

2023年西师版小学一年级数学教案 西师版小学一年级数学教案版减几一(模板5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

西师版小学一年级数学教案篇一

教学内容：教科书第88~89页

教学目标：

- 1、结合具体的情景，使学生体会13减几的退位减法的意义。
- 2、使学生能借助已有的经验自主探索13减几的计算方法，能正确地进行13减几的计算，并感受到计算方法的普遍适用性。
- 3、进一步体会算法多样化，能获得一些初步的解决数学问题的方法。

教具准备：教师准备多媒体课件、口算卡片，13减几的口算卡片。

教学过程：

一、复习引入

教师：我们在前面学习了12减几的知识，同学们能用这些知识解决生活中的数学问题吗？

学生：能。多媒体课件出示做修改的例1情景图。（把图中的“树上原有13只猴子”改为“树上原有12只猴子”，并出示问题：树上还有多少只猴子？其余不做改动）

教师：要解决这个问题，应该怎样列式计算？

学生： $12-4=8$

教师：为什么这样列式？

学生思考后回答：因为树上原有12只猴子，下来了4只，就是从12只中去掉4只，所以，要知道剩下多少只就要用 $12-4$ 才能得到。

教师：谁能说说你是怎样算 $12-4=8$ 的？

学生根据不同的算法进行汇报，教师随学生的汇报板书算法，如：倒着数；想加法算减法；把12分成10和2， $10-4=6$ ， $6+2=8$ 。

教师：下面我们来解决这样一个新问题，（课件出示例1情景图）你能提出什么数学问题？

学生观察图后回答：树上原有13只猴子，下来了4只，树上还剩多少只？

教师：这个问题和刚才的问题比，哪些变了？哪些没有变？

引导学生发现：树上原有的猴子数由12只变成了13只，下来的猴子数没有变，问题也没有变。

教师：解决这个问题又应该怎样列式？

学生： $13-4=$

教师： $13-4$ 又怎样计算呢？这就是我们今天学习的13减几。

板书课题。

二、进行新课

教学例1

教师：我们能不能用12减几的方法来计算13减几呢？

学生：应该可以吧，因为它们都是十几减几的减法。

教师：好，同学们可以用这些方法试着算一算 $13-4$ 。

学生独立计算，然后组织汇报。

教师：用第1种方法（倒着数）计算的请举手。

学生举手，抽1个代表汇报。

教师：用第2种方法（想加法算减法）计算的呢？

仍然抽1个学生代表汇报。

教师：用第3种方法（把13分成10和3， $10-4=6$ ， $6+3=9$ ）计算的呢？

学生举手并汇报。

教师：还有不同的计算方法吗？

可能有学生说：因为 $12-4=8$ ， $13-4$ 和 $12-4$ 比总数多了一个，而减去的数是同样多的，所以 $13-4$ 的结果要比 $12-4$ 的结果多1，就是9。

如果没有学生发现教师不作要求。

教师：刚才我们用不同的方法计算出 $13-4=9$ ，通过计算你发现了什么？

引导学生发现：12减几的计算方法在13减几中同样可以用。

学生： $13-9=4$ 。

教师：这也是我们前面知道的想1个加法算式可以计算2个减法算式。下面我们再来看看这幅图，现在又起了什么变化？多媒体课件出示。（下来的猴子变成了6个）

学生：树下的猴子变成6个。

教师：下来6只，树上还有多少只猴子？

教师：谁还能像老师这样改变猴子下树的只数，给大家出个题目。

学生可能说：下来5只，还剩多少只？下来7只，还剩多少只？……

教师根据学生提出的问题，配合多媒体课件演示，为后面的算一算做好铺垫。

试一试

(1) 出示课件算式： $13-9=13-6=$

(2) 学生独立思考，完成计算式的计算。

(3) 抽学生回答算法，引导学生回答成对算式的计算方法，理解1个加法算式和2个减法算式的计算方法，初步感受加法和减法的内在联系。

教学例2

出示课件

(1) 找学生说说图片中的信息（9只小猴在拔河，4只小猴在跳绳）。

(2) 让学生自己填一下书上的方框。

(3) 公布答案。

三、练习巩固

1、对口令

和你的同桌合作一起完成，一个小朋友讲出两个数的加法算式，同桌则讲出相应的两个减法算式，算式的被减数是同桌说出的加法算式的和。

2、口算卡片

老师拿出12减几和13减几的口算卡片，请学生回答。

四、课堂总结

教师：今天学习了什么知识？你解决了哪些问题？有什么收获？

引导学生总结本节课的重点：

1、知道了用12减几的计算方法来计算13减几的减法。

2、发现了13减几中的一些规律，并能用这些规律帮助我们又对又快口算。

西师版小学一年级数学教案篇二

教学内容：106页的内容及练习

教学目标

- 1、加深退位减法的计算方法的学习，巩固计算。
- 2、充分注意对学生退位减法思维能力的培养，培养学生学习的连续性。
- 3、培养学生看图提出数学问题的能力。

教学重点：掌握多样化的计算方法中的一种或几种

教学难点：数学迁移思维能力的形成

教学时数

一课时

教具准备

数字图片、卡片

教学过

一、复习11减几的计算方法

- 1、引导学生复习11减几的计算方法，让学生写出计算的步骤，鼓励学生采用不同的计算方法，体会它们的区别与联系。
- 2、总结练习的情况，对做得比较好的同学予以表扬，纠正学生作业中出现的错误。

二、学习12减几的计算方法

- 1、引导学生，一边说，一边板书 $11-4$ 的计算方法，引导学生思考： $+4=11$ ，采用学过的加法的计算方法，求出（）中的值来。
- 2、引导：好，那么大家跟着我的计算思路，求出 $12-4=?$ 同学之间可以相互讨论，看看谁计算的结果正确。
- 3、请几个学生谈一谈计算步骤和方法，总结学生中出现的好的方法。
- 4、和同学们一起重复计算步骤，把其中的一种方法作为重点讲解，让学生动手操作小棒。
- 5、启发学生寻找11减几和12减几的联系和区别。
- 6、讲解它们之间的区别和联系，鼓励学生养成善于观察的好习惯。

三、练习巩固

- 1、引导：我们已经掌握了解12减几的计算方法，并且不止一种，现在我们做练习巩固这几种方法。
- 2、出示题目：公共汽车上有12个人，下去了5个，现在还有几个？
- 3、学生发言。
- 4、肯定学生的回答，并让学生讲出计算步骤。
- 5、小组游戏练习

四、小结并布置作业

板书设计

12减几

$$12-4=8$$

$$\square 1 \square 10-4=6 \square 2 \square 4+8=12 \square 3 \square 12-2-2=8$$

$$6+2=8 \quad 12-4=8$$

西师版小学一年级数学教案篇三

“百分数”在人们日常生活中运用是非常广泛的，学习百分数的相关知识，可以帮助学生了解周围的世界，理解并解决生活中的一些实际问题，真切感受学习数学的意义。在《数学新课程标准》中也明确指出：“人人学习有用的数学”、“把数学作为人们日常生活中交流信息的手段和工具”、“重视从学生的生活经验和已有知识中学习数学和理解数学”，我们的数学源于生活，也用于生活。

下面就根据我这节课的设计意图和教学情况进行反思：

一、“初步认识百分数”。

通过学生感兴趣的话题导入新课，根据统计表提出“谁投篮比较准”引发学生思考，在交流后认识到可以用“求投中次数占投篮次数的几分之几”来进行比较，并将分数改写成用分母是100的分数表示，让学生初步体会百分数的特点和作用。接下去的一个环节，主要解决百分数的读写问题。根据调查，大多数学生在生活中已经大致会读写百分数，所以随后由学生来把转化为百分数的形式，并介绍百分数中各部分与原来分数的联系，以及读写方法。既尊重学生已有知识结构，体现学生学习的主体性，也较能吸引其他学生的兴趣。最后请学生交流88%（90%、86%）所表示的意义，让学生会

用“谁占谁的几分之几”来表述，也进一步理解和88%表达的意思是一样的。

二、“生活中的百分数”。

百分数在生活中应用是非常广泛的，先由教师根据最贴近学生学习的事例进行举例。通过交流一些百分数的意义，帮助学生进一步感知百分数表示的是一个数是另一个数百分之几的数。不过从课上效果来看，这里举的例子还存在问题。都是部分占总数的百分之几，考虑还不够周详，所以对学生后面小结百分数意义造成了错误影响。除了体育达标率占100%外，其余两个都可改掉，比如改成男生人数是女生人数的？%等等。

三、“百分数的意义”。

由于前面两个部分处理不是很好，出现了问题，使得学生小结“百分数意义”产生困难，最后只能由老师进行揭示。百分比和百分率也是一带而过。

四、“百分数和分数的区别”。

这是一个重组题，主要想通过本题的练习，使学生认识到百分数和分数的区别与联系。当分数表示一个具体数量时，是有单位的；表示一个数是另一个数的百分之几时，即两个数的关系时，是没有单位的。而百分数只能表示两个数之间的关系。所以百分数是一种特殊的分数。最后让学生通过“10月1日前，已经完成了计划的95/100（95%）。说明还有（生：5%没有完成）”等两个问题，认识到百分数还可以表示一个整体中的部分与这个整体的关系。不过从上课情况来看，这个问题处理的还不到位，有点轻描淡写的感觉。

五、“小知识”。

这一部分主要是想让学生感受百分数在生活中统计和比较的功能。预想呢学生能进行一定的比较，例如日本森林覆盖率比俄罗斯多27%等等。但是上课时提出的“你有什么想说的吗？”这个问题似乎不太适合，如果改成“从这些信息中你能知道什么？”也许学生能从预想的方向思考了。当然这部分也想渗透人文教育，主要是环境保护教育。

六、“小游戏”。

通过游戏的形式，把数学与语文知识相整合。

西师版小学一年级数学教案篇四

(一)、教学内容：

本册内容共分为4个部分：

1、数与代数。包括第一单元小数乘法，其主要内容有：小数乘整数、小数乘小数、积的近似值、解决问题、整理与复习；第三单元小数除法，其主要内容有：除数是整数、小数的除法、商的近似值、循环小数、解决问题、整理与复习；第四单元小数四则混合运算，其主要内容有：小数四则混合运算、解决问题；第七单元“倍数与因数”，其主要内容有：倍数、因数、2、3、5的倍数特征、合数、质数。

2、空间与图形。包括第二单元“图形的平移、旋转与对称”，其主要内容有：图形的平移、旋转、轴对称图形、设计图案；第五单元“多边形面积的计算”，其主要内容有：平行四边形、三角形、梯形面积的计算方法，不规则图形的面积的估算，认识平方千米与公顷、解决问题、整理与复习。

3、统计与概率。包括第六单元“可能性”。其主要内容有：让学生理解可能性的大小。

4、综合应用。本册教材安排的综合应用内容将在实践活动的基础上，将数与代数、空间与图形、统计与概率这三个领域的内容进行综合性的运用。主要内容为：“花边设计比赛”、“家庭用电调查”、“设计抽奖活动”。

(二)、教学重点、难点：

重点：小数乘除法的计算，2、3、5的倍数特征、三角形、平行四边形、梯形的面积计算。

难点：判断一个较大数是质数还是合数；运用三角形、平行四边形、梯形的面积计算解决实际问题；准确地求出两个数的最大公因数和最小公倍数以及不规则图形的面积的估算。

(三)、教学目标：

1、知道小数乘除法的计算方法，会分别进行简单的小数乘法运算，能在解决问题的过程中，选择合适的方法(口算、估算或笔算)进行计算。

2、掌握小数乘除法的估算方法，养成估算的习惯。

3、能借助计算器进行较复杂的小数乘法计算，解决简单的实际问题。

4、掌握小数乘法中保留积或商的近似值的方法，会根据具体情况选择合适的方式保留积或商的近似值。

5、使学生初步认识循环小数、有限小数和无限小数，能用循环环节的形式表示循环小数，能用循环小数表示除法的商，并能正确区分有限小数和无限小数。

6、知道小数四则混合运算顺序，会进行小数混合运算(以2步为主，不超过3步)，并能在计算的过程中灵活使用简便算法，

会解决有关小数的简单实际问题。

7、知道什么是倍数。在1-100的自然数中，能找出10以内某个自然数的所有倍数，并知道2、3、5的倍数特征。

8、知道什么是因数。在1-100的自然数中，能找出某个自然数的所有因数。

9、知道什么是奇数、偶数、质数、合数，会用短除法分解质因数。

10、认识平方千米、公顷，并能进行简单的换算。

11、利用方格纸或割补等方法，探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积计算公式，能解决简单的实际问题，并在探索过程中培养探索精神和初步的探究能力。

12、能用方格纸估计不规则图形的面积。

13、通过观察实例，认识图形的平移与旋转，能在方格纸上将简单的图形平移或旋转90度。

14、用折纸等方法确定轴对称图形的对称轴，能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形。

15、欣赏生活中的图案，灵活运用平移、旋转和对称在方格纸上设计图案。

16、知道可能性有大小，会在具体情境中作出判断。

17、初步感受数学知识间的联系，有综合运用相关知识解决一些简单实际问题的成功体验，获得综合运用所学知识解决简单实际问题的活动经验和方法，初步树立运用数学知识解决问题的自信心。

18、在学习过程中培养计算能力，抽象概括能力和推理能力，发展学生的空间观念。

二、学情分析：

通过一年来和孩子们的共同学习，本班的44名学生，两极分化较为严重。作为小学高段起始年级，学生在思维方法和技能上有了进一步的提高。在数学情感上，学生学习数学的兴趣更浓了，更主动的参与到教学活动中来。在能力上，学生能够综合和运用所学知识解决简单的实际问题，抽象思维能力逐渐发展起来，空间感知能力也扩大了。计算上，学习了整数的乘、除法，计算能力有了较大的提升。在统计方面，有了生活中一些最基本的统计方法；在几何方面也奠定了基本的知识。但学生个性的突出和身体迅速的成长容易形成浮躁、不踏实的个体特征，在教学中一定要加以重视。从学生期末考试来看，多数学生还存在以下问题：（一）计算技巧性不强，准确性有待提高。（二）学习方法科学化、高效化；解题方法多样化方面要在平时加强。

文档为doc格式

西师版小学一年级数学教案篇五

学习目标：

- 1、理解百分数的意义，能正确地读写百分数，运用百分数解决简单的实际问题。
- 2、在观察思考、比较分析中，经历百分数意义的探索过程，渗透数学应用思想。
- 3、结合相关信息对学生进行思想品德教育。

学习过程：

一、情境引入，探究百分数的意义。

1、感知。

请你想一想哪一杯甜？

（可能多数学生会说甲杯甜。）

师：明明甲杯中只加入72克糖，而乙杯中却放入96克糖，怎么说是甲杯甜呢？

（学生发言）

请学生把比较方法写出来。

学生可能会有几种不同的情况，把这几种算法在实物投影上比较一下，哪种方便。

师：在比较时，分母是100的分数确实方便我们进行比较。

补充上面的板书：甲杯：糖是水的；乙杯：糖是水的。

师：还可以用另一种数来表示吗？

学生上前写出36%。

师：你们知道这个是什么数？怎样读？% 是什么？36%在这里表示什么意思呢？

可以写成百分数吗？怎样写？

2、交流。

（1）请二名学生上前说一说自己找到的百分数，在哪里找到的，表示什么意思。

(2) 小组内的同学互相说一说自己收集到的百分数所表示的意思。

3、概括。

4、比较。

出示活动要求：

(1) 先自己独立思考，再与其他同学交流自己的想法。

(2) 小组内交流时，注意倾听他人的发言，并作一定的补充。

学生可能汇报的内容有：

- 百分数和分数的写法不同。
- 百分数和分数的读法不同。百分数只读作百分之几而不读作一百分之几。
- 百分数的分子可以是小数，而分数没有这种情况。

应用：

屏幕出示（书上第90页的练一练/2）

下面哪几个分数可以用百分数来表示？哪几个不能？为什么？

(1) 一堆煤吨，运走了它的。

(2) 米相当于米的。

二、身临其境，体验百分数的应用。

1、猜一猜：（1）出示肯德基图片，请学生猜一猜，班里有

多少同学喜欢它？

(2) 验证谁猜的答案最接近。

2、选择合适的百分数填空。

(2) 小汽车的速度是卡车速度的 ()

学生可能说：我完成任务的70%，还可能说：还差任务的30%没有完成。等…

4、妙解成语：百发百中、十拿九稳、百里挑一、大海捞针

谁能用百分数来解释这几个成语的意思？

五、小结与质疑。

师：通过这节课的学习你有什么收获？有什么不懂的问题也可以提出来。

(结束时，根据学生的需求可以介绍千分数，如上海市人口增长幅度逐年下降，人口的自然增长率为5.23‰。；也可以送给学生一句名言：天才等于百分之九十九的汗水加百分之一的灵感。)