

最新人教版八上思想品德教案(通用10篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。既然教案这么重要,那到底该怎么写一篇优质的教案呢?以下是小编为大家收集的教案范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

人教版八上思想品德教案篇一

各位评委老师:大家好!今天我要说课的框题是《我知我家》。我打算从六个方面进行说课,它们分别是:说教学资源、说教学目标、说教学重难点、说教法、说学法、说教学过程这六个方面。

第一:说教学资源首先是对于教材的分析:《我知我家》是人教版社八年级上册思想政治第一单元第一课的第一个框题,本单元的主题是学会善于与父母沟通交往,在学生不断扩展的社会生活中,家庭是他们最熟悉的生活领域,与家长的交往,更是他们学习与其他人交往的基础,可以说,本框题的学习为下面内容的学习打下了坚实的基础,在全书中占有相当重要的位置。其次就是对于学情的分析,初二的孩子普遍存在责任感不强的情况,他们中的很多人会认为在家庭中,父母所做的一切都是应该的,对于在家庭中自己应该承担的责任认识不足。因此我个人认为通过对《我知我家》这一框题的学习,不仅会让学生加深对于家庭的情感上的了解,还有更深一层次,那就是让学生明白自己对于家庭对于父母的责任,懂得理解自己的父母以及爱自己的家。

第二:说教学目标一.知识目标了解家庭关系、家庭关系确立的情形和现代家庭结构的三个类型;了解家庭的相关功能;了解自己在家庭中位置;二.能力目标增强辩证看待家庭中父母与子女权利义务关系的能力;感受家庭亲情的能力;在日常

生活中发扬自己良好的家风和传统的能力；三情感目标让学生加深对于家庭的热爱、对于父母的热爱。

第三：说教学重难点教学重点：学生对于“家”的理解；对于家庭关系的确立的认识；教学难点：引导学生逐步的认识“自己与父母的关系是不可选择的”并明确知道自己在家庭中的地位。

第四：说教学方法

3：集体讨论法：针对学生提出的问题，组织学生进行集体和分组讨论，培养学生团结协作的精神。

第五：说学法根据新课程的标准以及我所设计的教法，在教学过程中，我主要选择了分析归纳法、自主探究法、总结反思法这三种学法。希望能让学生真正做到从被动的学习转变主动探索，成为真正的学习的主人，由学生自己来把握整个学习过程的节奏。在把握知识的基础之上，培养应试能力、以及在生活中解决问题的能力。最后我要着重突出讲解的就是我的教学过程。

第六：说教学过程

（1）新课导入（5-6分钟）我整个教学过程分为四个部分。首先第一部分是大约5-6分钟的新课导入。首先我会为学生播放歌曲《大中国》，同时，在屏幕上显示各族人民大团结的各种照片，先通过歌曲与图片为学生学习本课奠定情感基础。而通过歌曲和图片的展示，我意图让学生知道中国是我们共同的家，在家里各族人民是兄弟姐妹、是亲人，彼此之间有亲情。但是我们每个人除了这个大家之外还有自己的小家，家里有爸爸妈妈、爷爷奶奶、兄弟姐妹……彼此之间就像一颗大树上的枝与干相互牵连。接着我会设计小一个活动，让每个学生绘制自己的亲情树，让学生从自己的家人开始了解自己的家庭和家的含义。

(2) 讲授新课活动一：我说我家（30-35分钟）我会先向学生介绍自己的家庭，然后我会让学生从自己的家庭成员、家庭特色等各个方面去介绍自己的家，从而引导学生了解家庭结构的不同类型：核心家庭、主干家庭、单亲家庭、联合家庭。本环节的设计意图在于帮助学生了解家庭结构，然后我会总结一下，告诉学生，不管是什么样的家庭结构，都不能淡化家人之间的关系，父母永远是我们的父母，兄弟姐妹永远是手足情深。虽然我们的家庭可能因为种种原因建立的情形不同，家庭结构有别，但一样的是：我们都有家人，都有亲情。

活动二：我爱我家我会给学生播放配乐诗《孩子，快抓紧哈哈手》（汶川地震相关作品），告诉他们突如其来的地震，让许多孩子失去父母，也让许多父母痛失孩子，刚才我们听到的这首诗歌及音乐作品，就是网友为纪念在四川汶川地震中逝去的小生命所作的。然后我会提出两个问题，第一个问题：说说你从中体会到了父母们怎样的心情？第二个问题：在孩子与哈哈对话中，他们有一个共同的心愿和约定，是什么？（来生还要一起走）这个心愿真的能实现吗？这个环节的设计，是想让学生领悟到，也许他们曾经和父母有过争吵，有过意见分歧。也许他们曾抱怨过父母的诸多不是，但所有的这些不快、不解、不满在最纯真的亲情面前，都显得那么的微不足道。生命是父母给的，这种关系不可改变，无法选择。与痛失亲人的同胞相比，我们是多么幸福和幸运，亲人就在我们身边！只要我们懂得珍惜、懂得感恩，每天都能和家人享受天伦之乐。何须等到来世？天下没有十全十美的家庭，也没有十全十美的父母，换句话说，每一个家庭都有自己的优良传统，我们的父母肯定有不少值得称道地方。让我们用欣赏的眼光再次认识自己的家庭。

活动三：我家“趣事”大爆料这个环节我会让学生自己说出自己认为自己父亲或母亲最值得他自豪的事。（让学生自由发言，把自己家中的趣事同大家一起分享），通过这个很人性化的活动，让学生更加深刻的明白，既然我们不能选择父母和家庭，我们就应该学会接受、学会珍爱。当我们学会用“心”来看我们的家、我们的父母时，就会发现其实他们真的很优秀。

(3) 知识小结，巩固升华（2-3分钟）我主要通过两个部分来帮助学生进行课堂小结，一个是通过看板书回忆所学内容，同时还准备了两道小练习来帮助学生进行操练，最后总结一下，儿不嫌母丑，爱家要知家，爱父母要知父母，我们要发扬良好家风，为家庭的健康成长和社会的和谐稳定做贡献。

(5) 板书设计

我比较注重直观、系统的板书设计，还及时地体现教材中的知识点，以便于学生能够理解掌握。

(6) 课后作业课外实践：写给爸爸哈哈的一封信。

【我为什么要这样上课】

一、对教材内容的处理

根据新课程标准的要求、知识的跨度、学生的认知水平，我对教材内容有增有减。

二、教学策略的选用

(一) 运用了模拟活动，强化学生的生活体验

教材这部分知识所对应的生活现象，学生具有了一定的生活体验，但是缺乏对这种体验的深入思考。因此在进一步强化这种体验的过程中进行了思考和认知，使知识从学生的生活体验中来，从学生的思考探究中来，有助于提高学生的兴趣，有助于充分调动学生现有的知识，培养学生的各种能力，也有助于实现理论知识与实际生活的交融。

(二) 组织学生探究知识并形成新的知识

我从学生的生活体验入手，运用案例等形式创设情境呈现问题，使学生在自主探索、合作交流的过程中，发现问题、分

析问题、解决问题，在问题的分析与解决中主动构建知识。

在引导学生思考、体验问题的过程中，可以使逐步学会分析、解决问题的方法。这样做既有利于发展学生的理解、分析、概括、想象等创新思维能力，又有利于学生表达、动手、协作等实践能力的提高，促进学生全面发展，力求实现教学过程与教学结果并重，知识与能力并重的目标。

也正是由于这些认识来自于学生自身的体验，因此学生不仅“懂”了，而且“信”了。从内心上认同这些观点，进而能够主动地内化为自己的情感、态度、价值观，并融入到实践活动中去，有助于实现知、行、信的统一。

结束：

各位领导、老师、学生们，本节课我根据初二年级学生的心理特征及其认知规律，采用直观教学和活动探究的教学方法，以“教师为主导，学生为主体”，教师的“导”立足于学生的“学”，以学法为重心，放手让学生自主探索的学习，主动地参与到知识形成的整个思维过程，力求使学生在积极、愉快的课堂氛围中提高自己的认识水平，从而达到预期的教学效果。

我的说课完毕，谢谢大家。

人教版八上思想品德教案篇二

《行为与后果的关系》是苏人版教材第三单元第一个课题。在此之前，学生们已经学习了第一第二单元，这为过度到本课题的学习起到了铺垫的作用。因此，本课题的理论、知识是学好以后课题的基础，它在整个教材中起着承上启下的作用。

根据本教材的结构和内容分析，结合着八年级学生他们的认

知结构及其心理特征，我制定了以下的教学目标：

1. 知识与技能目标：认识到生活在社会关系中的每个人都会产生一定的行为，体验到任何行为都一定会带来相应的后果。
2. 情感与价值观目标：感悟行为与后果的必然关系。懂得每一种行为都会产生一定的后果，理解行为不同产生的后果不同的道理。体验选择行为时要考虑后果。

本着新课程标准，在吃透教材基础上，我确定了以下教学重点和难点。

教学重点：行为与后果的关系

教学难点：在法律上，人的行为有作为和不作为

为了讲清教材的重难点，使学生能够达到本课题设定的教学目标，我再从教法我学法上谈谈。

我们都知道思想品德是一门培养人的品德的重要学科。因此，在教学过程中，不仅要使学生“知其然”，还要使学生“知其所以然”。我们在以师生既为主体又为客体的原则下，展现获取理论知识、解决实际问题的思维过程。

考虑到八年级学生的现状，我主要采取设置情景教学法，让学生积极主动地参与到教学活动中来，使他们在活动中得到认识和体验，产生践行的愿望。培养学生将课堂教学和自己的经验结合起来，引导学生主动去发现周边的客观事物，发展思辩能力，注重滨心理状况。当然老师自身也是非常重要的教学资源。教师本人应该通过课堂教学感染和激励学生，调动起学生参与活动的积极性，激发学生对解决实际问题的渴望，并且要培养学生以理论联系实际的能力，从而达到最佳的教学效果。基于本课题的特点，我主要采用了以下的教学方法：

1. 直观演示法：利用图片等手段进行直观演示，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，促进学生对知识的掌握。
2. 活动探究法：引导学生通过创设情景等活动形式获取知识，以学生为主体，使学生的独立性得到了充分的发挥，培养学生的自觉能力、思维能力、活动组织能力。
3. 集体讨论法：针对学生提出的问题，组织学生进行集体和分组语境讨论，促使学生在学习中解决问题，培养学生团结协作的精神。

由于本课题内容与社会现实生活的关系比较密切，学生已经具有了直观的感受，可以让学生自己阅读课本并思考，例举社会上存在的一些有关的现象，在老师的指导下进行讨论，然后进行归纳总结，得出正确的结论。这样有利于调动学生的积极性，发挥学生的主体作用，让学生对本框题知识的认知更清晰、更深刻。

我们常说：“现代的文盲不是不懂字的人，而是没有掌握学习方法的人”，因而，我在教学过程中特别重视学法的指导。让学生从机械的“学答”向“学问”转变，从“学会”向“会学”转变，成为学习的真正的主人。这节课在指导学生的学习方法和培养学生的学习能力方面主要采取以下方法：思考评价法、分析归纳法、自主探究法、总结反思法。

最后我具体来谈谈这一堂课的教学过程。

在这节课的教学过程中，我注重突出重点，条理清晰，紧凑合理，各项活动的安排也注重互动、交流，最大限度的调动学生参与课堂的积极性、主动性。

案例导入：播放视频

思考：是什么原因造成了这些车祸？

过渡:从中我们会发现行为与后果是有密切关系的。

[探究平台]

(一) 关于行为

阅读书p76海因茨的故事, 并根据要求进行分析。

1. 如果你是海因茨, 你是偷药还是不偷药, 为什么?

这个故事最美好的结局是什么? 并谈谈理由。

为了救妻子, 海因茨还有其它更好的行为选择吗? (分组讨论后回答)

过渡: 海因茨的目的只有一个, 但是他可能采取的行为是多样的。

认真思考行为的分类: 对照提示阅读课本p78第一段:

1. 从有无意识的角度看: 有意识、无意识;

2. 从动机的角度看: 善良、不道德;

3. 从行为的性质看: 合法、非法

4. 从法律角度看: 作为、不作为

不作为, 就是指法律要求做而没有去做的行为, 换句话说, 就是行为人有义务实施且可能实施而没有实施的行为, 即当为而不为, 其实质就在于: 应当履行而不履行。

举出三个生活中“不作为”的例子:

i. 警察接警不出

ii.父母不抚养、教育子女

iii.医生见死不救

（二）关于后果

在人们日常生活中，不仅行为是多样而复杂，行为导致的后果也是多样而复杂的。

[生活在线]一人闯红灯到底后果会多大？早7点40，湖塘武宜路路口。路口东西向红灯闪烁时，一位行人打头，七八名行人“殿后”，三两成群闯红灯过马路。违章者振振有词地表示：不就闯了个红灯吗，车流间有空隙，利用空余资源，没什么危险。可事实上，一个人闯红灯就会带动一群人效仿，车辆慌忙避让，本来就超饱和的路口，经过这一耽搁，车辆排起长龙，一条线上百余辆车停滞难行。

[探究]

行为可能的后果

闯红灯

随地吐痰

沉溺于电子游戏

.....

[归纳]生活在社会中，每个人都会有行为。只要有行为就会产生一定的后果，不管是作为还是不作为，都会产生后果。只是有些行为会产生预期的效果，有些行为带来的后果会出乎人的意料；有些行为会产生有利于他人和社会的后果。而有些行为则有损于他人和社会的利益；有些行为的后果是显

而易见的，有些行为的后果可能不会直接表现出来；有些行为的后果会随着行为的发生而发生，有些行为的后果则可能在一段时间后产生。

（三）行为与后果的关系

播放视频

问：根据材料，谈谈行为与后果的关系应该有哪些？（书p79□

行为与后果具有一致性。有的行为会产生一个后果，而有些行为则会产生多个后

果，甚至是连锁的后果。有行为就会有后果，不同的行为会产生不同的后果。某

种后果一定是由某些行为引起的。有的后果是一个行为造成的，而有的后果是由

多个行为造成的。

[情感升华]

过渡：个人的行为是这样，对一个集体、国家也是如此，请列举一个集体（班级、学校）、国家采取的积极的行为，并谈谈它给我们的生活带来的后果。

（引导学生感受国家、集体积极行为带来的积极影响，激发学生关注社会、热爱祖国的情感）

集体国家

后果

[小结]

本节课我根据八年级学生的心理特征及其认知规律，采用直观教学和活动探究的教学方法，以‘教师为主导，学生为主体’，教师的“导”立足于学生的“学”，以学法为重心，放手让学生自主探索的学习，主动地参与到知识形成的整个思维过程，力求使学生在积极、愉快的课堂气氛中提高自己的认识水平，从而达到预期的教学效果。

人教版八上思想品德教案篇三

各位评委、各位老师，大家好！今天我的说课课题是“隐私和隐私权”，我准备从教材、教法、学法和教学过程等几个方面来说。

一、说教材

“隐私和隐私权”是人教版《思想品德》八年级下册第五课“隐私受保护”中第一框题的内容。在此之前，学生已经知道了人格尊严权中的几项具体权利，如名誉权、肖像权和姓名权等方面的知识，懂得了如何运用法律维护自己和他人的尊严权利。通过本框的学习能使学生进一步体会到人格尊严的神圣不可侵犯，也为下一课“尊重和维护隐私权”做好铺垫。

二、说学情

八年级的学生独立意识发展，开始有了权利义务观念。逻辑思维能力进一步得到提升，对一些问题可以进行辩证地分析。但在实际情况中，容易受到错误观念影响，存在认知偏差。需要教师通过课堂教学进行引导。

三、说教学目标

期望通过这节课的学习，学生在情感态度和价值观方面，能够树立人格独立观念，具有隐私意识，坚持以人为本，崇尚

人性与个性。增强依法维护自己合法权益的意识。

在能力方面，学生能够自主地运用所学法律知识分析教材和生活中的相关案例，正确判断侵犯隐私权的行为。

在知识方面，学生掌握隐私的含义，隐私权的内容。能够澄清隐私即丑事的错误观念。知道法律对公民个人隐私包括未成年人的个人隐私予以明确的保护。

四、说教学重难点

本节课的教学重点是理解隐私的含义，能够说出隐私权的内容。教学难点在于让学生意识到保护隐私的重要性和必要性。

依据：学生在隐私权的认识方面，存在认知偏差。而且在学生生活中，经常存在隐私权被侵犯的事实。

五、说教法

教学方法方面，主要采用讨论式教学和情境式教学。设置一些侵害个人隐私的情境，然后让学生来推测、想象事件的结果，最后教师进行归纳说明，从而唤起学生学习的需要和情感的需要，引发学生学习的兴趣，使学生在一种良好的心境中学习。

六、说教学过程

教学过程分为三个环节。

1、导入

学生讨论、发言后，老师归纳导入：人人有隐私，人人享有隐私权。

2、新授

在新课讲授中，我主要采取讨论、情境、体验等多种教学方法并用的方式。

我分三个层次对隐私进行分析。首先引导学生对p46页的材料进行阅读，对小红的做法发表自己的看法，说明小红是否应该这样做，初步培养学生的隐私意识。

其次要求学生运用所学知识对“隐私”两个字做一个解释，对此，我还举了两个例子：第一，甲在偷东西，被乙发现，乙报警，甲被抓获。乙是否侵犯了甲的隐私权。第二，甲父母离婚，乙知道后大肆宣扬，乙是否侵犯了甲的隐私权。通过讨论，帮助学生进一步了解隐私的含义。并用多媒体显示：构成隐私的两个要件，并说明“私”是隐私中的前提条件，决定了隐私的范围。

最后在讲解“隐私”与“丑事”的关系时，我将学生分成两组进行辩论，正方：隐私就是丑事；反方：隐私不是丑事。通过学生的讨论、辨析，得出隐私的正确含义与内容，使学生在情感上真正理解隐私的内涵。

对于保护隐私的必要性这一难点，我主要采取了情境式和体验式教学的方法。如设置一些侵害个人隐私的情境，然后让学生来推测、想象事件的结果。也可以引导学生列举一些自己看到、听到、了解到和体验过的事例，谈谈如果这些行为不受保护会怎样，保护这些行为有何好处，引出保护隐私的重要性和必要性。

3、小结

通过本节课的学习，我们懂得了每个人都有隐私，每个人都有隐私权，我国法律保护公民的隐私权。保护公民的隐私权，可以维护个人的人格独立和人格自由，能够促进社会和谐，维护社会安定。我们要逐步树立人格独立观念，具有隐私意识，养成尊重他人隐私的习惯，增强依法维护隐私权的意识。

七、说板书设计

以下是本课的板书：

隐私和隐私权

一、人人有隐私

1. 隐私的含义

“隐”，不为人所知或不愿为人所知的。

“私”，与公无关，私人之事。

2. 隐私的内容

3. 保护隐私的必要性

二、让自己心灵有个家的权利

1. 隐私权

公民依法享有私人生活安宁和私人信息保密的权利。

2. 保护隐私权的意义

3. 隐私权的具体内容

(1) 私人生活安宁权

(2) 私人信息的保密权

(3) 私人通信的秘密权

(4) 个人对其隐私的利用权

4. 不得滥用隐私权

总之，对课堂的设计，我始终贯彻以教师为主导，以学生为主体的教育理念，以学法为中心，放手让学生自主去探索知识突破课本课堂的束缚，拓展学生的知识面，培养学生的实践运用能力。突破“一言堂”和“满堂灌”的教学模式，培养学生的学习兴趣、创新能力和合作精神，尽量使课堂教学贴近学生的生活实际，真正体现“生活教育化，教育生活化”。要让学生在快乐中享受学习，在学习中享受快乐。

我说课的内容完毕。谢谢大家！

人教版八上思想品德教案篇四

《怎样与人相处》是人教版教材思想品德课八年级第二单元第一个框题。在此之前，学生们已经学习了第一单元，这为过渡到本框题的学习起到了铺垫的作用。因此，本框题在本单元中具有不容忽视的重要的地位。

本框题前面承接本教材的我了解自己了这部分内容，后面是本教材的男生与女生、我与集体交往的内容等这部分内容，所以学好这个框题为学好以后的知识打下牢固的基础，而且它在整个教材中也起到了承上启下的作用。本框题是一些与人交往的哲理，是以后学生在现实生活中与人交往时必须遵循的原则，是每一个人踏上社会学会更好地生存所必备的基本条件、学学会生存并真正成为生活的主人。

根据本教材的结构和内容分析，结合着五年级学生他们的认知结构及其心理特征，我制定了以下的教学目标：

知识目标：正确认识与人相处中的方式。

能力目标：学会正确运用宽容、友爱的心态，与同学、老师和他人交往。

情感态度和价值观目标：懂得宽容、与人为善是交往的品德，是中华民族的传统美德，是一个人有修养的体现，乐于宽容待人，与人为善。

教学方法：活动法、讨论法

本着新课程标准，在吃透教材基础上，我确定了以下的教学重点和难点

教学重点难点：本课教学重点难点是怎样把握好与人相处中的宽容与软弱、宽容与严格、为了讲清教材的重、难点，使学生能够达到本框题设定的教学目标，我再从教法和学法上谈谈：

我们都知道思想品德是一门培养人的实践能力的重要学科。因此，在教学过程中，不仅要使学生“知其然”，还要使学生“知其所以然”。我们在以师生既为主体，又为客体的原则下，展现获取理论知识、解决实际问题方法的思维过程。

考虑到我校五年级学生的现状，我主要采取学生活动的教学方法，让学生真正的参与活动，而且在活动中得到认识和体验，产生实践的愿望。培养学生将课堂教学和自己的行动结合起来，充分引导学生全面的看待发生在身边的现象，发展思辩能力，注重学生的心理状况。

当然教师自身也是非常重要的教学资源。教师本人应该通过课堂教学感染和激励学生，充分调动起学生参与活动的积极性，激发学生对解决实际问题的渴望，并且要培养学生以理论联系实际的能力，从而达到最佳的教学效果。同时也体现了课改的精神。

基于本框题的特点，我主要采用了以下的教学方法：

1、直观演示法：

利用网上下载相关动画或图片等手段进行直观演示，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，促进学生对知识的掌握。

2、活动探究法

引导学生通过创设情景等活动形式获取知识，以学生为主体，使学生的独立探索性得到了充分的发挥，培养学生的自学能力、思维能力、活动组织能力。

3、集体讨论法

针对学生提出的问题，组织学生进行集体和分组讨论，促使学生在学习中解决问题，培养学生的团结协作的精神。

由于本框题内容与社会现实生活的关系比较密切，学生已经具有了直观的感受，可以让学生自己阅读课本并思考，并举身边存在的一些有关的人与人之间交往的所出现的现象，在老师的指导下进行讨论，然后进行归纳总结，得出正确的结论。这样有利于调动学生的积极性，发挥学生的主体作用，让学生对本框题知识的认知更清晰、更深刻。

我们常说：“现代的文盲不是不懂字的人，而是没有掌握学习方法的人”，因而，我在教学过程中特别重视学法的指导。让学生从机械的“学答”向“学问”转变，从“学会”向“会学”转变，成为真正的学习的主人。这节课在指导学生的学习方法和培养学生的学习能力方面主要采取以下方法：思考评价法、分析归纳法、自主探究法、总结反思法。

最后我具体来谈谈这一堂课的教学过程：

在这节课的教学过程中，我注重突出重点，条理清晰，紧凑合理。各项活动的安排也注重互动、交流，最大限度的调动学生参与课堂的积极性、主动性。

人教版八上思想品德教案篇五

知识与技能：领会“己所不欲，勿施于人”的道理，了解换位思考、与人为善的实质。

过程与方法：在生活、学习中能够换位思考、与人为善。

情感、态度与价值观：初步形成平等待人、宽容他人、尊重他人、与人为善的良好品质。

情景导入

己所不欲，勿施于人

这是一个真实的故事，故事发生在非洲某个国家内。那个国家的白人政府实施“种族隔离”政策，不允许黑皮肤人进入白人专用的公共场所。白人也不喜欢与黑人来往，认为他们是低贱的种族，避之惟恐不及。

有一天，有个长发的白人姑娘在沙滩上日光浴，由于过度疲劳。她睡着了。当她醒来时，太阳已经下山了。此时，她觉得肚子饿，便走进沙滩附近的一家餐馆。

她推门而入，选了张靠窗的椅子坐下。她坐了约15分钟。没有侍者前来招待她。她看着那些招待员都忙着侍候比她来得还迟的顾客，对她则不屑一顾，她顿时怒气满腔，想走上前去责问那些招待员。

当她站起身来，正想向前时，眼前有一面大镜子。她看着镜中的自己，眼泪不由夺眶而出。原来，她已经被太阳晒黑了。此时，她才真正体会到黑人被白人歧视的滋味！

知识详解

知识点1 如何理解“己所不欲，勿施于人”

“己所不欲，勿施于人”是《论语》中的一句话，意思是：自己不喜欢的事，就不要强加在别人身上。我们在人际关系中，要善解人意，对人持平等、尊重和友善的态度。采取什么方式对待他人，先要设身处地想一想，如果自己是对方，是否愿意受到这种对待。如果我们不愿意，那么我们就不能以此对待别人。

关心他人、尊重他人、理解他人，是“己所不欲，勿施于人”的实质所在。如果我们时时处处都能够从别人的角度思考问题，体验他人的情感世界，我们就能融洽、友善地与人相处。

探究交流

教材第105页

问题的提出是通过我们反思生活中的某些错误行为，体会给别人造成的伤害，来更好地理解“己所不欲，勿施于人”的内涵。在我们的班级生活中，总有些人喜欢给别人起外号，而很多外号都是带有讽刺和贬低的意味，使人的自尊心受到很大的伤害。如果异地相处，也有同学就你的某一特征或缺陷给你起外号，你会怎样想呢？所以，自己不愿意受到侮辱和伤害，也就不应该去伤害别人。学会换位思考，以一颗善良的心去体会别人的需要，不要因自己的过错而造成终身的遗憾。

答案：自己不喜欢的事不能强加于人，因为将心比心，站在对方的角度思考问题，我们自己不喜欢的事，别人也不会喜欢，强迫别人做不喜欢的事情，是一种专制行为，与“己所不欲，勿施于人”的内涵是相悖的。

自己喜欢的事也不能强加于人，因为人是有差异的，自己喜

欢的，未必是别人喜欢的。如果把自己喜欢的事强加于别人，这又是另一种形式的专制，从根本上讲也与“己所不欲，勿施于人”的内涵相悖。

知识点2 如何理解“己欲立而立人，己欲达而达人”

“己欲立而立人，己欲达而达人”，这也是《论语》中的一句话，意思是：在谋求自己生存与发展的同时，也要帮助别人生存与发展。我们不能只顾满足自己的欲望而忽视他人的存在，更不能以牺牲他人的利益为代价来谋求自己的利益。我们希望别人怎样对待自己，也就应该以同样的方式对待别人。

2. 善待别人也是善待自己

一头驮着沉重货物的驴子，气喘吁吁地请求驮了相对少量货物的马：“帮我驮一点东西吧。对你来说，这不算什么，可对我来说，却可以减轻一些负担。”马不高兴地回答：“你凭什么让我帮你驮东西，我正乐得轻松呢。”不久，驴子累死了。主人将驴背上的所有货物全部加在马背上，马懊悔不已。

我们共同生活在一个地球上，别人的好与坏都与我们息息相关。别人的不幸不能给我们带来快乐，相反，在帮助别人、善待别人的同时，其实也是在帮助我们自己。

知识点3 “己所不欲，勿施于人”的实质

关心他人、尊重他人、理解他人，是“己所不欲，勿施于人”的实质所在。

探究交流

教材第106页

同学疏远小乔的主要原因是什么?想得到别人的关照,应该如何对待他人?

点拨 通过活动,帮助我们学会与人交往,处理好个人利益与他人利益的关系。在人与人的交往过程中,一个只强调个人的私利,而不去考虑其他人的利益,或者为实现自己的私利,不惜牺牲他人利益的人,是不会得到大家的欢迎的,也很难在一个集体中立足。人是社会的人,需要与人交往,这就要求我们在谋求自己的生存与发展的同时,也要善于帮助别人生存与发展,实现共享或共赢。

答案;小乔被疏远是因为她只顾自己,对其他同学都漠不关心。想得到别人的关照,首先就应去关心、帮助别人。多考虑他人的利益和需要,努力去满足他人的需要,才能赢得别人的友谊,获得别人的真诚帮助。

知识点4 换位思考、与人为善的实质

换位思考、与人为善的实质,就是设身处地为他人着想,即想人所想、理解至上。

教材第107页

就“管鲍之交”谈谈你的看法。

点拨 通过“管鲍之交”的故事,帮助我们加深对谅解一词内涵的理解。管仲与鲍叔牙之间的友情被历代传颂,他们的友谊是建立在真诚的理解与谅解之上的。有些时候,我们可能并不明白对方在做些什么,但只要有一份信任和谅解,我们就能够宽容和理解;也有些时候,别人在无意中伤害了我们,只要不涉及原则性问题和大到辱没人格的错误,都是可以谅解的。朋友之间更是如此,需要我们彼此多关心、多爱护、多体谅、多理解、多宽容,只有这样,友谊之花才会开得更艳。

答案：管仲与鲍叔牙的友情是建立在宽容和理解的基础之上的，人难免犯错，如果我们能深入体察对方的内心世界，以宽容的心去面对，去谅解对方，或许会意外地收获一份真挚的友谊。因为人与人之间需要理解与谅解，而谅解更是一种爱护，一种宽容。