

学生谈心谈话心得体会 班主任谈心谈话 心得体会(通用5篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。优质的心得体会该怎么样去写呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

学生谈心谈话心得体会篇一

教师和学生家长社会角色分工不同，人格上是平等的，从工作关系上讲，地位也是平等的，都是学生的教育者，目标也是一致的，都是培养好学生。孩子犯了错误，做家长的被老师急召到校，心里一定很难受，他们非常想得到老师的谅解和具体指导，何况，班主任和学生家长都是成年人如果班主任居高临下，盛气凌人，当面训斥或故意贬损学生的人格，甚至是对家长进行贬低，家长会觉得无地自容，从此，形成一种“惧怕”老师，不想上学校的心理。甚至有的家长脾气暴躁，把气发泄在学生身上，当老师面就对小孩一顿拳脚，这样无论对学生还是对家长，工作都不能更好的开展下去，反之，如果老师把家长当作朋友，与家长共同讨论发生的问题，找到解决问题的方法。

教师和学生家长在心理关系上是相互依赖的心理，一般说来，家长教育子女依赖学校，依赖老师。教师对家长同时也有依赖心理，如要求家庭作业家长要签字，要求家长对教师的教育不足给予补充，共同达到教育的目的。因此，班主任在召见家长谈话时，要明确自己所要达到的要求，在谈话之前就要先了解学生在某一学科的情况，以提高交换意见的准确性和提出措施的切实性，这样和家长谈话时，就有内容可谈，明确要解决的问题，从而掌握谈话的主动权，和家长产生语言的共鸣。同时，也让家长知道了班主任在学校对自己小孩是很关心的，从而愿配合学校教育好小孩，达到“联手”教

育的目标。反之，如果一问三不知，满口“大概”“可能”“也许”这样家长就会觉得到班主任缺乏工作责任心，对孩子的教育漠不关心，找家长谈话，只是在推卸责任，家长会认为这样的班主任不可信赖，因此心理瞧不起你的，也达不到谈话的效果，解决不了实际问题。

“金无足赤，人无完人”，再好的学生也有不足之处，再差的学生也有闪光点，对学生的评价要一分为二，实事求是，不要以点概面。班主任找家长谈话时，多半是学生出了问题，班主任要反思自己工作中的不足和失误，切不可当着家长的面数落学生和过失，更不能不调查实情，而“添油加醋”将“恨铁不成钢”的怨气转嫁给家长，达到体罚的目的。“人人都爱听表扬”，这句话对大人小孩都合适。在与家长谈话时，首先应该让家长愿意听你讲，降低家长的“恐惧”心态，因此，班主任要先谈论学生在近段时期来在哪些方面进步了，实际上也是在肯定家长的教育成绩，使家长感到自己的工作也是有效的，从而增强孩子的信心，再就事论事，实事求是地指出学生的过失和缺点，向家长提出合理的教育，家长也易于接受。

使班主任最头痛的事情，是有些学生经常犯错误，不但自己不认真读书，不完成作业，上课扰乱次序，还带领班级其他同学加入他的这一行为行列，班主任对他也做了很多工作，但起不到效果，对待这样的学生。家长也一定很头痛，一是头痛孩子老犯错误，另外头痛老师总是告状。针对这样的学生，教师和学生家长必须共同探讨，找出合适的方法，教师不防从自己的经验出发，先谈谈自己失败的教训及看法，再谈如何成功的经验，切不可“教育专家”自居，同时，由于家长是学生的最早老师，对学生的各方面比较了解，有的自身也精通教育，并且有的还有独到的见解。因此班主任要摆正自己的位置，学会聆听学生家长的意见，共同讲究教育学生的方法。有时，找不到很好的方法时，家长的情绪可能很低落，这时，班主任可适时地谈谈，学生还小，可塑性较大，只要大家抓紧一点，他大了一定会变好的。这样使家长

不会过早失去信心，家长也会尽最大努力配合学校的教育工作。

在家长谈话时，由于某一件事情使班主任产生偏见时，往往会说一些“伤人”的话，什么把“他开除算了”“简直太笨啦”“带他测测智商，看他脑子是否有问题”，“我是管不了他啦”，等等，这样的话不可能让家长和孩子“觉醒”只会损害家长和学生的自信心和自尊心，不利于家庭共同教育学生的目的。

同时，班主任在与家长沟通时，要同时肩负着沟通家长和全体科任老师关系的任务，要力求褒奖科任老师的工作精神和教学水平。对教学能力强，知名度高的老师要着意宣传他们的教学成果，对经验不足的老师，要着重介绍他们的工作热情和上进心，使家长充满信心和希望。不要说某门功课不好就是科任老师的责任，当任课老师和学生或家长发生矛盾时，要做好学生其家长的工作，转嫁责任只会更损害家长和老师的关系，反而使家长不愿配合老师的工作。

有人把学生比喻为一块大理石，那么家长和教师则是两个主要的雕塑家，只有这两个雕塑家保持一致性和协调性，才能把学生这一块大理石雕塑成一件工艺品。因此，班主任在与家长“联手”教育学生时，一定要注意谈话的技巧，这样才能很好地解决问题，达到事半功倍的效果。

学生谈心谈话心得体会篇二

心得体会是我们在经历和学习中得到的一种领悟和感悟，它是对生活、工作、学习等方面的感悟和思考的总结。通过谈心得体会，我们可以更好地认识自己、提高自身素质，也可以与他人分享经验，相互借鉴，互相促进。在我的职场生涯中，我也积累了一些心得体会，对此我愿意在此和大家分享。

首先，我认为积极心态十分重要。忙碌的职场生活往往充满了高强度的工作压力、竞争和挑战。如果没有积极的心态，很容易被困扰所侵蚀，情绪低落。然而，积极的心态可以使我们更好地应对压力和挑战，克服困难。我的经验告诉我，只有保持积极的心态，才能更好地面对工作中的问题和困难，找到解决问题的方法。而且，积极的心态也能影响到身边的人，营造一个积极向上的工作环境。

其次，我认为学习的态度和方法也非常重要。在现代社会，知识更新的速度非常快，我们要不断地学习和提高自己。个人的学习态度和方法直接影响到我们的学习效果和学习能力。在我的职场生涯中，我发现，持续学习可以让我们快速适应变化，开拓视野，保持竞争力。同时，选择合适的学习方法，比如阅读书籍、参加培训、学习成功人士经验等，也能帮助我们更好地学习和成长。

再次，沟通能力是一个非常重要的技能。在职场中，和同事、领导、客户进行有效的沟通非常重要。良好的沟通能力可以帮助我们建立良好的人际关系，促进合作，解决问题。在我的工作中，我意识到，善于倾听、善于表达和善于与他人沟通是非常重要的素质。我通过不断地锻炼和实践，不断提升自己的沟通能力，取得了良好的效果。

另外，团队合作也是职场中必不可少的一部分。在团队中，每个人的意见和观点都非常重要，每个人的贡献都可以推动整个团队的发展。我发现，与团队合作相比，单打独斗往往效果有限。团队合作可以充分发挥每个人的优势和潜力，促进工作的进展和发展。因此，在我的职场生涯中，我不断地培养自己的团队合作能力，与团队成员协作，共同面对挑战和困难。

最后，我认为要有目标，要有追求。职场生涯是一个不断学习和成长的过程，不断追求更高的目标可以推动我们不断超越自身，取得更大的成就。在我的职业生涯中，我设定了各

种职业目标，提升自己的素质和能力，不断挑战自我，从而达到了多个阶段性的目标。我深刻体会到，只有有目标，才能不断前行，才能不断进步。

总之，心得体会是我们在经历和学习中得到的一种领悟和感悟。积极的心态、学习态度和方法、沟通能力、团队合作和有目标追求等都是职场生涯中的重要素质和经验。通过谈谈心得体会，我们可以更好地认识自己，提高自身素质，也可以与他人分享经验，相互借鉴，促进个人和团队的成长与发展。我希望我的这些心得体会能够给大家提供一些启示和帮助，让我们共同进步。

学生谈心谈话心得体会篇三

作为一名教师，我们面对的是一群求知的学生，因此我们不但要有丰富的知识，更要有丰富的知识教育技巧，要有驾驭，灵活运用教育规律的能力。读了魏老师的教育理论之后，我觉得魏老师的许多做法就值得我们仔细地揣摩体会和运用，从他的“课堂激发学生兴趣十法”中我进一步肯定有智慧的教育，确实我们自己在课堂教学中也能体会得到，比如课前一语富有哲理或饱含激情的导语，能很快的把学生带入课堂，引入教学，有时可能还能带动学生整节课的学习兴趣。记得在讲《老王》一课时，我在上课之前给同学们播放了一首大家都很熟悉的歌曲《让世界充满爱》，然后让学生畅谈生活中你所看到或感受到的爱的事例，学生的积极性很高，一时间学生融入了一种爱的氛围之中，课中对文章主题理解也就在不知觉中加深了。在讲《说“屏”》一课时，因为对于“屏”有的同学可能比较陌生，于是我先给学生展示了一些古今屏的图片让学生去欣赏，古典精美的屏画学生很感兴趣，对“屏”也有了初步的认识和了解，陌生的《说“屏”》一文学生学习也就不再感到那么枯燥了。又如课堂中我们一个夸张的动作，姿态或表情，也能使学生在愉悦欢乐的氛围中不知不觉中学到了知识。同样一句真诚的鼓励，可能会使一个滑入深渊的学生能够回心转意跟上集体的步伐。其实这

些都是教师智慧的体现，只要我们细细的揣摩运用，一定会受到很好的效果。

个阶段的学生都有了压力和动力，感觉效果还是不错的。

另外一点值得欣赏的是魏老师的教学活动中，始终贯穿能力的培养，如在书中提到的观察力，记忆力写作能力及自学能力等等。其中给我感触最深的是学生自学能力的培养，书中有两个章节讲到这个内容。确实我们很多老师都有这样的感触，学生不会学习，不会运用。我认为这与学生自学能力不足有很大的关系，现在我们正大力倡导“学案导学，小组合作，当堂达标”的课堂教学模式，学案的运用其实重点就是培养学生的自学，合作探究的能力，如果很好的利用，对学生能力的培养和提高应该有很大的帮助。记得刚开始的时候，我们对学案很陌生，学生显得很无助，再加上学生基础比较差。根本不知如何去预习，学习。更谈不上提问题。学案似乎只是一种形式，学生也不在意学案的存在，针对这种情况，我们先询问了一些有经验的老师的做法，然后我们几个人商量，学生不会预习，我们可以先给他们设计，给他一个拐杖，于是我们就把学案分两部分设计。第一部分是预习指南，这部分包括背景资料，作者简介，文体知识，字词积累，和关于文章整体把握的一两个问题，这些问题比较明确，即使基础较差的学生基本上也能依据课文来完成。同时在下面我们还设计了一个空缺板块，可以填你疑惑的问题，只要有相关的问题就行，虽然问题参差不齐，有时也可能不合理。但最起码他们有了这样一种思路和意识，能够形成一种好的习惯。基础较好的同学可以完成第二部分的合作探究和拓展延伸部分。这样不同学生都能有事可做。虽然我们问题的设计也有一定弊端，限制了个别学生同学的思维，但对于基础比较差的状况来说，利可能要大一些，时间长了，习惯形成了我们可以进行适时的调整。

教育家陶行知曾说过：千教万教教人求真，千学万学学做真人。随着年龄的增长，学生的学习能力、智力能力都得到了

很大程度的提高，但我们的教学不仅仅是要让学生学到知识，提高能力，还要让他们学会做人，步入社会后更好的适应社会发展，不被社会淘汰。就拿平日里对于学生犯错，我们大部分都是火冒三丈、大发雷霆，写下保证书，叫家长。有时不但达不到教育效果，反而使学生产生逆反心理，产生厌学现象。我们不但没有成就一个人才，反而耽误一个人前途。我曾经带过这样一个男生，他头脑很灵活，但贪玩不爱学习，课上做小动作，课下不完成作业，导致成绩很差，家长也被班主任请来了好几次，不但没效果，次数多了，无所谓了，对家长老师的批评也习以为常，甚至还责怪家长为何就是逼迫来上学。家长很无奈，我们认为在这种情况下，一味的批评已不是方法，后来我们转变了方法，不批评而是找他交谈，分析厌学的原因，讨论学习的重要性，慢慢转变他对学习的认识，同时给他安排了一定的班级任务，树立他在班级中的威信，让他认识到自身的价值，此外，我们也和家长联系，要家长和孩子多沟通，了解孩子的困难和要求，尽可能的去帮助他们而不要一味的压迫。造成孩子的抵抗情绪，半学期后，学生有了明显的转变，正所谓书魏老师提到的和家长共同教育效果会更好。但我们要把握好的教育方法。此外魏老师的一些做法也很独特。犯了错误，便要做一件好事来弥补自己的错误；“犯错误，写说明书” “犯错误，唱歌”……但无论是和家长教育还是独立教育，前提一定要建立在保护孩子的自尊，有利于孩子发展前提下进行。也就是一定要建立在爱学生的基础上。因为这样学生才能自觉去改正错误，更重要的是还培养了他们健全的人格。其实我们平时常说，把每一个孩子当成自己的孩子，可是真正面对孩子犯错时，就算是自己的孩子，我们也会气急败坏，更不会冷静地想出这些办法。所以，在这方面，我们都值得好好地反思。让每一个学生都得到老师真诚的爱，让他们懂得(学会)做人的真正道理，这样才能教育出身心健康的学生，。

总有这样的感觉，觉得工作的压力越来越大，有时烦躁起来也不免有点儿牢骚。现在细细地思量，刚开始工作时面对的压力来自于对工作的一无所知，需要自己通过学习、摸索

去适应。而几年后的今天，环境已经不再陌生，工作也摸到了一点儿门道，但是自身的需要，自身专业发展的需要，不断自我更新的需要得压力越来越大。我们的社会在不断地发展，个体没有发展的话就只有被社会淘汰。社会压力、行业压力构成了我们学习奋斗的巨大动力，向更高的难度不断地挑战，不断地战胜“旧我”，成就“新我”。

教育是一门科学，育人成才是一种精雕细刻的艺术，在工作中只有讲科学、讲创新、讲艺术，才能培养出适应社会需要的高素质的人才来。在今后的工作中，我将不断多学习先进经验。，不断改进提高，积极探索，善于总结，使自己的工作水平不断提高。这是我读魏书生的一点感悟。当然他的精神远不止这些，还需要我们从教育生活中去认真领会他。把魏书生老师的精神发扬光大。

学生谈心谈话心得体会篇四

心得体会是我们在经历过一段时间的学习、工作或生活后，总结出的心灵感悟和思考。这些体会不仅有助于我们更好地理解自己，还能为我们指明前进的方向。无论是在学业、人际关系还是成长道路上，我们都能从中获得宝贵的经验。下面我将从不同的角度谈谈我的心得体会。

首先，学习是我们一生的事业，持之以恒是学习的关键。我曾经有过许多学习的经历，其中最重要的一点就是坚持不懈。学习是一个艰苦而漫长的过程，我们需要花费大量的时间和精力去钻研各种知识。但只有持之以恒，才能在学习的路上不断进步。同时，我们还要不断调整学习的方法和策略，因为每个人的学习方式都有所不同。只有找到适合自己的学习方式，并坚持不懈地努力，我们才能取得优异的成绩。

其次，人际关系是我们成长道路上的一部分，而合作与尊重是建立良好人际关系的基石。在与他人相处的过程中，我们要学会尊重他人的价值观和观点。虽然我们可能意见不合，

但我们始终要保持互相尊重和包容。此外，合作也是非常重要的。我们要学会与他人合作，以实现共同的目标。通过团队合作，我们可以互相学习，互相促进，从而取得更好的成果。在人际关系的处理中，我们也要学会妥协和沟通，这样才能建立起和谐的人际关系。

再次，在生活中，我们需要拥有正确的心态和积极的态度。人生不可能一帆风顺，我们会遇到各种各样的挑战和困难。但是，我们不能因此而放弃，而是要用积极的心态去面对这些困难。只有时刻保持一个积极的心态，我们才能勇敢地面对困难，不断克服自己的不足。而且，我们也要学会感恩，感恩身边的一切。只有懂得感恩，我们才能更好地享受生活，并更加珍惜我们所拥有的一切。

最后，我认为人生就是一个不断成长和进步的过程。我们需要时刻保持学习的状态，从每一次的经历中不断吸取教训，不断进步。成长需要英勇、坚毅和勇敢地面对自己的不足，并主动地寻找提升自己的机会。同时，我们也要及时调整自己的目标 and 方向，不断给自己注入新的动力和激情。只有这样，我们才能不断地成长，成为更好、更强大的自己。

综上所述，心得体会是我们在探索生活、学习和成长的过程中总结出的心灵感悟和思考。通过持之以恒的学习、良好的人际关系、正确的心态和不断的成长，我们将变得更加成熟和有智慧。因此，我们要珍惜每一次的学习和成长机会，并时刻保持谦逊与感恩的心态，追求更好的自己。只有这样，我们才能在人生的道路上走得更远。

学生谈心谈话心得体会篇五

魏老师有着大海一样宽阔的胸襟，他能够理解学生所犯下的错误，从不打击学生的自尊心、自信心。他有自己独特的“惩罚”孩子的方式，就像用做好事来改正错误。对此，我也有了一些体会，我班有个经常不按时完成作业的学生，

对他，我没有过份的批评，只是告诉他，最近班上的卫生太差了，请他协助管理卫生。结果，他每天早早到校，对班内卫生做一个检查，不过关的地方亲自出马，正因为他的努力，我们的卫生情况有了明显好转，我表扬了他。奇怪的事儿发生了，他的作业也按时交了，这是不是说明他能够做到自律了？是不是有了一份责任感？那是建立在信任的基础上，用了声东击西的方式，既惩罚了学生，又让他在学习上有所提高。

魏老师的心里时刻都装着学生，学生就是他的一切。他让学生在充满爱的教育中，认识到自身的价值，存在的意义。学生尊敬他，崇拜他，信任他，能主动认识自己的缺点和不足。魏老师深知，教书的目的并不是造就一批会做题的机器，而是培养和造就一批适应社会发展的德智体全面发展的‘新型人才，如培养学生的效率感、学习高效日、当日事当日毕等具体的做法都是在培养学生良好的学习习惯和人文素养。在此，我也学习运用了一些，例如，我也曾让学生制定一些计划，既有周计划，又有月计划，更有学期计划。也就是说处于中学阶段的学生更应经常注重良好学习习惯的培养，将德育融入每一科的教学，为学生一生的长远发展负责。让每一个学生都得到老师真诚的爱，这样才能教育出身心健康的学生，让他们懂得做人的真正道理。

曾经看到过这样一句话：“如果你把学生当成天使，那你每天生活在天堂里；如果你把学生看成魔鬼，那你将每天生活在地狱中”。对于我们老师，面对的是一群养尊处优、以自我为中心、优越感极强的学生，教育起来可谓困难重重。但如果我们把那些琐事天天记挂在心上，旧的烦恼还没去，新的烦恼又接踵而来，那只会是愁上加愁，这对我们的身体也是极大的损伤。

尤其是我们今年所遇到的这一特殊学情，学生特别听话，让做什么就做什么，但在课堂上就是不出声，这可急坏了我们几个年轻教师，一下课，我们就凑在一起想办法，为了活跃课堂气氛，一改死气沉沉的状态，最终，我们决定巧用魏老

师的一些方法，那就是——犯错误唱歌，我们就是这样操作的，在课堂上进行小组知识比赛，或是整排间的比赛，输的小组进行惩罚，那就是唱歌。

这种方法，我在课堂上也用过，那就是在朗读课文的时候，学生往往读一遍就没兴趣读第二遍了，其实对内容是一知半解，在新授课上并不能出现很好的反映，不能高效的完成课堂任务，对此，我在新授以前，对课文的朗读质量进行提高，就是进行整排间的比赛，一排间自由分工，但是每个同学都要参加，如果出现反复读、添字、漏字现象，视为错读，总评出出错最多的一排，进行唱歌，做为惩罚。针对他们的心理：宁可多用功，多读几遍，也不课堂上唱歌的想法。还真的活跃了课堂气氛。让学生们在快乐中学到了知识，起到了事半功倍的效果。

其实，“生活中不是缺少欢乐，而是我们缺少发现欢乐的能力。”人的一生没有一帆风顺，而很多时候，我们往往是在自寻烦恼，杞人忧天，被自己精神枷锁所束缚。所以人要学会适应环境，学会开朗乐观、积极进取，勇敢面对。魏老师建议我们学习阿q精神，带着镣铐还能继续快乐的跳舞。如果我们改变不了环境，我们就试图改变一下自己，换个角度考虑问题。只有这样才会让自己变得成熟起来，经验丰富起来，同时轻松快乐起来。

其实，课程就是教师帮助学生经历、体验转变的过程，教师和学生是同事、伙伴、协作者的关系，像这节课上，我写错了一个字，学生立即给我主动的指了出来，这点小事没什么大不了的，但是平时的课堂上学生和教师之间是什么样的关系：那是一种感情非常融洽的同事和朋友之间的关系，它已经成为习惯，再这样既宽松、自由又很民主、感情很融洽的氛围之下，学生才敢于指出老师的过错，这也正说明了学生处于一种很有安全感的心理状态之中。我们的课堂就要达到这样的状态：学生敢想、敢说，愿意想、愿意说。只有这样的状态下才能改变学生的学习方式。

再者，要有宽松的氛围。所谓宽松，我想就是允许学生说错话，说真话，把它自己的经验、最个性化的东西充分表达了出来。日本的一所学校流行一种这样的理念，他们认为“教室就是让孩子出差错的地方”。在日本，离开了学校你就不能犯错误，但是学生在学校是允许犯错误的。我个人的理解，犯错误就是让学生打开心窗，把他心里想到的、碰到的经验和体会充分地表露出来，一时我们的教学真正进入孩子的心理。我们的课程，如果不能够将孩子的经验、孩子的认识真正整合起来，那么孩子的经验就无法完成再构，形成新的体验，更谈不上情感态度价值观的转变。

魏老师在教学中也从不同层面运用了合作学习，其实对于我们初中学生来说，他们能够按照自己的方式来建构对事物的理解，由于已有的经验、文化背景的特殊性，学生对事物的理解会各不相同。合作学习能使学生看到问题的不同侧面，对自己和他人的观点进行反思或批判，从而建构起新的和更深层次的理解，同时，也增强了团队精神和合作意识。就像在《词五首》一课中，我请同学们合作找出，哪几首词意境想近，并理解词文的大意，找出不理解的地方，进行组与组间的交流。通过小组交流，所有问题迎刃而解。当然，我们也要注意运用到合作学习时碰到的“部分学生因依赖别人而导致自己独立思考能力的下降”这一问题，我们也要“弄清什么情况下合作学习才更有效。”以解决小组合作探究中存在的小组合作滥用或合作流于形式没有解决实质的问题，将合作探究用在刀刃上，激发学生探究学习的兴趣，发挥每个人的长处，同学间相互弥补、借鉴，相互启发、形成立体的交互思维网络，以产生1+12的效果。

魏书生是一个真正在教育理论的教育实践家。他点子多，办法新颖，有实效。他工作的思路清晰，方法科学，这得益于他深厚的理论功底，并且他敢于做试验，遇到困难不退缩，想办法去克服和改进。教育就是要跟上时代的步伐，不断的推陈出新。作为刚刚有几年教龄的我，就更应该在接纳前人的优秀教学手段和思想，不断的夯实基础的同时，一定要勤于思考，

敢于实践,,勇于克服困难。因此,在啃读他的著作的同时,在每次有感悟的时候就写下一点点儿的体会,以备迷茫时得到指引。

学无止境,教育的魅力也无止境。虽然我并不从事班主任的工作,但读了《魏书生教育工作漫谈》之后,我却真正感受到了老师的教育魅力之所在。一个教师,他的胜利青春是不能保持的,但是它可以保持职业青春。

教师应该像一个有能源支持的火炬,或者像一个有生命的蜡烛,一边燃烧,一边又在生长。我愿做教育界中,一个坚如磐石的耕耘者,在不断的学习过程中,不断的丰富自己,使自己有更高的燃烧值,更高的照亮度,这样才有可能在有限的从教生涯中,为祖国,为民族的教育事业,做贡献。