新课程标准》为依据，根据小学生的认知、情感特点激发小学生阅读的兴趣和主动阅读的愿望，通过自主阅读方法和技巧的有效引导可以使学生在阅读中充分感受阅读的乐趣，在读中悟义、悟情、悟境，用自己的感官和心灵去感受美，创造美。

提高小学生自主阅读能力，是教师的职责，因此，我们要努力激

发学生的阅读兴趣，渗透科学的阅读方法，养成良好的读书习惯，从而拓展学生的知识能力，提高学生的语文素养，真正提高学生的自主阅读能力。

对调查问卷的分析方法都有哪些篇四

随着我国经济的高速增长，旅游消费变得越来越热，处在具有时尚文化代表的大学生们也不该落后，他们旅游动机强烈，闲暇时间较多，旅游可支配收入日益增多。可见大学生旅游是一个巨大的市场。

本次我们的调研通过访谈、问卷调查等手段来进行资料的收集，了解在校大学生对交通工具、住宿设施、餐饮设施、出游方式、旅游活动、旅游目的地等选择的倾向，分析不同性别、不同生活费水平学生的旅游行为差异，从而为大学生旅游市场的开发提供依据和建议。

随着中国经济的发展以及高等教育改革的不断深入，大学生旅游市场显示出前所未有的重要性。大学生旅游市场的开发是当前一个热点问题，其潜力巨大，有待开发。

同时，国内外旅行社，竞争很激烈。但是大学生旅游却很少选择旅行社这条途径，是大学生还是旅行社的原因呢？另一方面，旅行社对于大学生市场的潜力不是很明了。鉴于这两点，对大学生旅游市场状况的调查就显得很重要，也是必要的。

了解大学生旅游市场的大体情况以及大学生对旅游市场各方面的态度，为旅行社了解大学生旅游市场状况提供最直接最有效的数据。同时通过对调查结果分析，为大学生的旅游市场开发提供可行的建议。

调查大学生旅游出行的时间、目的、旅游方式、了解旅游的渠道、出行的地点及经典类型以及出行中遇到的困难。

- 1、本次调查为问卷调查。
- 2、问卷调查方式：随机调查。
- 3、调查地点□b座教学楼

随机分配。发放五十份进行调查

- 1、问卷由访员根据要求以及自己的一些想法,按照科学原则设计符合标准的调查问卷。
- 2、本次调查问卷题器(问题设计与安排)从结构上分为封闭式问题和半开半闭式问题。
- 3、问卷设计后对调查问卷进行问卷效度(表面效度)评估。
- 4、问卷设计出来后进行试调查并据此进行修改和定稿。

- 1、访问员:调查需访员1名,由经过严格训练具有丰富经验。
- 2、质量保证:调查过程中严格按照qcsi国际标准对访问进行全程质量控制。

资料审核

(1)审核方法:现场/事后审核/系统审核。

(2)整理编码过程:有效调查问卷整理编码过录(包括有效问卷登录编号等)。

对调查问卷的分析方法都有哪些篇五

让学生遵循小学语文课堂管理原则。

本次调查采用问卷调查。调查时间是20xx年5月

我一年级一班学生，收回有效问卷58份。

问卷共设置了十二问题，从调查可以看出：

1、我所在的年级有80%选择喜欢，20%选择异同，由此可见年龄越小的孩子对学习语文，甚至是对学习的认识性和积极性不够。

2、2一年级80%学生选择老师讲我听，20%人选择同学之间互助学习；一年级80%选择自己自学，无人选择同学之间互助学习。由此可见低段学生更喜欢自学或者老师带领他们去学习。

3、一年级70%人选择喜欢；一年级20%人选择比较喜欢，10%人选择不喜欢。由此可见年龄越小的孩子对小组合作学习的方式更不容易接受。

4、一年级90%人选择可以；一年级60%人选择可以。可见年龄越小的孩子不适合通过小组合作学习来培养他们对语文课的兴趣。

5、一年级80%人选择知道；。由此可见一年级的学生不是很清楚小组合作学习的要求和目的。

6、一年级80%人选择老师叫我回答时我才答，20%人选择主动思考积极回答；一年级50%人选择老师叫我回答时我才答，20%人选择不想回答。由此可见低段学生在回答老师提问时是被动的，而不是积极主动的。

7、一年级50%人选择经常，50%人选择偶尔回答；一年级60%人选择经常，30%人选择几乎不回答。由此可见在小组合作学习过程中学生参与发表观点的积极性不是很高。

8、一年级60%人选自己想自己的，30%人选和同学一起讨论，10%人选听学习优秀同学的；一年级90%人选自己想自己的，10%人选和同学一起讨论。由此可见在小组合作学习过程中，低年级学生不能与其他同学进行有效的讨论交流，而是各自想各自的。

9、一年级70%人选能；一年级70%人选能；由此可见部分学生还是认为小组合作学习不能使他们轻松地掌握当堂的语文知识。

从问卷的数据及分析中，可以得出以下结论及学生中存在的困惑：

1、年龄越小的学生对学习的认识度还不是很明确，对小组合作探究的学习

方式认识就更加薄弱，他们甚至不是很明确什么是小组合作学习，不清楚小组合作学习的目的和要求，这或许与他们的年龄有关，所以教师在教学中要多加培养学生进行小组合作学习。

2、当教师提出问题时，大部分学生是被动的回答老师的提问，只有少数学生积极思考主动回答问题，在小组合作学习过程中很多学生是自己想自己的，出现争论时很少参加讨论，各自想各自的，所以对低年龄段学生实施“餐桌式”小组合作学习模式，学生能够真实的参与其中是个值得思考的问题。

总之，大部分的学生认为合作学习、融洽、活跃而有序的课堂是理想的课堂，经常预习，喜欢完成作业，而且大部分作业独立完成、偶尔需要家长指导。少数同学的想法异同，在以后的教育教学中有待加强。