

苏教版三位数乘两位数教材分析 三位数除以两位数教学反思(大全8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

苏教版三位数乘两位数教材分析篇一

三位数除以两位数（四舍五入调商）是学生在学习了三位数除以整十数以后进行教学的。三位数除以两位数的调商，确定商的书写位置，学会试商，不合适时进行调商，对于学生来说是一个比较难掌握的知识点。

教学时我根据例题的特点，先让学生做了这样两道题： $372 \div 60$ $850 \div 20$ 两道题，这两道题是学生已经学过的。学生做过后把这两道题改成： $372 \div 62$ 与 $850 \div 17$ ，让孩子试做，通过做使孩子自己感悟到，用四舍五入法试商的简便性。

从课堂效果和作业情况反映出来的问题主要有这样几个方面：

- 1、商的位置的确定：当练习中同时出现商可能是两位数也有可能是一位数时，有些学生的错误率就比较高，有的明明被除数的十位不够商，却还要去商；有的确定十位商后，余数与个位合起来除，学生不知道商几；遇到不够商1要商0时，学生遗漏；有些学生把除数看着一位数，把末尾的0忽略不看，直接用一位数除法计算了。
- 3、在乘的过程中经常把商和想出来的整十数相乘。
- 4、学生第一次除后，减法不彻底（连续退位减法不熟练），导致后面计算出错。

6、 $917 \div 48$ ，首先让学生确定商是几位数，初商在哪位，然后让学生讨论：被除数、除数有什么特点，该怎样试商？也可借鉴以下几种方法：

同头商九法：如 $452 \div 47$ 这道题，因为除数和被除数的首位相同，而被除数的前两位小于除数，可以直接商9，比较简便。

折半商五法：如 $136 \div 26$ 这道题，因为被除数的前两位接近除数的一半，所以直接商5，比较简便。

苏教版三位数乘两位数教材分析篇二

本单元教学目标：

- 1、使学生掌握用一位数乘两位数(积在100以内)或几百几十的数的计算方法。
- 2、使学生能根据两位数乘两位数的笔算方法，推出并掌握三位数乘两位数的笔算方法。
- 3、使学生知道速度的表示法，经历从实际问题中抽象出时间、速度和路程之间的关系，并应用这种关系解决问题的过程。
- 4、使学生掌握乘法的估算方法。

关于整数运算的学习，本学期已进入了尾声。即本单元的学习内容是义务教育阶段整数乘法的最后一个知识块。是在学生掌握了两位数乘两位数的计算方法的基础上进行教学的。本单元的教学内容主要是两位数与三位数的乘法及应用，能对一些较大的数进行估算，认识及应用计算器，探索一些数学规律，两位数乘三位数的乘法是整数乘法的重要组成部分，它既是前面学习过的两位数乘一位数、两位数计算方法的发展，又是以后学习多位数乘法的重要基础。

通过本单元的学习，我们要让学生发展自己的估算能力，能够发现给定事物中隐含的简单规律，通过发现规律掌握乘法的运算定律，掌握两位数乘三位数的笔算计算法则，能采用多种方法熟练地进行计算并准确地进行笔算。同时，通过让学生综合运用所学的知识和技能解决现实生活中的某些数学问题，培养学生解决问题的能力以及数学应用意识，发展学生的实践能力与创新意识。

我认为在教学这部分内容时要注意以下几个问题：

1. 让学生在具体情境活动中，探索并掌握两、三位数乘法的计算方法。

教学时，我们要充分发挥教材中主题图的引导作用，根据学生已有的知识和生活经验，通过引导学生认真观察、独立思考，在具体的情景中提出问题，结合具体的情景展开学习，充分利用已有的生活经验，使学生体会到学习的乐趣。

2. 重视知识的迁移发展，引导学生自主探索和合作交流。

因为这部分内容是在学生已有的两位数乘一、两位数乘法的基础上进行的，两者的意义和算法基本相同，在教学时我们要充分利用对已学知识的迁移作用，通过比较练习，让学生体会新旧知识之间的内容关系，形成新的计算能力。

3. 将学习计算和解决实际问题结合起来，体会数学在实际中的应用。

鼓励学生通过实际问题，发现数学知识，然后运用数学知识解决实际问题，体会数学在实际生活中的应用和地位。

4. 加强对学生估算意识的培养，倡导算法的多样性。

在教学中要让学生明白什么时候要估算，什么时候要计算，

鼓励学生应用估算检验自己的计算结果。注意发现学生的计算方法，鼓励学生按照自己的喜好进行计算，体会计算方法的多样性。

苏教版三位数乘两位数教材分析篇三

《三位数乘两位数笔算乘法》是四年级上册第三单元的内容，在教学本单元内容时，我改变了教学方式，引导学生自主学习、小组合作交流的学习方式，帮助学生掌握本单元的知识。

一、三位数乘两位数的笔算分两段教学，

第一段教学三位数乘两位数的笔算，使学生掌握笔算三位数乘两位数的基本方法；

第二段教学相应的乘数末尾有0的乘法笔算，并结合笔算引导学生自主掌握相关的乘法口算。

在教学三位数乘两位数笔算的基本方法时，由于学生已掌握了三位数乘一位数和两位数乘两位数的笔算，因此在探索三位数乘两位数的计算方法时，我引导学生独立思考，充分调动学生原有知识的经验，将探索三位数乘两位数的思路和方法迁移到新知识的学习中来。对于如何笔算 144×15 ，我给予学生充分的时间，让其在独立思考的基础上，相互讨论、启发，共同探索，使每个学生都能够以自己特有的思维方式主动地、自由地去解决问题。在交流过程中，我鼓励学生用自己的话说一说 144×15 的计算过程，使他们懂得如何有序的操作与思考。小组内的学生互相学习，互相帮助，使每个学生都很快掌握了三位数乘两位数的笔算方法。整个教学过程，我只是一个组织者、引导者，学生是主体，是探索者，由于学习方式具有开放性和探索性，学生的学习活动积极了、主动了。从作业和测验情况来看，本节课内容学生掌握得不错。

在教学乘数末尾有0的三位数乘两位数的笔算时，学生具有乘

数末尾有0的乘法的经验，所以在教学例题时，我放手让学生尝试独立列竖式计算，并通过交流，帮助学生掌握两个乘数末尾各有一个0的三位数乘两位数的简便笔算方法。让学生独立完成第5页的“想想做做”1，然后组织学生交流、探索一个乘数末尾有一个0、两个0、三个0，两个乘数末尾各有一个0，一个乘数末尾有一个0、另一个乘数末尾有两个0的情况下，怎样简便笔算。

本节课内容学生学得快，但作业的时候错误非常多，原因是有的学生没有熟练简便笔算，有的学生没有用简便算法的竖式，有的学生总忘在积的末尾添够0，有的学生在算乘的时候，不应该出现0的地方出现了0，不能彻底地理解“0先不看”的做法。针对这种现象，我多加了一次专门练习，并当面批改加强个别指导。

上完这节课后我反思了这节课比较成功的三个方面：

1、计算教学中的知识迁移可以将整个计算知识体系中相关连的知识融会贯通。本节课将两位数乘两位数的竖式计算方法与三位数乘两位数的竖式计算方法做一个知识迁移，迅速的将三位数乘两位数的竖式计算的算理和方法两个重难点突破，学生既容易理解掌握又提高了课堂教学效率。

2、大量的计算练习是学生掌握计算知识的必要手段和途径。在教学中我共设置了五个不同层次的练习：模仿练习——巩固练习——提高练习——应用练习——拓展练习。

3、为课堂教学中的和谐、高效作初步的探索。教学设计经过反复修改，知识的迁移和不同层次的反复练习，每个教学环节的不断调整只为一个目的提高有限时间内老师教学与学生学习的有效性。教学开展过程中把老师与学生放在同一水平位置共同学习共同进步，大量的激励语言和适当的'教师幽默为课堂营造一个宽松、和谐的教学氛围。

二、这节课不足三个方面：

1、追求课堂的高效而忽略了学生学习知识过程中的知识生成环节。在将两位数乘两位数的竖式计算方法与三位数乘两位数的竖式计算方法做知识迁移过程中我参与的程度太大，应该将更多的时间和空间留给学生，让学生大胆的说自己的想法，并总结三位数乘两位数的竖式计算方法。

2、我的教学智慧没有得到充分展现。教学环节预设太多我放不开手，比如：如果将：“你能用竖式计算出准确答案吗？”这一提问换一种方式提问“你能用尽可能多的方法计算出准确答案吗？”，那么最后的学生给我们所展示的结果将是百花齐放，学生的学习和我的教学都将提升一个层次。我放不开手，究其深层原因还是我教学智慧的贫乏。

3、所学知识的深度拓展不够。由于时间不够，“思维训练”环节在课堂上被临时删除，导致学生的思维训练发展的一个很好的机会没有得到发挥。

总之，这单元的教学所采取的教学方式恰当，学生学得开心，学得快。至于计算的准确性，只能靠加强练习。三位数乘两位数笔算教学反思由数学网提供，如想学习更多知识，请继续关注数学网。

文档为doc格式

苏教版三位数乘两位数教材分析篇四

林老师的这节课是一堂计算课，计算课学生常常认为枯燥乏味，但听了林老师的这节课，使我改变了看法，计算课也可以如此精彩。

这节课是以三位数除以一位数商是三位数为基础，一上课林老师就设计了一个复习环节，先是口算，再是笔算，借助有

效地复习，调动学生的知识储备，因为这是本节课新知的起点，也是学生思维的动点。

教学时，林老师结合教材创设的“大情境”，把我们烟台的果蔬会融在情境中，漂亮的图片展示，立即吸引住孩子的眼球，激发起学生的兴趣，寻找信息，提出问题，学生的积极性得到有效调动，并在解决问题的过程中学习计算的方法，体验计算在解决现实问题的价值。

当学生从情境图中找出信息提出问题列出算式后，林老师让学生尝试计算，然后让一生利用实物投影展示，说出自己的计算方法，并让学生质疑，在质疑交流的过程中学生的思考过程充分暴露，教师及时掌握学生的认知状态，进行有针对性的引导，从而让学生明白算理。紧接着的课件展示，形象直观，让学生对算理进行了进一步的梳理。不仅明白了怎样算，还知道了为什么这样算。教学效果非常好。

通过这次听课和教研室王主任和各校老师的评课，也让我深刻认识到在计算教学中一定要做到算理和算法的有机结合。

1、引导研究，理解算理

学生只有理解了计算的道理，才能“创造”出计算的方法，才能理解和掌握计算方法，才能正确迅速地计算，所以计算教学必须从算理开始。教学中要引导学生对计算的道理进行深入的研究，帮助学生应用已有的知识领悟计算的道理。

2、及时练习，巩固内化

通过计算研究，学生虽然理解了算理，但是此时学生对算理的理解还处于似懂非懂的状态，学生是否真正掌握了算理还要经过实际计算才能得到检验和巩固，此时及时组织学生进行相应的练习是很有必要的，只有在练习中才能把算理内化为自己的理解，才能使生理解理解和掌握算理。所以在学生初

步理解了算理后，应当及时组织学生练习，使学生在练习中加深对算理的理解，在练习中牢固掌握算理，为后面的抽象、概括计算方法奠定坚实的基础。

3、应用算理，进行创造。

算理是计算的思维本质，如果都这样思考着算理进行计算，不但思维强度太大，而且计算的速度很慢。为了提高计算的速度，使计算更方便、快捷，就必须寻找到计算的普遍规律，抽象、概括出计算法则。计算法则是算理的外在表达形式，是避开了复杂思维过程的程式化的操作步骤，它使计算变得简便易行，它不但提高了计算的速度，还大大提高计算的正确率。所以当学生理解和掌握了算理之后，应引导学生对计算过程进行反思，启发学生再思考。

苏教版三位数乘两位数教材分析篇五

三位数除以两位数（四舍五入调商）是学生在学习了三位数除以整十数以后进行教学的。三位数除以两位数的调商，确定商的书写位置，学会试商，不合适时进行调商，对于学生来说是一个比较难掌握的知识点。

教学时我根据例题的特点，先让学生做了这样两道题： $372 \div 60$ $850 \div 20$ 两道题，这两道题是学生已经学过的。学生做过后把这两道题改成： $372 \div 62$ 与 $850 \div 17$ ，让孩子试做，通过做使孩子自己感悟到，用四舍五入法试商的简便性。

从课堂效果和作业情况反映出来的问题主要有这样几个方面：

1、商的位置的确定：当练习中同时出现商可能是两位数也有可能是一位数时，有些学生的错误率就比较高，有的明明被除数的十位不够商，却还要去商；有的确定十位商后，余数与个位合起来除，学生不知道商几；遇到不够商1要商0时，学生遗漏；有些学生把除数看着一位数，把末尾的0忽略不看，

直接用一位数除法计算了。

3、在乘的过程中经常把商和想出来的整十数相乘。

4、学生第一次除后，减法不彻底（连续退位减法不熟练），导致后面计算出错。

6、 $917 \div 48$ ，首先让学生确定商是几位数，初商在哪位，然后让学生讨论：被除数、除数有什么特点，该怎样试商？也可借鉴以下几种方法：

同头商九法：如 $452 \div 47$ 这道题，因为除数和被除数的首位相同，而被除数的前两位小于除数，可以直接商9，比较简便。

折半商五法：如 $136 \div 26$ 这道题，因为被除数的前两位接近除数的一半，所以直接商5，比较简便。

苏教版三位数乘两位数教材分析篇六

今天，教学了三位数除以一位数的笔算除法，这节课是在学生学习了两位数除以一位数的基础上教学的，这节课是本单元教学的一个难点。

这节课，由于有上一节课的铺垫，我首先通过复习两位数除一位数的笔算除法和口算除法，为本节课的学习做好了铺垫。然后再教学的过程中，注重让学生理解除法的含义，先估算后尝试计算，然后交流算法。课堂上学生能够跟着老师的引导进行做题，课堂气氛也较好。

但是当到了练习环节时，问题就出现了。有的学生出现商的位置写错，有的学生对于算理还没有理解透，也有的学生对于这一方面的内容不懂的变通，练习反馈出来的结果很差。于是，下了课，我不停的反思，这节课，我究竟存在哪些问题呢？经过反思后，我发现自己在教学中存在以下问题：

(1) 对于首次接触三位数除以一个数，学生一下子很难适应，我应该在给学生复习了两位数除以一个数后，继续创设一个三位数除以一个数（商是三位数）的题目，让学生在一步步的引导和尝试中，进入今天学习的内容：一个三位数除以一个数（商是两位数），然后让学生比较两题，引导学生得出结论：三位数除以一个数，从最高位除起，当最高位不够除时，应看下一位，然后商也要写在相应的位置上。

(2) 在探究算理时，我也引导不是很到位。如果学生说23表示230时，我及时引导表示23个什么，就不用费那么多时间学生却说不出了，这样就有了练习的时间，不至于教学效果没有得到很好的反馈，造成这节课的不完整了。

(3) 在学生上黑板板演出错时，我不应该那么的心急的去指导那位学生，而应该把这当做我的教学资源，让在下面做题的同学尝试发现上来做题的同学的错误，然后以此为鉴，这样学生下次做题也能够避免犯同样的错误了。

在这一节课里，有很多不如意的方面，也引发了我深深的思考，在备每一节课的时候，不应该为了教学进度而把学生的实际落在一遍，在今后的备课里，我应该要找准每堂课要求掌握的基本点，围绕基本点备足学生可能出现的情况及应对措施，这样就不至于出现某一环节出问题而影响整体计划，完不成课堂教学任务的情况。

文档为doc格式

苏教版三位数乘两位数教材分析篇七

四年级上学期开学第一章学的是《三位数除以两位数》，虽然三年级的时候学习过，但是对于四年级的《三位数除以两位数》这一单元的学习，学生学习起来仍然很困难。可以用一句话来概括“教师教得吃力，学生学得痛苦”。

一、每节课前5分钟说口算练习题（10题左右），提高学生口算能力。口算是计算中的基础，通过口算熟练掌握乘法口诀，退位减及乘法进位。

二、除法的竖式计算相对来说比较抽象，为避免学生产生对抗情绪，在练习时也采取多种形式，如请学生上黑板板演（每个小组派1—2名代表）进行比赛，给学生展示的机会，然后优生批阅。

3、加强估算练习，估算练习所给算式的商是几位数，商的最高位可能是几。这样练习所用时间不多，但对学生的计算有很大帮助，可以提高学生的估计能力以及数学思考能力。

三位数除以两位数的教学不是一朝一夕的事情，在以后的教学中，可以采用穿插、点滴渗透本单元的除法知识，相信通过日积月累的计算积累，学生的计算的准确率和速度都会有很大的提高。

苏教版三位数乘两位数教材分析篇八

1. 学生对于除数是整十数的除法口算掌握得还好，基本上都能很快地、正确地得出答案。但是一些学生对于被除数不是整十数或整百数的计算有一些问题，特别是碰到有余数的'除法，就会犯一些错误。需要加强训练，特别是竖式计算。

2. 本节课的主要问题在于一部分学生商的位置不能写正确，也有商乘除数有误的。

这充分说明教学只关心学生的自主探索、主动思考而忽视对学生基础知识的巩固是不行的，对于学生的一些基础知识教师必须要抓牢抓实，有计划地对学生进行一些口算训练成为必然，并且这种口算题的设置要有层次，从简到繁，围绕学生本学期所学知识逐步深入。