

初二生物期中教学反思(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

初二生物期中教学反思篇一

本节课知识点非常清晰，但也存在部分不易理解的概念或名词。为了解决这些问题，较好地完成本节课的既定目标，我运用新旧知识的迁移，突破难点。

讲课之后，自我感觉离我预设的理想效果还有一段距离，除了临场发挥不够好的问题外，感到遗憾的主要问题有：

- 1、本节课的教学过程中，师生之间、生生之间的交流没有得到很好的体现。
- 2、讨论方面没有按学生的认知规律，对教材进行分析、处理，从而没能调动起学生积极性，课堂气氛沉闷。
- 3、完成情感目标上还欠缺一些。应该在分析草原生态系统的一条典型食物链时，除了让学生得出动物有维持生态平衡的作用这一结论外，进一步引导学生认识到如果人类随意干预就会造成引一发而动全身的后果，为渗透动物的保护打下伏笔。

回顾本节课的教学，需要改进的地方可能还很多，敬待评委专家及同仁的指点。总的来讲，这次集备，让我受益匪浅，既提高了教学能力，更重要的是在教学观念上得以及时更新，对今后更好的研究课堂教学起到了积极的指导作用，我相信通过参加这次集备，我的教学能力和教学理念都将与新课程一道成长。

初二生物期中教学反思篇二

本节课我讲的是八年级生物上册第二章第一节《动物的运动》。这节课教学内容有两大板块：运动系统的组成；骨、关节和肌肉的协调配合。其中运动系统的组成是重点，骨、关节和肌肉的协调配合既是重点又是难点。为了本节课能顺利、流畅的完成任务，课前我进行了充分备课。为了及时发现问题、解决问题，现我对本节的教学过程反思如下：

没有问题的课堂如一潭死水，缺少生机和活力。所以在教学过程中，我严格落实“以问题为中心”的理念。整个教学过程以问题为线索，环环相扣，层层深入，逐步拓展学生的思维，挖掘学生的潜力。只有问题才能把学生真正的带入课堂，领进知识的海洋。

为了学生更形象、更直观地理解知识，在教学过程中，我运用了标本、挂图和现代信息技术。学生通过面对面地接触兔的骨骼标本，能更具体、更清楚的了解骨骼的组成。由此也会顺其自然地引出关节的知识，再结合挂图讲解，学生对关节的理解更透彻。在分析骨、关节和肌肉的协调配合时，我利用卫星播放屈肘、伸肘的动作视频，让学生观看，再结合自身感受屈肘、伸肘动作，这样学生对知识的理解就更加深刻，更加生动。现代信息技术的应用使我的教学过程更加简洁、明了。

学生是课堂的主体，所以在教学活动中，学生的活动也是主体。尤其是在解决问题过程中得以充分体现。如本节课的探究活动中，我组织学生以小组为单位进行讨论，学生围绕我预设问题展开分析，在探究过程中，我进行巡视，了解个小组讨论情况，对学生难以解决的问题加以适当的点拨指导，帮助学生解决问题。然后以代表发言的形式把各小组的探究结果在全班进行交流。整个过程是合作学习与教师点拨相结合。人无完人，课无完课。我的教学过程中也存在一些不足之处。下面我就从几个方面谈一谈：

在课堂上，面对众多外来的听课领导和教师，我的情绪很紧张，因情绪紧张就出现了失误之处。语言组织出现词不达意的错误，这也严重影响到教学效果。

我在教学过程中，虽然采取了小组合作学习的方式解决问题，但学生合作活动表现不够积极踊跃，给人的感觉好似在走秀。这样就没有达到预期效果，也就影响到课堂气氛。

课堂中，教学程序较流畅，但在每个程序实施中提出的问题顺序有些不妥，有的问题还被遗漏了。如书中四个讨论问题本应穿插在讲解知识过程中，而我是讲完之后一一让学生思考解答。这样在学生的理解方面就没做到层层深入。

学生的情绪没有完全被调动起来。个别学生缺少积极主动地参与意识。学生的兴趣没激发出来，学生的思维就得不到扩展，对问题的探究就缺少深度，致使学生的讨论活动不热烈。针对以上的不足之处，我在今后教学中，应努力提高自身心理素质，加强对业务知识的学习，提高自己的教学水平，增强自己的自信心。

备课时，我不仅要认真备教材，而且要重点备学生。尤其是在学生的学习方式方面，要针对设计的问题，多角度考虑何种方式最恰当。课堂中会出现什么现象，课前都要做出预测并找出解决办法，以免课堂上出现漏洞。同时要把学习的内容与学生的身心发展特点相结合，积极调动学生的学习热情，以便达到更好的学习效果。

初二生物期中教学反思篇三

本节内容主要涉及的是细菌和真菌对人类有益的方面，即人类利用细菌和真菌制作发酵食品以及如何控制细菌和真菌来保存食品等内容，与实际生活的联系极为密切，它使学生知道了我们平时吃的很多东西以及它们的保存方法，都是由于细菌和真菌的作用。在本章第一节已经学习了细菌和真菌与人

类生活的关系，但接触的都是它们对人类有害的一面，因此，学生不仅对本节课内容感到新颖、好奇，而且对制作发酵食品还有一种跃跃欲试的冲动。

本节虽然知识结构并不复杂，但从科学技术与生活实际的角度看，内容和形式不容忽视，因为它为提高同学的实践能力、体验知识与技术在实际生活中的应用提供了非常好的素材和机会。

本课时主要学习两方面的内容：其一为细菌、真菌与食品的制作，包括演示发酵实验、制作甜酒、制作泡菜、制作酸奶。其二为细菌、真菌与食品的保存。

本节课在老师的引导下，学生通过小组合作，出色完成了查阅资料、共同探究、动手实践、课件制作、表达交流等工作，由此不仅提高了同学的多方面能力，而且培养了学生的相互协作的精神，更重要的是使学生真正体验到知识与技术在实际生活中的应用。通过课下交流和同学课上谈的感受可知，很多同学体会到：

(1) 生物学科虽然在中考课目中分数占的比例少，但在实际生活中确有用武之地。

(2) 本节课的教学方法使同学之间有了更多合作的机会，为促进同学间和谐的关系创造了条件。

(3) 这种教学方式给同学提供了更为广阔的求知和实践的空间，有利于挖掘同学的潜能。

(4) 通过这节课的学习，原本其他科成绩较差的同学却对生物课产生了浓厚的兴趣。

总之，我认为这种教学方法收到了较好的教学效果，我以后在教学中会多多采用该教学方法。

初二生物期中教学反思篇四

本课在教学环节设计方面，思路还较为清晰，但在一些教学细节方面处理得还不够到位。主要表现为：

一、小组讨论不充分

同时给学生讨论的时间，指导学生把特征说得更具体些。

二、概念出示得不够自然顺畅，铺垫的不够。

在学生猜是谁的父母活动中，学生说明是按长相找到同学的父母的，并大致说说同学哪些地方与他的父母像之后，就把遗传的概念出示了，有些仓促。长相只是人的特征的一方面。应该再让学生扩展到其他方面特征去说说自己与父母的相似之处，这样能帮助学生更好的理解什么是遗传，让学生明白不光只是长相会发生遗传，性格、血型、习性、肤色等方面都有可能发生遗传。

改正：在教第一个班级时，出现的教学问题，在后两个教学班做了及时的调整和改进，改进后，学生在课堂上汇报的相似特征更多更全面了，而且特征说的也更具体了。由于调动学生说出了自己除了长相以外与父母在其他特征方面的相似之处，学生更好地理解了什么什么是遗传。教学实效性增强。

初二生物期中教学反思篇五

初中物理新课程强调实现学生学习方式的根本变革，转变学生学习中这种被动的学习态度，提倡和发展多样化学习方式，特别是提倡自主、探究与合作的学习方式，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性、独立性和创造性不断得到发展，发展学生的创新意识和实践能力。教师在探究教学中要立足与培养学生的独立性和自主性，引导他们质疑、

调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步形成适合自己的学习策略。

要充分发挥学生的主体作用，教师在教学中就要敢于“放”，让学生动脑、动手、动口、主动积极的学，要充分相信学生的能力。但是，敢“放”并不意味着放任自流，而是科学的引导学生自觉的完成探究活动。当学生在探究中遇到困难时，教师要予以指导。当学生的探究方向偏离探究目标时，教师也要予以指导。作为一名物理教师，如何紧跟时代的步伐，做新课程改革的领跑人呢？这对物理教师素质提出了更高的要求，向传统的教学观、教师观提出了挑战，迫切呼唤教学观念的转变和教师角色的再定位。

一、转变观念，重新定位角色

新课程改革是一场教育理念革命，要求教师“为素质而教”。在教学过程中应摆正“教师为主导、学生为主体”的正确关系，树立“为人的可持续发展而教”的教育观念，完成从传统的知识传播者到学生发展的促进者这一角色转变。这是各学科教师今后发展的共同方向。在“以学生发展为本”的全新观念下，教师的职责不再是单一的，而应是综合的、多元化的。

二、终身学习，优化知识结构

物理学科是一门综合程度极高的自然学科，它要求物理教师具有丰富的物理知识和相关学科的知识，在专业素养方面成为“一专多能”的复合型人才。新课程对物理教师的知识结构和能力都提出了新的要求，教师要通过不断学习，充实完善自己。随着科技的发展，物理研究的最新成果不断涌现，并不断融入到新教材中。所以，教师要学习这些新知识，完善自己的知识结构；新课程注重物理的教育功能，主张通过物理教育对学生进行素质的培养。但由于长期受应试教育的影响，多数物理教师在人文素养方面普遍缺失，因此，教师要

学习人类社会丰富的科学知识，不断提高自己的人文素养；新课程对物理教师还提出了新的能力要求，如要具有与人交往合作的能力、教学研究能力、信息技术与教材的整合能力、课程设计与开发等能力。

在新课程内容框架下，绝大多数教师由于知识的综合性与前瞻性不足，难以独自很好地完成对学生课题的所有指导工作，要求教师之间必须建立起协作的工作思想。从仅仅关注本学科走向关注其他相关学科，从习惯于孤芳自赏到学会欣赏其他教师的工作和能力，从独立完成教学任务到和其他教师一起取长补短。

三、以人为本，创新教学模式

俗话说：教无定法。在教学过程中，学生的知识获取、智力和非智力因素培养，不能单一种固定的教学模式。教学模式涉及知识、教师和学生三大要素，教与学是一个共同发展的动态过程，应明确教学过程的复杂性，综合三大要素，权衡利弊，博采众法之长，灵活选择教学方法。既要改革创新，又要着眼实际，积极参与创设启发式、开放式、范例式、合作式的教学方法。

在新课程改革中，智力因素的开发并不是素质教育的'全部，学生的学习目的、兴趣、意志、态度、习惯等非智力因素是推进教学进程与实现教学效果的动力系统，对学生的学习过程起着发动、维持、调节的作用。在授课中重视物理实验和物理知识的讲授，结合介绍物理学家的故事，物理趣闻和物理史料，让学生了解知识的产生和发展，体会物理在人类历史发展长河中的作用；善于对比新旧知识的不同点，引发认知冲突，培养学生的质疑习惯，引导学生寻找当前问题与自己已有知识体系的内在联系，强化问题意识与创新精神；最后还应通过比较、分类、类比、归纳演绎和分析综合等逻辑思维方法，向学生展示知识的来龙去脉，使之知其然，更知其所以然。“学启于思，思启于问”。在新课标下的课堂应

是这样：课堂不仅是学科知识的殿堂，更是人性的养育圣殿，它是学生成长的殿堂，是学生发挥创造力和想象力的天空，学生品味生活的“梦想剧场”。在这里学生有了探索新知识经历和获得新知的体验，学习兴趣、热情、动机以及内心的体验和心灵世界得到丰富，有了亲身体验，学习态度和责任心，对物理教学反思才具有它真正功效。

初中物理教学反思

一、内容的反思

二、人的反思

三、方式的反思

经过了以上反思，加之完善、优美的教学设计，使师生的教学活动产生一种“谐振”，课堂教学就会达到最佳效果，教师的业务成长“百尺竿头，更进一步”。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索初二物理期中教学反思。