

# 2023年组合图形面积教学实录 教案设计

## 组合图形的面积(精选8篇)

很高兴能够有机会在这里发表我的看法，同时听取大家的意见和建议。一个恰当的介绍能够赢得他人的好感和信任。好的总结范文能够让人有深刻的感受和启发，以下是一些经典范文，供大家欣赏和学习。

### 组合图形面积教学实录篇一

#### 一、教材分析：

本册教材的第2单元，学生已经学习了平行四边形、三角形与梯形的面积。在此基础上学习组合图形，一方面可以巩固已学的基本图形，另一方面能将所学的知识进行综合，提高学生综合能力。在“组合图形面积”中，重点探索计算组合图形面积的计算方法。由于本单元是小学阶段平面几何直线型内容的最后章节，因此，教材所安排的内容除了巩固学生所学的知识外，更重要的是将解决问题的思考策略渗透其中。

#### 二、学生分析：

根据学生已有的生活经验，通过直观操作，对组合图形的认识不会很难。学生在探索组合图形面积的计算方法时，应该能通过自主探索、合作交流，进而达到方法的多样化。但是对于方法的交流、借鉴、反思及优化上需要教师的引导。所以，要重视让每个学生都积极地参与到活动中来，让活动更具有实效性，让学生在数学方法、数学思想方面有所发展。

#### 三、学习目标

##### 1、知识技能：

(1) 通过拼图活动，让学生了解组合图形的特点。

(2) 在自主探索的活动中，理解计算组合图形面积的多种方法，能根据各种组合图形的条件，有效地选择计算方法并进行正确的解答。

(3) 能运用所学的知识，解决生活中组合图形的实际问题，同时通过各种活动培养学生的空间观念。

(4) 能运用所学的知识，解决生活中组合图形的实际问题，同时通过各种活动培养学生的空间观念。

## 2、过程和方法

让学生在自主探索的基础上进行合作交流，从而归纳组合图形面积的计算方法。

## 3、情感态度与价值观

(1) 结合具体的题例，感受计算组合图形面积的必要性，产生积极的数学学习情感；

(2) 渗透转化的数学思想和方法。

## 四、教学重、难点：

重点：探索组合图形面积的计算方法

难点：根据组合图形的条件，有效地选择计算方法。

## 五、教具、学具准备

教具准备：课件

学具准备：长方形、正方形、平行四边形、三角形、梯形等

图片。（每个图形有一条边的长度是相等的。）

六、教学过程：

略（见教案）

七、板书设计

（略）

## 组合图形面积教学实录篇二

《组合图形面积》是义务教育课程标准实验教科书（北师大版）五年级数学上册第五单元中的一节内容（北师大版义务教育课程标准实验教科书五年级数学上册第7576页的内容），这一内容是在学生已经学习了长方形与正方形，平行四边形、三角形与梯形的面积计算的基础上，学习组合图形面积，一方面可以巩固已学的基本图形，另一方面则能将所学的知识进行综合，提高学生的综合能力，发展学生的空间观念，为以后立体图形的学习做好铺垫。

- 1、在自主探索的活动中，理解计算组合图形面积的多种方法。
- 2、能根据各种组合图形的条件，有效地选择计算方法并进行正确的解答。
- 3、能运用所学的知识，解决生活中有关组合图形的实际问题。

让学生在自主探索的基础上进行合作交流，从而归纳组合图形面积的计算方法。

- 1、结合具体的题例，感受计算组合图形面积的必要性，产生积极的数学学习情感。

## 2、渗透转化的数学思想和方法。

学生能够通过自己的动手操作，掌握用分割法和添补法求组合图形面积的计算方法。

理解计算组合图形面积的多种计算方法，根据图形之间的联系和一定的条件，分成已学过的图形，选择有效的方法求组合图形的面积。

教学准备：

多媒体课件和组合图形图片。

### 1、介绍笑笑和她家的新房子

师：同学们，请看大屏幕，你们还记得她是谁吗？欢迎她今天和我们一起学习吗？她还想把她家那漂亮的房子介绍给同学们呢！我们先听听她怎么说，好吗？（课件出示笑笑和她家的新房子，笑笑说：欢迎！欢迎！同学们，这是我家的新房子，漂亮吧？）

### 2、引导学生观察，复习有关平面图形面积的计算公式

师：从这座房子中可以找到哪些平面图形？会求它们的面积吗？

### 3、欣赏图片（课件出示一组图片）

师：请观察这几个图形，它们有什么共同的特征呢？（指名回答）

### 4、教师总结，揭示课题并板书

师：说得真好！像这样由两个或两个以上的简单的图形组合而成的一种图形我们把它称为组合图形（板书：组合图形），

今天我们就一起来探究组合图形面积的计算（板书：面积）

笑笑家的新房正在装修，但却遇到了几个难题，需要同学们帮帮忙，你们愿意吗？那我们就一起来看看吧。（课件出示笑笑和她家客厅的平面图，笑笑说：这是我家的客厅，计划给它铺上地板。你们来得真巧，快来帮我算算，我家至少要买多大面积的地板呢？）

### 1、估计地板的面积

请同学们先估一估她家至少要买多大面积的地板呢？（学生说数据，师板书）

### 2、采用不同的方法求客厅的面积。

同学们估的数据都不大一样，谁估得最接近呢？下面我们就一起来验证一下吧！请同学们观察这个图形，这是一个（组合图形），这样的图形的面积我们以前学过了吗？你会用什么方法来求它的面积呢？请把你的想法用虚线在客厅平面图中表示出来。再与同桌说说自己的想法。

#### （1）生动手画图

（2）汇报交流：同学们做好了吗？现在谁来说说你的想法？

### 3、师生归纳方法并比较

#### （1）观察找特点

根据学生的汇报小结四种基本方法（课件演示）（师小结：分成的图形越简洁，其解题的方法也将越简单。所以我们以后在计算组合图形的面积时要学会选择简便的方法进行计算。）

#### （2）引导比较，对方法进行分类，找出最简单的方法

师：请同学们观察这三种方法，它们有什么相同的特点呢？像这样的方法我们把它称为分割法添补法（板书）它们都是计算组合图形常用的方法。（师小结：其实不管是分割法还是添补法，我们都是为了一个共同的目的，那就是把这个组合图形转化成已学过的图形，就容易计算出它的面积了。）

（3）现在，你能计算这个客厅地板的面积了吧！请根据下面的提示求出这个客厅地板的面积。（课件出示，学生齐读：要算每个小图形的面积分别需要哪些条件？请找一找，并标出来，再列式计算。）

（4）学生独立计算，四人板演。

（5）汇报交流，集体订正。

（6）引导比较（同学们现在我们已经计算出了这个组合图形的面积，请把计算出的正确答案与刚才同学们估计的数据比较一下，谁估得最接近呢？（表扬最接近的同学）

#### 4、归纳算法

刚才我们帮笑笑计算出了客厅的面积即组合图形的面积。现在一起来回忆一下计算组合图形面积的计算过程。

师生齐说：刚才我们先用分割或添补的方法把组合图形转化成了以前学过的平面图形，然后找出计算每个小图形所需的条件，再计算出组合图形的面积。

1、画一画：你能用最少的线段把下面各个图形分成已学过的图形吗？（课件出示）

（1）学生拿出先准备好的图形，动手画

（2）展示交流

## 2、计算墙壁的面积

观察图形选择方法独立计算汇报交流

(1) 需要粉刷的面积一共是多少平方米？

(2) 如果每平方米需要0.15千克涂料，一共要用多少千克涂料？

观察图形选择方法独立计算汇报交流

## 3、求门油漆的面积。

师：同学们以自己的聪明才智帮笑笑又解决了一个难题，我们再听听她怎么说。课件出示：笑笑说，同学们，你们个个都是好样的。可还得请你们再帮我一个忙，我家要油漆6扇门的外面（门的形状如图，单位：米）

(1) 需要油漆的面积一共是多少？

(2) 如果油漆每平方米需要药费5元，那么我家共要花费多少元？

这节课你学会了什么？

（师小结：这节课我们学会了计算组合图形的面积，这部分知识在实际生活中是经常会用到的，相信同学们都能很好的运用这些知识，解决一些实际问题。）

## 组合图形面积教学实录篇三

本课创设问题情景，引导学生用多种方法解决问题，再梳理归纳，找出这些方法的相同和不同，最后提升用转化的思想解决问题。在巩固练习时，每道题做完，都会让学生汇报交

流用分割怎么做，用添补怎么做？对于此题你认为哪种方法更好？让学生在练习交流中感受对比，从而优化方法。我想，学习多种方法解决问题固然重要，但是对于方法的凝聚与优化也不容忽视。尤其是在解决组合图形面积这个问题上，如果学生能够根据图形的特点，根据图形中的数据信息直接优化出比较简单合理的方法，我想那将是思维的更高一个层次！

本课的两大部分教学设计用两大问题引导，第一部分探究方法，用一个生活中的问题情景“给客厅铺上地板，需要多少平方米的地板？”第一部分就围绕这样一个问题展开了，学生就在解决这个问题中寻找各种求组合图形面积的方法。第二部分应用方法实践练习“我们生活中有哪些组合图形面积的问题呢？”围绕生活中的问题展开了三个不同层次的小问题。然而，仅有大问题是不够的，在第一部分中，学生汇报期间，我会注重细节问题的处理，如：学生汇报把组合图形分成一个长方形一个正方形时，我会给学生提出问题的机会：“你怎么知道这是正方形呢？”我还会特意强调“这个3是怎么来的啊，谁听懂了？”，在练习题中，我会追问：“怎么三角形中的5cm没有用到呢？”大问题将我们的课堂模块化，给学生提供足够的探索空间，而交流中的小问题，可以让我们的知识点落实到位，扫清学生做题易错题目的障碍。

本课教学我设计了三道练习题，其中一星题目全班都做，做为基础练习，二星题目和三星题目学生根据自己的能力和喜好选做。这几道题我巧妙的改变了书中的题目，图看着像，却有着细小的差别，给孩子们带来的感悟也将不同。其中，一星题，在三角形中多给了一个条件，一来可以复习下三角形中面积中的对应高乘对应底边问题，二来可以培养学生的选择数学信息的能力，要根据你分割或添补的图形特点来合理的选择数据。二星题目的是想学生感受在做组合图形题目时，你选择分割还是添补要根据题目所给的数据是否能求出答案来合理的选择方法。三星题是逆向思维的训练，知道了需要哪几个数据其实内心中自然有了分割和添补的方法。在每道练习题中都让孩子充分的对比优化总结方法，谈做题的



感悟，谈谈遇到此题目时应注意什么，把每道题挖到深处，出好每一道题，用好每一道题。两题同时展示给学会，学生根据自己的能力和爱好去选择题目，尊重学生的学习能力，从而使不同能力的孩子都能得到不同程度的提高！

每一节数学课，我都想能像语文课那样让每个环节过渡的自然随意，语言能像语文一样具有美感具有感染力，我努力的尝试着从过渡语上，从大问题的精细语言上，从对学生的鼓励表扬上，去发挥数学语言的魅力。如“我们能够用多种方法解决问题固然重要，如果能从这些方法中总结出一些经验，那将更有价值！”一下子将我们刚才的探究活动过渡到总结提炼的环节，也可以让学生感受接下来的经验总结很关键很重要，魅力的语言对学生有提醒的作用有鼓励的作用。

我想课结束了，我们思考仍在继续……

## 组合图形面积教学实录篇四

学校地处城镇边缘，是一所农村学校，学生大都来自农村。我校从事教材实验已有五年时间，学生有一定的与组合图形面积相关的学习经验、知识基础及初步的社会生活经验积累，认知范围比较广泛。通过五年来对新教材的学习和习惯的培养训练，学生思维活跃，反映灵敏，学生对小组合作探究式学习方法很感兴趣，并具有小组合作学习的习惯和能力。

1、本节课通过组织学生拼图活动，激发了学生主动学习和参与的兴趣，学生由动手操作到离开实物，在图形上画分割线，实现了由具体到抽象的跨越，继而探索出多种解决问题的方法，无论学生用哪种方法解决这个问题，我都给与肯定、表扬、不强求学生思维的一致性，充分发挥学生个体特色。

2、本节课重点是让学生探索计算组合图形的方法，引导学生通过添加分割线，把组合图形分解为基本图形。

3、通过小组合作学习，让每个学生发表自己的观点，倾听同伴的想法，相互学习，引导学生感觉到：数学就在自己身边，数学就在自己的生活中。同时，让学生从自己的生活中体验和感受到最朴实的数学知识和数学问题。

4、不足之处：在课堂上，有些地方教师还是不敢放手让学生大胆去做，只是在教师的带领下完成，因此，学生独立探究问题的积极性没有得到充分发挥。

## 组合图形面积教学实录篇五

《组合图形面积》是五年级上册《多边形面积》这一单元的内容，这一单元教材包括四部分内容：平行四边形的面积、三角形的面积、梯形的面积和组合图形面积。学生在进行组合图形面积计算时，要把一个组合图形分解成已学过的平面图形来进行计算，可以巩固对各种平面图形特征的认识和面积公式的运用，有利于综合运用平面图形面积计算的知识。

二、基于以上对本单元、本节课内容的理解，我确定了本节课的教学目标及教学重难点和设计了教学过程。

### (一) 教学目标

1、明确组合图形的意义。

2、知道求组合图形的面积就是求几个图形面积的和(或差)，并能灵活思考解决实际问题。

3、培养学生的观察能力和动手操作的技能，发展空间观念，提高思维的灵活性。

(二) 教学重点：探索并掌握组合图形的面积的计算方法。

(三) 教学难点：根据已知条件把组合图形分解成几个学过的

基本图形。

#### (四) 下面来具体谈一谈我本节课的教学设计

##### 1、复习旧知

组合图形的面积需在学生在已有的知识基础上进行计算，所以开始设计了复习已学过的一些图形面积的计算方法，为新授内容做好知识铺垫。

##### 2、创设情境，自主体验。

在新课开始，教师展示漂亮的组合图形让学生观察后说一说感受，这样学生就自然而然地认识了组合图形，教师给出明确的定义便于学生对组合图形有个正确的认识，寻找生活中物体表面的组合图形，体现数学生活化；自己动手拼摆组合图形，使学生在头脑中再次对组合图形的产生感性认识，而且也下面计算组合图形的面积作了铺垫。

##### 3、突出重点，自主探索。

本节课并不是要教会学生求几个组合图形的面积，而是让学生体会到求组合图形的方法。对于例题的教学，由于学生有了新课开始的拼组基础，每个学生对求它的面积会有一些的思考，把自己所知道的方法在小组内说一说，通过四人小组一起来分一分、算一算，给学生充足的探索时间和机会，让每个学生都参与数学活动，让学生进一步理解和掌握组合图形的计算方法。培养学生小组合作能力、空间想象能力，从而提高学生解决问题的能力。当学生汇报出许多方法时，体现了解题方法的个性化。然后引导学生进行比较，进行方法的优化，选择最好的方法解决问题，“你喜欢哪种方法？为什么？”

设计空方形砖的练习，是为了总结出求组合图形面积的另一

种方法，

学生经历了自主探究与汇报交流总结出了求组合图形面积的方法，这样突出了本节课的重点和难点，知识落到了实处。真正作到了感悟与知识的生成相辅相成。

实践应用，关注应用性的数学。

让学生求做一面中队旗需要多少布，让他们在合作交流中感受和体现如何用数学知识解决生活中的实际问题，让他们在合作交流，展示成果中产生乐趣，锻炼能力。从而激发学生学数学，用数学的兴趣，培养学生的应用意识。

今后要继续做到：

- 1、教学过程中，在指导学生学习方面，教师要全面关注全体学生，特别是学困生的学习与活动。
- 2、学生学习之间的互动还需进一步加强。

## 组合图形面积教学实录篇六

**【教材分析】**本课是五年级上册第六单元内容，是在学生学习了长方形与正方形、平行四边形、三角形与梯形的面积计算的基础上学习的，一方面可以巩固已经学过的基本图形，另一方面则能将所学的知识进行整合，注重将解决问题的思考策略渗透其中，提高学生的综合能力。

### **【设计理念】**

儿童思维发展的一般规律是从具体操作开始的，再逐步形成抽象的思维。教学设计时，充分考虑学生原有认知水平及儿童心理发展水平，从描述组合图形入手，让学生自主探究，注重让学生在观察、操作、合作交流、比较等数学活动中，

找出计算组合图形面积的多种方法，并进行优化选择。学生在解决问题的过程中，获得数学学习方法。在对学习过程与结果的反思中，提高解决问题的能力。

### 【教学目标】

1. 能结合生活实际认识组合图形，会把组合图形分解成学过的平面图形并计算出面积
2. 能运用所学知识解决生活中组合图形的实际问题。
3. 自主探索，合作交流。养成认真思考，团结协作的能力。
4. 通过找一找. 分一分. 拼一拼, 培养学生识图的能力和综合运用有关知识的能力, 能合理地运用“割”. “补”等方法来计算组合图形的面积。

【教学重点】探索并掌握组合图形的面积计算方法

【教学难点】理解并掌握组合图形的组合及分解方法。

【数学思想】分类、化归

### 【教学过程】

一. 创设情境，引出问题

教师活动

学生活动及达成目标

1. 说一说：

(1) 让学生快速说出老师出示的平面图形的名字（正方形. 长方形. 平行四边形. 三角形. 梯形）。

(2) 说出上面各种图形的面积计算公式及字母表达式（并适时出示多媒体）。

2. 看一看：

老师出示一些组合图形，让学生仔细观察，思考：这些图形跟我们刚才复习的基本图形有什么不同？（这些图形都是由几个基本图形组合而成的。）

3. 揭示课题并板书：组合图形的面积

学生观察回答

让学生在说一说，看一看的过程中充分调动多种感官参与到学习中来，在浓厚的学习氛围中感受到知识于生活，而又服务于生活，明确生活中的很多问题都和组合图形的面积有关。

二. 共同探索，总结方法

教师活动

学生活动及达成目标

由张老师家新房的侧面平面图入手，设计让学生合作交流解决“房子侧面积”这一生活问题。

教师利用多媒体演示。其他同学能清楚地与自己的思路进行比较，并及时发现错误并纠正过来。

总结组合图形面积的计算方法。

让学生自主观察比较上面几种方法的不同之处后，再总结出求组合图形面积的计算方法，掌握“分割法”和“添补法”的计算方法。让学生明确分割图形越简洁，解题方法越简单。与此同时，教师要适时提醒学生们要考虑到分割的图形与所

给条件的关系，有些图形分割后找不到相关的条件就是失败的。这样做有利于突破本节课的教学重点和难点。

1. 学生独立与小组合作交流解决组合图形面积计算问题。

2. 小组汇报学习情况。

(1) 将组合图形分割成一个三角形和一个正方形

(2) 将组合图形分割成两个梯形

(3) 将组合图形添补上两个小三角形，使它成为一个大长方形，再用大长方形的面积减去两个小长方形的面积。

在这一环节中我真正的转变了教师的角色，给学生足够的时间和空间，积极主动地参与到学习中，获取更多的解题方法。让他们都有成功的体验。

学生通过小组合作交流解决组合图形的面积时，重视把学生的思维过程充分暴露出来，让学生认真观察. 独立尝试. 合作交流。为每个学生提供参与数学活动的空间和时间，鼓励学生用不同的方法进行计算，开拓思维，并引导学生寻找最简方法。

### 三. 运用方法，解决问题

#### 教师活动

#### 学生活动及达成目标

同学们不仅合作做得好，独立解题也很棒。下面我们就用今天所学到的知识解决生活中的问题。

出示课本104页1题，让学生独立完成，并说明自己人是怎样求出组合图形的面积的？

独立完成例5，

学生独立完成，并汇报自己的解决方法，让学生清楚的认识  
到拓展思维，可以从多角度分析解决问题，从而多方法解决  
问题。

#### 四. 反馈巩固，分层练习

教师活动

学生活动及达成目标

1. 学生举例并结合学生自己举的例子解答讲解
2. 分别出示求组合图形及阴影的面积？

让学生举出自己能够解决例子，增强他们解决问题的自信  
心。

学生已经自己举例练习组合图形的面积了，教师再出不同形  
式的练习，既巩固了本课所学的知识，又培养了学生解决实  
际问题的能力。体现了数学于生活，应用于生活的教育理念。

#### 五. 课堂总结，提升认识

教师活动

学生活动及达成目标

通过本节课的学习，学生学会了求组合图形的面积，把自己  
的收获讲给大家听，也是对新知记忆和理解的又一次升华。

#### 【板书设计】

组合图形的面积



把组合图形分割成已学过的简单图形,再算这些简单图形的面积的和,就是组合图形的面积。

分割法添补法

## 组合图形面积教学实录篇七

本节课是在学生学习了基本平面图形面积的基础上进行教学的。注重让学生动手操作、合作交流、比较反思等活动,使学生理解和探索组合图形的面积。在发展空间观念的同时,渗透解决问题的思考策略,培养了学生解决问题的能力,具体体现以下几点:

学生通过观察课件生活中物品的图片,使学生初步感知生活中许多实物的表面都是有几个简单图形组成的。借助主题图的演示,从具体的实物抽象出几何图形,使学生进一步加深对组合图形概念的理解,密切了数学知识与现实的联系。借助学生的介绍,抽象出什么样的图形是组合图形。这样通过一系列的直观感知,使学生对概念的理解充分。

□

以计算小华家客厅面积为例,引导学生观察图形,估一估、算一算。通过试做汇报交流、比较观察。在探索策略前,先安排估算的环节能起到培养学生估算意识的作用,同时又能让学生在估算的时候,潜移默化地运用添补和分割的转化思想。接着直接让学生凭借已有的经验探索计算组合图形面积的方法,给了学生更大的自主探索的空间。最后让学生找各种方法的共同点,水到渠成地由学生揭示出转化思想,进而把转化思想根植于学生心中;欣赏组合图形的图案,给学生以美的享受,使学生感受到生活中组合图形的存在,加强数学与生活的密切联系。

在应用阶段,教师精心设计了不同层次的几个问题,提高了

学生的学习能力。通过把组合图形分成已学过的图形，并与同伴交流自己的想法。借助较复杂的组合图形的面积，运用不同分法，发展学生的空间观念。通过计算队旗的面积，体现算法多样性，进而选择简便的解决办法；通过计算一块硬纸板剪下4个边长是4厘米的小正方形后，做成一个没有盖子的盒子，算剪后纸板的面积，进行独立计算、选择合适数据，增强学生解决实际问题的能力，体验数学的实用性。

引导学生对本节课学习内容进行回顾，引导让学生在总结上有所提升，在知识方面，还有数学方法和数学思想方面都应该有所收获。

对于本节课，也暴露出一些问题：

1. 各环节时间的分配。课前没有做好充分的准备，多媒体使用不熟练，本节课在各环节的分配上有所欠缺，需要对各环节有个提前预设，需要适当的引导孩子们在有效的单位时间内进行学习，达到预期的学习效果。课堂进行中，给予人的印象为赶，导致最后一题练习没办法完成。
2. 语言艺术。在引导孩子们过渡环节以及布置任务的目的性上不明确，导致花费时间在纠正孩子们对于不同的答案的判断上。
3. 在课堂生成上，没有及时的进行思考，导致一些生成没有及时的解决，忽略后，孩子们的质疑没有解决，也不能达到学习的效果。

## 组合图形面积教学实录篇八

组合图形的面积一节内容是在学生已经学习了长方形与正方形，平行四边形、三角形与梯形的面积计算的基础上，进一步探讨研究图形的面积，也是日常生活中经常需要解决的问题。因此，我设计时主要是让学生自主探索，在具体的情境中领

会转化的数学思想,体会并掌握计算组合图形的多种方法,并能够在比较的基础上选择最有效的方法解决实际问题。一是设计了“复习铺垫、激趣引入”的欣赏导入环节,引导学生欣赏组合图形的图案,给学生美的享受,使学生感受到生活中组合图形的存在,并激发学生动手操作的兴趣和欲望。二是设计了“实践操作、探究新知”的新知探究环节,创设情境让学生用自己准备的学具(图片)动手“画、剪、拼”把组合图形拼成已学过求面积的图形,在“比一比、说一说”活动中与同学交流,把学生手、口、脑都用起来,体验合作探究的快乐。三是设计了“知识应用、解决问题”的知识巩固环节,学生自己探索出求组合图形面积的方法,处于一种跃跃欲试的状态,于是我就安排学生完成教材76页第二题和第三题,学生不仅顺利完成,而且在汇报交流中明确了计算组合图形面积既要讲究方法,又要灵活处理,巩固了所学的知识。四是设计了“交流小结、深化知识”的知识提升环节,安排学生谈本节课学习收获,让学生在学生的发言和教师的引导中感受转化数学思想的意义,掌握求组合图形面积的方法,体验探究学习的成功。通过课堂教学实践,反思如下:

上汇报展示课总想学生活跃起来,配合老师按课前设计的思路学习,课前交流中主要是要求学生上课时要这样、要那样,可是在课的开始图片欣赏、拼图形中,学生就情绪低落,尽管是简单的问题也回答不上来,根本就按课前要求的去做,这么有趣的环节,学生怎么没兴趣呢?于是,我借助学生拼图,让学生展开想象,说说象什么,有的说象房子、有的说象大山、有的说象鸟、还有的对想象给予评价??,学生的兴趣来了,有探究新知的强烈欲望了,教师借势引入后面的学习,收到了较好的效果。

新课程标准强调:“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆,动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式”,在学生组合图形面积计算方法时,我安排学生动手剪、拼图形,在学习小组中演示、全班交流中说思路,结合自己的拼图,你一言我一语,不仅探索出组合图形面积

计算方法，而且还领悟了多种解题思路，既让优生探索中发展了思维，又让学困生学到了知识，起到了事半功倍的效果。

常说“授人以鱼不如授人以渔”数学教学也是这样，面面俱到的教给学生知识不如引导学生学会学习，这节课教学中，我没有教学生怎么样去求组合图形的面积，而是让学生借助学具、课件，自己去动手、去交流、去思考、去归纳，去提炼，从感受到理解，自主解决本节课中的问题，不仅学得了本节课的知识，而且领悟了用转化思想解决数学问题的数学思想，还学得了一些数学学习的方法，为今后更好的学习数学奠定了基础。