

四年级数学上第八单元教学反思 四年级 数学第二单元的教学反思(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

四年级数学上第八单元教学反思篇一

本单元主要教学内容是学习角的度量和画角。让学生能正确使用量角器量角与画角，这确实是教学的重点和难点。学生对于用量角器度量一个角的度数时，很容易出现拿不准到底是选择量角器内圈的度数还是外圈的度数来量角或画角的现象。如要画一个60度的角，有的学生会因画成120度而错；本来是一个125度的角，有的学生量出来却是55度。以往的学生都会有这种现象出现。为了让学生掌握量角器量角与画角的技巧，我觉得关键是让他们懂得以下操作的要领：

- (1) 把量角器放在角的.上面，使量角器的中心点和角的顶点重合；
- (2) 零刻度线和角的一条边重合；
- (3) 角的另一条边所对的量角器上的刻度，就是这个角的度数。
- (4) 注意：与零刻度线重合的一条边指向哪个圈的 0° ，就读那个圈的刻度。

以前的教材比较重视概念的教学，有现成的总结性概念，而现在的新教材却给省略了。上面的要领，我觉得还是帮助学

生总结一下比较好。

四年级数学上第八单元教学反思篇二

“植树问题”是人教版四年级下册“数学广角”的内容，教材将植树问题分为几个层次：两端都栽、两端不栽、一端栽一端不栽、环形情况以及方阵问题等。其侧重点是：在解决植树问题的过程中，向学生渗透一种在数学学习上、研究问题上都很重要的数学思想方法——化归思想，同时使学生感悟到应用数学模型解题所带来的便利。本课的教学，并非只是让学生会熟练解决与植树问题相类似的实际问题，而是把解决植树问题作为渗透数学思想方法的一个学习支点。借助内容的教学发展学生的思维，提高学生一定的思维能力。

本单元是向学生渗透复杂问题从简单入手的思想。使学生有更多的机会从周围的事物中学习数学和理解数学，体会到数学就在身边，体验到数学的魅力。因此在本单元的教学设计中，我主要是运用这样的教学理念：以问题情境为载体，以认知冲突为诱因，以数学活动为形式，使学生经历生活数学化，数学生活化的全过程，从中学到解决问题的思想方法。

反思本单元的教学，我认为这节课有以下几点做得比较好：

创设与学生的生活环境和知识背景密切相关的、学生感兴趣的学习情境有利于学生积极主动地投入到数学活动中。课前活动时，我选择学生的小手为素材，引入植树问题的学习。学生在手指并拢、张开的活动中，清晰地看出手指的个数与空格数之间是相差1的。然后做快速问答的游戏，使学生直观认识并总结出了间隔和点数的关系，为下面的学习作了铺垫，同时也激起了学生的学习兴趣。

在处理教材时我把例题改为条件开放的植树问题，不规定间距，同时改小数据，将路的长度变成20米。如此修改的意图

是，让学生在开放的情境中，突现学生的知识起点，从而用一一对应的思想方法让学生理解多1少1的原因，建立起深刻、整体的表象，提炼出植树问题解题的方法。在这里数据小了，便于学生利用线段图操作，建立数形结合，有利于学生的思考，降低了学习的难度。

体验是学生从旧知识向隐含的新知识迁移的过程。教学中，我创设了情境，向学生提供多次体验的机会，为学生创设了一种民主、宽松、和谐的学习氛围，给了学生充分的时间与空间。如果说生活经验是学习的基础，生生间的合作交流是学习的推动力，那么借助图形帮助理解是学生建构知识的一个拐杖。有了这根拐杖，学生们才能走得更稳、更好。因此，在教学过程中，我注重了对数形结合意识的渗透。教学中我先激励学生自己做设计师，想办法设计植树方案，在学生自主探索的过程中很多学生采用了画线段图的方式，交流时利用多媒体再现线段图，让学生看到把一条线段平均分成4段，加上两个端点，一共有5个点，也就是要栽5棵树。使学生发现植树时准备树苗的问题并不能简单的用除法来解决。改变间距后，段数和棵数相应也发生了变化，紧接着提出问题：“你能找出什么规律？”启发学生透过现象发现规律，也就是栽树的棵数要比段数（间隔数）多1。最后按照教材要求应用发现的规律来解决前面的植树问题：100米长的‘小路，按5米可以平均分成20段，也就是共有20个间隔，而栽树的棵数比间隔数多1，因此一共要准备21棵树苗。这样就把整个分析、思考、解决问题的全过程展示出来，让学生经历这个过程并从中学习一些解决问题的方法和策略。

学生的认知起点与知识结构逻辑起点存在差异。生生之间的差异是学习的资源，这种资源应在小组交流的平台得到充分的展示与合理的利用。在设计植树方案这一环节上，学生将间距定为1米、2米、4米、5米、10米，体现了思维的多样性。

植树问题的模型是现实世界中一类相近事件的放大，它源于

现实，又高于生活。所以，在现实中有广泛的应用价值。为了让学生理解这一建模的意义，加强了模型应用功能的练习，本课练习有以下两个层次：

(1) 直接应用模型解决简单的实际问题。课堂上，安排学生自主完成已知总长和间距求棵数、已知棵数和间距求总长的练习，让学生从正反两个方面出发，直接应用模型解决简单的实际问题。训练学生双向可逆思维的能力。

(2) 推广到与植树问题相近的一些问题中，让学生进一步体会，现实生活中的许多不同事件，如教室里的座位的事件，公共汽车站台的事件，都含有与植树问题相同的数量关系，它们都可以利用植树问题的模型来解决它，感悟数学建模的重要意义。

在以后的教学中要注意把握好度，适当进行取舍，照顾好中差生。学生对几种栽树情况的公式容易混淆，要帮助学生理清清楚。

四年级数学上第八单元教学反思篇三

本单元主要教学内容是学习角的度量和画角。让学生能正确使用量角器量角与画角，这确实是教学的重点和难点。学生对于用量角器度量一个角的度数时，很容易出现拿不准到底是选择量角器内圈的度数还是外圈的度数来量角或画角的现象。如要画一个60度的角，有的学生会因画成120度而错；本来是一个125度的角，有的学生量出来却是55度。以往的学生都会有这种现象出现。为了让学生掌握量角器量角与画角的技巧，我觉得关键是让他们懂得以下操作的要领：

(1) 把量角器放在角的上面，使量角器的中心点和角的顶点重合；

(2) 零刻度线和角的一条边重合；

(3) 角的另一条边所对的量角器上的刻度，就是这个角的度数。

(4) 注意：与零刻度线重合的一条边指向哪个圈的 0° ，就读那个圈的刻度。

以前的教材比较重视概念的教学，有现成的总结性概念，而现在的新教材却给省略了。上面的要领，我觉得还是帮助学生总结一下比较好。

再说，开学以来很不巧，我们班电教设备的线路有问题，上课时电脑，课件，投影什么都用不了。我只好利用以前的教学挂图，图上的量角器放得很大，角很清晰（这些挂图都是以前人家丢掉准备当废品卖了的，是我舍不得捡回来收藏的），讲完课后就贴在教室比较显眼的地方，让学生课后再多看看，边看边想，加深认识和理解，效果还不错。因此，我觉得并不是没有电脑就上不好课，以前没有电脑出现时，那么多人材也不是这样教出来的吗当然，时代在进步，教学设备也在更新换代，这是好事，但我们也不能全依赖它，有个什么意外，多做几手准备还是好的。

四年级数学上第八单元教学反思篇四

课题

亿以内数的大小比较课型新授

教学目标

知识与技能：1、使学生掌握亿以内数的大小比较方法，能正确比较数的大小。2、培养学生知识迁移和归纳概括的能力。

过程与方法：使学生经历比较两个数方法的形成过程，体验迁移类推的方法

情感、态度和价值观：

通过比较两个数大小的学习，使学生感悟到数之间的内在联系，激发学生学好数学的信心。

重点掌握亿以内数的大小比较方法

难点能正确地比较数的大小

教具体卡

教学过程教师导学学生活动教学意图

一、情境导入：

1、同学们收集了有关大数的信息，请你把收集到的数和同学说一说？

2、引入新课

你们知道这些数中哪个大？哪个小吗？这节课我们就来一起探讨比较这些数大小的方法。

板书课题：亿以内数的大小比较

二、探究新知

例4出示我国最大的6个省份面积的情境图。

黑龙江：4548000 青海：70

内蒙古：1100000 四川：485000

西藏：1210000 新疆：1660000

师：你会比较每两个省面积的大小吗？试一试

汇报：说说自己是怎样比较的？

问：比较两个数大小的方法是什么？师归纳概括

位数不同，位数多的数就大，

练习：比较数的大小

学生展示收集的数据

观察图片，读出数据

学生尝试在本上比大小，小组交流。

1210000□72000

454800□48500

1100000□1660000

1660000□11720000

小组代表在全班汇报交流自己组的比较方法

独立完成，集体订正，说出比较大小的方法

收集生活中的数进行展示，提高学生收集和整理数据的能力

通过迁移类推，使学生掌握亿以内数的大小比较方法，能正确比较数的大小

三、巩固新知书后练习二

1、比较下面每组中两个数的大小。

98965○100000208808○9999970060○70201

30500000○3050000

2、按照从小到大的顺序排列下面各数。

505005005005500040005

3、写出几个大于99987的五位数？

4、你知道比最大的五位数大，而且比最小的七位数小的数共有多少个吗？

四、总结：

这节课学习了什么？还有什么问题吗？

五、作业：

自主练习比大小的题

独立完成，说出比大小的方法

独立完成，全班汇报

讨论后，交流自己的想法

通过练习，巩固比大小的方法，提高学生的能力。

板书设计亿以内数的大小比较

1210000〉72000454800 〈48500位数不同位数多的数大

1100000 <16600001660000> 11720000位数相同看最高位

四年级数学上第八单元教学反思篇五

这一单元，我深知分数（百分数）应用题的重要，又感叹她的难教。要想学生真正理解，会熟练解答，非下苦功夫不可。此类应用题涉及的知识面广，题目变化的形式多，解题的思路宽，既有独特的思维模式，又有基本的解题思路。我根据自己的教学实践和体会，有以下一些典型方法。

一、“数形”结合思想

数形结合是研究数学问题的重要思想，这里的数形不是指中学的函数和解析几何，而是画线段图能将题目中抽象的数量关系，直观形象地表示出来，进行分析、推理和计算。画线段图常常与其它解题方法结合使用，可以说，它是学生弄清分数（百分数）应用题题意、分析其数量关系的基本方法。

（很遗憾，我的线段图和分数式子贴不上去，下同，所以例题只好不举了）

二、对应思想

分率对应是解答分数应用题的根本思想，分率对应是通过题中具体数量与抽象分率之间的对应关系来分析问题和解决问题的思想。（分率对应常常和画线段图结合使用。）

三、转化思想

转化是解决数学问题的重要手段，可以这样说，任何一个解题过程都离不开转化。它是把某一个数学问题，通过适当的变化转化成另一个数学问题来进行思考、求解，从而实现从繁到简、由难到易的转化。复杂的分数应用题，常常含有几个不同的单位“1”，根据题目的具体情况，将不同的单

位“1”转化成统一的单位“1”，使隐蔽的'数量关系明朗化。

四、变中求定的解题思想

分数（百分数）应用题中有许多数量前后发生变化的题型，一个数量的变化，往往引起另一个数量的变化，但总存在着不变量。解题时要善于抓住不变量为单位“1”，问题就会迎刃而解。有的是部分量不变，有的是总量不变。

五、假设思想

假设思想是一种重要的数学思想，常用有推测性假设法和冲突式假设法。

六、用方程解应用题思想

在用算术方法解应用题时，数量关系比较复杂，特别是逆向思考的应用题，往往棘手，而这些的应用题用列方程解答则简单易行。列方程解应用题一开始就用字母表示未知量，使它与已知量处于同等地位，同时运算，组成等式，然后解答出未知数的值。列方程解应用题的关键是根据题中已知条件找出的等量关系，再根据等量关系列出方程。临海市的最后一题许多都可用方程解。