

最新小学一年级语文一个接一个教案(实用8篇)

中班教案是一种对中班教学活动进行整理和概括的书面材料，有助于我们回顾和总结教学效果。小编为大家整理了一些较为优秀的初三教案范文，希望对大家的教学有所启发。

小学一年级语文一个接一个教案篇一

1. 初读课文，读通读顺，了解课文大意。
2. 圈出文中的生字，标记不理解的词语，读准生字的字音，想想词的意思。
3. 留心观察平时自己都在做哪些事情。
4. 提出预习中遇到的问题。

教学准备：多媒体课件

第一课时

教学目标

1. 认识“接、觉”等13个生字。
2. 有感情地朗读课文，体会生活中的高兴和不高兴。
3. 初步感知诗歌的韵律美，喜爱读诗歌。

教学重点难点

教学重点：认识“接、觉”等13个生字。

教学难点：有感情地朗读课文，体会生活中的高兴和不高兴。

教学过程

一、师生交谈，引入新课

1. 师生交谈

你每天都做过哪些事？大家一块讨论讨论。比如：吃饭、睡觉、做游戏……

2. 引入课题

今天我们学习一首诗，写的就是我们小朋友的事情，诗的题目叫做《一个接一个》。

听老师读一遍，说说小诗人这一天当中都是做了哪些事情？

二、初读课文认识生字

1. 出示带音节的字：接觉再做各种样梦伙伴却趣这

这些字刚才老师读的时候你注意到了吗？借助拼音，把它们读出来吧。

(1) 自由读

(2) 个别读

(3) 齐读

(4) 讨论识字方法

2. 出示去掉音节的字：接觉再做各种样梦伙伴却趣这

(1) 开火车读

(2) 齐读

3. 出示词语：月夜影子回家睡觉各种各样

起床学校伙伴开心上课铃

操场有趣快乐老师讲故事

(1) 自由读

(2) 指名读

三、研读课文重点探究

1. 学习第一小节。

(1) 齐读第一小节。

板书：踩影子睡觉

多玩一会儿

(3) 大家想一想，在大人叫“我”回家睡觉的时候，我一开始是高兴22

还是不高兴啊？从哪句话里面能够看出来？

学生体会“我好想多玩一会儿”，说一说你有没有这样的体会。

在家长的意见跟我们的想法不一样的时候，我们应该怎么做？小作者是怎样做的？

体会“不过”的用法：虽然小作者一开始不太高兴，但是很快想到了，听大人的话回家睡觉也有好处。

2. 学习第二小节。

(1) 自己读第二小节。

板书：不上学起床上学

3. 学习第三小节。

(1) 自由读第三小节。

(2) 指名读第三小节。

(3) 师：到了学校，我做了什么自己喜欢的事情？然后又发生了什么？我是怎样做的？

生：和小伙伴跳房子，然后上课铃响了。

板书：没有上课铃上课

体会：“也”字的用法：和小伙伴玩是很快乐很有趣的事情，听老师讲故事也是很快乐很有趣的事情。

(4) 指导朗读。

4. 学习第四小节。

(1) 齐读第四小节。

(2) 师：读了这一小节你想说什么？如果小作者是在问你？你会怎样回答？

生：我们也是这样，遇到好玩的事情就想着多玩一会儿，不

想停下来，但是大人不允许的情况下，我们只好停下来，去做大人让做的事情。然后做着做着，就觉得第二件事情也很有趣很快乐了。

【能过边读边悟的方法，让学生在读诗的过程中，理解诗人所表达的思33

四、再读课文深化理解

(1) 学生自由朗读全诗，体会诗中的意思。

(2) 默读全诗，说说诗的题目中所说的“一个接一个”是指什么？生：是指一件又一件“我”喜欢的事情。

生：是指一个又一个大人给“我”的命令。

生：是指一件又一件“我”本来不喜欢的事情，后来都变成了“我”喜欢做的事情。

五、布置作业

1、朗读全诗。

2、背诵全诗。

板书设计

一个接一个

小学一年级语文一个接一个教案篇二

一、谈话引入，激发兴趣

1. 谈话导入：

上课之前，老师想问一个比较感兴趣的话题：你们平时喜欢做什么？

生：学习。

师评：你真是一位爱学习的孩子。

生：吃东西

师：美食也是朱老师喜欢的呢。同学们喜欢做的事情可真多，相信你们在喜欢做的事情中找到了快乐。那快乐的事就这一件吗？（不是。）对，在我们身边，快乐的事是《一个接一个》。（板书课题）

2. 齐读课题，

3. 出示“接、接着、接力、各种各样、有趣”

二、初读课文认识生字

出示诗歌的第一小节，请同学们自由读课文，读得过程中根据老师提醒的朗读魔法棒

1. 指名读

师：我看到这位小朋友坐得特别端正，你来说，他读得怎么样？

生：

师：那请你再读一读这句话。

谁再来读这句话。（指名2位）注意你们的表情，你想玩的时候开心吗？我们一起来帮他读出开心的语气来。（齐读）

2. 想要正确读好课文必须要认识里面的生字宝宝，你能从这一节小诗中找到哪个生字或词语吗？（睡觉、再、各种各样□ppt圈示词语。）

请小老师带大家一起读这些词语。

3. 生字宝宝你有感情，我们都认识啦，这么美妙的小诗，我请四位坐得非常端正的小老师给大家读一读。

师评：他们读的真有感情，我都看到这四位同学脸上表情都在变化呢。刚开始踩影子时，心情是（高兴），这时候，妈妈说了一句话（快回家睡觉）。谁来模仿妈妈的语气来读一读。你读的可真像一位严厉的妈妈。如果这时大人喊你回家睡觉，你的心情是（不开心）。可是接下来他又想回家睡觉是件好事，因为（可以做各种各样的梦呢）

所以文中的我呀，从高兴-不高兴-高兴，请你带着这种心情一起跟着音乐读一读。（配乐齐读）

三、以读代讲，感受课文

1. 互助合作诗歌后几节

（1）一个同学读，另一个同学做评价，还有同学带大家找一找小节中的生字，我们还找到了很好地词语，这就是小组合作。现在请同学们拿出你书桌里的学习单。每张学习单上都有一个数字，1234组成一个小组。拿到一号学习单的同学负责朗读，声音要洪亮，2号同学评价刚才朗读的同学的优点和不足。3号同学按照老师出示的词语，在文中圈出生字词。4号同学去找有用的信息，你觉得哪个词语哪个句子最有用。

（3）出示诗歌后三节，请同学们一起把生字带进课文完整地读一遍。

(4) 寻找诗歌后三节共同点：正、唉、不过

(5) 寻找诗歌后三节不同点：这三节中小朋友都做了不同的事：踩影子、跳房子、做好梦、讲故事。这样的事儿一个接一个，就这样组成小朋友快乐的一天。

聪明的小朋友，你发现了，从早上到白天，就是小作者快乐的一天呢。

于是这个小作者有疑问了，别的——第四大组读。

拓展交流，续写儿歌

师：孩子们，你们和他一样也有这样的想法吗？（有）那你们能不能把这个故事写完呢。

续写：正（听着老师讲故事）

-----□

唉，-----。

不过，-----。

讨论交流，在仿照写在学习单上。指名朗读。

师总结：其实我们的生活就像同学们学习和编写儿歌一样，一个接一个丰富多彩，作为老师的我呢，也有一个小小的心愿，你们想知道吗？（板书：快乐的童年）希望你们用心去观察你们的生活，去体验你们的生活，一个接一个的故事会串联成你们快乐的童年。

[一年级下册语文《一个接一个》教学设计]

小学一年级语文一个接一个教案篇三

教学目标：

1. 知识目标：正确认读本课“接、觉、再、做、各、种、样、梦、伙、伴、却、趣、这”等十三个生字，会写田字格里的“过、各、种、样、伙、伴、这”等七个生字。
2. 能力目标：有感情的朗读课文，理解课文内容。
3. 情感目标：体会孩子做事积极、乐观的心态。

教学重点：识字，写字，有感情地朗读课文。

教学难点：体会孩子做事积极、乐观的心态。

教学课时：两课时。

第一课时

教学目标

1. 能认识“接、觉、再、做、各、种、样、梦、伙、伴、却、趣、这”13个生字，学会“过、各、种、样、伙、伴、这”7个生字。
2. 初读课文，整体感知课文内容。

教具准备：生词卡片、课件。

教学过程：

一、谈话激趣，引入新课。

师：同学们，你们平时都喜欢做什么啊？

生：做游戏、看电视……

师：今天我们就来学习一篇新的文章。（板书课题：一个接一个）

二、初读课文，整体感知。

1、师配乐范读课文，同学们边听边想，孩子做了什么事情？

（踩影子、做梦、跳房子、上课）

2、自读课文，学习生字。

（1）用自己喜欢的方法读课文，同时用曲线在文中标出生字词。

（2）同桌交流，再读课文，扫除字词障碍。（自读、小组读、分段读）

三、记忆字形，指导书写。

1、检查生字的自学情况

（1）出示生字卡片，“接、觉、再、做、各、种、样、梦、伙、伴、却、趣、这”指名读。

（2）开火车读，小组竞赛读，评出最佳认字小组。

2、写字。

（1）出示我会写的7个生字：“过、各、种、样、伙、伴、这”，指名认读、领读。

（2）教师范写田字格中的生字，学生书空。

(3) 学生描红、临写，教师巡视、指导。

四、课堂总结

在这节课里，你学会了哪些知识？

第二课时

教学目标

- 1、正确、流利地朗读课文。
- 2、了解词句的意思，体会孩子做事积极、乐观的心态。

课前准备：

生字，课件。

教学过程：

一、复习导入。

- 1、抽读生字卡片，“开火车”认读生字。
- 2、听写生字。
- 3、学生自由朗读课文。指名分段朗读。

二、入情入境，深入理解课文。

- 1、文章有几个自然段？（四个）
- 2、学生自由读课文。
- 3、前三段开始“正”字说明了什么？（孩子正高兴着）

4、前三段的“唉”说明了什么？（孩子还不进行，却要终止现在的行为，心理不高兴）

5、从“不过”两个字，我们可以看出什么？（孩子非常积极、乐观）

6、阅读最后一段，你从中可以看出孩子还具有什么样的心性？（好奇心强）

三、总结全文。

学了这一课，你懂得了什么？

板书设计：

《一个接一个》

正——高兴孩子积极、乐观

一个接一个唉——难过好奇心强/

不过——也不错

课后反思：

由于本课内容与学生生活实际很接近，所以学生能很快的从中体会孩子的心情，同时和孩子实际相结合，更能教育孩子在今后保持积极、乐观的心态。

同时，在教学时我始终以读为主，让学生从带着问题读到读通、读顺，让学生充分朗读，静心品味，感受到字里行间的情感，让他们感悟出孩子的情感变化。

[部编本一年级下册课文3《一个接一个》教学设计及反思]

小学一年级语文一个接一个教案篇四

教学目标：

1. 认识“接、觉”等13个生字。
2. 有感情地朗读课文，体会生活中的高兴和不高兴。
3. 初步感知诗歌的韵律美，喜爱读诗歌。

教学重点：认识“接、觉”等13个生字。

教学难点：有感情地朗读课文，体会生活中的高兴和不高兴。

教学时间：2课时

第一课时

一、师生交谈，引入新课

1. 师生交谈你每天都做过哪些事？
2. 引入课题

二、初读课文认识生字

1. 出示带音节的字：接觉再做各种样梦伙伴却趣这这些字刚才老师读的时候你注意到了吗？借助拼音，把它们读出来吧。

(1) 自由读 (2) 个别读 (3) 齐读

(4) 讨论识字方法

2. 出示去掉音节的字：接觉再做各种样梦伙伴却趣这

(1) 开火车读

(2) 齐读

(1) 自由读

(2) 指名读

三、拓展练习

1. 自读课文，不会读的字大家交流。

2. 说一说课文讲了一件什么事。

第二课时

一、游戏导入

大家做一做《一个接一个》

二、研读课文重点探究

1. 学习第一小节。

(1) 齐读第一小节。

(3) 大家想一想，在大人叫“我”回家睡觉的时候，我一开始是高兴还是不高兴啊？从哪句话里面能够看出来？学生体会“我好想多玩一会儿”，说一说你有没有这样的体会。在家长的意见跟我们的想法不一样的时候，我们应该怎么做？小作者是怎样做的？体会“不过”的用法：虽然小作者一开始不太高兴，但是很快想到了，听大人的话回家睡觉也有好处。

2. 学习第二小节。

(1) 自己读第二小节。

板书：不上学起床上学

3. 学习第三小节。

(1) 自由读第三小节。

(2) 指名读第三小节。

(3) 师：到了学校，我做了什么自己喜欢的事情？然后又发生了什么？我是怎样做的？生：和小伙伴跳房子，然后上课铃响了。

体会：“也”字的用法：和小伙伴玩是很快乐很有趣的事情，听老师讲故事也是很快乐很有趣的事情。

(4) 指导朗读。

4. 学习第四小节。

(1) 齐读第四小节。

(2) 师：读了这一小节你想说什么？如果小作者是在问你？你会怎样回答？

三、再读课文深化理解

1. 学生自由朗读全诗，体会诗中的意思。

2. 默读全诗，说说诗的题目中所说的“一个接一个”是指什么？

四、布置作业

1. 朗读全诗。

2. 背诵全诗。

小学一年级语文一个接一个教案篇五

知识与技能

1. 认识11个生字，学写4个生字，认识2个偏旁。

2. 能正确、流利、有感情地朗读课文。

过程与方法：通过各种学习和朗读方式，调动学生的积极性，提高学习的效率。

情感、态度与价值观：通过诗歌的学习，感受主人公“明天”要去秋游而掩饰不住的激动无比、无限期待的心情。

识字、写字和朗读儿歌。

感受主人公“明天”要去秋游而掩饰不住的激动无比、无限期待的心情。

教师：字词卡片及课件。

学生：预习课文。

2课时

一、激趣导入。

2. 我能理解大家的这种兴奋、激动的心情。有一个人，她也十分了解。我们现在一起来认识她。（出示作者方素珍个人简介）她就写了一首表达这种激动心情的小诗《明天要远足》。今天我们就一起来学习这首小诗吧！

3. 齐读课题。理解“远足”。

二、初读课文，认读生字。

1. 对照拼音自由读课文，注意读准字音。把读不顺的词语、句子做上记号。

2. 齐读，在课文中圈画生字。

把课后我们要认识的、要求会写的字画出来，借助拼音读一读。

3. 读带拼音词语。这些藏在课文里的生字宝宝，相信大家都认识了吧？现在它们来到屏幕上了。（出示生字词）

快和它们打个招呼吧！（自己练习读一读）（指名领读、开火车读）

4. 现在拼音宝宝和它们的词语朋友分手了，请你再读一读。（指名读，同桌互查）

5. 摘掉拼音帽子，你还认识他们吗？（指名读）

6. 下面，让我们把生字送回课文中，自由读一读，看谁能把课文读得更通顺，更流利。

三、再读课文。

1. 现在你能把整首诗歌读准确吗？小朋友们自己再读一读。

2. 师范读，后指名读。齐读。

3. 这首小诗写的是什么内容？（引导学生理解句意）你哪些地方读懂了？哪些地方读不懂？把不懂的词句画出来，我们下节课来共同探讨。

四、教学生字词。

1. 小朋友们，这节课我们要学会写四个生字：“才、明、同、学”。

(1) 学生认读。

(2) 观察：你们认为哪个字难写？（学生任选）

(3) 课件演示“才、明、同、学”的笔顺。

一遍：请看清字的笔顺。

二遍：请认真看每一笔画的书写位置。

2. 记字形：组织学生讨论“才、明、同、学”的笔画笔顺。

3. 指导书写。

(1) 才：最后一笔是撇，不是提。

明：第二笔是横折，第六笔是横折钩。

同：先外后里，第三笔短横不要漏掉。

学：第一、二笔为右点，第三笔为左点。

(2) 学生书空后描写书上的字。

4. 学生描红和仿影，教师巡视指导。

五、课堂作业设计。

1□朗读课文。

2. 写出下列生字的笔顺。

3. 查查资料，看看远足前必须做哪些准备工作。

一、复习导入。

1. (出示生字词)点名认读生字、词语。

2. 齐读诗歌。

二、朗读感悟。

1. 出示第一节，女生朗读。

(1)小朋友们，你们见过大海吗？你认为大海都有什么颜色呢？

(2)学生说：蓝色、黑色。(学生回答完毕，老师讲解大海的颜色变化)

(3)老师指导朗读：“唉——睡不着。那地方的海，真的像老师说的，那么多种颜色吗？”（“唉”读出好奇的语气，问句要读出好奇的心情）

(4)自由读，男生齐读，指名读。

2. 出示第二节，男生朗读。

(1)小朋友们，你们平时观察过云朵吗？你们知道白云都有什么形状吗？

(2)学生回答：长方形、椭圆形……

(3)老师指导朗读：“唉——睡不着。那地方的云，真的像同学说的，那么洁白柔软吗？”（“唉”读出好奇的语气，问句要读出好奇、期待的心情）

(4) 女生齐读，点名读。

3. 出示第三节，全班齐读。

(2) 小组交流、讨论，点名说。

(3) 自由读，全班齐读。

4. 你觉得这首诗中哪个地方写得比较有趣？说说你的理由。
全班交流，学生分享自己的想法。

三、拓展想象。

1. 你觉得小主人公的心里还会想些什么？如果你是这首诗的主人公，你还会想些什么？

(分小组交流)

2. 试着写一写：

翻过来，

唉——

睡不着。

那地方的_____，

真的像_____说的，

那么_____吗？

3. 小组内评一评写得较好的作品，再全班交流，评议、欣赏。

明天要远足

小学一年级语文一个接一个教案篇六

第一课时：

知识目标：

认识本课15个生字和1个多音字“乐”，生字组词并造句。

能力目标：正确流利有感情的朗读课文，理解课文内容。

情感目标：

学习本课，了解一些植物方面的知识，培养环保知识。

教学重点、难点：

认识本课十四个生字，正确流利有感情的朗读课文。

教学用具：生字卡、课文插图

教学措施：鼓励学生自主识字，并结合具体的语言环境来掌握字的音、形。

教学策略：运用图画创设课文情境，激发学生的参与热情，自主进入角色，走进文本。

教学方法：自主、合作、探究。

教学过程：

一、创造情景，导入新课。

2、导入新课，板书课题：老树的故事

3、齐读课题。

二、初读课文，认识生字。

- 1、让学生自由读课文，划出不认识的生字，并想办法认识。
- 2、范读课文，注意不认识的生字(学生评价老师读得怎样)。
- 3、学生再读课文，把字音读正确。
- 4、同桌互读课文，并互相评价。
- 5、指名读课文，激发其他学生读课文的兴趣，展开竞赛，看谁读的好。(师生评议)
- 6、了解一下认识生字的情况。
 - (1)出示生字卡片，让学生认读生字。
 - (2)学习多音字“乐”。
 - (3)利用多种形式读生字。
 - (4)用生字组词，扩词、并造句。再读课文中有关带生字的句子。
 - (5)利用猜字的游戏，让学生巩固生字。

三、再读课文，深入理解课文。

- 1、按诗的韵律读课文。
- 2、让学生用自己最拿手的方法练习背诵课文。
- 3、每组推荐一名代表，背诵课文。(大家评议)

四、课堂小结：

让学生说说这节课的收获。

板书设计：

老树的故事

这百身按谈所童

音乐告诉礼服吧吗

第二课时：

知识目标：

会读会写八个生字，能用生字组词、扩词，并会用部分词语造句。

能力目标：正确流利有感情的朗读、背诵课文。

情感目标：

学习本课，了解一些植物方面的知识，培养环保知识。

教学重点、难点：

会读会写8个生字，指导书写“老”、“岁”“安”“家”四个字；有表情地背诵课文。

教学措施：在小组合作学习中，使学生形成良好的合作与交往能力。

教学策略：通过听读认识本课的生字，在小组交流办法的过程中，自主识记生字，激发学生的识字愿望和乐趣。

教学方法：自主、合作、探究。

教学准备：生字卡。

教学过程：

一、复习上节课学习的内容

1、出示生字卡片(指中、差生读)

2、指名读课文(集体评议)

二、学习写字

1、小黑板出示田字格生字。

(1)小组合作认读生字。

(2)指名读、组词、扩词并用部分新词造句。

2、指导写字。

(1)引导学生观察田字格中生字的位置。

(2)小组讨论生字笔画笔顺。(师巡视)

(3)重点指导“老”、“岁”“安”“家”四个字。

(4)学生写生字，教师巡视，发现问题及时纠正。

(5)展示学生作业。

三、开故事会

1、扮演老树讲故事。

2、向老树题问题。

3、扮演老树上安家的小鸟。

四、小结：通过学习本课你有什么收获？

小学一年级语文一个接一个教案篇七

1. 会认11个生字，认识1个偏旁“目”。

2. 正确、流利地朗读课文。

会认生字。

1. 教学课件。（教师）

2. 预习课文。（学生）

1. 师：同学们，明天老师要带大家外出游玩一天。明天就能去郊游了，你们的心情怎样？

2. 今天我们就来学习一首表达这种兴奋、激动心情的小诗《明天要远足》。

3. “远足”是什么意思？

教师范读课文，要求学生圈画出生字。

2. 学生自由读文，要求：借助拼音把字音读准。

3. 自由识字、组词。

4. 小组交流识字方法。

5. 全班交流，逐个点名交流自己记得快的字的方法。

6. 课件展示生字，多种方法识字。

(1) 开火车认读，认识偏旁“目”。

(2) 小组竞赛读。

(3) 全班齐读。

1. 老师领读课文，巩固识字。

2. 自由朗读课文，要求把字音读正确，把句子读流畅。

3. 全班流利地朗读课文。

1. 课件展示字、词，检测识字情况。

睡不着大海老师天亮

什么地方真正同学

2. 这节课你有哪些学习收获？

本节课的教学由释题引入新课，让学生从自己的生活，体验激发学习兴趣。识字教学仍是本节课的教学重点，自主识字，培养学生自学的能力；小组合作识字，培养学生小组合作学习能力和精神，促进相互学习，相互帮助，共同提高。在全班展示交流识字时，教师更多地关注学生，给他们更多的发言与表现的机会，增强克服困难的信心和勇气。

小学一年级语文一个接一个教案篇八

1. 认识“睡、着”等11个生字，认识目字旁。

2. 正确朗读课文，读出句子的语气。

3. 正确书写“才、明”两个字。

生字卡片、课件

一、谈话导入

1. 提问：同学们，你们有过晚上睡不着的时候吗？是因为什么事睡不着呢？

【设计意图】从学生的生活经验入手，唤起他们类似的感受，拉近与文本的距离。

2. 出示课题：明天要远足。

学生读课文，要求词语连贯不拖音。

教师：猜一猜，什么是“远足”？

3. 提问：有个小朋友因为明天要远足，晚上都睡不着了，猜猜她的心情是怎样的？

二、初读课文

1. 教师范读，学生初步感受诗歌的节奏与韵味。

2. 学生自由练习朗读。

要求：借助拼音读正确，碰到不认识的字圈一圈，多读几遍。

3. 分小节指名朗读，发现朗读中存在的问题及时纠正。

4. 学习本课生字新词。

（1）出示词卡：

大海老师同学天亮。

练习认读。

再分别用“大海、老师、同学”说话。

用“亮”扩词。

(2) 出示带有轻声的词语、句子，练习朗读。

睡不着地方真的什么时候

那地方的海，/真的像老师说的，/那么多种颜色吗？到底什么时候，/才天亮呢？

教师：演示一下“睡”的动作，眼皮一合睡着了。

认识目字旁。

拓展，你还知道带有目字旁的字吗？

【设计意图】利用汉字偏旁表义的特点，引导学生更好地理解字义。

教师：你也能用上“吗”来问一问吗？

5. 自由练读小诗。

三、品读感悟

1. 分段指名读，读正确、流利。

2. 交流：这首诗中，什么地方写得最有意思？

预设1：睡不着的动作：翻过来，翻过去

想一想：你激动得睡不着觉，在床上翻过来翻过去的样子。

预设2：3次叹气“唉——”学生演一演叹气“唉”，表情生动。

“唉——”这条长长的“尾巴”是什么意思呢？表示叹气的声音很长。

回归第三小节：“哎——/到底什么时候，/才天亮呢？”有表情地读一读，读出“我”的心情。

【设计意图】围绕学生最感兴趣的内容进行交流，调动了他们说的欲望。

四、书写指导

1. 出示田字格中的“才、明”，观察字在田字格中的位置。

2. 教师示范，学生练习。

3. 反馈评价：

先展示优秀作品，评价与之前的书写要求一致；

再出示部分有典型问题的书写，反馈后再次书写。